



109學年度至111學年度 教育部

技術及職業教育 發展報告

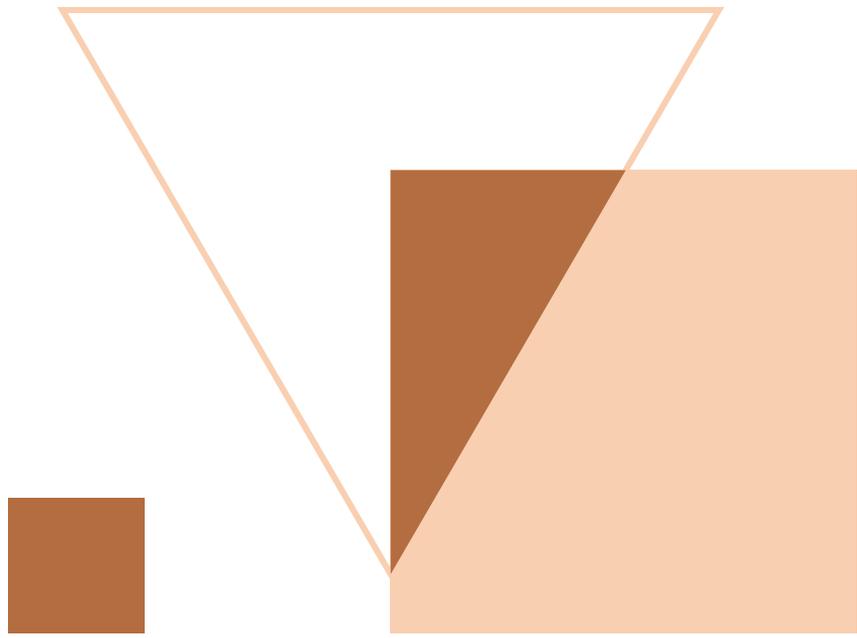
中華民國114年2月28日



目 錄

摘 要	1
前 言	13
第一章 職業試探教育	15
第一節 職業試探教育發展重點	16
第二節 職業試探教育執行情形	27
第三節 職業試探教育精進方向	34
第二章 職業準備教育	37
第一節 職業準備教育發展重點	38
第二節 職業準備教育執行情形	57
第三節 職業準備教育精進方向	73
第三章 職業繼續教育	79
第一節 職業繼續教育發展重點	80
第二節 職業繼續教育執行情形	83
第三節 職業繼續教育精進方向	89

第四章 技術及職業教育師資實務增能	91
第一節 技術及職業教育師資實務增能發展重點	92
第二節 技術及職業教育師資實務增能執行情形	99
第三節 技術及職業教育師資實務增能精進方向	105
第五章 技術及職業教育之經費編列	107
第一節 教育部、直轄市、縣（市）政府技職教育年度經費編列	107
第二節 109 年度至 111 年度技職教育經費編列簡要分析	110
第六章 技術及職業教育發展之省思及與推動重點	113
第一節 技術及職業教育發展之省思	113
第二節 技術及職業教育之推動方向	120





表目錄

表 1-2-1	109 學年度至 111 學年度職業試探中心或體驗示範中心之設立及執行情形	28
表 1-2-2	109 學年度至 111 學年度辦理國民中學學生之職涯試探、生涯探索之執行情形	29
表 1-2-3	109 學年度至 111 學年度辦理國民中學教師、家長技職宣導或產業參訪之執行情形	30
表 1-2-4	109 學年度至 111 學年度高級中等學校之職業試探教育之執行情形	31
表 1-2-5	109 學年度至 111 學年度教育部國教署主管辦理國民中學技藝教育辦理統計	32
表 1-2-6	109 學年度至 111 學年度技職教育宣導活動執行情形	34
表 2-1-1	推動學生實作扎根能力相關措施彙整表	43
表 2-1-2	推動產學合作之培育模式彙整表	47
表 2-1-3	技專端推動技職校院實作環境彙整表	51
表 2-1-4	技術型高中端推動技職校院實作環境彙整表	51
表 2-1-5	推動培育技職學生國際移動能力之措施	53
表 2-1-6	推動新南向才培育計畫暨具體作為之彙整表	55
表 2-2-1	109 學年度至 111 學年度高級中等學校辦理技職教育成效	59
表 2-2-2	109 學年度至 111 學年度建教合作班辦理校 / 班 / 生數統計	63
表 2-2-3	109 學年度至 111 學年度學校建教合作班與業界鏈結情形	64
表 2-2-4	109 學年度至 111 學年度建教合作學生畢業後就業情形	64
表 2-2-5	111 學年度各類別建教合作機構家數統計	65
表 2-2-6	109 學年度至 111 學年度產學攜手合作計畫核定情形統計表	66
表 2-2-7	109 學年度至 111 學年度產學攜手合作計畫辦理學制統計表	67
表 2-2-8	109 學年度至 111 學年度產學攜手合作計畫辦理領域統計表	67
表 2-2-9	109 學年度至 111 學年度就業導向課程專班執行成果統計	69



表 2-2-10	109 學年度至 111 學年度就業導向課程專班遴聘業界專家協同教學統計	69
表 2-2-11	109 學年度至 111 學年度就業導向課程專班辦理職場體驗情形統計	70
表 2-2-12	109 學年度至 111 學年度就業導向課程專班畢業進路情形統計	70
表 2-3-1	109 學年度至 111 學年度職業準備教育數位化運用情形統計	72
表 3-1-1	技職教育彈性入學管道辦理內容彙整表	82
表 3-2-1	技職教育彈性入學管道執行情形一覽表	84
表 3-2-2	109 學年度至 111 學年度學校自行辦理職業繼續教育專班推動情形統計	86
表 3-2-3	109 學年度至 111 學年度學校與職業訓練機構合作辦理職業繼續教育推動情形統計	87
表 3-2-4	中央政府各部會協力辦理職業繼續教育彙整表	88
表 4-1-1	各項推動提升教師因應產業發展教學能力之推動方案	95
表 4-1-2	推動提升教師創新能力彙整表	96
表 4-2-1	推動提升教師符應產業發展之教學能力執行情形	100
表 4-2-2	109 學年度至 111 學年度技專校院專任教師具有實務工作經驗統計	102
表 4-2-3	109 學年度至 111 學年度技術及職業教育師資實務增能情形	102
表 4-2-4	推動提升教師創新能力執行情形彙整表	104
表 5-1-1	109 年度至 111 年度教育部技職教育經費預算表	108
表 5-1-2	109 年度至 111 年度直轄市政府經費編列情形統計表	109
表 5-1-3	109 年度至 111 年度縣（市）經費編列情形統計表	110

摘要

民國（以下同）104 年 1 月 14 日《技術及職業教育法》公布施行，該法之立法重點為技職教育之實施與向下扎根，強化務實致用之教與學配套措施，鼓勵產業參與人才培育及建立技職教育政策規劃管理機制。而於技職教育之實施部分，則明定「職業試探教育」、「職業準備教育」及「職業繼續教育」。基此，為呼應《技術及職業教育法》及〈技術及職業教育政策綱領〉之立法意旨，本發展報告就教育部及直轄市、縣（市）政府於 109 學年度至 111 學年度推動成果，分別針對職業試探教育、職業準備教育、職業繼續教育、師資實務增能及經費情形，予以彙整及歸納。

第一章職業試探教育，歸納推動重點有五項，其執行情形與精進方向如下：

- 一、區域職業試探與體驗示範中心：109 學年度全國共設立 105 所，至 111 學年度增加為 111 所區域職業試探與體驗示範中心；
- 二、適性教育與生涯發展：強調量身訂製的教育模式、生涯輔導與個別化指導及早期職涯探索；
- 三、職業試探課程：自 109 學年度至 111 學年度，國小學生參加學期中體驗課程總人數及寒暑假期間辦理國小職業試探營隊或活動之總次數，皆穩定增加；國中階段辦理相關課程之校數，達 99.84%，顯示出職業試探教育已成為小學及國中階段重要的課程內容；
- 四、結合外部資源推動職業試探：透過技職校院的協助，地方產業資源得以直接引入職業試探教育，使學生能在校內接觸到與本地產業緊密相關的實作課程及技術培訓；
- 五、技職教育宣導活動：109 學年度至 111 學年度期間，技職教育宣導活動（含成果展）的參與學校數量和比率均呈現穩定增長的趨勢，111 學年度，參與學校數增至 862 所，參與比率達 94.77%。
- 六、精進方向：本報告認為職業試探教育精進方向有九項，說明如下：

- (一) 深化適性教育與職涯發展銜接：數據顯示職業試探教育在基礎教育中的影響力不斷提升，未來應持續推動、強化課程設計和活動規劃。
- (二) 放寬區域職業試探與體驗示範中心資格及補助：放寬國中擔任區域職業試探與體驗示範中心的資格，允許私立國中也能參與其中，將有助於擴大試探中心的覆蓋範圍。
- (三) 推動職業試探教育向下扎根：職業試探教育應從國小開始扎根，並持續在國中階段推動，未來應持續支持各中心於各學年度的規劃和執行。
- (四) 強化實地勘察及輔導國民中學區域職業試探與體驗示範中心：持續推動實地勘察計畫，了解各中心的運作狀況，並提供實務建議與輔導，協助發展。
- (五) 持續推動國中生涯發展教育與產業參訪：國中學校每年參與產業參訪的校數穩定在 1,400 至 1,500 所之間，但仍有提升空間，應繼續通過經費補助、連結外部資源、宣導等方式，協助國中推動產業參訪活動。
- (六) 強化教師職業試探研習內容：目前僅有約 79.95% 的國中學校辦理教師職業試探相關研習，未來應進一步評估和調整教師職業試探研習的內容。
- (七) 落實推動國中技藝教育：應繼續推動國中技藝教育，並獲得一致性的課程內容，提升技職教育的參與度和質量。
- (八) 檢視修正高級中等學校實用技能學程入學招生作業要點：為鼓勵學生參與國中技藝教育，應對現行的招生作業要點進行檢視及修正，促使學生重視技藝教育，並培養符合產業需求的技術人才。
- (九) 擴大辦理技職教育宣導活動：應結合各地社教館所、技職校院、公協會、非營利組織的專業資源，辦理技術型高級中等學校（以下簡稱技術型高中）15 群科的職業試探體驗活動，使社會大眾對技職教育有更深入的認識。

第二章職業準備教育，歸納推動重點有六項，其執行情形與精進方向如下：

- 一、推動學生實作扎根能力：深化校內外實作學習經驗，109 學年度至 111 學年度高級

中等學校學生赴產業實習人數，雖然減幅 4.01%，但結合產業之教學活動場次，卻增幅 4.24%；高級中等學校與產業合作之家數，增加 29.81%，辦理職場體驗之校數比率增加 7.23%，但群科數減少 5.24%，顯示出學校積極促進學生與產業的接軌。在強化產學合作與專業課程發展方面，與產業合作共同規劃及建置實驗設備及環境之學校數比率，增加 9.66%；與產業共同規劃課程之學校數比率，增加 20.76%，且多數學校已透過遴聘業界專家進行協同教學，逐年成長。在學生參與國內外技能競賽與證照培訓方面，高級中等學校學生參與校外競賽得獎數，增加 3.67%；參加技能（藝）競賽的得獎數卻減少 10.89%。在推動創客教育與創新實作上，全國高級中等學校開設的 Maker 基地數或設置的專業技術教學中心，增加 10.34%。另外，教育部持續提升學校辦學品質。

二、加強實務連結及產學合作：推動就業導向與實務課程方面，產學攜手合作專班 109 學年度至 111 學年度，核定學校數增加 80.77%，核定班數增加 167.33% 及核定學生數增加 165.23%，顯著增長；建教合作班，雖然於 110 學年度校數和辦理班數有所下滑，但 111 學年度顯著反彈；於產業與學校的深度合作方面，111 學年度產業學院辦理校數及產業合作家數皆下降。各縣市政府及教育部持續積極共同促進產學連結與大學社會責任，降低學用落差，並擴大國際交流與合作。

三、實施跨領域之課程及活動：設計各類群跨領域課程，培養學生系統思考、問題解決及跨領域合作能力，並充分利用在地產業與科技資源，開設實務導向之特色課程，109 學年度至 111 學年度期間，高級中等學校開設超過 480 門實習課程數，幫助學生在多元領域建立全面的技能基礎；技專校院高教深耕計畫補助技專校院 8 校 12 個特色領域研究中心，協助學校發展學校特色，強化研究能量，透過實作找出解決問題之研究發展，高度展現實作技能，並培育重點領域國際一流人才。

四、優化技職校院之實作環境：配合政府創新產業發展政策及十二年國民基本教育課程綱要實施，逐年補足設有專業群科之基礎教學實習設備，以培育具專業實作能力、跨領域、符應國際產業發展脈絡的技職人才，滿足產業發展之人力需求，於 109 年度及 110 年度補助技專校院「建置跨院系實作場域」、「建置產業菁英訓練基地」及「培育類產業環境人才」14 案，並另增加「工具機教學設備更新」9 案；109 年

度至 111 年度補助高級中等學校，充實基礎教學實習設備超過 245 件、改善實習教學環境與設施超過 180 件、學校發展校訂課程所需設備超過 285 件。

五、推動技職教育國際交流：教育部與各縣市推動國際合作，與多個國家及地區學校與企業建立交流合作，提供學生全球實習機會；此外，各縣市開始導入國際化課程，並推動全國認證。新南向產學合作專班，109 學年度核定 46 班 1,760 人，110 學年度核定 93 班 3,661 人，111 學年度核定 117 班 4,687 人；另外，配合行政院「2030 雙語國家政策發展藍圖」，教育部推動「大專校院學生雙語化學習計畫」，自 109 學年度至 111 學年度期間，技專校院全英開課數比率，由 5,820 門增加至 6,810 門，技術型高中辦理雙語課程之校數比率增加 49.56%，辦理國際教育校數比率，增加 59.73%

六、推動技職教育數位學習資源：學校應建立多層次的數位學習環境，提升學生的數位素養和學習成效，進而增強學生在未來職場中的競爭力。109 學年度至 111 學年度高級中等學校推動建立數位教學平臺，由 139 個增長至 161 個，增加 15.83%；另外，辦理資訊科技融入教學之學校，由 177 校增加至 186 校，增加 5.08%。

七、精進方向：本報告認為職業準備教育精進方向有十項，說明如下：

- (一) 強化產學合作：學校應積極鼓勵與產業的合作，遴聘業界專家到校進行協同教學，以提升學生的實務技能和職場競爭力，在現有的基礎上，應持續推動並擴大產學攜手合作 2.0 計畫，與業界深度結合。
- (二) 提升學生實務能力：學校應加強實習安排，確保學生獲得足夠的實務經驗，並辦理職場體驗活動，提升他們的職場適應能力。
- (三) 推動專題實作及創意競賽：學校應系統性地帶領學生進行專題實作，提升學生的創新思維和實務操作能力，推動全國高級中等學校的專題實作及創意競賽，培養學生的創意與實務能力。
- (四) 促進技職教育國際化：學校應積極辦理海外實習，持續發展雙語教育，使學生在國內外市場中更具優勢，並能夠適應多元文化的工作環境。

- (五) 強化數位化教學平臺建設：學校應持續提升數位教學平臺的數量和質量，支持學生的遠端學習與技能提升。
- (六) 促進產學合作規模及深度：學校應不斷調整課程內容，結合產業需求，應積極增加與產業合作的家數與範圍，推動更深層次的合作，確保課程內容與職場需求的緊密聯繫，使學生於畢業後能夠順利銜接職場。
- (七) 推動技職教育社群持續發展：維持教學社群的運營與更新，確保教學內容的持續改進和創新。
- (八) 加強對經濟不利學生之支持：學校應繼續針對經濟不利之學生推動建教合作或產學合作制度，幫助他們取得更好的教育與就學機會，提升教育公平性。
- (九) 訂定及修正職業準備教育之政策與法規：強化相關法規的執行與落實，包括《技術及職業教育法》、《高級中等學校建教合作實施及建教生權益保障法》、《十二年國民基本教育課程綱要》等相關法規，保障學生權益。

第三章職業繼續教育，歸納推動重點有二項，其執行情形與精進方向如下：

- 一、青年教育與就業儲蓄帳戶方案及大學進修課程：青年教育與儲蓄帳戶方案之大學回流教育就學配套，旨在鼓勵青年探索自我及引導學校重視實務經驗取才，參與方案2年以上青年，可參與特殊選才、甄選入學或個人申請等就學管道，使青年於計畫完成後可繼續接軌升學，其特殊選才由109學年度106人報名，錄取91人，至111學年度181人報名，錄取149人，青年在職場和學術發展上的參與度逐年提升。
- 二、多元專長培力與產學合作：旨在培育符合產業需求的實務人才，縮短學用落差；辦理多元專長培力課程之大學校院由109學年度26所、138系（組）與學位學程及1,806名學生，至111學年度減少至18所、102系（組）與學位學程及1,178名學生；產學攜手合作計畫由109學年度核定73件至111學年度增加至227件，目前無論在產學合作、課程設計還是創新教育方面，都已逐漸形成以專業技術教育為本的完整體系，致力於滿足社會各階層的多元需求，培育出具備實務能力和產業競爭力的優秀人才。

三、精進方向：本報告認為職業準備教育精進方向有二項，說明如下：

- (一) 推廣教育及職業繼續教育之深化發展：學校應深入檢討課程設計及開班時段，並針對成人學習特性，開設更符合市場需求的課程，如網路電商等，從而提高招生成效，且學校應積極執行已通過審查之課程，善用學校資源。
- (二) 建立彈性入學管道及強化業界合作：學校應提供彈性學制並與業界合作，使學校教育與職場實務無縫銜接，且通過彈性及實務取向的課程設計吸引更多社會大眾參與。

第四章技術及職業教育師資實務增能，歸納推動重點有二項，其執行情形與精進方向如下：

- 一、提升教師符應產業需求之教學能力：在提升教師實務能力方面，教師參與實務增能相關社團，由 109 學年度 382 個社團至 111 學年度 402 個社團，其專任教師具有實務工作經驗的比率也逐年提升，由 78.12% 提高至 83.43%；遴聘業師協同教學方面，業界專家協同技專校院教師共同教授課程，三學年度皆有 80 所以上之技專校院參與，另外技術型高中學校也有 245 所以上學校及 1,420 名業界專家參與；教師產業研習研究計畫方面，109 學年度國內研習有 24 所學校舉辦共 45 場深度實務研習，並有 17 校參與教師深耕服務，雖然至 111 學年度深度實務研習僅剩 14 場，仍有 13 校積極參與；鼓勵教師多元升等方面，技術報告送審通過率，由 109 學年度 77.01%，增加至 111 學年度 84.4%，另外，透過「教育部促進產學連結合作育才平臺」推動教師實務增能研習課程，參與教師由 784 人，增加至 1,861 人，以及技專校院高等教育深耕計畫，三學年期間，皆有 80 所學校參與。
- 二、提升教師創新能力：主要透過辦理技專校院教學創新先導計畫及國家產學大師獎予以推動。
- 三、精進方向：本報告認為技術及職業教育師資實務增能精進方向有五項，說明如下：
 - (一) 提升教師符應產業發展之教學能力及創新育才思維：為因應新興產業的快速變遷，教師必須具備彈性及創新思維，能夠即時認知與理解最新的產業趨勢，並

將其融入教學中，持續精進理論，結合實務教學，並不斷增進產業實務經驗。

- (二) 強化教與學之數位應用能力及發展多元教育模式：數據顯示，教師在數位應用及多元教育模式的發展上已逐步提升，但仍需進一步加強。未來應通過高職優質化、均質化、群科中心及推動中心等計畫，持續舉辦各類專業知能研習，提升教師的數位應用能力，發展線上、實體或混成的教育模式。
- (三) 擴大鼓勵教師參與創新教學：教師投入創新實務教學，能提升教師因應產業發展的教學能力，也能進一步激發教師的育才思維，教師參與創新教學活動及其成效逐年提升，未來應持續鼓勵教師參與，並強化評選機制，以促進更廣泛的教學創新。
- (四) 深化與產業之合作及聯盟：確保技職教育能夠緊密銜接產業需求，深化與產業的合作至關重要，應進一步推動產學合作，不僅要加強業師協同教學，還應拓展更多元的產業聯盟，從而在教學中引入最新的技術與方法，提升學生的就業競爭力。
- (五) 靈活應對國內外環境變遷之教育策略調整：技職教育面臨全球化、國際化及產業結構變遷等挑戰，教育策略必須靈活調整，以保持競爭力，在全球競爭中保持優勢。

第五章技術及職業教育之經費編列情形說明如下：

- 一、教育部：在 109 年度時，預算總數共計新臺幣（下同）101 億 7,020 萬 2,000 元，110 年度，預算總數增加至 103 億 6,109 萬 6,000 元，較 109 年度增加 1 億 9,189 萬 4,000，111 年度預算總數為 109 億 5,001 萬 6,000 元，較 110 年度增加 5 億 8,892 萬元。
- 二、直轄市政府（臺北市、新北市、桃園市、臺中市、臺南市、高雄市）經費情形：109 年度至 111 年度職業試探教育總經費，分別為 2 億 3,909 萬 4,588 元、2 億 4,764 萬 177 元及 3 億 1,218 萬 2,852 元；職業準備教育總經費，分別為 4 億 5,772 萬 9,203 元、4 億 4,982 萬 2,455 元及 10 億 65 萬 7,975 元；職業繼續教育總經費，分別

為 1,387 萬 5,000 元，1,321 萬元及 1,683 萬 7,700 元；技職教育師資實務增能總經費，分別為 2,869 萬 4,608 元、3,458 萬 2,333 元及 3,710 萬 5,276 元。

三、縣（市）政府經費情形：各縣（市）政府辦理內容以職業試探教育及職業準備教育為主，109 年度至 111 年度職業試探教育總經費，分別為 1 億 8,545 萬 9,136 元、1 億 9,964 萬 130 元及 2 億 29 萬 6,039 元；職業準備教育總經費分別為 1,286 萬 8,465 元、1,030 萬 5,685 元及 1,228 萬 3,000 元。

第六章技術及職業教育發展之省思及與推動重點，經歸納本報告提出九項省思及五項推動方向，說明如下：

一、技術及職業教育發展之省思：

- (一) 建立技職教育彈性學制及入學管道，並吸引社會大眾選擇就讀職業繼續教育：技職教育應調整體系，提供彈性入學及學習制度，並隨產業需求進行學校整併及課程調整。面對全球化與產業變遷，教育策略需靈活應對，培養具國際視野及創新能力的人才。此外，應建立風險管理機制，支援經濟不利之學生，推動多元入學與教育資源公平分配，並強化教育法規的執行，確保學生在學習過程中的權益，促進產業與教育結合。
- (二) 落實有效職涯認識、職業試探及推動職場體驗與校外實習，培養學生專業技術之價值觀：全面落實適性教育，從早期階段推動職業試探，結合家長及社區對學校的參與與合作，幫助學生探索興趣與潛能；擴大職業試探與體驗中心設置，提升課程與活動質量，並加強教師專業培訓，確保學生能在適合的領域發展，為未來職涯選擇奠定基礎。
- (三) 強化教與學之數位应用能力，發展多元教育模式，彈性調整課程、教學及品質評估機制：應結合數位科技提升教學品質，完善數位教學環境與課程，推動數位學習平臺與資源的優化，增加學生自主學習與深度學習機會；同時，推動職業準備教育之數位化，透過學習歷程檔案與個性化職涯規劃工具，提升學生職場準備度，並積極培養數位創新與應用技能，讓學生在未來職場中具備競爭力。

與創新能力。

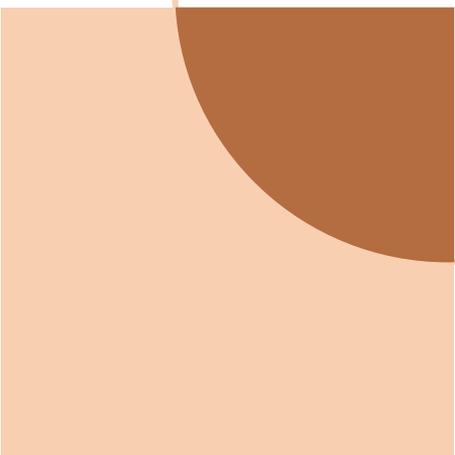
- (四) 建立實作、問題解決導向及應用之學習型態，培養跨領域及團隊合作能力：深化學校與企業合作，應擴大產學合作專班設置，讓學生在學習中獲得實務經驗。推動全方位職場實習計畫，確保每位學生都有機會深入職場，增強職場適應力；同時，結合產學合作與技術創新，開發創新課程，培養學生掌握最新技術與創新思維，提升職場競爭力。
- (五) 打造技職教育類產業環境，孕育技職教育人才創新創業精神：結合學校與產業合作，透過優化設備、引進產業資源及建置類產業學習環境，強化工作本位學習與跨領域能力。推動實務課程設計、產學研發合作及競賽活動，讓學生熟悉產業實務運作，激發創新創業精神，為未來創業及職場發展奠定基礎。
- (六) 提升教師因應產業發展之教學能力及育才思維，投入創新實務教學並從事實務應用研究，以利技術傳承及創新：應強化師資能力，聚焦新興技術與產業需求，推動創新教學模式，並開發跨領域課程，培養學生創新與實作能力。促進校際合作與資源共享，整合專長與資源，共同提升教學質量及學生之競爭力，確保技職教育與產業需求緊密接軌。
- (七) 依產業各類專業人才職能基準，規劃設計職能導向課程及充實相關設備，落實職場專業能力之養成：聚焦產業需求，發展職能基準並規劃職能導向課程，並鼓勵學生取得相應職業證照，提升實務技能與就業能力。應持續更新設備及整合資源，設計對應產業需求之實務課程，培養具備專業技能、關鍵就業能力及國際視野人才，確保教育與產業接軌，提升整體競爭力。
- (八) 加強實務連結及產學合作，增進社會各組織協力培育人才之社會責任及拓展跨域人才培育之創新模式：未來 AI、物聯網及綠能科技等關鍵技術領域，應推動技術與教育的深度整合，並深化產學聯盟合作，為技職教育與產業需求接軌之關鍵，培養學生掌握未來產業所需之核心技術，提升其即戰力與競爭力。
- (九) 增進我國學生國際競爭力，具備產業所需技能，提升境外學生來臺學習及留臺意願，並拓展技職教育人才國際移動力：技職教育應強化國際化與跨文化學習，

包括擴大海外實習、推動雙語教育及建立國際合作聯盟，以培養我國學生具備國際視野之技術人才。同時，應結合 AI、物聯網等新興科技調整課程設計，深化產學合作，提升創新能力與全球競爭力，為臺灣未來經濟與社會發展提供支撐。

二、技術及職業教育之推動方向：

- (一) 創新技職教育入學及學習模式：技職教育應推動多元入學管道與跨領域學習模式，調整群科歸屬，促進資源整合與產學銜接，並透過發展跨域課程及培育實作人才，並建置創新學習環境，全面提升師生技能與創新能力，以對應產業需求。
- (二) 打造類產業環境及孕育創新創業精神：激發學生之創新與創業潛力，幫助學生將創意轉化為實用技術，引導學校提供學生創業實務學習；另外，學校也需根據區域產業需求培養人才，強化國際競爭力，並通過雙語學習與國際合作提升學生之全球流動性。為縮短產學差距，技職院校需設計職能導向課程，更新設備，並提供實習機會，讓學生能迅速適應職場需求，培養具跨領域能力的技職人才。
- (三) 結合社會資源推展技職教育：透過產業、政府、校院及媒體等多方合作，吸引大眾參與技職體系，並針對中高齡者推動職能精進與轉職輔導；持續深化職涯探索與職場體驗，並整合各方資源推動職業試探及實務學習，破除社會對技職教育的刻板印象。另外，透過緊密的產學合作，結合理論與實務，培養符合產業需求的全方位專業人才，並健全校外實習機制，制定契約保障學生權益，提供真實之實習環境，全面提升學生的實作能力及國際競爭力。
- (四) 打造技職教育數位學習環境：強化數位教育環境，透過教師數位技能培訓與基礎設施升級，推動線上學習平臺、AI 應用及自主學習機制，提供多樣化數位互動課程，滿足學生需求。結合產學合作與智慧校園建設，引導學生理解 AI 原理、強化職業倫理及情緒智商，提升其數位運用與終身學習能力，並加強資訊安全意識，全面提升數位教育品質。

(五) 整合技職教育跨域學習網絡：結合新興科技與產官學研合作，整合跨域學習網絡，推動實作型與問題解決導向課程，培養創新跨領域人才及增強教師教學實務，促進學生與產業緊密接軌，培養多元化之職場競爭力。



前言

《技術及職業教育法》第 4 條明示：「為培育符合國家經濟及產業發展需求之人才，制定宏觀技職教育政策綱領，行政院應定期邀集教育部、勞動部、經濟部、國家發展委員會及其他相關部會首長，召開技職教育審議會；其委員之遴聘、組織及運作辦法，由行政院定之。」（第一項）、「前項綱領，至少每二年應通盤檢討一次並公告之。」

（第二項）；次以，《技術及職業教育法施行細則》於 105 年 3 月 1 日經教育部以臺教技（一）字第 1050021505B 號令訂定發布，其第 2 條規定：「本法第四條第一項所定技術及職業教育政策綱領，於本細則施行後一年內公告」，故行政院於 106 年 3 月 2 日以院臺教字第 1060165689 號函首度依法公告〈技術及職業教育政策綱領〉（以下簡稱技職教育政策綱領），並依上開施行細則規定，行政院再於 108 年 2 月 21 日院臺教字第 1080002957 號函修正及公告第二次技職教育政策綱領，並於 110 年 2 月 24 日以院臺教字第 1100005046 號函修正及公告第三次技職教育政策綱領。

次依《技術及職業教育法》第 6 條前段及《技術及職業教育法施行細則》第 3 條第 1 項規定，直轄市、縣（市）主管機關應每三年向中央主管機關提出技術及職業教育報告，且應於《技術及職業教育法施行細則》施行後二年提出。據此，直轄市、縣（市）政府已於 107 年 2 月 28 日，向教育部提出「104 學年度及 105 學年度技術及職業教育報告」，而教育部亦依《技術及職業教育法》第 6 條後段及《技術及職業教育法施行細則》第 3 條第 2 項規定，根據直轄市、縣（市）政府所提「104 學年度及 105 學年度技職教育報告」，於 108 年 3 月 25 日以臺教技（一）字第 1080038595 號函公告「104 學年度及 105 學年度技職教育發展報告」。

108 年 3 月 25 日立法院預算中心要求教育部就第一、二期技職教育再造經費及執行成果、十二年國民教育之技藝教育、中等技職教育相關數據、職業試探教育及生涯發展教育、辦理高級中等學校免學費、建教合作、技職教育與產業發展、教師實務經驗、設備充實、汰換更新實作設備及環境等面向之工作要項、配套措施及執行成果等內容，進行填報及說明。

參酌上開立法院預算中心所關切之事項，教育部重新檢視及修正直轄市政府及縣（市）政府（以下併稱地方政府）技職教育報告之指標項目，並於108年7月8日與教育部國民及學前教育署（以下簡稱國教署）及地方政府召開諮商會議進行討論。108年8月21日以臺教技（一）字第1080122397號函發文至地方政府，進行技職教育報告格式修正意見調查，以求報告書格式項目之一致與完整性，並依其建議進行相關修正。108年12月9日臺教技（一）字第1080178574號函請地方政府填寫報告書，並函告應於110年2月28日前，向教育部提送106學年度至108學年度技職教育報告。

按104學年度及105學年度技術及職業教育發展報告之撰寫結構，係以第一章前言、第二章104學年度及105學年度技職教育之實施、第三章104學年度及105學年度技職教育推動重點及檢討，及第四章結語（包括總結及精進展望）為架構，各章內再就職業試探教育、職業準備教育、職業繼續教育、技職教育師資實務增能及技職教育經費編列等節，予以分析探討。此架構，將不同政策之實施情形及推動重點分章論述，雖可呈現政策推動情形，但因各項政策內容分散於各章，較不易以清晰的脈絡呈現主要政策面向推動之重點與執行成果。106學年度至108學年度技術及職業教育發展報告之撰寫結構，調整為摘要、前言、第一章職業試探教育、第二章職業準備教育、第三章職業繼續教育、第四章技術及職業教育師資實務增能、第五章技術及職業教育之經費情形，及第六章技術及職業教育發展之省思及後續推動重點。而第一章至第四章之內容呈現，則皆包括推動重點及執行情形。

109學年度至111學年度技術及職業教育發展報告在撰寫結構上與106學年度至108學年度技術及職業教育發展報告相同，為清晰表達近年來技職教育發展狀況，第一章至第四章之內容部分則分成發展重點、執行情形與精進方向等三小節說明。

另外，本報告僅就各地方政府技職教育報告數據統計彙整，而各地方政府因產業需求、教育政策發展方向等因素不同，本報告並未針對其數據及執行情形之背景深入探究，此為本報告之限制。

第一章 職業試探教育

依據《技術及職業教育法》第 3 條第 2 款之定義，職業試探教育係指提供學生對職業之認識、探索及體驗教育。另依《技術及職業教育法》第 9 條規定，高級中等以下學校應開設或採融入式之職業試探、生涯輔導課程，提供學生職業試探機會，建立正確之職業價值觀。而國民小學（以下簡稱國小）及國民中學（以下簡稱國中）之課程綱要，應納入職業認識與探索相關內容；高級中等學校（以下簡稱高中）及國中應安排學生至相關產業參訪。同法第 10 條第 1 項亦規定，國中為實施職業試探教育，得與技職校院或職業訓練機構合作辦理技藝教育。

是以，在國小、國中及高中階段，學校應鼓勵及安排學生參與認識各項職業及技術價值之活動，並藉由職業試探、職場體驗、職場見習等方式，提供學生職業試探與興趣探索活動，增進學生提早接觸及體驗工作實務之管道，以利學生探索其未來可能的職涯與發展，此外，藉由各項職業探索之活動，亦可增進家長與學校教職員對於技職教育之認識，並將其落實於家庭活動或融入課程活動設計，以利家長與學校教職員建構清晰之技職教育職涯發展進路，提升技職教育之吸引力，讓國民教育能與技職教育順利銜接。

而 109 學年度至 111 學年職業試探教育之發展重點、執行情形及後續精進作法，如以下各節之彙整說明。

第一節 職業試探教育發展重點

依據《技術及職業教育法》第 9 條與第 10 條規定，高中以下學校需開設職業試探及生涯輔導課程，國中階段可與技職校院或職業訓練機構合作辦理技藝教育，高中階段則應安排相關職業試探及產業參訪活動。根據教育部及各縣市推動職業試探教育的策略與特色，整理出我國目前職業試探教育發展的重點，說明如下：

壹、區域職業試探與體驗示範中心

一、落實《技術及職業教育法》並推動職業試探與體驗示範中心

教育部為落實《技術及職業教育法》規定，與技職教育政策綱領之推動方向，依《教育部國民及學前教育署補助國民中學區域職業試探與體驗示範中心作業要點》，自 105 學年度至 111 學年度，持續協助各縣市政府於國中建置「區域職業試探與體驗示範中心」，提供國中、國小學生多元職業試探與興趣探索之管道，使其得以認識各項職業與工作實務。

（一）區域職業試探與體驗示範中心的持續建置

截至 111 學年度，全國共設立了 111 所區域職業試探與體驗示範中心，並已全面投入營運。自 109 學年度設立 105 所示範中心起，至 111 學年度擴增至 111 所，此成長顯示國教署與各縣市政府對於職業教育與實務體驗的重視與推動。這些中心為學生提供多元化的職業探索機會，並成為技職教育發展的重要據點，促進職業教育與實務體驗的深度融合。

（二）職群課程的擴展與增長

隨著社會需求的變化，示範中心內的職群數從 109 學年度的 197 個增長至 111 學年度的 214 個職群，顯示體驗面向逐漸擴展，讓學生對各種職業有了更廣泛且深入的認識。

二、推動國中小職業試探課程與活動

（一）國小學生參與體驗課程參與度顯著提升

國小學生參與體驗課程的總人次持續上升，反映出這些課程成功激發學生興趣與

參與度。110 學年度成長率達到 22.89%，而 111 學年度更進一步增至 29.87%，顯示學生對於職業探索的興趣持續增強。在寒暑假期間，國小職業試探營隊或活動的辦理次數以 110 學年度增幅最大，達到 45.32%，而國小學生參加這些活動的人次在 110 學年度增長 18.23%，111 學年度則增長了 17.98%。

（二）國中學生參與寒暑假職探活動顯著成長

同樣，國中學生參加學期中的體驗課程總人次也呈現逐年增長，111 學年度的成長率達到 15.75%。寒暑假期間，國中職業試探營隊或活動的辦理次數在 110 學年度成長率為 11.45%，而在 111 學年度則達到 52.07% 的顯著增長，反映出各地於職業試探活動的推動成效顯著，大幅提升學生參與的熱情。

三、地方特色職業試探課程與多元職群實作體驗

（一）結合地方資源的特色職業課程設計

各縣市結合地方特色產業與資源，設計專屬的職業試探課程，提供多元職群的實作體驗。例如，宜蘭縣、臺東縣、連江縣和花蓮縣利用當地的產業資源設計特色課程，如食品、家政、電子電機、設計、水產等職群，讓學生在探索職業的同時，更深入了解地方經濟和文化背景。新北市則導入「優勢智能職涯分析量表」來進行個人優勢探索，推動了 11 間本地觀光工廠及產業文化館的認證，這些場域本身即是地方特色產業的代表。

（二）多元師資的參與與教學

技職校院、社區專業師資等多元師資在職業試探與體驗示範中心中扮演重要角色，儘管 111 學年度社區專業師資數量略有減少，仍是中心教學的重要力量。

貳、適性教育與生涯發展

一、適性教育與生涯發展

（一）量身定制的教育模式

適性教育強調根據學生個別的興趣、能力和性格特質，提供量身定制的教育與輔導計畫。各縣市透過推動適性教育，旨在幫助學生發現自我潛能並進行個性化的職涯

規劃。例如，新北市的「生涯卓越領航員評選」活動，鼓勵國中教師參與並推動學生的生涯發展教育。

（二）生涯輔導與個別化指導

適性教育中，生涯輔導扮演重要角色。透過個別化指導，學生能夠更清晰地了解自身的職業興趣與能力，進而在升學和職業選擇中做出合適的決策。例如，臺南市的生涯發展教育計畫，結合家長、社區與學校資源，為學生提供全面的生涯輔導。

（三）早期職涯探索

適性教育重視學生在早期階段進行職涯探索，讓學生能夠從國中階段就開始接觸不同的職業選項，這樣的早期探索有助於學生在未來更明智地選擇升學和職業路徑。新竹市的「一區一職探」活動即是一個透過早期職場體驗幫助學生探索職業方向的例子。

二、國中技藝教育

（一）技職教育與技能培養

國中技藝教育側重於讓學生接觸實際的技術與職業技能，幫助他們在早期階段掌握基本的技職能力。例如，高雄市結合技術型高中與地區特色產業，提供實作體驗課程，讓學生在國中階段就能接觸到職場技能的培養。

從 109 學年度到 111 學年度，參與抽離式課程的學校數量從 835 所增至 843 所，職群數量從 239 個增至 252 個，參與學生總數保持在約 67,000 人以上，顯示出國中技藝教育的穩步推進。

（二）跨校合作與資源共享

國中技藝教育常與技職校院進行合作，利用這些學校的專業設備與師資，為國中生提供高品質的技藝教育。例如，臺中市的「優遊臺中學」跨校選修課程，讓學生在技職校院的指導下，學習多樣化的職業技能，這種資源共享模式提升了教育的實效性。

在 109 學年度至 111 學年度間，與技職校院合作的學校比例穩定在 77% 以上，顯示出跨校合作在技藝教育中的重要地位。

（三）實作與產業結合

國中技藝教育強調實作與當地產業的結合，讓學生在學校階段就能夠接觸到實際的工作環境和產業需求。例如，宜蘭縣的職探中心設置土木、建築、電機與電子等職

群課程，幫助學生透過實作了解相關在地產業的基礎技能。

在 111 學年度，參與教學的社區或產業專業師資達 782 人，為學生提供了多元的實作與職場技能培養機會。

(四) 專業群科探索

透過專業群科課程，國中生可以在學習過程中接觸到不同的職業群科，這些課程設置通常與當地產業需求相匹配。例如，嘉義市推動的專業群科探索活動，讓學生參訪當地產業並進行實作體驗，增強學生對特定職群的了解。

從 109 學年度到 111 學年度，辦理之職群數量皆超過 300 個，這些課程設計為學生提供多樣化的職業探索途徑。

參、職業試探課程

根據《技術及職業教育法》第 9 條規定，各縣市政府致力於推動高級中等以下學校開設或融入職業試探和生涯輔導課程，旨在為學生提供職業探索機會，並幫助他們建立正確的職業價值觀。國小及國中的課程綱要也依規定納入職業認識與探索的相關內容，以下是各項發展重點的詳細說明：

一、國小學生職業試探教育的發展重點

(一) 開設或採融入式職業試探課程

在國小階段，學校通過開設或融入職業認識與探索的課程及活動，幫助學生儘早接觸不同職業的概念和基本工作原理。這種做法有助於培養學生對各種職業的初步興趣，並在潛移默化中建立正確的職業價值觀。從 109 學年度至 111 學年度，國小學生參加學期中之體驗課程總人數及寒暑假期間辦理國小職業試探營隊或活動之總次數皆穩定增加，顯示出職業試探教育已成為小學階段的重要內容。

(二) 開設或採融入式生涯輔導課程

生涯輔導課程在國小階段同樣重要，學校設立專門的課程委員會，負責規劃和實施「生涯發展教育」，包括生涯講座、輔導活動，以及職業探索營隊和體驗課程。這些活動旨在讓學生從小就能夠進行系統的職業探索，並幫助他們發現和培養個人興趣。學校還利用綜合活動或彈性時間與國中合作，進一步強化生涯教育的連續性。

(三) 課程綱要融入職業認識與探索

為了確保職業認識與探索教育的全面性，學校將職涯內容融入各科教學，並針對不同年級設計相關教案與學習單。這些教材幫助教師在日常教學中自然融入職業認識的概念，讓學生能夠深入理解各種職業領域的基本特徵和未來發展方向。此舉不僅擴展了學生的視野，也為他們未來的學習與職業選擇奠定堅實的基礎。

二、國中學生職業試探教育的發展重點

(一) 開設或採融入式職業試探課程

在國中階段，學校更進一步強化職業試探教育，開設專門的職業試探和生涯輔導課程，並為教師提供專業的職業試探研習，提升教學能力。從 109 學年度至 111 學年度，這類課程的開設比率穩定維持在 99.8%，顯示各校普遍重視職業試探教育，並持續投入資源以提高教育質量。

(二) 開設或採融入式生涯輔導課程

國中生涯輔導課程的推動，涵蓋了生涯發展教育計畫、校內宣導活動、校友分享座談等多種形式，旨在幫助學生更好地規劃自己的職業道路。這些活動不僅讓學生了解不同職業的實際工作環境，還能從中汲取前輩的經驗，進一步提升他們對職業的認識與決策能力。特別是在 111 學年度，八年級學生參加高級中等學校參訪的學校數達到 906 所，參訪比率達 99.67%，顯示這一教育形式已廣泛實施。

(三) 課程綱要融入職業認識與探索

國中學校在課程設計中，積極辦理技職教育宣導及學生體驗學習活動，並組織社區高級中等學校專業群科參訪及多元職群試探活動。這些活動旨在幫助學生更深入地了解各種職業群體的實際工作內容和發展前景，並根據自身興趣進行初步的職業選擇。從數據上看，111 學年度九年級學生至高級中等學校職涯試探的學校數達 802 所，比率超過 88%，表明學生對於職業探索的參與度持續提高。

(四) 辦理學生赴產業參訪

國中學校積極辦理學生參加產業參訪活動，讓學生有機會深入了解各行業的運作模式和職場環境。這種實地參訪活動每年吸引約 18 萬名學生參與，讓他們能夠在實際操作中體驗職業技能，進一步深化對未來職業的認識與興趣。111 學年度參與產業

參訪的學校數增至 793 所，反映出各地教育機構對於赴產業實地參訪的重視程度。

(五) 國中職涯試探教育的其他發展重點

1. 高級中等學校適性學習社區教育資源均質化實施方案

自 90 年起，教育部推動高中職社區化政策，通過學校間的橫向和縱向合作，以及資源共享，為社區內國中畢業生提供適性學習和就近入學的機會。此方案不僅延續了高中職社區化的成果，還加強弱勢學校的資源投入，提升整體教育競爭力。

2. 國中生涯發展教育

國中生涯發展教育的推動，包括統籌規劃生涯發展教育活動，維護並更新「教育部 CIRN 網站」，以提供學生多元化的生涯輔導資源。同時，強化教師的生涯輔導專業知能，以提高生涯教育的整體成效，幫助學生達成生涯目標。

3. 十二年國民基本教育多元入學制度

透過多元入學方式，學生可以依據自己的興趣和能力選擇適合的後期中等教育學校。學校則根據其類型與特色設計合宜的入學方式，確保每位學生能夠找到最適合其發展的學習途徑。這一制度的推行，讓更多學生在升學過程中獲得適性教育的機會，進一步提升整體教育的質量。

三、高級中等學校職業試探教育的推動重點

高級中等學校在職業試探教育方面，主要透過職場體驗、特色招生以及適性學習社區均質化三個方向來進行。以下是各項指標的重點說明：

(一) 職場體驗的推動情形

高級中等學校每學年度都積極舉辦職場體驗活動，讓學生直接接觸真實的工作環境，這對於學生的職業認識與實務技能的培養至關重要。根據數據顯示，109 學年度至 111 學年度間，參與職場體驗的學校數量從 333 所略微減少至 323 所，顯示出一些波動。然而，這項活動仍然是學生獲得職業體驗的重要途徑，每年參與人次穩定在 14 萬至 16 萬之間。儘管 111 學年度參加人次略有減少，這一活動依然對學生的職業生涯規劃發揮積極作用，幫助他們更好地理解職場的實際運作。

(二) 特色招生的推動情形

為了強化職業教育的專業性，高級中等學校透過專業群科的特色招生來吸引學

生，不僅有助於學生根據自身興趣選擇適合的學習方向，也提升學校的教育質量。根據 109 學年度至 111 學年度的資料，辦理特色招生的學校數量從 183 所逐漸減少至 167 所。雖然參與學校數有所下降，但特色招生仍然是職業教育的重要手段，透過針對性的招生，學生能夠在更專業的環境中接受教育，提升未來的就業競爭力。

（三）適性學習社區均質化的推動情形

適性學習社區教育資源的均質化實施方案旨在通過資源共享與教學合作，提升社區內各學校的教育品質，特別是幫助資源相對不足的學校獲得更多支持。根據 109 學年度至 111 學年度的數據，參與這一方案的學校比率在 34% 至 38% 之間，表明了不同學校間的資源共享與合作正在逐步推進，尤其是在 111 學年度有顯著的增長，達到 38.25%。透過均質化計畫的努力有助於縮小城鄉教育差距，確保更多學生能夠享有平等的教育資源和機會。

總體而言，高級中等學校的職業試探教育在職場體驗、特色招生以及適性學習社區均質化等方面持續推動，雖然在個別指標上有所波動，但整體上仍保持穩定的推進步伐。

肆、結合外部資源推動職業試探

技職教育應結合職產業、公協會及非營利組織之職業訓練、事業機構進修訓練，以滿足學生職涯探索之需求。

一、職場體驗及見習計畫

（一）青年暑期社區職場體驗

教育部青年發展署規劃多元化的職場體驗計畫，涵蓋公部門、私部門及第三部門，特別注重社區產業和社會公益相關的非營利組織，為大專以上在學青年提供具學習性的優質體驗機會，促進他們的職涯發展。這些職場體驗活動每年吸引大量學生參與，為他們提供寶貴的職業探索經驗。

（二）公部門見習

透過公部門見習計畫，學生可以親身體驗政府部門的運作，了解組織文化及公共政策的形成與執行過程，這對他們未來的職涯規劃具有重要指導意義。

（三）經濟自立青年工讀專案

這一專案結合政府機關、公營企業、公股銀行等資源，特別針對經濟不利家庭青年，提供工讀機會，幫助他們學習經濟自立，提升職涯競爭力。這些計畫不僅為學生提供了實際的經濟支持，也讓他們在實作中學習如何適應職場環境。

（四）職業試探常設展與技專校院合作

自 108 年起，北、中、南區的國立技職校院與國立社教館所合作設置職業試探體驗常設展，為學生及家長提供探索職業的機會，並通過「技職大玩 JOB」網站，讓更多人能在線上參與和學習這些內容。

二、因地制宜的產學合作與資源整合，推動職業試探

各縣市充分利用當地的特色產業與資源，精心設計專屬的職業試探課程，並邀請產業界專家進入技藝班指導，擴大職業試探的參與範圍，展現技職教育的專業性與多樣化，從而推動技職教育的發展。

例如，臺北市與當地企業合作，為學生提供由技術型高中和企業專家聯合設計的課程，涵蓋新興領域如航空電子和網路資安。高雄市則利用其豐富的工業和商業資源，讓學生在多元產業環境中探索職業機會。花蓮縣結合觀光產業，讓學生在職業試探中深入了解當地經濟與文化背景。金門縣則利用當地的自然與文化資源，設計課程讓學生在職業探索中更加了解地方特色。

新北市推動的「多元職業試探暨體驗教育場域認證實施計畫」中，有 11 間本地觀光工廠及產業文化館通過認證，這些場域展示了新北市的特色產業。此外，新北市還與矽谷進行國際合作，讓學生接觸到國際化的標準和技術，拓展他們的職業視野和國際競爭力。

屏東縣和嘉義縣利用當地豐富的農業和漁業資源，組織學生參訪鯛魚苗場和製茶廠等場所，進行實作操作，提升學生對特定職群的興趣和技能。這些活動不僅幫助學生了解家鄉產業的發展現況，也讓他們在探索中發掘自己的職業興趣與潛力。

三、實作體驗與產業參訪

各縣市政府積極，辦理參觀地方工廠或生產基地活動，促進學生職業試探及了解地方文化特色產業的機會；幫助他們了解實際工作流程和職業要求。例如：臺中市的模擬

職場設置與高雄市的多元產業參訪活動，桃園市推動「學生職群體驗—企業參訪暨職人宣講活動」，邀請當地企業提供餐旅、家政、藝術及設計等職群的實作體驗，讓學生深入了解職業需求，在真實情境中學習和操作，提升實務操作能力。

多元化的職群探索與實作體驗是職涯教育的重要組成部分。各縣市透過設立模擬職業場所和組織企業參訪，讓學生親身走進實際的職場環境，透過參觀和實地操作，深入了解不同職業的工作流程與日常操作。

四、技職校院與職探中心的資源整合

技職校院與學校之間的跨校合作及資源整合已成為推動技職教育的重要趨勢。透過技職校院的協助，地方產業資源得以直接引入職業試探教育，使學生能在校內接觸到與本地產業緊密相關的實作課程和技術培訓。例如，臺北市整合全市 27 所技術型高中的資源，新北市則統籌 28 所技職學校，推動資源共享和協同發展。新竹市建立了技職教育資料庫，為學生提供系統化的職業資訊與指導，而花蓮縣則利用觀光產業資源設立職業試探中心，拓展學生的學習資源與職業選擇機會。此外，澎湖縣在國中設立了職業試探與體驗示範中心，涵蓋工業、家事和海事水產等職群，結合高職師資和當地業者，為學生提供早期的職業試探與實作教育，進一步促進技職教育與地方產業的結合。

五、職業試探相關教師研習的推動

109 學年度至 111 學年度，每年辦理超過 700 所學校辦理職業試探相關教師研習，校數比率均達到 75% 以上，顯示出各校對於提升教師職業試探能力的高度重視。雖然在 110 學年度教師參與人次有所減少，但 111 學年度恢復增長，達到 29,680 人次，成長率達 9.46%。這一數據反映出隨著教師研習活動的持續推動，教師們對於技職教育的參與度和重視度不斷提高，有助於進一步促進技職教育的深化與發展。

這些多元化的推動措施不僅增強學生的職業技能和競爭力，也有效促進地方產業的發展，讓學生能夠在學習過程中與實際產業需求相結合，為未來的職業生涯做好充分準備。

伍、技職教育宣導活動

各縣市在推動技職教育宣導時，透過資訊平臺建置、博覽會、家長與社區參與、產學

合作、適性輔導與職涯規劃等多種方式，增強社會對技職教育的認識與支持。這些措施不僅提升學生的技職教育參與度，也促進學校與企業的緊密合作，為技職教育的可持續發展奠定堅實的基礎。

技職教育宣導活動的推動情形如下：

一、參與學校數與比率逐年增加

在 109 學年度至 111 學年度期間，技職教育宣導活動（含成果展）的參與學校數量和比率均呈現穩定增長的趨勢。109 學年度共有 849 所學校參與，參與比率達 92.61%；110 學年度參與學校數增加至 862 所，參與比率也上升至 94.10%；111 學年度參與學校數持平維持於 862 所。這些數據表明，隨著推動力度的加強，各校對技職教育宣導活動的重視程度持續提高，並且在活動中的參與度逐年增加，有助於提升社會對技職教育的認識與支持。

二、適性和就近入學宣導活動的推廣

適性和就近入學宣導活動在 109 學年度至 111 學年度期間大幅推廣。109 學年度共舉辦了 2,390 次宣導活動；110 學年度大幅增加至 3,053 次，增幅達 27.74%；在 111 學年度宣導次數進一步增至 3,552 次，達到歷年最高，增長率為 16.34%。顯示出各縣市在推動適性和就近入學政策上投入了更多的資源和精力，透過不斷增加的宣導次數，強化了學生和家長對於技職教育選擇與入學途徑的理解，進一步促進技職教育在基層教育中的普及與認同。

三、資訊平臺與資料庫建置

（一）建立技職教育資訊平臺

各縣市通過建立專門的技職教育資訊平臺，如新北市的「新北技藝教育資訊平臺」和高雄市的「職業試探教育資源平臺」，為學生、家長和教師提供便捷的技職教育資訊。這些平臺的建置提升社會大眾對技職教育的認識與參與度，讓更多人能夠及時獲取相關資料，支持學生的職涯規劃。

（二）技職教育資料庫的整合

以新竹市為例，建立了竹苗地區技職教育資料庫，整合產業與升學資源，為學生

提供全面的技職教育資訊，幫助他們了解多樣化的發展前景，支持升學和職涯決策。

四、博覽會與宣導活動

（一）技職博覽會的推動

各縣市積極舉辦技職教育博覽會，向社會展示技職教育的多樣性與優勢，如臺南市的技職博覽會和嘉義市的技職院校與大學博覽會，這些活動有效提升社會對技職教育的正面認識，並鼓勵更多學生參與其中。

（二）跨校選修與成果展示

例如，臺中市推動的「優遊臺中學」跨校選修課程，結合大學、專科院校和產業資源，為學生提供多元職業群科的探索機會，進一步提升他們對技職教育的興趣。

五、家長與社區參與

（一）家長和社區的積極參與

各地推動親子共同參與的職業試探活動，增強家庭在學生職涯發展中的支持作用。例如，臺北市的「Younger Boss 親子技職體驗營」和桃園市的親子職業導師計畫，讓家長與學生共同參與職業探索，強化家庭在職業教育中的角色。

（二）社區資源的整合與運用

臺南市的「社區師傅」方案結合了社區資源與學校教育，讓社區中的專業人士參與學生的技能培訓和實習機會，增強技職教育的實際效能，並提升學生對地方產業的了解與認同。

教育部與各縣市政府積極推動職業試探教育，通過適性教育、實作體驗、產業參訪、產學合作與技職教育宣導等多元化措施，幫助學生在早期階段探索職業興趣並培養實際技能。這些措施不僅結合了地方特色產業與國際資源，還強化了家長與社區的參與，為學生提供全面而個性化的職涯規劃支持，從而促進技職教育的深入發展，並為未來職場培育具備實務能力與國際視野的人才。

第二節 職業試探教育執行情形

109 學年度至 111 學年度職業試探教育執行情形，概略說明如下：

壹、區域職業試探與體驗示範中心之執行情形

- 一、在設立職業試探與體驗示範中心方面，至 111 學年度止，共核定全國設置區域職業試探與體驗示範中心計 111 所，並完成揭牌營運；在開設職群數方面，由 109 學年度 197 個職群數至 111 學年度增長至 214 個職群數，計增加 17 個職群數，顯示體驗面向增廣，提供學生更多元、豐富的職群課程，以因應不斷變化的社會環境。
- 二、國小學生參加學期中之體驗課程總人次，呈現逐年增長，110 學年度成長率增加 22.89%，111 學年度成長率增加 29.87%；寒暑假期間辦理國小職業試探營隊或活動總次數，以 110 學年度增加最多，成長率增加 45.32%；國小學生參加寒暑假期間辦理職業試探營隊或活動總人次，以 110 學年度增長最多，成長率增加 18.23%，111 學年度成長率增加 17.98%，詳表 1-2-1。
- 三、國中學生參加學期中體驗課程總人次，呈現逐年成長，以 111 學年度成長最多，成長率增加 15.75%；寒暑假期間辦理國中職業試探營隊或活動總次數，110 學年度成長率增加 11.45%，以 111 學年度增加最多，成長率增加 52.07%；國中學生參加寒暑假期間辦理職業試探營隊或活動總人次，110 學年度呈現下降趨勢，詳表 1-2-1。
- 四、在聘用師資參與中心教學方面，聘用最多為技職校院師資，其次為社區或產業專業師資，最少為職訓機構師資，而 111 學年度聘用社區或產業專業師資參與中心教學師資數（391 人），則較 110 學年度（405 人）略微減少。

就職業試探中心或體驗示範中心之設立及執行部分，其設立數、課程體驗總人次、活動總次數及師資數等數據，在 109 學年度至 111 學年度期間呈現上揚趨勢，詳細如表 1-2-1。

表 1-2-1

109 學年度至 111 學年度職業試探中心或體驗示範中心之設立及執行情形

編號	指標項目	109 學年度	110 學年度	111 學年度
1	設立中心數	105	109 (+3.81%)	111 (+1.83%)
2	中心開設職群數	197	202 (+2.54%)	214 (+5.94%)
3	國小學生參加學期中之體驗課程總人次	100,418	123,400 (22.89%)	160,255 (+29.87%)
4	國中學生參加學期中之體驗課程總人次	97,121	97,384 (+0.27%)	112,723 (+15.75%)
5	寒暑假期間辦理國小職業試探營隊或活動總次數	759	1,103 (+45.32%)	1,285 (+16.50%)
6	寒暑假期間辦理國中職業試探營隊或活動總次數	498	555 (+11.45%)	844 (+52.07%)
7	國小學生參加寒暑假期間辦理職業試探營隊或活動總人次	15,270	18,054 (+18.23%)	21,300 (+17.98%)
8	國中學生參加寒暑假期間辦理職業試探營隊或活動總人次	11,579	7,369 (-36.36%)	9,063 (+22.99%)
9	聘用技職校院師資參與中心教學師資數	522	533 (+2.11%)	583 (+9.38%)
10	聘用職訓機構師資參與中心教學師資數	23	19 (-17.39%)	29 (+52.63%)
11	聘用社區或產業專業師資參與中心教學師資數	245	405 (+65.31%)	391 (-3.46%)

資料來源：彙整國教署及各縣（市）政府 109 學年度至 111 學年度技職教育報告附表五、職業試探中心或體驗示範中心執行情形。

貳、辦理職涯認識及職業試探相關課程之執行情形

- 一、在辦理學校數方面，109 學年度至 111 學年度辦理職業試探、生涯輔導課程之學校數，逐年成長，開設比率高達 99.84%。
 - 二、在辦理產業參訪方面，111 學年度有所增長，為 678 校；學生參與產業參訪人數，每學年則約在 18 萬人左右。
 - 三、在辦理高級中等學校參訪、職涯試探方面，辦理八年級學生至高級中等學校參訪校數，逐年成長，參訪學校數比率 99%；辦理九年級學生至高級中等學校職涯試探校數，每學年度均超過 1,400 校，職涯試探學校數比率超過 85%。
- 總體而言，各項指標數據多微幅上揚，詳如表 1-2-2。

表 1-2-2

109 學年度至 111 學年度辦理國民中學學生之職涯試探、生涯探索之執行情形

編號	指標項目	109 學年度	110 學年度	111 學年度
1	辦理職業試探、生涯輔導課程之學校數	904	906 (+0.22%)	908 (+0.22%)
2	辦理職業試探、生涯輔導課程之校數比率	99.80%	99.84% (+0.05%)	99.84% (+0.00%)
3	辦理產業參訪學校數（參訪對象為公民營事業機構）	763	756 (-0.92%)	793 (+4.89%)
4	學生參與產業參訪總人數	193,037	184,247 (-4.55%)	194,184 (+5.39%)
5	辦理八年級學生至高級中等學校參訪之學校數	905	905 (0.00%)	906 (+0.11%)
6	辦理八年級學生至高級中等學校參訪之學校數比率	99.84%	99.80% (-0.04%)	99.67% (-0.14%)
7	辦理九年級學生至高級中等學校職涯試探之學校數	796	775 (-2.64%)	805 (+3.87%)
8	辦理九年級學生至高級中等學校職涯試探學校數比率	86.83%	84.88% (-2.25%)	88.26% (+3.99%)

資料來源：彙整國教署及各縣（市）政府 109 學年度至 111 學年度技職教育報告附表四、職業試探教育推動情形。

參、辦理國民中學教師、家長技職宣導或產業參訪

109 學年度至 111 學年度辦理職業試探相關教師研習之學校，每學年皆超過 700 校，校數比率達 75% 以上；在辦理職業試探相關教師研習中教師參與人次，在 110 學年教師參與人次減少 1,373 人次，成長率減少 4.96%，在 111 學年度則較 110 學年度成長 11.10%，有 29,259 人次，整體數據詳如表 1-2-3。

表 1-2-3

109 學年度至 111 學年度辦理國民中學教師、家長技職宣導或產業參訪之執行情形

編號	指標項目	109 學年度	110 學年度	111 學年度
1	辦理職業試探相關教師研習之學校數	749	744 (-0.67%)	768 (+3.23%)
2	辦理職業試探相關教師研習之校數比率	80.25%	75.76% (-5.99%)	79.95% (+5.53%)
3	學校辦理職業試探相關教師研習 (總計教師參與人次)	28,167	27,114 (-3.74%)	29,680 (+9.46%)

資料來源：彙整國教署及各縣（市）政府 109 學年度至 111 學年度技職教育報告附表四、職業試探教育推動情形。

肆、高級中等學校執行情形

高級中等學校在職業試探教育主要藉職場體驗、特色招生及適性學習社區均質化三方面予以推動。

- 一、在辦理職場體驗方面，每學年度辦理校數在 323 至 333 校之間；學生參加職場體驗每學年總人次在 144,970 至 160,467 人次之間。
- 二、在辦理特色招生方面，辦理專業群科特色招生之學校數，每學年在 167 至 183 校之間。
- 三、在參與高級中等學校適性學習社區教育資源方面，參與均質化實施方案學校數比率，每學年則在 34% 至 38% 之間。各項指標數據詳如表 1-2-4。

表 1-2-4

109 學年度至 111 學年度高級中等學校之職業試探教育之執行情形

編號	指標項目	109 學年度	110 學年度	111 學年度
1	辦理職場體驗之學校數 (參訪對象為公民營事業機構)	333	331 (-0.60%)	323 (-2.42%)
2	學生參加職場體驗之總人次	160,467	157,281 (-1.99%)	144,970 (-7.83%)
3	辦理專業群科特色招生之學校數	183	174 (-4.92%)	167 (-4.02%)
4	參與高級中等學校適性學習社區教育資源	38.17%	34.19% (-10.43%)	38.25% (+11.86%)

資料來源：彙整國教署及各縣（市）政府 109 學年度至 111 學年度技職教育報告附表四、職業試探教育推動情形。

伍、國中技藝教育之執行情形

109 學年至 111 學年度辦理國中技藝教育執行情形，擇要說明如下：

- 一、109 學年度辦理抽離式課程者計 835 所學校、239 個職群、3200 班別、70,413 位學生參與，聘用社區或產業專業師資人力參與技藝教育教學之教師數計 743 人。與技術型高級中等學校及技職校院合作辦理技藝教育者，共計 762 校，比率为 80.76%。
- 二、110 學年度辦理抽離式課程計 828 所學校、247 個職群、3,068 個班別、66,160 位學生參與，聘用社區或產業專業師資人力參與技藝教育教學之教師數計 752 人。與技術型高級中等學校與技職校院合作辦理技藝教育者，共計 742 校，比率为 77.93%。
- 三、111 學年度辦理抽離式課程者計 843 所學校、252 個職群、3,128 個班別、67,467 位學生參與，聘用社區或產業專業師資人力參與技藝教育教學之教師數計 782 人。與技術型高級中等學校及技職校院合作辦理技藝教育者，共計 746 校，比率为 77.69%。

表 1-2-5

109 學年度至 111 學年度教育部國教署主管辦理國民中學技藝教育辦理統計

編號	指標項目	109 學年度	110 學年度	111 學年度
1	辦理國中技藝教育（抽離式）國中學校數	835	828 (-0.84%)	843 (+1.81%)
2	辦理國中技藝教育（抽離式）國中校數比率	94.25%	93.57% (-0.72%)	94.35% (+0.84%)
3	辦理國中技藝教育（抽離式）之職群數	239	247 (+3.35%)	252 (+2.02%)
4	辦理國中技藝教育（抽離式）班級數	3,200	3,068 (-4.13%)	3,128 (+1.96%)
5	參與國中技藝教育（抽離式）學生數	70,413	66,160 (-6.04%)	67,467 (+1.98%)
6	辦理國中技藝教育（專案編班）學校數	67	62 (-7.46%)	52 (-16.13%)
7	辦理國中技藝教育（專案編班）校數比率	52.39%	36.70% (-29.95%)	33.47% (-8.80%)
8	辦理國中技藝教育（專案編班）之職群數	96	91 (-5.21%)	77 (-15.38%)
9	辦理國中技藝教育（專案編班）班級數	71	66 (-7.04%)	56 (-15.15%)
10	參與國中技藝教育（專案編班）學生數	1,551	1,340 (-13.60%)	1,174 (-12.39%)
11	聘用社區或產業專業師資人力參與技藝教育教學師資數	743	752 (+1.21%)	782 (+3.99%)
12	地方政府辦理國中技藝教育宣導活動或職場講座總次數	351	351 (0.00%)	522 (+48.72%)
13	國中辦理技藝教育宣導之校數	847	850 (+0.35%)	852 (+0.24%)
14	國中辦理技藝教育宣導之校數比率	97.92%	98.16% (+0.25%)	97.87% (-0.30%)

編號	指標項目	109 學年度	110 學年度	111 學年度
15	與技術型高中（高職）與技職校院合作辦理技藝教育國中學校數	762	742 (-2.62%)	746 (+0.54%)
16	與技術型高中（高職）與技職校院合作辦理技藝教育國中校數比率	80.76%	77.93% (-3.50%)	77.69% (-0.31%)
17	與職業訓練機構合作辦理技藝教育國中學校數	52	52 (0.00%)	53 (+1.92%)
18	與職業訓練機構合作辦理技藝教育國中校數比率	4.10%	3.73% (-9.02%)	6.88% (+84.61%)

資料來源：彙整國教署及各縣（市）政府 109 學年度至 111 學年度技職教育報告附表六、國民中學技藝教育辦理情形。

綜合前述各項分析，當前國民中學階段已有完整之生涯發展教育和技藝教育推廣與實施的相關政策，目前已有相當之成效，只要學生有興趣和意願皆可獲得技藝教育試探學習的機會。惟在技藝專班部分，其業務較抽離式為複雜，一般中小型學校行政人力不足，且多認為技藝課程已可滿足學生，申請意願與需求較低，故在 111 學年度部分之職群數、班級數及學生數部分，較前一學年度低，後續應持續鼓勵大型學校申辦開設技藝教育專班。

陸、其他推動職業試探教育之作為

為落實有效職涯認識、職業試探及推動職場體驗，各地方政府主管機關與學校結合外部資源，結合社區、家長、教師及產業等共同推動職業試探教育。執行情形如下：

- 一、辦理技職教育宣導活動（含成果展）之參與學校數及比率：逐年增加，109 學年度 849 校 92.61%，110 學年度及 111 學年度皆為 862 校，比率均超過 94%。
- 二、辦理適性和就近入學宣導次數以 111 學年度 3,552 次最高；其次 110 學年度 3,053 次；109 學年度 2,390 次最低。

表 1-2-6
109 學年度至 111 學年度技職教育宣導活動執行情形

編號	指標項目	109 學年度	110 學年度	111 學年度
1	辦理技職教育宣導活動（含成果展）之參與學校數	849	862 (+1.53%)	862 (0.00%)
2	辦理技職教育宣導活動（含成果展）之參與校數比率	92.61%	94.10% (+1.61%)	94.77% (+0.71%)
3	辦理適性和就近入學宣導次數	2,390	3,053 (+27.74%)	3,552 (+16.34%)

資料來源：彙整國教署及各縣（市）政府 109 學年度至 111 學年度技職教育報告附表四、職業試探教育推動情形。

第三節 職業試探教育精進方向

在過去 10 年間，儘管社會對技職教育的認識有所提升，但技職教育體系的學生數量仍持續減少，目前高中職學生比率約為 53% 對 47%，顯示出「重高中、輕高職」的傳統觀念依然根深蒂固。在少子化影響下，選擇技職教育的學生逐漸減少，未來的職業試探教育亟需在以下幾個關鍵領域進行深入推動。

壹、深化適性教育與職涯發展銜接

在國民小學和國民中學階段，應進一步強化職業試探與生涯發展教育的銜接，讓學生從基礎教育開始，逐步培養對職業的認識與興趣。過去三年中，國小學生參加體驗課程和職業試探營隊的人次逐年增長，顯示出職業試探教育在基礎教育中的影響力不斷提升。因此，未來應持續推動課程設計和活動規劃，並引入產業、公協會及非營利組織的協力，加

強職業試探、職場體驗與見習活動，同時提升家長和教師對技職教育的理解，確保職涯教育融入家庭和學校的活動中。

貳、放寬區域職業試探與體驗示範中心資格及補助

放寬國中擔任區域職業試探與體驗示範中心的資格，允許私立國中也能參與其中，將有助於擴大試探中心的覆蓋範圍。目前，全臺已設置 111 個區域職業試探與體驗示範中心，未來應持續透過這些示範中心辦理職業試探課程和體驗活動，深化職業試探教育在基層的扎根。透過修訂補助政策及強化活動的質量與效果，確保各中心高效運作。

參、推動職業試探教育向下扎根

職業試探教育應從國小階段就開始扎根，並持續在國中階段推動。109 學年度至 111 學年度間，國中辦理職業試探、生涯輔導課程的學校數每年都超過 900 所，參與校數比率達 99.84%。這些數據表明，職業試探教育已廣泛普及，未來應持續在教育資源平臺上更新相關計畫書和活動資料，支持各中心在 112 學年度的規劃和執行，確保職業試探教育的穩定發展。

肆、強化國民中學區域職業試探與體驗示範中心的實地勘察與輔導

為提高各地職業試探與體驗示範中心的運作效率，教育部應持續推動實地勘察計畫，了解各中心的運作狀況，並提供實務建議與輔導，以解決地方政府和學校在運作過程中遇到的困難，從而為未來的補助和發展提供重要參考。

伍、持續推動國中學生涯發展教育與產業參訪

生涯發展教育應通過一系列活動，幫助國中學生認識自己與工作世界，了解教育、社會與工作的關係，並培養組織和規劃生涯發展的能力。儘管國中學校每學年參與產業參訪的校數穩定在 750 至 793 所之間，但仍有提升空間。因此，應繼續通過經費補助、出版指導手冊和實地輔導等方式，協助國中學校和家長推動生涯發展教育與產業參訪活動。

陸、強化教師職業試探研習內容

教師在職業試探教育中扮演著關鍵角色，然而，目前僅有約 79.95% 的學校有辦理相關研習。為此，應進一步評估和調整教師職業試探研習的內容，讓研習更貼近學生的學習需求，增強教師在指導學生進行職業試探方面的效能，並確保教師能有效輔導學生進行職涯規劃。

柒、落實推動國中技藝教育

國中技藝教育是銜接技職教育的重要環節，未來應繼續推動國中技藝教育，確保學生在多個職群中進行全面試探，並獲得一致性的課程內容，這將有助於學生順利銜接到技術型高中的課程，提升技職教育的參與度和質量。

捌、檢視修正高級中等學校實用技能學程入學招生作業要點

高級中等學校的實用技能學程是技職教育的重要環節，但目前的入學招生作業要點在評價學生的技藝教育成果上仍有不足。為了更好地鼓勵學生參與國中技藝教育，應對現行的招生作業要點進行檢視和修正。例如：強化技藝課程權重、引入多元評估或平衡學術與技能，促使學生更重視技藝教育，並培養符合產業需求的技能人才。

玖、擴大辦理技職教育宣導活動

為了更好地推廣技職教育，教育部應結合各地社教館所與技職校院的專業資源，辦理涵蓋技術型高中 15 群科的職業試探體驗活動。這些活動應以主題式介紹與互動體驗遊戲的形式進行，並透過週末假日的展覽活動加強推廣，使社會大眾對技職教育有更深入的認識。

第二章 職業準備教育

依據《技術及職業教育法》第 3 條第 2 項規定，職業準備教育旨在培養學生進入職場所需的專業知識、技術及職業倫理，並建立技職專業榮譽感及技術能力。這些內容包括專業知識與技能的學習，學生將接觸與特定職業或行業相關的理論與實務，並結合理論學習與實際操作應用，以應對未來工作中的各種挑戰。此外，職業倫理及專業態度在技職教育中至關重要，學生需要了解並遵守行業規範與道德準則，培養負責任、積極進取及團隊合作的職業態度，從而提升競爭力及職業發展潛力。

在職業準備教育階段，學校將安排學生參與實習或實務操作，確保他們能將所學知識與技能有效應用於實際工作環境中。這些實習機會不僅有助於學生積累寶貴的實踐經驗，還能幫助他們建立廣泛的職業人脈，為未來的職場發展奠定堅實基礎。為銜接職業試探教育階段中探索的興趣，學校還會提供全面的職業生涯規劃與諮詢服務，協助學生了解行業趨勢、發展路徑及所需技能，並制定適合的課程選擇與職業目標，確保學生能夠具體地規劃其未來職涯。

隨著產業數位化、智慧化的快速發展，技職教育面臨新的挑戰與機遇。因此，技職教育不僅需要強化學生的專業知識與技能，還應著重提升數位应用能力，推動多元化的教育模式，並靈活調整課程設計、教學方法及品質評估機制。透過強化產學合作與實務課程設計，技職教育能夠更有效地激發學生的創新創業精神，幫助他們更好地應對現代職場的挑戰。這些措施不僅促進學用合一，也有助於達成教育創新的目標，為學生未來的職業發展提供強有力的支持。

整體而言，職業準備教育讓學生在技職教育階段後迅速適應職場，成為具操作能力和職業素養的專業人士，有助於學生職業發展及社會和產業培養專業人才。109 學年度至 111 學年職業準備教育之發展重點、執行情形及後續精進作法，如以下各節之彙整說明。

第一節 職業準備教育發展重點

依《技術及職業教育法》及其相關規定，職業準備教育階段之發展著重於以下幾個面向：

- 一、課程設計部分，依《技術及職業教育法》第 11 條、第 12 條及第 16 條規定，高級中等以上學校辦理職業準備教育時，其專業課程得由學校與產業共同設計，建構合宜之課程安排，且為培養學生職業倫理與職涯發展、強化實務經驗，學校得依科、系、所、學程之性質，開設相關校內或校外之實習課程，另外，學校亦得專案擬訂計畫，報學校主管機關核定後辦理專班，培育特定產業基層技術人力，藉以與產業接軌、縮短學用落差。
- 二、師資聘用部分，依《技術及職業教育法》第 14 條規定，學校得遴聘業界專家，配合群、科特色或產業發展需要，規劃專任教師與業界專家共同教學之課程，並共同授課，以促進理論與實務結合。
- 三、為深化學生學習與技能應用、培養學生問題解決並增強自主學習能力，依《技術及職業教育法》第 15 條規定，學校應鼓勵教師及學生參與技藝競賽或取得與所學及就業相關之證照，就辦理績效卓著之學校，主管機關得予獎勵。
- 四、招生管道部分，依《高級中等學校特色招生核定作業要點訂定應遵行事項》及《教育部國民及學前教育署補助高級中等學校產業特殊需求類科要點》規定，得針對技術型高中辦理以技能導向之特色招生或特色招生班（群、科、組），並鼓勵設置產業特殊需求類科之高級中等學校，開設實務技能學習課程，連結產業人力需求，培育相關人才。

承上，就 109 學年度至 111 學年度職業準備教育之發展重點，分為推動學生實作扎根能力、加強實務連結及產學合作、實施跨領域之課程及活動、優化技職校院之實作環境、推動技職教育國際交流、及推動技職教育數位學習資源等面向，說明如下：

壹、推動學生實作扎根能力

根據技職教育政策綱領的推動方向，教育部積極推動多項措施，旨在全面提升學生的實作能力。教育部透過一系列推動學生實作扎根能力相關計畫（如表 2-1-1），強化學生的實作基礎，並為他們提供多層次的學習與實踐機會，從而更好地應對未來職場的挑戰。以下是主要推動重點的詳細說明：

一、深化校內外實作學習經驗

（一）校外實習與實務學習

技術型高中積極推動校外實習計畫，讓學生能在真實的產業環境中進行實地學習。這不僅使學生能夠將課堂理論應用於實際操作中，更有助於他們理解產業運作的細節，積累寶貴的實務經驗，進而增強就業競爭力。

透過業界實習，促進學生「做中學、學中做」，加強理論與實務結合，累積實務經驗；根據統計，109 學年度至 111 學年度，赴產業實習的總人數從 19,209 人減少至 18,439 人，減幅達 4.01%。結合產業之教學活動場次，在 111 學年度回升至 3,122 場次，增幅達 4.24%；學校與產業合作的家數在 109 學年度至 111 學年度增加 28.07%，辦理職場體驗之學校數與群科數也有所波動。在 111 學年度，辦理職場體驗的校數比率增加 14.52%，群科數則增加 5.13%，顯示出學校積極促進學生與產業的接軌。

（二）實作課程與產業接軌

透過相關實作扎根能力計畫，學校持續調整實務課程，使其與產業需求密切連結。這些課程強調問題探究與解決能力，旨在培養能夠應對複雜問題的跨領域專業技術人才。例如：技專校院高教深耕計畫，深化產學合作機制，培養產業所需人才，強調以實作檢核學習成效，培育具備實作能力與跨領域專業技術的人才，計 13 項指標項目；109 年至 111 年間，每年補助 80 校以上之技專校院，補助經費超過 150 億元。

二、強化產學合作與專業課程發展

（一）產學合作的深度整合

學校與當地業者密切合作，從課程設計、設備購置到實習安排，全面融入產業需

求。例如，學校和產業聯手規劃升學和就業導向的模組化課程，確保學生能夠學以致用，真正達成學用合一的目標。

在高級中等學校方面，與產業合作共同規劃購置實驗設備、建置符合實務教學環境實驗室的學校數也從 25 所增至 27 所，增幅達 8%。新北市推動多種形式的產學合作，包括產學體驗式、產學實習式與產學專班式，讓學生能夠在學習期間直接參與產業實務操作，增進其實務技能。另外，為掌握產業發展趨勢，分析人才需求，鏈結技職學校（技術型高中與技專校院），推動產業與學校協作實務教學與實作學習，109 年度至 111 年度已辦理 10 個重點領域工作圈，93 場會議，鏈結 126 法人 / 公協會、促成 1,116 家企業與 288 所技職學校合作育才。

（二）發展職能專業課程

根據統計，109 學年度至 111 學年度，高級中等學校與產業定期或不定期共同評估群科調整或新設的學校數從 34 所增至 37 所，增幅達 8.82%。與產業共同規劃升學、就業導向模組化課程的學校數也從 37 所增至 45 所，增幅達 21.74%。此外，與產業共同規劃特色課程的學校數從 44 所增至 50 所，增幅達 13.64%。根據產業的職能需求，學校設計出相關的專業課程，幫助學生獲得與就業直接相關的專業證照。這不僅提升了學生的職業素養，也使他們在畢業後能夠快速融入職場，成為符合市場需求的專業人才。例如，技專校院發展職能專業課程方案：依據職能基準發展專業課程，協助學生考取與未來就業相關的證照；實際發展實務課程或教材，109 年計 63 案，110 年 62 案及 111 年 83 案，另外用運用技專校院實作環境場域，辦理實務研習課程，109 年 18 場，110 年 38 場及 111 年 38 場。

（三）業界協同教學

多數學校皆已透過遴聘業界專家進行協同教學，直接將產業技術引入課堂，提升學生的實作能力與專業知識。根據統計，高級中等學校於 109 學年度至 111 學年度，遴聘業界專家辦理協同教學的教師數從 1,524 人增加至 1,532 人，增幅達 0.53%；然而，同期內遴聘業界專家辦理協同教學的學校數從 269 所減少至 254 所，減幅達 5.58%。儘管如此，協同教學校數的比率從 17.26% 增至 21.69%，增幅達 25.67%，顯示出協同教學在整體教育中的重要性逐步提升。技職校院近年來，積極引進業界專家入校協同教學，提供學生零距離之產業科技認知，成功地強化了技職教

育與產業接軌，縮短了學校與產業界人才需求的距離。

三、支持學生參與國內外技能競賽與證照培訓

(一) 技能競賽與國際參與

學校鼓勵並支持學生參加各類國內外技能競賽，這不僅能讓學生在實作中精進專業技術，還能通過國際競賽開拓全球視野。教育部設立專項補助，支持這些競賽活動，幫助學生在競爭中脫穎而出，成為具國際競爭力的技術專才。新北市規劃了全市技藝競賽選手培訓制度，如「金手培訓計畫」，強化技術型高中專業群科的產學特色發展，並透過證能合一計畫，提升學生的證照考取率與就業能力。臺中市透過「優遊臺中學」項目，讓各校展示特色課程，並邀請產業界參與，提供學生更多的實作和競賽機會。高雄市辦理特色課程，課程結束後學生可獲得實習結業證書，並參加產學合作班新進僱用人員甄試，確保學生的實作能力達到業界要求。

根據統計，109 學年度至 111 學年度，高級中等學校參與校外競賽得獎數從 1,881 件增至 1,950 件，增幅達 3.67%。此外，參加技能（藝）競賽的得獎數也從 2,653 件減少至 2,364 件，減幅達 10.89%。技專校院學生參加國際性技（藝）能競賽，透過參加國際競賽，培養學生實作能力和國際視野，提升專業技術水準。109 年度補助辦理 12 所技專校院及 12 職種，110 年補助辦理 7 所技專校院及 7 職種，111 年度補助辦理 6 所技專校院 6 職種。為鼓勵學生參加國內外技能競賽，教育部補助「國手培訓材料費」及「訓練指導費」，支持教師在課餘時間培訓競賽選手，並補助培訓入選「國際技能競賽」的學生所需材料費用。另外，自 104 年起，針對五大類職種金手獎選手，安排海外研習，強化其國際競爭力。

(二) 創新實作與專題製作競賽

透過參加專題製作和創意製作競賽，學生能夠鍛鍊他們的創新思維和實作能力。同時，這些競賽也強調跨科際合作，學生在過程中學會如何與不同背景的人協作，共同完成複雜任務；落實全國高級中等學校專業群科的專題製作課程，培養學生的創新思考模式，提升實作能力、跨科際知識整合及人際溝通合作能力，以及

1. 強調其創新與實作能力的提升。
2. 全國技專校院學生實務專題製作競賽，鼓勵技專校院學生積極從事產業實務專

題研究，提升學術研究能力與實務發展技能，並獎勵績優專題成果，強化技職教育的特色。

四、推動創客教育與創新實踐

（一）創客基地建設

許多技術型高中積極建設創客基地，為學生提供一個自由創作與實驗的空間。這些基地裝備有先進的工具和技術設備，讓學生能夠將創意轉化為實際作品，提升他們的創新能力和技術素養，並激發創造潛力。根據統計，109 學年度至 111 學年度，全國高級中等學校開設的 Maker 基地數或設置的專業技術教學中心由 58 個增至 64 個，增幅達 10.34%。其中，高雄市已建置校園 Maker 基地與自造教育科技中心，鼓勵學生透過實作體驗培養創造力與實務技能。

（二）創客教育推廣

學校透過開設創客課程和舉辦創客活動，讓學生在動手操作中探索技術和創意的結合，並且與業界專家聯手舉辦創意比賽，鼓勵學生展示他們的創新成果。新北市創客教育強調學生強調「整合」、「自學」、「創意」、「實作」四大理念，激發學生的學習熱情並提升其創新能力。

五、持續提升學校辦學品質

（一）高職優質化計畫

這一計畫旨在全面提升技術型高中的軟硬體教育資源。通過優化課程設計和推進教師專業發展，學校能夠為學生提供更高質量的教育，培養他們在現實世界中成功所需的實務技能，109 學年度核定 205 所公、私立高中職辦理高職優質化輔助方案，110 學年度核定 203 所及 111 學年度核定 197 所。此外，自 109 年度起該計畫新增「推動技術型高中學校課程深化和教學轉化」計畫，以輔導高職優質化輔助學校辦理課程深化與教學轉化，並鼓勵學校在新課綱下進行創新教學，以適應產業變化和學生需求。

（二）務實致用的教育目標

透過高職優質化計畫，學校不僅提高了辦學品質，也加強了教育與產業的連結，確保學生能夠在畢業後立即投身於職場，並在工作中發揮所學，真正達到「務實致用」的技職教育目標。

表 2-1-1

推動學生實作扎根能力相關措施彙整表

編號	辦理項目	說明
1	技專校院高教深耕計畫	以實作檢核學習成效，引導學校持續對焦產業調整實務課程，並持續強化課程與產業實務接軌，培育具備問題探索、問題解決與實作能力之跨領域專業技術人才
2	推動技專校院學生校外實習課程	為使技專校院學生經由養成教育階段培養專業能力，並使理論與實務得以相互驗證，達到「做中學、學中做」的最佳效果，因此將校內課程延伸至校外或其他附屬機構，安排學生進行產業實務學習，以增加實務經驗，累積未來就業能力
3	技專校院學生參加國際性技(藝)能競賽	為促進學生熟練專門技術，重視實作學習，藉由參與國際競賽方式培育具國際視野之專業人才，並依《教育部補助技專校院推動學生參加國際性技藝能競賽作業要點》規定，補助各校辦理職種競賽
4	技專校院發展職能專業課程方案	鼓勵技專校院依人才職能基準發展職能專業課程，協助學生考取與就業直接相關證照
5	推動高級中等學校學生業界實習	為鼓勵高級中等學校學生至校外實習，增進實務知能，達成與產業接軌及學用合一之目標，補助設有專業群科或專門學程（含進修部、實用技能學程、建教合作班及實驗教育）之學校辦理學生至校外實習之實習津貼、鐘點費、交通費、指導費、保險費及其他雜支等費用
6	訂定《教育部國民及學前教育署補助高級中等學校提升學生實習實作能力經費作業要點》	補助高級中等學校在校生參加技能檢定，取得技術士證，增進就業能力
7	高職優質化	協助高職因應新課綱的實施，繼續提升現有高職之軟硬體教育資源，引導學校進行課程解析的透視和延展，達成課程實踐的轉化和開創，進而提升學校辦學品質，精進教師的教學和學生的學習，落實務實致用之技職教育目標，實踐學生主體的國民基本教育精神，希冀透過本方案之實施，能落實因材施教、適性揚才、多元進路及優質銜接之理念，達成十二年國民基本教育之推動目標

貳、加強實務連結及產學合作

教育部與各縣市政府在加強實務連結及產學合作方面，致力於推動多項具體措施，以確保學生在學習期間能夠接觸到產業實務，提升職場適應能力，並培養出符合市場需求的專業技術人才。以下為此項發展的重點及各地區具體實施內容（如表 2-1-2 所示）：

一、推動就業導向與實務課程

（一）就業導向課程專班

從 103 年度起，針對有就業意願的學生設立專班，由產業、學校、職訓機構共同規劃實務技能課程，提升學生的專業實務及就業能力，自 111 學年度起納入產學攜手合作專班。

由 109 學年度至 110 學年度之數據，顯示就業導向課程專班在執行上面臨幾個主要問題，例如：參與學校與班次大幅減少，專班參與學校從 87 所下降至 4 所，辦理班次從 203 次減至 5 次，學生數量也從 5,158 人降至 143 人，顯示專班吸引力大幅減弱。產業合作減少，與學校合作的產業機構數量從 1,115 家銳減至 1 家，反映產學合作關係嚴重弱化，可能影響學生獲得實務經驗的機會。協同教學與職場體驗弱化，協同教學的學校數與業師人數大幅減少，辦理職場體驗的學校數也從 87 所降至 17 所，削弱了專班提升學生實務技能的能力。

由此可知，專班在學校參與、產業合作、實務教學和職場體驗方面均出現顯著下滑，需加強資源投入與課程設計，以提高專班的實效性和吸引力。

（二）產學攜手合作計畫

與產業界合作開設專班，讓學生在學習期間接觸實際職場環境，提升實務技能，並兼顧就學與就業需求。根據 109 學年度至 111 學年度的數據，產學攜手專班顯著增長，核定計畫案由 73 件增加至 227 件，增幅 210.96%，核定之技專校院數從 26 所增加至 47 所，增幅 80.77%，核定班數從 150 班增加至 401 班，增幅 167.33%，核定高級中等學生數由 4,585 人增加至 11,703 人，核定技專校院學生數由 4,230 人增加至 11,677 人。

教育部自 110 學年度起，整合勞動部、經濟部及農委會等資源，將計畫升級為「產學攜手合作計畫 2.0」，進一步強化企業人才培育和技職教育理念，使學生更能適應

市場需求，提升職場競爭力。

(三) 建教合作計畫

建教合作是一種透過學校與產業緊密合作的職業教育方案，旨在讓學生一方面在學校學習一般科目及專業理論，另一方面在企業中進行實習和訓練，以實際工作經驗為基礎，提升學生的就業能力。這種模式不僅讓學生在學習期間獲得實務技能，更幫助他們在畢業後能夠快速適應職場需求。為保障學生、學校和企業的權益，教育部於102年頒布了「高級中等學校建教合作實施及建教生權益保障法」，為建教合作的實施提供了明確的法規依據。

從109學年度至111學年度的數據顯示，建教合作班在疫情期間的推動展現了彈性與成長。雖然在110學年度校數和辦理班數有所下滑，但在111學年度顯著反彈，校數增至90所，班數增至213班，學生人數更達到14,766人，較前一年增長28.71%。此外，與產業合作的學校數在111學年度回升至2,066家，並有更多學校(74所)與產業共同規劃升學和就業導向的模組化課程，這表明學校與企業在課程設計上的合作更加深入，有助於學生更好地銜接職場需求。

在畢業後的就業情形方面，數據反映出不同趨勢。留任原合作機構的學生人數逐年下降，111學年度僅有566人，反映出部分學生選擇探索其他職業機會。另一方面，畢業後至非合作機構就業的人數穩步上升，111學年度達到1,072人，比109學年度增長了10.06%。此外，選擇繼續升學的學生中，銜接至合作技專校院的比率逐年增加，至111學年度達到12.37%，而選擇非合作技專校院的比率則相對較低，顯示出合作技專校院對於建教生仍具有較強的吸引力。這些數據表明，建教合作方案不僅在推動實務教育方面成效顯著，還為學生提供了多樣化的就業和升學選擇，進一步促進學用合一的教育理念。

二、產業與學校的深度合作

「產業學院」計畫旨在通過學校與產業界的深度合作，為對焦產業所需人才，鼓勵學校以就業銜接為導向，辦理相應的產業人才培育，為學生提供專業與就業能力的養成平臺，使學生能夠在學習期間直接接觸產業實務，並通過模組化課程、實習和職場體驗等方式，提升其職場適應力和專業技術能力。該計畫強調以國家重點發展產業為導向，

透過與產業界的密切合作，以客製化模式共同培育優質專業人才，使學生可於畢業前，緊密與產業接軌，有效提升就業整體產業實務人才培育質量打造多贏。同時精進教師實務創新及教學質量，提升產學合作能量。

「產業實務人才培育專班」，設立對焦光電半導體、資通訊、數位經濟、智慧機械等重點產業領域需求之專班，進一步強化學校與企業的合作關係，並促進畢業生的就業競爭力；109 年度補助 13 校 16 案，參與學生人數為 417 人，合作機構家數為 88 間，110 年度補助 16 校 23 案，參與學生數為 641 人，合作機構家數為 164 間，111 年度補助 16 校 21 案，參與學生數為 588 人，合作機構家數為 145 間。

「精進師生實務職能方案」，係由師生團隊赴合作機構進行實地服務或研究，讓老師及學生均能貼近產業，強化實務職能，並提升中小企業技術及研發能量，擴大產學合作面向，包括醫藥衛生及社會福利、工程、製造及營建、資訊通訊科技、商業、管理及法律等領域；109 年度補助 43 校 160 案，參與學生數為 544 人，合作機構為 160 間，110 年度補助 46 校 174 案，參與學生數為 582 人，合作機構為 170 間，111 年度補助 45 校 102 案，參與學生數為 337 人，合作機構為 102 間。

三、促進大學社會責任

強化大專校院與區域城鄉發展在地連結合作，實踐社會責任，協助解決區域問題的概念，並鼓勵教師帶領學生以跨系科、跨團隊或跨校聯盟，或以結合地方政府及產業資源，共同促進在地產業聚落、社區文化創新發展，增進學生對在地認同，激發在地就業或創業。如高雄市推動的大學社會責任實踐計畫，強化學校與區域間的連結合作，推動社會創新實踐，並鼓勵大學從在地需求出發，融入聯合國永續發展目標（SDGs），進一步擴大國際交流與合作。

109 年度技專校院核定 217 件 61 校，110 年度 220 件 59 校，111 年度 219 件 59 校，透過加強實務連結及產學合作，各縣市政府與教育部共同致力於培育具備即戰力的專業人才，並透過跨領域合作與企業資源投入，提升學生的實務操作能力和創新能力。這些舉措不僅讓學生在畢業後能夠快速適應職場，亦能夠為社會培育大批符合產業需求的專業技術人才，進一步促進臺灣技職教育的持續發展。

表 2-1-2

推動產學合作之培育模式彙整表

編號	辦理項目	說明
1	就業導向課程專班	<p>一、自 103 年度起，針對有就業意願之學生，以學校三年級班級調整成立「就業導向課程專班」。由產業、學校、職訓，共同規劃實務技能課程，提升學生專業實務及就業能力，輔導學生生涯與職涯發展同時併進</p> <p>二、就業獎勵金係學生畢業後從事與本專班所屬群、科相關工作，於當年度 10 月 31 日前就業 3 個月，且 10 月分仍在職者，發給每人 1 萬元</p>
2	建教合作班	<p>一、學校與依法設立或登記，具相關職業科別之訓練能力、指導人力及健全設備的合作機構，共同辦理以培育建教生職業技能為目標之機制</p> <p>二、目前建教合作班主要辦理模式計有輪調式、階梯式及實習式，以輪調式與階梯式最為普遍。學生自 98 學年度起免學費，並自 107 學年度起免雜費</p>
3	五專展翅計畫	扶助經濟不利專科學生及提升專科畢業生投入就業職場
4	科技校院附設農工領域 - 五專	因應國內中等技術人才短缺問題，引進美國及澳洲實行之 P-TECH 模式 (Pathways in Technology Early College High School)，項目從人工智慧、自動化機械到職場軟實力，以培育未來就業市場的「新領」（兼具產業實務經驗以及跨界合作的溝通能力）人才
5	產學攜手合作計畫	產學攜手合作計畫係結合技術型高中、技專校院及產業界共同培育人才，技術型高中學生可透過甄審升讀合作技專校院，並成為合作廠商員工，最長可發展七年制之人才培育模式，以促進產學連結，兼顧學生就學就業需求，為產業界培育所需實作人才
6	產業學院計畫	鼓勵技專校院對焦國家重點發展產業，以就業銜接為導向，透過「教育部促進產學連結合作育才平臺」擇定優質產企業，以客製化模式共同辦理產業實務人才培育專班，提高合作機構留用率，讓學生畢業後立即就業。另鼓勵學校與產企業共同精進教師實務創新及教學質量，並提升中小企業技術及研發能量，擴大產學合作面向

編號	辦理項目	說明
7	產業碩士專班	為促進學用合一，培育產業發展所需之高階人才，根據產業需求，由企業與學校合作提出開課計畫申請，經教育部審查通過後辦理產業碩士專班，增補企業所需之碩士級人才
8	產學合作培育博士級研發人才計畫	為降低學用落差，提高企業進用博士級人才意願，訂定《教育部補助大學校院產學合作培育博士級研發人才計畫作業要點》，學校依特色及區域重點產業，擇定優勢或重點產業研發領域，培育博士級研發人才，其論文研究由大學與產業共同指導，並爭取企業或法人提供研究經費
9	促進產學連結合作育才平臺	<p>一、教育部於 107 年起建置技專校院「產學連結合作育才平臺」，以整合及分析產業發展人才需求，鏈結技職學校（技術型高中與技專校院），建立產業與學校協作實務教學與實作學習模式，共同培育產業所需專業技術人才為目標</p> <p>二、對焦 10 大重點產業領域，推動重點領域工作圈、媒合產學人才培育、開發產學培育能量、深化學生實務職能及提升教師實務增能等 5 大任務面向，以培育產業所需之優質專業技術人才</p>
10	大學社會責任實踐計畫	<p>一、配合 107 年高教深耕計畫推動，引導學校將「善盡社會責任」列為學校校務發展重點項目，教育部推動「大學社會責任實踐計畫」（USR 計畫），以「在地連結」與「人才培育」為核心，強化大專校院與區域連結合作，鼓勵大學師生參與社會創新實踐，並透過人文關懷協助解決區域問題之概念，實踐大學的社會責任</p> <p>二、為引導各大學將善盡社會責任納入校務發展重點，自 109 年起，第一期 USR 種子型計畫融入高教深耕計畫主冊推動。第二期（109-111 年）調整計畫類型為大學特色類及國際連結類，並接軌聯合國永續發展目標（Sustainable Development Goals, SDGs），除鼓勵大學從在地需求出發，整合相關知識技術和資源，更鼓勵各校積極連結區域學校，進而建構國際交流平臺</p> <p>三、另為鼓勵學校在高等教育深耕計畫主冊「善盡社會責任面向」推動大學社會責任實踐基地（USR Hub），爰透過經費補助方式，協助學校結合校內資源共同支持發展，建構大學整體 USR 基盤</p>

參、實施跨領域之課程及活動

跨領域學習在技職教育中扮演著重要角色，旨在通過整合不同學科的知識與技能，培養學生的系統思考、問題解決以及跨領域合作能力。根據《十二年國民基本教育課程綱要》及相關政策的指導，技術型高中及技專校院推動多種跨領域課程與活動，以下是重點與說明：

一、技術型高中部分的跨領域課程設計

在技術型高中，各校根據自身的發展特色與學生需求，設計並開設跨群跨科的選修課程，這些課程整合了多學科的知識，幫助學生提升跨領域思考與解決問題的能力。普通科目如社會、自然科學及藝術等領域的必修課程，可研擬跨科型、探究型或實作型課程，並透過這些課程的設計，讓學生在不同學科間找到聯繫點，培養他們的綜合應用能力。此外，學校應提供跨班自由選修的課程，並確保選修總學分數達到應修學分數的1.2至1.5倍，這不僅增加了學生的選擇空間，也促進了個性化學習。新北市在推動跨領域合作方面有突出的表現，如「新北市資訊國手培育中心」與「三鶯創藝館」，這些計畫結合多領域專業，致力於打造符合現代產業需求的跨領域人才。

二、地方政府與產業的合作

地方政府在推動跨領域課程時，充分利用了當地的產業與科技資源，開設實務導向的特色課程。這些課程不僅著重理論學習，還讓學生有機會在真實的產業環境中獲得實作經驗。例如，許多地方政府與科技公司合作，讓學生參訪企業並參與職場體驗活動，不僅提升了學生對產業實務的理解，還讓他們在學習過程中獲得了寶貴的職場經驗。從109學年度至111學年度，結合地方產業、契合學生就業進路需求的跨科跨領域實習課程數分別為650、675及650，顯示出在疫情期間雖有波動，但總體維持在較高水準。此外，一些地方政府還採用了微學分課程模式，以靈活的學習方式讓學生可以根據自己的興趣和職涯規劃自由選擇課程，並藉此增強跨領域學習的廣度與深度。例如，瑞芳高工的「Discover X 土地資源中心」，結合新興科技儀器，打造創新課程，培育學生多元技能，並引入國際經驗與P-TECH模式，促進人工智慧、自動化機械等前瞻技術的教學。

三、技專校院的多元培力與跨領域人才培育

技專校院在跨領域課程的推動上，強調多元培力與實作環境的優化。不僅提供傳統學科的知識學習，還積極推動程式設計教育和跨學科合作，幫助學生在多個領域內建立起全面的技能基礎。例如，一些技專校院設立了創新創業中心，鼓勵學生在校期間參與實際的創業項目，這些項目通常涉及多個學科的知識，讓學生在真實情境中應用所學，從而培養他們的創新能力和實務技能。

技專校院高教深耕計畫第二部分特色領域研究中心，透過實作找出解決問題之研究發展，高度展現實作技能，並以臺灣獨特議題為主，其研究成果對臺灣社會有重要價值，並對我國產業發展有顯著貢獻，109 年度補助技專校院 8 校 13 個特色領域研究中心，110 年度補助 8 校 12 個特色領域研究中心，111 年度補助 8 校 12 個特色領域研究中心。此外，技專校院還致力於提升女性在 STEM 領域的參與度，通過專門的培訓和支持計畫，促進女性在科技領域的發展。這些多元培力的策略，有助於培養學生成為現代產業所需的跨領域人才。

肆、優化技職校院之實作環境

配合政府創新產業發展政策，投入教學設備與建置實習場域，並與產業共構實務導向課程及資源共享機制，培養具有跨領域、符應國際產業發展脈絡的技職人才，另外配合十二年國民基本教育課程綱要實施，落實「前瞻基礎建設—人才培育促進就業之建設優化技職校院實作環境計畫」，教育部及國教署自 106 年起至 110 年止，共編列 4 年 80 億元經費，逐年補助公、私立技專校院建置跨院系實作場域、產業菁英訓練基地及培育類產業環境人才，如表 2-1-3 所示。在高級中等學校方面，補助專業群科所需之基礎教學、校訂課程之實習教學設備及優化實習教學場域環境，全面汰換學校老舊的基礎教學設備，並協助學校改善實習實作環境，精進技術型高中端基礎設備，及優化學生實習工場環境，如表 2-1-4 所示。技專校院優化實作環境，109 年度達成率 100%，110 年度 99.22%，高級中等學校優化實作環境，109 年度達成率 100%。

表 2-1-3

技專端推動技職校院實作環境彙整表

編號	辦理項目	說明
1	建置跨院系實作場域	整合跨系、跨院教學資源，落實跨領域或深化技術課程，強化學生實作教育。109 年度補助 11 案
2	建置產業菁英訓練基地	由技專校院與法人共同合作成立訓練基地，提供師資培訓及強化學生專業實作能力，培育專業師級技術人才。109 年度補助 3 案 (iPAS 計畫)
3	培育類產業環境人才	以產業界實際環境為模組，建置類產業環境工廠，提供學生實習實作場域，強化與產業接軌之訓練，培養具就業力之多元人才

表 2-1-4

技術型高中端推動技職校院實作環境彙整表

編號	辦理項目	說明
1	充實基礎教學實習設備	依《技術型高級中等學校設備基準》，逐年補足設有專業群科之基礎教學實習設備，並增添實作評量所需之設備。109 年度補助 246 件，110 年度補助 247 件，111 年度補助 247 件
2	改善實習教學環境與設施	整合跨系、跨院教學資源，落實跨領域或深化技術課程，強化學生實作教育。109 年度補助 205 件，111 年度補助 185 件
3	發展校訂課程設備	補助校訂課程設備。109 年度補助 290 件
4	精進群科中心及技術教學中心教學設備	為落實資源分享，於全國設立 6 所技術教學中心，提供各技術教學中心購置規格較高之教學設備，並由各技術教學中心運用購置之教學設備提供鄰近技術型高中學生使用，發揮教學設備資源共享之效能
5	業界捐贈教學設備之處理	學校依據國家重點創新產業進行選修課程規劃，並引進產業捐贈教學資源，以完備學習設備及環境。109 年度 6 件

伍、推動技職教育國際交流

技職教育政策綱領指出，技職教育必須向世界開展並與國外技職教育接軌。為培育學生具備國際移動能力，學校應加強培育學生具備母語及其他外國語文溝通能力，及尊重理解不同文化差異與價值，使學生於學習過程中有機會進行國際交流或全球實習，增廣見聞及提升國際觀；同時，政府部門及學校亦積極推動國際交流，加強與產業或國外學校之合作關係，促進我國技職教育向外輸出，使技職教育培養之學生不僅可在國內發展，更具備於世界各地移動與就業之潛能，促進技職教育人才之國際移動。

一、積極培育技職學生國際移動能力

為深化臺灣技職教育的國際化合作，教育部積極推動與奧地利及德國的高等技職教育合作方案，旨在落實技專校院與這兩國的深耕合作，進一步提升技職教育的國際水平。同時，配合行政院「2030 雙語國家政策發展藍圖」，教育部透過各校的高等教育深耕計畫，推動校園國際化並提升學生的英語能力。為此，特邀請英國文化協會（British Council）籌組專業諮詢團隊，協助學校制定提升學生英語能力的策略，以達成全面提升學生英語溝通及應用能力的目標。根據 109 學年度至 111 學年度的數據，辦理雙語課程的技術型高中學校數在 110 學年度達到 127 所，增幅高達 370.37%，但在 111 學年度回落至 37 所，雙語課程的校數比率在 111 學年度則達到 10.59%，比 109 學年度增長了 49.56%。

此外，教育部補助學校開設全英語學位學程，並開發技專校院職場專業英語數位學習課程，優先針對學生人數最多的工程學門，如資電、機械、土木、化工及環工等領域，製作職場專業英語課程。同時，為了全面提升學生的英語能力，鼓勵學校強化通識及專業課程，並結合多元語文能力、國際視野及資訊工具的應用，以培養學生在職場中的英語文應用能力。技專校院全英開課數比率，109 學年度 5,820 門，110 學年度增加至 6,314 門，增幅 8.49%，111 學年度 6,810 門，增幅 7.86%，另外，技術型高中辦理國際教育（包括國際交流、全球實習或就業）之校數在 110 學年度達到 254 所，增幅達 279.10%，雖然在 111 學年度略微下降至 230 所，但校數比率仍然在 111 學年度達到 15.81%，增幅為 59.73%。

自 104 學年度起，教育部提供金手獎得主赴海外專業研習的機會，並於 108 學年度

起擴大辦理，將各職種金手獎第 2 名選手亦列入，擴展其國際觀，並已涵蓋以色列、德國、澳大利亞、日本和美國等國家，讓優秀選手在所學領域內更為精進。推動培育技職學生國際移動能力之措施，如表 2-1-5 所示。

表 2-1-5
推動培育技職學生國際移動能力之措施

編號	辦理項目	說明
1	深化與奧地利及德國之高等技職教育合作	落實國內技專校院與奧德兩國之深耕合作方案
2	配合行政院之「2030 雙語國家政策發展藍圖」政策	配合行政院 2030 雙語國家政策，透過各校高等教育深耕計畫引導，由各校推動校園國際化與提升學生英語能力。另為精進學校英語教學，邀請英國文化協會 (British Council) 籌組專業諮詢團隊，協助學校了解自身優勢特色發展與提升學生英語能力計畫實施策略之關連性與適切性諮詢建議與分析，以達普遍提升學生英語溝通及應用能力之目標
3	開設全英語學位學程計畫	補助學校開設全英語學位學程
4	技專校院職場專業英語數位學習課程	開發技專校院職場專業英語數位學習課程，優先製作學生人數最多的工程學門之職場專業英語數位課程，工程學門約包括資電、機械、土木、化工及環工等 5 個領域
5	提升英語能力相關課程	在執行策略上，鼓勵學校厚植學生基礎能力：整合強化通識及專業課程，培養學生關鍵基礎能力（如「多元語文能力」、「國際與多元文化視野」、「使用資訊工具及行動學習之資訊能力」、「理性思辨、創新實踐、自主學習之行動力」等），多面向提升學生英語文應用能力及職場英語文體驗，強化學生對培養職場英語文能力的認知及共識
6	五大類技藝競賽各職種金手獎學生赴海外專業研習活動	自 104 學年度起提供學生赴海外專業研習之機會，並於 108 學年度起擴大辦理，將各職種金手獎第 2 名選手亦列入，以開拓優秀選手之國際觀，有助於其未來在所學領域更為精進，並已前往以色列、德國、澳大利亞、日本和美國等國家完成海外專業研習

二、增強國際合作與全球實習機會

教育部與各縣市積極推動技職教育的國際合作，與多個國家和地區的學校及企業建立了交流合作計畫，提供學生全球實習的機會，增強國際競爭力。例如：新北市與日本電子專門學校簽署跨國教育合作計畫，並辦理全國首發團「Top World 國際技職領袖人才海外見學」，讓學生前往美國加州學習。高雄市通過與日本、韓國、菲律賓、印尼等國家的學校進行學術與文化交流，並組織學生赴日參與實體的技職教育合作。

這些國際合作和實習機會不僅拓展了學生的視野，也讓他們能夠實地了解國際市場的需求，為未來在全球職場上的發展奠定基礎。

三、推動國際化課程與全球認證

為了讓學生在畢業後能夠具備國際競爭力，各地技術型高中開始引入國際化課程，並推動全球認證。例如：桃園市推動國際文憑課程（IBDP），為學生提供全球認可的高中畢業文憑，並推動聯合國永續發展目標（SDGs）融入課程發展。高雄市結合 SDGs 議題，與多國學校進行跨國合作專題研究，讓學生在學習專業技術的同時，也具備解決全球性問題的能力。

四、推動新南向人才培育計畫

為配合新南向政策，教育部積極推動多項措施，旨在培養具備國際競爭力的人才。針對新住民子女，教育部推動國際職場體驗計畫，強化其語文優勢，提升其國際移動力。同時，教育部還推動了開設新南向產學合作國際專班的計畫，包括學位班和非學位班，以培養新南向國家產業所需的人才，特別是針對我國人力嚴重缺乏的特定領域，如長照產業。根據教育部統計，已有超過 50 所技專校院參與專班的推動，吸引超過 6,000 名來自新南向國家的學生。這些專班的畢業生中，超過 70% 在畢業後直接進入相關產業就業，充分發揮了專班培育的實務效益。此外，與印尼政府合作的二技 2+i 產學合作專班，重點培育具備實務技術和華語能力的學生，使其在實習中能夠有效應用所學知識，達成產學合作的培養目標。

為進一步提升學生的多元語文能力，教育部補助技專校院開設東南亞語言與產業學分學程，以及專門的東南亞語言課程。這些課程不僅涵蓋東南亞語言，還包括政治、經濟、社會和文化等相關內容，旨在培養具備國際觀和商業管理能力的專業人才。截至目

前，全臺已有超過 60 所技專校院開設這些課程，參與學生人數達到 10,000 多人，顯示出學生對多元語言技能的高度需求和重視。此外，教育部積極強化新南向國際鏈結，設立多個雙向交流平臺，以促進與新南向國家的實質教育交流，目前已建立了 50 多個合作項目，進一步推動與新南向國家的教育合作和人才培養（NTUST Admissions）。其具體作為分別說明如表 2-1-6 所示。

**表 2-1-6
推動新南向才培育計畫暨具體作為之彙整表**

編號	辦理項目	說明
1	新住民子女國際職場體驗	深化新住民子女所具備的語文潛在優勢，接軌國際移動力
2	開設新南向產學合作國際專班（含學位班、非學位班）	配合新南向政策，提供優質教育，以培育新南向國家產業所需人才，及我國人力嚴重缺乏之特定領域產業（長照）所需人才，鼓勵技專校院擴大招收新南向國家外籍生
3	印尼二技 2+i 產學合作專班	與印尼政府共同培育具實務技術及華語文能力的學生，學生於一年級學習專業領域理論知識，強化華語能力，於校外實習課程期間應用課程所學於對應領域企業，經循序精進該領域專業職能培訓，達成產學合作專班培養實務技術人才之目標
4	開設東南亞語言與產業學分學程	為配合新南向政策，擴展技專校院學生之多元語文能力，補助技專校院辦理東南亞語言課程及東南亞政治、經濟、社會、文化等相關課程，培養同時具備東南亞語言能力、國際觀、商管經貿能力及契合產業需求之優質專業人才，增加技專校院學生就業競爭力
5	開設東南亞語言課程	為擴展技專校院學生之多元語文能力，補助技專校院擴大開設東南亞語言課程，培養具東南亞國家當地語言能力之專業人才

陸、推動技職教育數位學習資源

推動數位資訊教育之重要性日益顯著，特別是在高級中等學校 108 課綱實施後，課程架構變革強調素養導向、跨科 / 跨領域統整學習、探究與實作等面向。地方政府及所轄技術型高中在推動數位化教育的過程中，結合了中央的政策支持與地方資源，逐步建立了多

層次的數位學習環境，這些措施旨在提升學生的數位素養和學習成效，進而增強學生在未來職場中的競爭力。以下是各縣市在推動數位資訊教育方面的重點措施：

一、建立數位學習平臺與資源整合

為提升高級中等學校學生的學習成效和競爭力，教育部及各縣市積極建立數位學習平臺。新北市推動「數位化學習歷程檔案 e-Portfolio」，鼓勵學生建立個人學習檔案，記錄學習成果、履歷、在校表現等資料，作為未來升學及就業的參考依據。根據 109 學年度至 111 學年度的數據，參與學生學習歷程檔案平臺之學校數在 109 學年度為 779 所，至 111 學年度略降至 768 所，而參與的學生人數從 114,766 人略減至 111 學年度的 113,584 人。新北市另建置「新北市國中技藝競賽及職業試探育樂營、技職宣導資訊系統網站」，以及「新北市中等教育資源網」等，綜整相關資源。臺北市則建構校園智慧網路，建置智慧未來教室，並打造數位學習平臺，全面推動「行動學習、智慧教學」，協助教師活用資訊科技。宜蘭縣亦建置數位學習平臺，提供學生紀錄學習歷程的網路平臺，並建置數位教學平臺，支援教師開設結合實體課程的教學。根據 109 學年度至 111 學年度的數據，推動建立數位教學平臺數從 139 所增至 161 所，增幅達 15.83%，顯示出數位化學習的持續推廣。

二、促進教師專業發展與社群合作

教師專業發展在數位資訊教育中占有關鍵地位，教育部及各縣市政府積極推動建立教師教學社群，促進跨域合作與教學共備。例如，高雄市成立教師專業學習社群（PLC），作為教師分享與合作的平臺，並建置 e-Learning 教師教材分享平臺、數位教學檔案平臺等，進一步提升教學效能。根據數據，建立教學社群的學校數在 109 學年度為 321 所，至 111 學年度則減少至 100 所，顯示出此項推動的波動。

三、強化產學合作與數位資源共享

數位資訊教育不僅限於校內學習，還需與產業界密切合作，以確保學生所學與實際需求接軌。例如，新北市建置「新北市高級中等學校專業群科產學特色發展網」，促進產學合作，並公告建教合作相關訊息，建立建教生及廠商的完整資料庫，實現 E 化管理。根據 109 學年度至 111 學年度的數據，通過產學合作平臺媒合的人數從 390 人增至 522 人，增幅達 33.85%。高雄市則建置「高雄市職業試探教育資源平臺」和「實用技能學

程平臺」，提供國中與高中學生職業試探與產業參訪資源。

四、推動程式設計與數位技能培育

因應未來科技發展需求，教育部實施了推動程式設計教育計畫，旨在提升學生的程式設計能力及數位素養。例如，臺中市補助高中職學校推動資訊科技融入教學，提供學習載具及無線 AP 設備，確保學生在數位環境中獲得高效的學習體驗。數據顯示，辦理資訊科技融入教學的學校數在 109 學年度為 177 所，至 111 學年度增至 186 所，顯示出此類數位教育的穩步推進。

五、構建智慧校園與未來教室

智慧校園與未來教室的構建是現代數位資訊教育的基礎設施，各縣市積極建設。例如，臺北市建置智慧未來教室，為學生提供現代化的學習環境，提升其未來職場競爭力。

這些推動數位資訊教育的措施，為臺灣的技職教育建立了堅實的基礎，不僅提高了學生的數位素養，還增強了他們在全球職場中的競爭力。隨著科技的快速發展，這些措施將持續演進，為臺灣在全球技職教育領域的發展貢獻力量。

第二節 職業準備教育執行情形

以下擬就高級中等學校推動技術及職業教育、產業合作專班辦理、教育數位化等三個面向，說明目前職業準備教育之執行情形。

壹、高級中等學校推動技術及職業教育之執行情形

目前高級中等學校辦理技職教育成效，擇要分析如下（詳如表 2-2-1）。

一、校外競賽得獎數

在 109 學年度至 111 學年度之間，校外競賽得獎數穩步增長。109 學年度得獎數為 1,881，110 學年度增加至 2,063（增長 9.68%），111 學年度下降至 1,950（減少 5.48%）。

二、技能（藝）競賽得獎數

109 學年度得獎數為 2,653，至 111 學年度下降至 2,364（減少 10.90%）。

三、赴產業實習總人數

赴產業實習總人數呈現大幅下降趨勢，從 109 學年度 19,209 人，降至 110 學年度的 18,644 人（下降 2.94%），111 學年度進一步減少至 18,439 人（下降 1.10%）。

四、結合產業之教學活動場次

教學活動場次在 109 學年度為 2,995 次，110 學年度略有減少至 2,956 次（下降 1.30%），但在 111 學年度反彈至 3,122 次（增長 5.62%）。

五、學校與產業合作家數

學校與產業合作家數在 109 學年度為 2,405 家，110 學年度小幅增長至 2,754 家（增長 14.51%），111 學年度增加至 3,080 家（增長 11.84%）。

六、學校與大學合作課程數

學校與大學合作課程數在 109 學年度為 1,316 門，110 學年度大幅增長至 2,187 門（增長 66.19%），但在 111 學年度驟降至 731 門（下降 66.58%）。

七、遴聘業界專家辦理協同教學教師數

遴聘業界專家辦理協同教學教師數從 109 學年度的 1,524 人增至 110 學年度的 1,576 人（增長 3.41%），但在 111 學年度略減至 1,532 人（下降 2.79%）。

八、辦理海外實習之學校數

辦理海外實習的學校數在 109 學年度和 110 學年度均為 2 所，但在 111 學年度顯著增加至 6 所（增長 200%）。

九、辦理雙語課程之學校數

辦理雙語課程的學校數在 109 學年度為 39 所，110 學年度激增至 140 所（增長 258.97%），111 學年度增加至 170 所（增長 21.43%）。

十、辦理國際教育之學校數

辦理國際教育（包括國際交流、全球實習或就業）的學校數在 109 學年度為 87 所，110 學年度大幅增長至 275 所（增長 216.09%），但在 111 學年度略降至 251 所（下降 8.73%）。

在過去三個學年度（109 學年度至 111 學年度）中，校外競賽和技能競賽得獎數量穩步增加，反映出學生在創意和技能方面的表現逐漸提升；結合產業之教學活動及國際教育推動部分顯著成長，顯示出教育系統在強化實務教學和推動國際化方面的努力。整體來看，教育系統在推動創新、技能發展和國際化方面有所進步。

表 2-2-1

109 學年度至 111 學年度高級中等學校辦理技職教育成效

編號	指標項目	109 學年度	110 學年度	111 學年度
1	參與校外競賽得獎數（科展 / 創意或發明 / 專題製作競賽 / 專利等）	1,881	2,063 (+9.68%)	1,950 (-5.48%)
2	參加技能（藝）競賽得獎數	2,653	2,492 (-6.07%)	2,364 (-5.14%)
3	赴產業實習總人數	19,209	18,644 (-2.94%)	18,439 (-1.10%)
4	結合產業之教學活動場次	2,995	2,956 (-1.30%)	3,122 (+5.62%)
5	學校與產業合作家數	2,405	2,754 (+14.51%)	3,080 (+11.84%)
6	學校與大學合作課程數	1,316	2,187 (+66.19%)	731 (-66.58%)
7	結合地方產業、契合學生就業進路需求、跨科跨領域實習課程數	650	675 (+3.85%)	650 (-3.70%)
8	與產業定期或不定期共同評估群科之調整或新設之學校數	34	32 (-5.88%)	37 (+15.63%)
9	與產業定期或不定期共同評估群科之調整或新設之校數比率	5.81%	5.48% (-5.75%)	6.22% (+13.44%)

編號	指標項目	109 學年度	110 學年度	111 學年度
10	與產業共同規劃升學、就業導向模組化課程學校數	37	39 (+5.41%)	45 (+15.38%)
11	與產業共同規劃升學、就業導向模組化課程之校數比率	6.31%	6.61% (+4.71%)	7.62% (+15.39%)
12	與產業共同規劃特色課程學校數	44	48 (+9.09%)	50 (+4.17%)
13	與產業共同規劃特色課程之校數比率	7.11%	7.92% (+11.44%)	8.38% (+5.87%)
14	與產業合作共同規劃購置實驗設備，建置符合實務教學環境實驗室之學校數	25	26 (+4.00%)	27 (+3.85%)
15	與產業合作共同規劃購置實驗設備，建置符合實務教學環境之校數比率	4.35%	4.51% (+3.85%)	4.77% (+5.64%)
16	遴聘業界專家辦理協同教學教師數	1,524	1,576 (+3.41%)	1,532 (-2.79%)
17	遴聘業界專家辦理協同教學學校數	269	262 (-2.60%)	254 (-3.05%)
18	遴聘業界專家辦理協同教學學校數比率	17.26%	16.79% (-2.72%)	21.69% (+29.14%)
19	遴聘技專校院教師辦理協同教學教師數	1,839	1,766 (-3.97%)	438 (-75.20%)
20	遴聘技專校院教師辦理協同教學學校數	230	289 (+0.70%)	70 (-69.43%)
21	遴聘技專校院教師辦理協同教學學校數比率	12.10%	12.55% (+3.74%)	20.29% (+61.69%)
22	辦理海外實習之學校數	2	2 (0.00%)	6 (+200.00%)
23	開設 Maker 基地數或設置專業技術教學中心等	58	62 (+6.90%)	64 (+3.23%)
24	辦理職場體驗的學校數	287	289 (+0.70%)	281 (-2.77%)
25	辦理職場體驗的校數比率	19.36%	18.13% (-6.35%)	20.76% (+14.52%)
26	辦理職場體驗的群科數	224	195 (-12.95%)	205 (+5.13%)

編號	指標項目	109 學年度	110 學年度	111 學年度
27	辦理雙語課程之學校數	39	140 (+258.97%)	170 (+21.43%)
28	辦理雙語課程之校數比率	6.37%	9.35% (+46.87%)	15.24% (+62.87%)
29	辦理國際教育之學校數（進行國際交流、全球實習或就業）	87	275 (+216.09%)	251 (-8.73%)
30	辦理國際教育之校數比率（進行國際交流、全球實習或就業）	11.38%	13.57% (+19.20%)	19.48% (+43.56%)

資料來源：彙整國教署及各縣（市）政府 109 學年度至 111 學年度技職教育報告附表七、高級中等學校推動技術及職業教育情形。

貳、產業合作專班

為強化學生專門技術及職業能力、對應產業人力培育，《高級中等教育法》第 5 條及《技術及職業教育法》第 16 條明文規定，鼓勵技術型高級中等學校、附設專業群科之普通型高級中等學校及為培育特定產業基層技術人力設有專門課程之綜合型高級中等學校，得專案擬訂計畫，報學校主管機關核定後辦理專班。另依《高級中等教育法》及《技術及職業教育法》相關規定，前揭高級中等學校「課程」及「專班」包括：建教合作班、產學攜手專班及就業導向課程專班。

茲就目前「建教合作班」、「產學攜手專班」及「就業導向課程專班」等與目前產業合作之情況，說明如下。

一、建教合作班

建教合作是透過學校與產業合作安排，學生一方面在學校修習一般科目及專業理論課程，一方面到企業實習、訓練，是以準備就業為目標的一種職業教育方案。教育部為達成學生、學校、建教合作機構三贏目標，訂定「高級中等學校建教合作實施及建教生權益保障法」，並自 102 年 1 月 2 日頒布實施，此一制定及施行，對於學校、合作機構及主管機關而言，確實提供明確辦理的依循規範。

(一) 執行成效

綜合表 2-2-2 至 2-2-5 所列數據分析如下：

1. 依辦理校次、班、生數三年比較，以 111 學年度最高（詳如表 3-2-3）。
 - (1) 以校次數分析，111 學年度 90 校高於 110 學年度 79 校及 109 學年度 81 校。
 - (2) 以班數分析，111 學年度 213 班高於 110 學年度 194 班及 109 學年度 203 班。
 - (3) 以學生數分析，111 學年度 14,766 人高於 109 學年度 12,219 人及 110 學年度 11,472 人。在疫情前及疫情穩定後，產業機構合作意願均較強，學生因有機構職場訓練並且技職端推展產攜 2.0 計畫的鼓勵之下，參與建教班招生意願亦較強。
2. 由學校與業界鏈結情形觀之，學校與業界合作家數 109 學年度至 111 學年度分別為 2,284 家、1,981 家及 2,066 家；結合業界教學活動 109 學年度至 111 學年度，則是 1,161 次、1,025 次及 1,022 次，在 110 年嚴重特殊傳染性肺炎（COVID 19）疫情前合作狀況佳，因疫情而逐年下降。與業界共同規劃升學、就業模組化課程學校數及比率：109 學年度至 111 學年度分別為 54 校占 18.08%、52 校占 17.90% 及 74 校占 20.09%，以 111 學年度最高，或因屬靜態課程規劃且疫情舒緩，爰可行性增高，詳如表 3-2-4。
3. 建教生畢業後就業情形分析，詳如表 3-2-5。
 - (1) 留任合作機構就業人數及比率：109 學年度 645 人占 4.83%，110 學年度為 576 人占 4.38%，111 學年度 566 人占 4.43%。占比均不高。而至非合作機構就業人數 / 比率 109 學年度 974 人占 7.39%，110 學年度 1,000 人占 8.00%，111 學年度 1,072 人占 8.63%，兩者合計顯現建教生畢業仍有畢業即就業需要。
 - (2) 銜接至合作技專校院就讀人數及比率：109 學年度 1,507 人占 10.06%，110 學年度 2,011 人占 11.95%，111 學年度 1,842 人占 12.37%；銜接至非合作技專校院就讀人數 / 比率：109 學年度 1,165 人占 6.37%，110 學年度 924 人占 4.37%，111 學年度 963 人占 4.45%。再者，建教生對於社會現況，仍感到升學精進之必要。至於銜接至合作技專校院就讀比率稍高，除有產學攜手合作背景外，亦因平時不論在校學習或機構技術訓練熟習該技專校院環境。

總結上述，建教合作教育自民國 58 年在於省立沙鹿高工試辦開立建教合作實驗班以來，此項制度不斷與時俱進，為健全建教合作制度、保障建教生權益，並同時提升職業教育品質，另於民國 102 年 1 月公布實施「高級中等學校建教合作實施及建教生權益保障法」，施行迄今，無論是輪調式、階梯式、實習式、其他式（三明治式、契合式）之辦理模式，均已達成提供多元入學選擇及協助經濟不利學生繼續進修的教育功能及社會價值目標，對於產業基層人才培育、促使學生獲得良好職業技術及厚植國家經濟發展之人力素質，具有極大的經濟建設貢獻。

（二）執行情形

為了解嚴重特殊傳染性肺炎（COVID19）疫情期間辦理情形，分別於以下列表說明 109 學年度至 111 學年度執行情形整理：

表 2-2-2

109 學年度至 111 學年度建教合作班辦理校 / 班 / 生數統計

編號	指標項目	109 學年度	110 學年度	111 學年度
1	校次數	81	79 (-2.47%)	90 (+13.92%)
2	辦理班數	203	194 (-4.43%)	213 (+9.79%)
3	學生數	12,219	11,472 (-6.11%)	14,766 (+28.71%)

資料來源：彙整國教署及各縣（市）政府 109 學年度至 111 學年度技職教育報告附表八、產學合作專班辦理概況，一、建教合作班。

表 2-2-3

109 學年度至 111 學年度學校建教合作班與業界鏈結情形

編號	指標項目	109 學年度	110 學年度	111 學年度
1	學校與產業合作家數	2,284	1,981 (-13.27%)	2,066 (+4.29%)
2	結合產業之教學活動場次	1,161	1,025 (-11.71%)	1,022 (-0.29%)
3	與產業共同規劃升學、就業導向模 組化課程學校數	54	52 (-3.70%)	74 (+42.31%)
4	與產業共同規劃升學、就業導向模 組化課程之校數比率	18.08%	17.90% (-0.96%)	20.09% (+12.19%)

資料來源：彙整國教署及各縣（市）政府 109 學年度至 111 學年度技職教育報告附表八、產學合作專班辦理概況，一、建教合作班。

表 2-2-4

109 學年度至 111 學年度建教合作學生畢業後就業情形

編號	指標項目	109 學年度	110 學年度	111 學年度
1	畢業後學生留任原合作機構人數	645	576 (-10.70%)	566 (-1.74%)
	畢業後學生留任原合作機構比率	4.83%	4.38% (-9.19%)	4.43% (+1.19%)
2	畢業後學生至非合作機構就業人數	974	1,000 (+2.67%)	1,072 (+7.20%)
	畢業後學生至非合作機構就業比率	7.39%	8.00% (+8.38%)	8.63% (+7.82%)
3	畢業後學生銜接至合作技專校院就 讀人數	1,507	2,011 (+33.44%)	1,842 (-8.40%)
	畢業後學生銜接至合作技專校院就 讀比率	10.06%	11.95% (+18.75%)	12.37% (+3.57%)

編號	指標項目	109 學年度	110 學年度	111 學年度
4	畢業後學生銜接至非合作技專校院 就讀人數	1,165	924 (-20.69%)	963 (+4.22%)
	畢業後學生銜接至非合作技專校院 就讀比率	6.37%	4.37% (-31.33%)	4.45% (+1.66%)

資料來源：彙整國教署及各縣（市）政府 109 學年度至 111 學年度技職教育報告附表八、產學合作專班辦理概況，一、建教合作班。

表 2-2-5

111 學年度各類別建教合作機構家數統計

	工業類	商業類	農業類	家事類
機構家數	136	22	18	447

註：統計資料以國教署全國性補助學校為範圍。

二、產學攜手專班

教育部為解決產業缺工與技術型高中、技專校院學生以升學為導向之問題，於民國 95 年開始推動「產學攜手合作計畫」，與產業界攜手合作，並結合技術型高中與技專校院縱向之進修管道，培育符應產業需求之技術人才，藉以型塑兼顧學生「就學」與「就業」為基礎之教育模式。其特點為一鼓勵產學攜手打造教學實習合作之平臺，結合證照制度，以培育技術人才能符應產業需求之人力的質與量。

自 110 學年度起，整合勞動部、經濟部等各項資源及獎勵，將此項計畫提升為「產學攜手合作計畫 2.0」，無論在企業人才培育、專業與就業能力養成及落實技職教育理念等目標都更為強化升級。

產學攜手專班 2.0 之特點為可發展 3+2（技術型高中 + 二專）、3+2+2（技術型高中 + 二專 + 二技）、3+4（技術型高中 + 四技）、1+3+4（國民中學 + 技術型高中 + 四技）、5+2（五專 + 二技）或 2+2N（二專日間部 + 二技進修部）之縱向銜接學制及 0+4（四技）

技專校院在職進修方式，除提供學生升學與就業機會，並由學校及廠商共同發展契合式課程，建置業界與學校緊密之教學實習合作平臺，再加上合作廠商工作崗位實習、津貼，發揚技職教育「做中學、學中做」之實務教育特色。

(一) 執行成效

綜合表 2-2-6 至 2-2-8 所列數據分析如下：

1. 產學攜手合作專班於 111 學年度起配合推動產學攜手合作 2.0 版計畫實施，核定校班數均高於 109 學年度及 110 學年度，核定學生人數高達 23,380 人，較 110 學年度高出 14,593 人，較 109 學年度高出 14,565 人。
2. 辦理學制方面，主要以 3+4（技術型高中 + 四技）為多數，111 學年度核定 168 件，其次是 2+2N（二專日間部 + 二技進修部）核定 5 件及 0+4（四技）核定 54 件。
3. 辦理領域方面，其他產業占多數，111 學年度核定 110 件，其次為特殊類科或嚴重缺工產業，核定 99 件，雖然六大新興產業於 111 學年度無核定案，但新增領域六大核心戰略產業核定 18 件。

(二) 執行情形

下列就 109 學年度及 110 學年度產學攜手合作計畫班與 111 學年度起 2.0 升級版產學攜手合作計畫推展成果如下：

表 2-2-6

109 學年度至 111 學年度產學攜手合作計畫核定情形統計表

學年度	計畫數	校數	班數	核定高職學生數			核定技專學生數		
				公立	私立	小計	公立	私立	小計
109	73	26	150	1,153	3,432	4,585	877	3,353	4,230
110	75	25	163	1,172	3,488	4,660	732	3,395	4,127
111	227	47	401	1,341	10,362	11,703	2,111	9,566	11,677
合計	375	98	714	3,666	17,282	20,948	3,720	16,314	20,034

資料來源：教育部。

表 2-2-7

109 學年度至 111 學年度產學攜手合作計畫辦理學制統計表

學年度	學制類型						小計
	3+2	3+4	3+2+2	5+2	2+2N (107 學年新增)	0+4 (111 學年新增)	
109	0	71	0	0	2	／	73
110	0	74	0	0	1	／	75
111	2	168	1	0	2	54	227
合計	2	313	1	0	5	54	375

資料來源：教育部。

表 2-2-8

109 學年度至 111 學年度產學攜手合作計畫辦理領域統計表

學年度	領域	特殊類科或嚴重缺工業	產業發展套案之新興產業	六大新興產業 (99 新增)	產業發展套案之產業升級轉型重點產業	六大核心戰略產業 (111 新增)	其他產業 (99 新增)	小計
109		22	0	12	0	／	39	73
110		25	0	10	0	／	40	75
111		99	0	0	0	18	110	227
合計		146	0	22	0	18	189	375

資料來源：教育部。

三、就業導向課程專班

就業導向課程專班之特色，在於使高級中等職業學校可以與產業機構、訓練機構或大專校院共同規劃學生在校學習之課程，加入實務技能課程，並安排學生到職場實習，或是到訓練機構接受職業訓練，遴聘業界專家到學校協同教學，使學生畢業後，可順利銜接職場就業，或就業與進修同時並進，藉以增進學生實務技能及就業能力，據以提高就業意願及就業比率。

依第二期技職教育再造計畫設定，在就業導向專班部分，設定兩項量化量測指標，每年度開設 100 班的專班以及 4,000 名學生，並應逐年提升高職學生畢業後就業率；其次，專班整體平均就業率 75%，半數專班就業率達八成以上。

(一) 執行成效

表 2-2-11 至表 2-2-14 教育部國教署補助高級中等學校執行成果，分述如下：

1. 109 學年度核定補助就業導向課程專班計有 87 校 203 班，學生人數 5,158 人。
110 學年度核定補助就業導向課程專班計有 68 校 158 班，學生人數 4,054 人。
110 學年度校班生數比較 109 學年度驟降，與就導專班補助計畫自 111 學年度起，納入產學攜手合作計畫 2.0 之中有關。111 學年度惟有新北市及臺中市仍辦理此項目，故在數據上會與前兩學年度有極大落差。
2. 為強化學生實務能力，本計畫鼓勵就業導向課程專班遴聘業界專家協同教學，109 學年度 96 校，比率 10.85%，遴聘業師 287 人，110 學年度 91 校，比率 10.75%，遴聘業師 269 人。兩學年相比差異不多。
3. 學校百分之百辦理職場體驗活動，促使學生擴充對於實務學習與對職場營運認知。
4. 專班學生畢業後即就業 109 學年度 2,862 人，含留任合作機構及非合作機構就職，較高於 110 學年度 1,554 人，其因素或與 110 年嚴重特殊傳染性肺炎 (COVID 19) 疫情影響產企業界營運與人才招聘有關。

(二) 執行情形

因國教署於 111 學年度將本計畫併入產學攜手合作計畫 2.0，惟兩個直轄市政府（新北市及臺中市）於 111 學年度時仍繼續執行就業導向課程專班計畫，故在 109 學年度及 110 學年度，仍係以彙整國教署及各直轄市政府之數據為依據，111 學年度時，

則以前述直轄市政府數據為依據。執行成果整理如下，由統計資料發現，在 109 學年度至 110 學年度部分，均達預定目標。各指標每年達成情形如表 2-2-9 所示：

表 2-2-9

109 學年度至 111 學年度就業導向課程專班執行成果統計

編號	指標項目	109 學年度	110 學年度	111 學年度
1	校次數	87	68 (-21.84%)	4
2	辦理班數	203	158 (-22.17%)	5
3	學生數	5,158	4,054 (-21.40%)	143
4	學校與產業合作家數	1,115	1,082 (-2.96%)	1

資料來源：彙整國教署及各直轄市政府 109 學年度至 111 學年度技職教育報告附表八、產業合作專班辦理概況，五、就業導向專班。

註：111 學年度僅有新北市及臺中市辦理，故呈現兩個直轄市之統計資料，並不列出增減幅度百分比。

表 2-2-10

109 學年度至 111 學年度就業導向課程專班遴聘業界專家協同教學統計

編號	指標項目	109 學年度	110 學年度	111 學年度
1	學校數	96	91 (-5.21%)	3
2	學校數比率	10.85%	10.75% (-0.93%)	4.53%
3	業師人數	287	269 (-6.27%)	6

資料來源：彙整國教署及各直轄市政府 109 學年度至 111 學年度技職教育報告附表八、產業合作專班辦理概況，五、就業導向專班。

註：111 學年度僅有新北市及臺中市辦理，故呈現兩個直轄市之統計資料，並不列出增減幅度百分比。

表 2-2-11

109 學年度至 111 學年度就業導向課程專班辦理職場體驗情形統計

編號	指標項目	109 學年度	110 學年度	111 學年度
1	辦理職場體驗之學校數	87	73 (-16.09%)	17
2	辦理職場體驗之校數比率	13.30%	13.30% (0.00%)	4.35%

資料來源：彙整國教署及各直轄市政府 109 學年度至 111 學年度技職教育報告附表八、產業合作專班辦理概況，五、就業導向專班。

註：111 學年度僅有新北市及臺中市辦理，故呈現兩個直轄市之統計資料，並不列出增減幅度百分比。

表 2-2-12

109 學年度至 111 學年度就業導向課程專班畢業進路情形統計

編號	指標項目	109 學年度	110 學年度	111 學年度
1	畢業後學生留任原合作機構人數	754	691 (-8.36%)	0
2	畢業後學生留任原合作機構比率	4.04%	4.40% (+9.03%)	0.00%
3	畢業後學生至非合作機構就業人數	2,108	863 (-59.06%)	33
4	畢業後學生至非合作機構就業比率	6.50%	5.60% (-13.86%)	1.12%
5	畢業後學生銜接至合作技專校院就讀人數	77	50 (-35.06%)	0
6	畢業後學生銜接至合作技專校院就讀比率	1.62%	0.92% (-43.18%)	0.00%
7	畢業後學生銜接至非合作技專校院就讀人數	879	711 (-19.11%)	29
8	畢業後學生銜接至非合作技專校院就讀比率	2.74%	2.09% (-23.82%)	0.99%

資料來源：彙整國教署及各直轄市政府 109 學年度至 111 學年度技職教育報告附表八、產業合作專班辦理概況，五、就業導向專班。

註：111 學年度僅有新北市及臺中市辦理，故呈現兩個直轄市之統計資料，並不列出增減幅度百分比。

參、教育數位化運用執行情形

依《技術及職業教育政策綱領》所揭示之原則，技職教育亦應透過數位化及多元教學資源，強化學生自主學習、應用數位科技及專業技術能力，以利疫情及後疫情時期之教學轉變情形。誠然，疫情時代凸顯了科技教育的重要性，靈活、便利、能適應任何情況的教育模式有其必要性與潛力，不但可以適應不斷變化的環境、並提供有針對性教育需求。

這些結合互動教學、虛擬實驗室、應用軟體等各種形式的平臺，可提高學生參與度並激發其學習的興趣。其精心設計的課程，彌合傳統教育與就業市場需求之間的差距，並強調技能在現實生活中之應用。再者，其靈活性和互動性，亦提供了一種便捷有效的方式來獲取新技術或增強知識及能力。

是以，數位化學習已成為技職教育階段不可或缺的一部分，不僅應於數位化融入教學層面，更鼓勵教師增進相關知能並不斷地探索創新，持續完善數位化學習資源的建置與推廣，提升學生學習興趣與成效。

一、執行成效

在職業準備教育數位化運用情形方面，除學生升學、就業有關之學習歷程檔案與畢業規劃外，在推動建立數位教學平臺數上，每年建立數由 109 學年度之 139 個漸次上升至 111 學年度之 161 個；產學合作平臺媒合人數上，每年媒合人數由 109 學年度之 390 人漸次上升至 111 學年度之 522 人；辦理資訊科技融入教學之學校數，每年辦理校數則由 109 學年度之 177 校漸次上升至 111 學年度之 186 校（詳如表 2-3-1）。

值得注意的是，在建立教學社群學校數部分，在 109 學年度為 321 校、110 學年度為 325 校，但到 111 學年度驟減至 100 校，應為大多數學校已於 109 學年度及 110 學年度期間，將所需之教學社群建置完畢並繼續沿用所致，故使後續新建教學社群學校數有減少現象；而在學生學習歷程檔案參與學校數、參與教師人數、參與學生人數及上傳畢業規劃學生數部份，111 學年度有較 110 學年度減少，其可能以下原因：

（一）學生方面：

1. 動機不足與認知不清：學生不清楚學習歷程檔案的真正目的和重要性，認為只是為了應付學校或大學的要求而做，缺乏自主性和內在動機，不了解如何

有效地利用這個工具來反思學習、探索興趣和規劃未來。

2. 時間壓力與課業負擔：高中生面臨繁重的課業壓力，準備考試和應付學校作業，難以撥出額外時間來經營和維護學習歷程檔案，進而認為製作檔案會增加額外的負擔。
3. 不知如何下手與缺乏指導：學生可能不清楚如何選擇和呈現學習成果，不知道如何撰寫反思和自述，缺乏有效的指導和範例參考，因而感到迷茫和無從下手。
4. 資訊技能與數位能力不足：部分學生可能不熟悉相關的數位工具和平臺操作，或缺乏良好的資訊素養，難以有效地整理、編輯和上傳檔案。
5. 家庭支持與資源不足：經濟弱勢或家庭支持不足的學生，可能缺乏必要的設備和資源，或無法獲得足夠的指導和協助，影響檔案的製作和品質。

(二) 學校部份：

1. 選修課程與資源不足：部分學校可能因規模或資源限制，無法提供足夠多元的選修課程和活動，限制了學生在檔案中呈現多元學習經驗的機會。
2. 輔導機制與諮詢不足：學校可能缺乏完善的輔導機制和諮詢資源，無法有效地協助學生探索興趣、規劃生涯和製作檔案。
3. 行政支持與配套措施不足：學校行政部門可能對學習歷程檔案的重視程度不夠，缺乏足夠的支持和配套措施，影響了實施成效。

二、執行情形

109 學年度至 111 學年度辦理職業準備教育數位化運用情形如下：

表 2-3-1

109 學年度至 111 學年度職業準備教育數位化運用情形統計

編號	指標項目	109 學年度	110 學年度	111 學年度
1	建立教學社群學校數	321	325 (+1.25%)	100 (-69.23%)

編號	指標項目	109 學年度	110 學年度	111 學年度
2	推動建立數位教學平臺數（包括 MOOCs 系統）	139	146 (+5.04%)	161 (+10.27%)
3	學生學習歷程檔案（e-Portfolio）平臺參與學校數	779	779 (0.00%)	768 (-1.41%)
4	學生學習歷程檔案（e-Portfolio）平臺參與教師人數	9,999	10,570 (+5.71%)	10,281 (-2.73%)
5	學生學習歷程檔案（e-Portfolio）平臺參與學生人數	114,766	117,677 (+2.54%)	113,584 (-3.48%)
6	學生學習歷程檔案（e-Portfolio）平臺上傳畢業規劃之學生數	25,366	30,473 (+20.13%)	30,304 (-0.55%)
7	產學合作平臺媒合人數	390	409 (+4.87%)	522 (+27.63%)
8	辦理資訊科技融入教學之學校數	177	182 (+2.82%)	186 (+2.20%)

資料來源：彙整國教署及各直轄市政府 109 學年度至 111 學年度技職教育報告附表九、職業準備教育數位化用情形。

第三節 職業準備教育精進方向

在職業準備教育階段，學校應繼續強化學生的性向測驗、興趣測驗，並透過生涯與職業輔導，引導學生適性就學或就業。學校的專業課程與實習課程應與產業密切連結，規劃就業導向之實作課程，安排職場體驗與校外實習，奠定學生基本就業能力及素養。學校在學習階段應鼓勵畢業生先投入職場，鍛鍊專業能力並培養良好職業態度，然後再繼續修讀進階專業課程。

以下是針對職業準備教育階段的檢討及後續規劃的具體方向：

壹、強化產學合作

一、深化產學協同教學

學校應積極鼓勵與產業的合作，特別是遴聘業界專家到校進行協同教學，以提升學生的實務技能和職場競爭力。這不僅能縮短學用落差，還能讓學生更好地理解職場需求，迅速適應未來的工作環境。

二、擴大產學合作專班

在現有的基礎上，學校應持續推動並擴大產學攜手合作 2.0 計畫，尤其是在疫情後，重振企業對於合作的意願。這些合作專班能夠為學生提供更多的實務學習機會，並促進學校與產業的深度合作。

貳、提升學生實務能力

一、增加職場實習機會

儘管近年來產業實習人數有所下降，但學校應加強實習安排，確保學生獲得足夠的實務經驗，以應對未來職場挑戰。這有助於學生在學習期間就開始累積工作經驗，提升就業能力。

二、擴展職場體驗活動

學校應積極推動辦理職場體驗活動，使學生能夠更深入地了解職場環境，提升他們的職場適應能力。這些活動能夠讓學生更早地接觸到真實的工作環境，並幫助他們在未來更好地融入職場。

三、強化專業群科或專門學程學生的職場實際體驗

為加強設有專業群科或專門學程（包括進修部、實用技能學程、階梯式建教合作班）高級中等學校學生的職場實際體驗，教育部訂有「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校學生校外職場參觀與校外實習及校內併校外實習經費作業要點」，作為補助學校安排一年級及二年級全部或部分學生，至相關事業機構進行半日或一日參訪活動（校外職場參觀）所需經費之依據。109 學年度至 111 學年度高級中等學校學生參加職場體驗

的總人次超過 30 萬人次，成果豐碩，爾後將廣續推動辦理，以達成產業接軌及學用合一之目標。

參、推動專題實作及創意競賽

一、推動專題實作先導課程

技術型高中前導學校推動「專題實作先導課程」，旨在系統性地帶領學生進行專題實作，提早協助學生規劃、發想專題的題目，並訓練口語表達與團隊合作能力。這一課程的推動，期盼讓學生在高級中等學校階段就能夠接受到扎實的專題訓練，進一步提升他們的創新思維和實務操作能力。

二、推動全國高級中等學校專題實作及創意競賽

教育部持續推動全國高級中等學校的專題實作及創意競賽，以鼓勵學生透過發現問題並解決問題的過程，培養他們的創意與實務能力。這些競賽也為技職學生提供了一個展示他們創新成果的平臺，並促進學校與業界的合作，展現技職教育務實致用的成果。

肆、促進技職教育國際化

一、推動海外實習與國際交流

學校應積極增加辦理海外實習的學校數，並擴大學生的國際視野。通過國際教育項目的推廣，學生能夠在學習過程中獲得全球化的視野，並提升在國際市場中的競爭力。

二、持續發展雙語課程

儘管雙語課程學校數有所波動，但學校仍應推動雙語課程的發展，這對於適應全球化的職場需求非常重要。目前高職優質化輔助方案中，教育部強調策略性推動雙語和國際教育，提升學生的全球視野和競爭力。雙語能力將使學生在國內外市場中更具優勢，並能夠適應多元文化的工作環境。

伍、強化數位化教學平臺建設

一、建立及優化數位教學平臺

隨著數位學習需求的增長，學校應持續提升數位教學平臺的數量和質量，以支持學生的遠端學習與技能提升。數位化平臺能夠為學生提供靈活的學習方式，並讓他們能夠隨時隨地進行學習。

二、推動數位化職業準備

學校應發展學習歷程檔案和畢業規劃的數位化，這不僅能夠幫助學生更好地準備升學或就業，還能夠讓學校更有效地追蹤學生的學習進度並提供適時的輔導。

陸、促進產學合作規模及深度

一、因應產業需求調整課程

根據產業需求，學校應不斷調整課程內容，使學生能夠更好地銜接職場。這些課程應該著重於實務操作和實戰經驗，以確保學生在畢業後能夠快速上手工作。

二、提升產業有關教學活動質量

學校應增加與產業相關的教學活動場次，並提升這些活動的質量，以確保學生能夠獲得實質性的學習成果。這些教學活動應該結合產業需求，讓學生能夠將學習內容應用到實際工作中。

三、擴大學校與產業合作範圍

學校應積極增加與產業合作的家數與範圍，特別是在疫情後逐步恢復的階段，推動更深層次的合作。這不僅能夠為學生提供更多的實習和就業機會，還能夠促進學校與產業之間的技術交流與合作。

四、加強共同規劃升學與就業課程

學校應與業界共同規劃升學、就業模組化課程，以確保課程內容與職場需求的緊密聯繫。這種合作能夠確保學生在學習過程中獲得最實用的技能，並能夠在畢業後迅速適應工作環境。

柒、推動技職教育社群持續發展

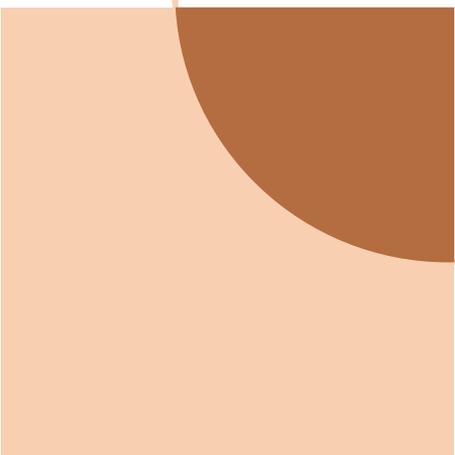
維持教學社群的運營與更新，雖然部分學校在過去兩年已經完成教學社群的建設，但應鼓勵這些社群持續運營與更新，以適應快速變化的教育需求。這不僅能夠促進教師之間的交流與合作，還能夠確保教學內容的持續改進和創新。

捌、加強對經濟不利學生之支持

擴展多元入學選擇，學校應繼續推動建教合作制度，提供多元入學選擇，特別是針對經濟不利學生，幫助他們取得更好的教育與職業機會。這不僅能夠提升教育公平性，還能夠讓更多學生能夠享受到技職教育的益處，進而提升社會的整體素質。

玖、訂定及修正職業準備教育之政策與法規

強化相關法規的執行與落實，包括《技術及職業教育法》、《十二年國民基本教育課程綱要》、《學生實習及就業輔導法》、《職業訓練法》、《勞動基準法》等在內的相關法規，應被強化並落實，以確保職業準備教育的各項措施能夠有效執行，保障學生在學習與實習過程中的權益，並促進教育與產業的深度結合。



第三章

職業繼續教育

技職教育在面對產業升級與新興產業迅速發展的背景下，需持續深化教育體系的連貫性，並提供彈性的入學與學習制度，以適應未來職場的需求。無論是學生還是在職人士，都需要不斷學習與創新，以應對職場挑戰。為此，技職教育應滾動修正學制、科系及學程，快速調整課程內容，以因應產業的變動需求。此外，學校應提供高級中等學校畢業生及在職者多元化的進修管道，無論是透過正規教育還是非正規教育，均可獲得專業認可的資格，促進教育與職場實務的銜接。

職業繼續教育在這一過程中扮演著至關重要的角色，它不僅為在職者、轉業者及待業者提供進修訓練，還為企業的競爭力提升提供堅實的基礎。職業繼續教育的特點包括持續學習、實踐導向、多樣化教學形式、個人化教學內容及適應技術變革。這些特點使得在職者能夠不斷更新知識和技能，以應對工作要求和職業發展，並提高職場中的競爭優勢。同時，企業通過提升員工的素質和技能，也能在市場競爭中保持優勢，進一步提升生產力和創新能力。

當前，以半導體科技和人工智慧技術為主導的產業轉型正在迅速發展，這對各類產業產生深遠的影響。在這種背景下，企業從業人員能否善用職業繼續教育資源，學習和掌握新科技、新技術，將直接決定企業在未來市場中的競爭力。因此，職業繼續教育不僅是個人職業發展的關鍵，更是企業保持競爭力、實現升級轉型的重要途徑。

第一節 職業繼續教育發展重點

《技術及職業教育法》第 20 條明確規定，職業繼續教育得由學校或職業訓練機構辦理，其課程應以符合在職者或轉業者職場所需的技能為主，並得參採各中央目的事業主管機關所定之職能基準進行規劃設計及定期更新。中央主管機關需積極推動產業人才的繼續教育、終身學習及再進修，提升人才的專業能力及職能專精，加強實務連結及產學合作。技職教育應以專業技術教育為核心，滿足國民在職涯探索、就業、跨業及在職進修等多元需求，並建立彈性入學管道，以吸引更多社會大眾進入技職教育體系研讀、進修。

根據上述法規精神，職業繼續教育在 109 學年度至 111 學年度的發展重點如下：

壹、青年教育與就業儲蓄帳戶方案及大學進修課程

青年教育與就業儲蓄帳戶方案及大學進修課程旨在促進青年全面發展，並為在職人士提供靈活的學習機會。根據數據顯示，該方案在 109 學年度的特殊選才計畫中，共有 106 人報名，錄取 91 人，其中 60 人進入公立大學；此外，個人申請有 7 人報名，錄取 4 人；甄選入學則有 15 人報名，錄取 9 人。110 學年度，參與人數顯著增加，特殊選才報名人數達 179 人，錄取 138 人，其中 84 人進入公立大學；個人申請方面，報名人數減少至 4 人，錄取 2 人；甄選入學報名 16 人，錄取 11 人。111 學年度，181 人報名，錄取 149 人，其中公立大學 90 人；個人申請入學 8 人報名，錄取 5 人；甄選入學 15 人報名，錄取 7 人。這些數據顯示，隨著計畫的推動，青年在職場和學術發展上的參與度逐年提升。

在大學進修部四年制學士班彈性修業試辦方案中，109 學年度共有 7 所大學及科技大學的 64 個系（組）及學位學程通過核定，為在職人士提供了多樣化的修課選擇。到了 110 學年度，核定的系（組）及學位學程數量略有減少，降至 52 個，但仍保持 7 所大學及科技大學參與。111 學年度，參與的大學和科技大學減至 6 所，且核定的系（組）及學位學程進一步減少至 44 個。這表明，儘管參與機構的數量有所下降，但該方案仍然為在職人士提供靈活的學習途徑，幫助他們在工作之餘完成學士學位，提升專業能力。

貳、多元專長培力與產學合作

多元專長培力課程和產學攜手合作計畫，旨在培育符合產業需求的實務人才，並縮短學用落差。根據數據顯示，從 109 學年度到 111 學年度，辦理多元專長培力課程的大學校院數量有所減少。109 學年度共有 26 所大學校院、138 個系（組）及學位學程，並有 1,806 名學生參與。到 110 學年度，參與的大學數量減少至 19 所，系（組）及學位學程減至 119 個，學生人數也下降至 1,398 名。111 學年度再減至 18 所大學校院、102 個系（組）及學位學程，參與學生人數進一步降至 1,178 名。這顯示出儘管大學校院參與的數量有所減少，但這些課程仍然是學生取得第二專長並進一步申請大學入學的途徑之一。

在產學攜手合作計畫方面，核定的計畫數量和參與的學生人數逐年增加，顯示出產學合作的重要性逐步提升。109 學年度核定了 73 件計畫，涵蓋 4,230 名技專校院學生，並在雲林科技大學等校開設了「智能示範鑄造產學攜手合作專班」，招收了 40 名學生。到 110 學年度，計畫數量增至 75 件，技專校院學生人數增加到 4,127 名。111 學年度計畫數量大幅增加至 227 件，參與學生人數達到 11,677 名，同時擴大至北中南區域，新增了 4 所國立大專校院的 5 個專班，進一步強化了學校與產業界的聯繫。

此外，產業菁英專班（2+2N）也在各地區逐步擴展，109 學年度由雲林科技大學在北部增設 1 班智能示範鑄造專班。到了 111 學年度，北部和南部分別由國立臺灣師範大學和國立高雄科技大學增設新班，中部則由國立雲林科技大學及國立彰化師範大學增設 3 班。這些專班的設立，特別是「封裝測試產業菁英專班（2+2N）」，如明新科技大學於 107 至 112 學年度開設的 9 班，培育了 285 名學生，顯示出產業菁英專班在提升專業技能和適應產業需求方面發揮了重要作用。

為應對產業數位轉型及永續發展的趨勢，各地開設了 AIoT 整合應用實戰、製造業智慧轉型及綠色永續經營等相關課程，幫助企業導入最新產業資訊，促進企業的永續經營。綜上所述，地方政府職業繼續教育的推動情形，無論在產學合作、課程設計還是創新教育方面，都已逐漸形成以專業技術教育為本的完整體系，致力於滿足社會各階層的多元需求，並為國家培育出具備實務能力和產業競爭力的優秀人才。

表 3-1-1
技職教育彈性入學管道辦理內容彙整表

編號	辦理項目	說明
1	青年教育與就業儲蓄帳戶方案就學配套	「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」著重青年參與職場、學習及國際體驗資歷，配合「特殊選才（青年儲蓄帳戶組）」、「四技二專甄選入學（青年儲蓄帳戶組）」、「大學申請入學（青年儲蓄帳戶組）」等彈性入學方案，可使參與本方案之青年繼續接軌升學
2	大學進修部四年制學士班彈性修業試辦方案	採行「學年學分制」（舊制）及「學分累計制」（新制）雙軌併行，修畢 16 學分數可折抵 1 學期（2 學期即修業 1 年）。10 年內修畢就讀學校畢業學分，即可取得學士學位 提供在職者彈性修業年限，減低其對工作之影響，並提升其專業能力，協助獲得學士資格
3	大學校院辦理多元專長培力課程	對想要取得第二專長學士學位者，可以先修讀由學校或機構開設的學分班課程，包含推廣教育、職業訓練機構及職業繼續教育等學分課程。學生可於各校自由選讀各式專業學分，於修讀一定專業學分數後，再透過申請入學至各校就讀進修部 由於參與本方案之各校皆採認學生累積之專業學分數，如學生入學後，其系科專業學分數至少達 48 學分者，得於修業期滿並經考試合格後，取得學士後多元專長學士學位
4	產學攜手合作計畫	產學攜手合作計畫係結合技術型高中、技專校院及產業界共同培育人才，技術型高中學生可透過甄審升讀合作技專校院，並成為合作廠商員工，以促進產學連結，兼顧學生就學就業需求，為產業界培育所需實作人才
5	產業菁英專班（2+2N）	為鼓勵就讀該專班之學生於大學修業期間如有就業意願，能先就業再返回校園修讀並取得學士學位，以達務實致用並強化產學鍊結之效益，依《學位授予法》第 5 條規定，明定就讀教育部核定之四年制產學合作學士學位專班學生，如其修業情形已符合相當於二年制專科學校畢業資格即先就業者，大學得依第四條規定，授予就讀上開專班學生副學士學位
6	封裝測試產業菁英專班（2+2N）	本專班係依據業界人力實務能力發展課程模組特色，開設契合式實務導向課程，其特色在著重理論與實務，解決智慧封測產業人才需求缺口，企業可在二技階段就以正式員工聘任

編號	辦理項目	說明
7	推廣教育班	依《高級中等學校推廣教育實施辦法》規定，為因應社區需求或地方特色，學校得衡酌師資、設施及設備，結合公、私立機構及社會團體，以非營利方式辦理推廣教育班，學員應依開班計畫之課程上課；其修習期滿者，由學校發給證明書
8	員工進修班	為鼓勵在職人員進修，培養優秀技術人才，提高人力素質，學校可依《高級中等學校與企業機構合辦員工進修班實施要點》規定，招收企業機構之員工，員工進修班學生修業期滿評量及格者，由學校發給畢業證書
9	職業繼續教育班	提供社會大眾職場專業精進及發展機會，職業訓練機構與學校可依《專科以上學校辦理職業繼續教育辦法》規定，共同設計具彈性及特定之職業課程，招收在職者或轉業者，學生於符合專科學校法或大學法之規定者，學校可發給副學士或學士學位證書

第二節 職業繼續教育執行情形

就技職教育彈性入學管道及其職業繼續教育專班執行情形彙整如下，如表 3-2-1。從 109 學年度到 111 學年度，各大學校院和技職學校積極推動多項教育與培訓計畫，以提升學生及在職人士的專業能力和實務技能。青年先就業後入學方案在 109 學年度吸引了 106 人報名，錄取 91 人，其中 60 人進入公立大學；110 學年度報名人數增加至 179 人，錄取 138 人，其中 84 人進入公立大學。大學進修部四年制學士班彈性修業試辦方案在 109 學年度核定 7 所大學及科技大學 64 個系（組）及學位學程，但到 111 學年度，參與學校減至 6 所，系（組）及學位學程減少至 44 個。

此外，大學辦理多元專長培力課程的參與學校及學生人數也有所減少，從 109 學年度 26 所大學校院 1,806 名學生，減至 111 學年度 18 所大學校院 1,178 名學生。產學攜手合作計畫方面，計畫數量和參與學生人數逐年增加，109 學年度核定 73 件計畫，涵蓋技專校院 4,230 名學生，110 學年度核定 75 件，涵蓋技專校院 4,127 名學生，111 學年度更是

核定了 227 件計畫，涵蓋 11,677 名學生。同時，111 學年度新增「六大核心戰略產業」之辦理領域；產業菁英專班（2+2N）在不同地區逐步擴展，111 學年度新增了多個專班，包括封裝測試產業菁英專班在內，為學生提供更多專業技能培訓機會。

推廣教育班與員工進修班也顯示出逐步增長的趨勢，推廣教育班從 109 學年度的 13 校 75 班，增加到 111 學年度 12 校 109 班。員工進修班在臺南市私立育德工家的持續推動下，與企業合作的班級數量有所增加，111 學年度更是新增了與松川精密公司合辦的飛機修護科班。職業繼續教育班則在嘉義高工與內埔農工持續開設，共計 2 校 2 班，保持穩定。這些數據顯示出，各項教育與培訓計畫的推進，為學生和在職人士提供了多樣化的學習和發展機會，助力其在職場中取得更好的成就。

表 3-2-1

技職教育彈性入學管道執行情形一覽表

編號	辦理項目	109 學年度	110 學年度	111 學年度
1	青年先就業後入學方案（大學回流教育就學配套）	特殊選才 106 人報名，錄取 91 人，其中公立大學計 60 人；個人申請 7 人報名，錄取 4 人；甄選入學 15 人報名，錄取 9 人	特殊選才 179 人報名，錄取 138 人，其中公立大學計 84 人；個人申請 4 人報名，錄取 2 人；甄選入學 16 人報名，錄取 11 人	111 學年度透過特殊選才 181 人報名，錄取 149 人，其中公立大學 90 人；申請入學 8 人報名，錄取 5 人；甄選入學 15 人報名，錄取 7 人
2	大學進修部四年制學士班彈性修業試辦方案	核定 7 所大學及科技大學、64 系（組）及學位學程	核定 7 所大學及科技大學、52 系（組）及學位學程	核定 6 所大學及科技大學、44 系（組）及學位學程
3	大學辦理多元專長培力課程	核定共計 26 所大學學院、138 個系（組）及學位學程、1,806 名	核定共計 19 所大學學院、119 個系（組）及學位學程、1,398 名	核定共計 18 所大學學院、102 個系（組）及學位學程、1,178 名

編號	辦理項目	109 學年度	110 學年度	111 學年度
4	產學攜手合作計畫	<ol style="list-style-type: none"> 核定 73 件計畫，技術型高中端 4,585 名學生 輔導國立雲林科技大學、國立虎尾高級農工職業學校、國立彰化師範大學附屬高級工業職業學校開設「智能示範鑄造產學攜手合作專班」1 班 40 名 	<ol style="list-style-type: none"> 核定 75 件計畫，技術型高中端 4,660 名學生 增加學生參與計畫誘因：工作（實習）期間享有基本工資以上之薪資（生活津貼），全時讀書期間增補每月獎助學金 5,000 元，照顧學生生活需求，查 110 學年度已有技術型高中 2,806 名在學人數受惠 完成 3 場全國工業區理事長聯誼宣導說明會，建立初步聯繫網絡 完成 3 場全國工業區理事長聯誼宣導說明會，建立初步聯繫網絡 	<ol style="list-style-type: none"> 核定 227 件計畫，技術型高中端 11,703 名學生 111 學年度擴大到北中南，共核定 4 所國立大專校院 5 個專班 辦理完 12 場工業區聯誼宣導說明會，以強化在地有意推動本計畫之企業與技職校院溝通鏈結
5	產業菁英專班 (2+2N)	除 107 至 109 學年度雲林科大開設 4「智能示範鑄造產學攜手合作專班」外，109 學年度北部（國立臺灣師範大學）增設 1 班		北部（國立臺灣師範大學）及南部（國立高雄科技大學）將各增設 1 班，中部增設 3 班（國立雲林科技大學 2 班；國立彰化師範大學 1 班）「智能示範鑄造產學攜手合作專班」
6	封裝測試產業精英專班 (2+2N)	明新科大 107 至 112 學年度共開設「封裝測試產業菁英專班 (2+2N)」9 班共 285 名學生		
7	推廣教育班	13 校 75 班	10 校 104 班	12 校 109 班

編號	辦理項目	109 學年度	110 學年度	111 學年度
8	員工進修班	臺南市私立育德工家受卡多利亞食品(股)公司委託，與其合辦員工進修班餐飲管理科1班	臺南市私立育德工家學校與卡多利亞食品(股)公司申請續辦，餐飲管理科1班	1. 臺南市私立育德工家學校與卡多利亞食品(股)公司申請續辦，餐飲管理科1班
9	職業繼續教育班	嘉義高工、內埔農工順利成班，共計2校3班	嘉義高工、內埔農工順利成班，共計2校2班	嘉義高工、內埔農工順利成班，共計2校2班

在 109 學年度至 111 學年度間，職業繼續教育的數據顯示出明顯的趨勢和挑戰（如表 3-2-2）。開設校數在 110 學年度減少 33.33% 至 2 所，但在 111 學年度回升 50% 至 3 所；班級數也在 110 學年度大幅下降 60% 至 2 班，隨後在 111 學年度回升至 3 班。然而，參與學生數持續下降，從 109 學年度的 113 人減少到 111 學年度的 52 人。

表 3-2-2

109 學年度至 111 學年度學校自行辦理職業繼續教育專班推動情形統計

編號	指標項目	109 學年度	110 學年度	111 學年度
1	開設校數	3	2 (-33.33%)	3 (+50.00%)
2	開設班級數	5	2 (-60.00%)	3 (+50.00%)
3	參與學生數	113	56 (-50.44%)	52 (-7.14%)

資料來源：彙整國教署及各直轄市政府 109 學年度至 111 學年度技職教育報告附表十、學校自行辦理職業繼續教育專班推動情形。

在 109 學年度至 111 學年度間，學校與職業訓練機構合作推動職業繼續教育的情形（如表 3-2-3）經歷了明顯變化。開設機構數量在 110 學年度達到 66 家後，在 111 學年度減少至 59 家。班級數從 109 學年度的 59 個降至 110 學年度的 49 個，111 學年度稍微上升至 51 個。學生數量從 2,458 人減至 1,884 人，111 學年度略增加至 1,938 人。校外實習時數在 110 學年度降至 616 小時後，111 學年度回升至 670 小時。總體來看，職業繼續教育在經歷高峰後，逐漸顯現回升的趨勢。

表 3-2-3

109 學年度至 111 學年度學校與職業訓練機構合作辦理職業繼續教育推動情形統計

編號	指標項目	109 學年度	110 學年度	111 學年度
1	開設職業訓練（總）機構數	59	66 (+11.86%)	59 (-10.61%)
2	開設（總）班級數	59	49 (-16.95%)	51 (+4.08%)
3	（總）學生數	2,458	1,884 (-23.35%)	1,938 (+2.87%)
4	校外實習（總）時數	888	616 (-30.63%)	670 (+8.77%)

資料來源：彙整國教署及各直轄市政府 109 學年度至 111 學年度技職教育報告附表十一、學校與職業訓練機構合作辦理職業繼續教育推動情形。

根據技職教育政策綱領，中央政府相關部會有責共同協力推動職業繼續教育，各部會協辦情形如表 3-2-4 所示。

表 3-2-4
中央政府各部會協力辦理職業繼續教育彙整表

編號	權責部會	協辦事項
1	交通部	航港局為培養海運技術人才，本局依據航海人員訓練、發證及當值標準 (STCW) 國際公約及其修正案辦理相關船員專業訓練及岸上晉升訓練
2	內政部	辦理禮儀師、不動產估價師、地政士及不動產經紀人、工地主任相關規範，辦理進修職業繼續教育
3	文化部	一、辦理出版產業人才培訓或教育訓練 二、持續舉辦專業人才培育，以技藝、設計及創作表現為主，協助微型工藝產業人才培育與發展
4	勞動部	辦理產業人才投資計畫，結合大專院校辦理實務導向訓練課程，提升在職勞工技能
5	金融監督管理委員會	各金融業公會及周邊單位辦理金融從業人員在職培訓
6	財政部	辦理記帳士、記帳及報稅代理人及專責報關人員相關專業訓練課程
7	經濟部	一、辦理製造業及其相關技術服務業中高階人才培訓課程 二、推動會展產業中高階人才培訓課程，辦理專業技術與跨領域課程等 三、委託國立臺灣大學智慧財產培訓學院辦理智財產業相關培訓課程

總體來看，109 學年度至 111 學年度的職業繼續教育經歷了一系列波動和調整。在這段期間，學校與職業訓練機構的合作情況顯示出開設機構數量和班級數量的波動，並伴隨著學生數量的顯著下降。然而，校外實習時數在經歷了 110 學年度的低谷後，於 111 學年度有所回升，顯示出實習機會的部分恢復。儘管如此，學生參與度的持續下降以及業界合作的缺乏仍是未來需要解決的挑戰。整體而言，職業繼續教育在高峰後經歷了調整，並逐步顯現出回升的跡象，但要全面復甦和進一步發展，仍需在增強實務連結和擴展業界合作方面投入更多努力。

第三節 職業繼續教育精進方向

壹、推廣教育及職業繼續教育之深化發展

一、課程內容及開班時段優化

在 109 至 111 學年度間，職業繼續教育的推動經歷了顯著的波動。開設校數在 110 學年度減少 33.33% 至 2 所，但在 111 學年度回升 50% 至 3 所；班級數也在 110 學年度大幅下降 60% 至 2 班，隨後在 111 學年度回升至 3 班。然而，參與學生數持續下降，從 109 學年度的 113 人減少到 111 學年度的 52 人。這些數據顯示，課程內容與開班時段對成班率和學生參與度有直接影響。儘管部分課程已取得顯著成效並享有良好口碑，學校應深入檢討課程設計及開班時段，並針對成人學習特性，開設更符合市場需求的課程，如網路電商、新創事業、自媒體營運等，從而提高招生成效。

二、確實執行已審查通過之課程

針對已通過審查的課程，學校必須在承辦人員異動的情況下仍然積極督促計劃的執行。未執行已通過審查的計畫，不僅浪費學校資源，更是對希望透過訓練課程提升自我者的權益的忽視，這與政策初衷相違背。因此，無論人事變動，學校都應確保這些課程的順利推行，實現職業繼續教育的既定目標。

貳、建立彈性入學管道及強化業界合作

一、因應產業升級之彈性學制

技職教育應提供彈性學制，允許高級中等學校畢業生先就業再進修，或讓在職人士隨時進入職業繼續教育體系學習。這樣的制度還應支持非正規教育的學習成果認證，使學校教育與職場實務無縫銜接，並通過彈性及實務取向的課程設計吸引更多社會大眾參與，包括退休人力的再開發。

二、增強學校與業界合作

為提升學生實務能力並促進業界合作，學校應積極尋求與業界的合作機會，增設合

作機構數量並提高實習時數。這不僅能提高學生的實習機會，還能加強他們的實務技能，從而提高整體職業繼續教育的質量。

三、提升專業知能及技能

透過這樣的彈性教育系統，社會大眾可以充實專業知能與實作技能，提升職場專業能力，從而實現就業穩定。這些舉措不僅有助於員工適應職涯發展的需求，還能幫助企業在不斷變化的市場環境中保持競爭力，確保各項工作順利開展和執行。

綜上所述，職業繼續教育的未來應著重於提升在職者及轉業者的專業技能，同時加強學校與業界的合作，確保教育與職場需求的無縫對接。儘管 111 學年度部分指標有所回升，但學生參與度下降和業界合作不足，仍是職業繼續教育亟需解決的問題。未來，應通過優化課程內容、靈活學制設計以及加強與業界的合作，推動職業繼續教育的深化發展，以滿足不斷變化的市場需求和社會期望。這將不僅有助於個人職涯的持續發展，也能為企業在迅速變化的市場中保持競爭力提供堅實支持。

第四章

技術及職業教育師資 實務增能

技術及職業教育以實務教學與實作能力的培養為核心價值，為了有效銜接學校教育與職場實務，技職校院必須持續強化聘用專業技術教師，並透過多元認證方式，廣泛徵求來自各行各業的職業達人或傳藝師傅。同時，學校應積極協助教師即時掌握與理解新興產業的趨勢，使其能夠因應技術發展與產業需求，提升教學內容的實務性和時效性。

教師的實務增能不僅在於提升其專業知識與技能，更在於促進其教學方法和策略的創新，以更好地滿足學生的學習需求。增能活動，例如研習、網絡和課程合作機會，不僅擴展了教師的專業發展空間，還促進了教師之間及與產業界的交流合作。這些活動能夠幫助教師提升專業知能，從而引導學生進入產業，提升學生的技術水平與競爭力。

此外，教師必須具備彈性創新的育才思維，精進理論並結合實務教學，並持續增進自身的產業實務經驗。以學生未來就業所需能力為主體思考，教師應因材施教，善用數位科技，創新教學策略與內容，確保學生具備迎接未來各種挑戰的能力。為此，教師專業發展的支持系統必須回歸務實致用的本質，鼓勵教師採用多元升等方式，組建跨域社群，並與產業合作開發課程教材，激發教師的教學熱忱，使其願意全心投入實務教學與實務應用研究，從而促進技術的傳承與創新。

技術及職業教育師資實務增能對於提升教師的教學品質與效果具有重要意義，不僅促進了教師個人成長，也對整體教育體系的品質提升起到了關鍵作用。透過不斷的專業增能，教師能夠更有效地引導學生進入產業，提升其職業技能與競爭力，並進一步促進技術的創新與傳承。

第一節 技術及職業教育師資實務增能發展重點

《技術及職業教育法》第 25 條及第 26 條規定，職校院專業科目或技術科目教師應具備一年以上與任教領域相關之業界實務工作經驗，除此之外，技職校院專業科目或技術科目教師、專業及技術人員或專業及技術教師，每任教滿 6 年應至與技職校院合作機構或與任教領域有關之產業，進行與專業或技術有關之研習或研究。

關於高級中等學校專業群科教師前往與任教領域有關產業進行研習部分，可與技專校院分流辦理，不受研習或研究期間應至少半年之限制。以上規定之立法目的，在於使技職校院專業科目或技術科目教師與產業密切結合，並具有實務技術能力，進而增強學生實作能力。

另依《技專校院教師進行產業研習或研究實施辦法》及《教育部國民及學前教育署補助高級中等學校專業群科專任教師赴公民營機構研習或研究作業要點》規定，不僅明確規範「教師至合作機構或產業實地服務或研究」、「教師與合作機構或產業進行產學合作計畫案」或「教師參與學校與合作機構或產業共同規劃辦理之深度實務研習」之辦理方式，更希望鼓勵高級中等學校職業類科專任教師赴國內公民營機構研習，隨時掌握並洞悉企業界的脈動，精進教師教學的實務經驗與能力，配合產業脈動及社會需求，培養與時俱進之技職教育人才。

壹、提升教師符合產業需求之教學能力

就 109 學年度至 111 學年度技術及職業教育師資實務增能之發展重點及執行情形，依據技職教育政策綱領及教育部激勵教師提升符應產業發展教學能力之規劃，包含遴聘業師協同教學、技專校院辦理教師產業研習研究計畫、鼓勵教師多元升等、「教育部促進產學連結合作育才平臺」辦理教師實務研習課程，以下將各項重點加以整理說明：

一、提升教師實務能力

教育部及各縣市政府採取了多元策略以強化教師的實務教學能力，這些措施涵蓋專業學習社群的建置、深化產業實務研修、產學合作與職場見習及實務經驗與專業能力提

升，以全面提升教師專業素養。

（一）強化專業學習社群

新北市將原有的三級社群轉型為更具專業性和目標性的「專業學習社群」，並導入公開授課與數位教學的概念，強調社群內的專業力、領導力和擴散力。這些轉型措施促使社群運作更具成效。數據顯示，教師參與實務增能相關社團的數量從 109 學年度 382 個增加到 111 學年度 402 個，顯示出這一措施的成功。

（二）推動教師實務研修

教師實務研修成為提升教學品質的重要手段。臺北市強調教師需積極參與實務研修，參加教育部組織的專業群科教師赴公民營機構研習計畫，這些研習分為「廣度研習」、「深度研習」及「深耕研習」三種方式，旨在強化教師實務經驗，提升教學品質，並發掘產學合作潛在機會。此外，教師還需自行參與業界實務研修，掌握最新產業動態與技術，進一步提升教學的實務性與創新性。

（三）深化產學合作與職場見習

各直轄市政府組織多次師生產業參訪與見學活動，幫助教師增強對職場環境的了解，擴展他們的實務經驗。數據顯示教師參與專業學習社群的人次在 109 學年度達到 12,824 人次，儘管到 111 學年度有所減少，仍達到 10,346 人次，表明教師對實務增能的持續投入。

（四）實務經驗與專業能力提升

技專校院專任教師中具有實務工作經驗的比例逐年提升。109 學年度有 78.12% 的專任教師具備實務經驗，這一比例在 110 學年度上升至 82.07%，並在 111 學年度進一步提高至 83.43%。此外，新竹縣積極鼓勵教師參加實務研討會和產學合作研究，這些措施不僅提升了教師的專業實務能力，也增強了學生的就業競爭力。

二、遴聘業師協同教學

為了縮短學校教育與業界需求之間的距離，遴聘業界專家進行協同教學成為重要措施之一。

（一）技專校院業師協同教學

教育部推動《專科以上學校遴聘業界專家協同教學實施辦法》，鼓勵學校根據系

科特色及產業需求，遴聘具備豐富實務經驗的業界專家，與專任教師以「雙師制度」共同教授專業實務課程。這一措施在 109 學年度吸引了 81 所學校參與，投入經費達 51 億 0,586 萬 7,254 元。到 111 學年度，儘管參與學校數減至 80 所，經費投入仍高達 50 億 1,027 萬 8,235 元。

(二) 技術型高級中等學校業師協同教學

技術型高級中等學校在遴聘業師協同教學方面同樣取得了顯著成效。109 學年度有 261 所學校遴聘了 1,422 名業師參與教學，至 111 學年度，儘管學校數減少至 245 所，仍有 1,420 名業師參與教學。這些數據顯示出，業師的專業指導有效促進理論與實務的結合，幫助學生提升實作技能與就業競爭力。

三、教師產業研習研究計畫

教師產業研習研究計畫為教師提供深入了解產業實務的機會，促進教師持續專業成長與產業連結。

(一) 國內研習計畫

在國內研習計畫中，109 學年度有 24 所學校舉辦 45 場深度實務研習，並有 17 所學校參與教師深耕服務。到 111 學年度，儘管研習場次減少至 14 場，仍有 13 所學校積極參與。這些研習活動幫助教師深入了解產業最新技術，將所學應用於教學實踐中，提升教育品質與學生實務能力。

(二) 海外研習計畫

海外研習計畫同樣為教師提供了寶貴的學習機會。109 學年度有 2 所學校舉辦 2 場深度實務研習，並有 1 所學校參與教師深耕服務。儘管參與的學校數量較少，這些活動仍幫助教師了解國際產業發展趨勢，提升其教學能力。

四、鼓勵教師多元升等

教育部鼓勵教師以技術或實務研發成果申請升等，強調技職教育的務實特色。109 學年度共有 87 件技術報告送審，其中 67 件通過審查，通過率達 77.01%。在 110 學年度，送審數量減少至 61 件，但通過率顯著提高至 87%。至 111 學年度，送審件數稍有回升至 64 件，通過率保持在 84.4%。這些數據反映出教師對實務研究的投入逐年增加，並有效提升了教學與產業的連結性。

五、「教育部促進產學連結合作育才平臺」推動教師實務增能

透過整合實作環境與企業資源，教育部持續推動教師實務增能研習課程。109 學年度舉辦了 31 場次的研習課程，參與教師達 784 人。隨著課程逐年增加，至 111 學年度，研習場次增至 40 場，參與教師數也增加至 1,861 人。這些研習課程幫助教師掌握最新的產業技術與實務操作，進一步提升教學內容的實務性與前瞻性，這對於強化學生的實務技能培養具有重要意義。

六、技專校院高等教育深耕計畫

技專校院高等教育深耕計畫旨在深化技專校院的高等教育品質，促進學術研究與實務應用的結合，提升整體教育與產業競爭力。109 學年度，該計畫涵蓋 81 所學校，資金投入達 51 億 0,586 萬 7,254 元。到 111 學年度，儘管參與學校數量減少至 80 所，投入經費仍保持在 50 億 1,027 萬 8,235 元。這一計畫還促成了多個特色領域研究中心的設立，涵蓋工程、生命科學 / 農學及人文藝術等領域，有助於提升學生的專業技能與就業競爭力。

綜上所述，各項措施在提升技職教育師資實務能力方面取得了顯著成效。透過多元化的策略與持續的資源投入，各級教育單位不僅有效提升了教師的專業素養與教學品質，也進一步增強了學生的實務技能與職場競爭力，這與現代產業發展的需求相符。

表 4-1-1

各項推動提升教師因應產業發展教學能力之推動方案

編號	辦理項目	說明
1	遴聘業師協同教學 (技專端)	為加強技職教育與產業接軌，提供學生零距離之產業科技認知，縮短學校教育與業界人才需求之距離，教育部訂有《專科以上學校遴聘業界專家協同教學實施辦法》，學校可依系科特色及產業發展需求開設專業實務課程，並以「雙師制度」模式進行教學
2	遴聘業師協同教學 (技術型高中端)	學校可配合群、科特色或產業發展需要，規劃專任教師與業界專家共同教學之課程，並共同授課，以促進理論與實務結合，提升技職教育價值

編號	辦理項目	說明
3	技專校院辦理教師產業研習研究計畫	透過教師產業研習研究計畫，以協助各校落實專任教師，每任教 6 年應完成半年以上研習或研究之規定
4	鼓勵教師多元升等	為鼓勵實務研究，並促進產學合作，教育部自 93 年起致力推動技專校院教師以技術或實務研發成果送審升等，期使學校教學研究能與產業實際發展相連結，從而體現技職教育務實致用特色
5	「教育部促進產學連結合作育才平臺」推動教師實務增能	結合實作環境場域與企業資源，辦理教師實務研習課程

貳、提升教師創新能力

依據《技職教育政策綱領》之規劃，積極推動教師投入實務創新教學，辦理技專校院教學創新先導計畫及國家產學大師獎，項目如表 4-1-2 所示。此外，另調整育才思維，推動玉山計畫，實施玉山學者（國際攬才）項目，提供符合國際競爭之薪資待遇及配套資源，協助學校延攬國際頂尖人才。

表 4-1-2
推動提升教師創新能力彙整表

編號	辦理項目	說明
1	技專校院高等教育深耕計畫	引導學校翻轉傳統教學模式，透過問題解決等創新教學方法，引發學生學習動機及熱情，提升學習成效
2	國家產學大師獎	107 年首度辦理國家產學大師獎，以獎勵技專校院具有實務專業技術能力之專任教師，於專業實務應用研發或結果對產業具重要影響與貢獻，並對國家技職專業人才培育有其卓著貢獻，表揚並激勵教師從事產學合作及從事技術人才培育

為適應現代教育需求，教育部與各縣市政府採取多樣化措施來提升教師的創新教學能力，涵蓋從課程設計到國際交流等方面，並推動吸引國際頂尖人才的政策，旨在促進教師專業發展，推動創新教學，並強化學生的學習成果。

一、強化專業學習社群與教師協作

（一）建立和推動專業學習社群

新北市透過技職雙語教師諮詢輔導團，輔導學校進行教學教案開發，並推動教師專業學習社群的建立，強化教師的專業能力。此外，臺東縣的教學社群與國中部合作，促進各領域教師的經驗分享和教學知能提升。

（二）推動跨校和跨領域的教師協作

高雄市成立了跨校核心素養導向教師社群，並組織探究式閱讀理解跨領域共備社群，促進教師在素養導向課程設計上的合作與視野擴展。苗栗縣則透過公開授課和共同備課，推動教師之間的合作成長。

二、推動創新教學與課程發展

（一）創新教學理念與翻轉教室推廣

新竹縣積極推展翻轉教室的創新教學理念，並與 TED 合作分享創新教學作法，探索教師創新教學的多元可行途徑。同時，教育部的技專校院高等教育深耕計畫引導學校翻轉傳統教學模式，透過問題解決等創新教學方法，激發學生學習動機與熱情，提升學習成效。

（二）發展主題式與素養導向課程

苗栗縣專注推動主題式課程與教材教法，宜蘭縣結合跨領域與數位化學習推動核心素養課程。高雄市則規劃「用商業服務社會：We can help」行動方案課程，強化學生的實務能力。

（三）推廣數位與跨領域教學

臺東縣高中部餐飲學程利用 Google Classroom 進行數位教學，設計包括在地食材分析、創意料理等課程，結合數位資源與實地調查，提升學生的學習效果。

三、資源整合與國際交流推廣

(一) 建置教學資源平臺與推廣優良教學

新北市經營資源交流平臺，整合教學資源並出版教師優良研究作品，推廣優良教學經驗，促進教師的專業發展。

(二) 推動國際教育與雙聯學位計畫

新北市推動國際教育，參與國際論壇和雙聯學位班，與國際夥伴交流，增強教師的國際視野與教學國際化水平。與此同時，政府也積極推動玉山計畫，實施玉山學者（國際攬才）項目，提供符合國際競爭的薪資待遇及配套資源，協助學校延攬國際頂尖人才。這些措施不僅提升了國內教育體系的國際化水平，也促進了國際教育資源的流動。

四、深化教師專業發展與多元能力提升

(一) 深化教師專業能力與課程設計

宜蘭縣通過成立跨科目社群研習，深化教師專業能力，並推動跨領域教學中的創新能力與專業知能。

(二) 表揚與鼓勵產學合作

教育部自 107 年起辦理國家產學大師獎，以獎勵在產學合作中表現卓越的教師。從 109 學年度到 111 學年度，共有 9 位教師獲獎，涵蓋工程、電資、農業科學、生技及護理等領域。這一舉措不僅表揚了教師在技職教育中的卓越表現，還促進了技術人才的培育。

(三) 加強學生多元技能與職場能力培養

宜蘭縣致力於提升學生的專業技術能力，鼓勵學生參與競賽，具備觀光餐飲等職場所需的專業能力，提升其職場競爭力。

綜合來看，各縣市在提升教師創新教學能力方面採取了多樣化措施，強化教師的專業知能，推動創新教學，並有效提升了學生的學習成果與職場競爭力。教育部通過高等教育深耕計畫、國家產學大師獎以及玉山計畫等政策，進一步推動技職教育發展，為教師與學生提供了更多創新與成長的機會。

第二節 技術及職業教育師資實務增能執行情形

教師具備與時俱進的教學能力為教育的重要基礎，不論教育部及各地方政府均致力於提升教師教學及專業能力。本節就提升教師符應產業發展之教學能力、教學創新能力及其他具體作為之執行情形，加以彙整闡述。

壹、提升教師符應產業發展之教學能力之執行情形

一、教育部執行情形

關於 109 學年度至 111 學年度推動提升教師應符產業發展之教學能力相關辦理項目執行情形，如表 4-2-1 表示。在 109 學年度至 111 學年度，教育部持續推動多項提升教師符應產業發展教學能力的計畫，並取得了顯著成果。首先，在技專校院高等教育深耕計畫（技專端）方面，共有 81 所學校在 109 學年度參與該計畫，投入資金達 51 億 0,586 萬 7,254 元。隨後，110 學年度和 111 學年度分別有 81 所和 80 所學校參與，投入資金分別為 50 億 6,303 萬 7,696 元和 50 億 1,027 萬 8,235 元。此外，該計畫設立多個特色領域研究中心，109 學年度設立了 13 個研究中心，涵蓋工程、生命科學 / 農學及人文藝術等領域；110 學年度和 111 學年度則各設立 12 個研究中心，繼續聚焦上述領域。

在「教育部促進產學連結合作育才平臺」的推動下，教師實務增能研習課程也得到了有效實施。109 學年度共開設了 31 場次研習課程，涉及 10 個領域，共有 784 位教師參與；110 學年度和 111 學年度的參與教師數量顯著增加，分別達到 1,361 人和 1,861 人，課程場次也相應增加至 35 場次和 40 場次。

職業類科專任教師赴公民營機構研習的項目中，參與研習的教師數量在各年度有所變動。109 學年度，共有 9,048 人參與廣度研習，1,735 人參與深度研習，149 人參與深耕研習；110 學年度，參與人數減少，廣度研習參與者為 4,548 人，深度研習為 1,307 人，深耕研習為 130 人；到了 111 學年度，參與廣度研習的人數回升至 6,725 人，深度研習增加至 1,727 人，深耕研習則持平為 130 人參與。這些數據反映了教育部在推動教師專業發展，特別是在符應產業發展需求方面所做的持續努力及其成效。

在 109 學年度至 111 學年度期間，教育部推動了多項計畫以提升教師符應產業發展的教學能力，並取得了顯著成果。首先，在遴聘業師協同教學方面，技術型高級中等學

校參與的數量逐年略有減少，109 學年度有 261 所學校遴聘了 1,422 名業師；到 111 學年度，參與學校數減至 245 所，業師人數也微幅調整至 1,420 人。

在技專校院辦理的教師產業研習研究計畫中，國內的研習場次逐年減少，109 學年度有 24 所學校辦理 45 場深度實務研習，同時亦有 17 所學校辦理教師深耕服務；111 學年度則有 13 所學校辦理 14 場研習課程。海外部分，109 學年度有 2 所學校辦理 2 場深度實務研習，另有 1 所學校參與教師深耕服務，但後續年度的海外研習場次有所減少。

此外，鼓勵教師多元升等的政策也取得一定成效。109 學年度共有 87 件技術報告送審，通過率為 77.01%；到了 110 學年度，送審件數減少至 61 件，但通過率顯著提升至 87%；111 學年度，送審件數回升至 64 件，通過率則保持在 84.4%。這些數據顯示出教師在實務研究上持續努力和成長。

表 4-2-1
推動提升教師符應產業發展之教學能力執行情形

編號	辦理項目	109 學年度	110 學年度	111 學年度
1	技專校院高等教育深耕計畫 (技專端)	81 校，51 億 0,586 萬 7,254 元	81 校，50 億 6,303 萬 7,696 元	80 校，50 億 1,027 萬 8,235 元
2	技專校院高等教育深耕計畫－研究中心	1.8 校 13 個特色領域研究中心。 2. 工程領域共有 10 件、生命科學 / 農學 2 件及人文藝術等 1 件	1.8 校 12 個特色領域研究中心。 2 工程領域共有 9 件、生命科學 / 農學 2 件及人文藝術等 1 件	1.8 校 12 個特色領域研究中心。 2. 工程領域共有 9 件、生命科學 / 農學 2 件及人文藝術等 1 件
3	「教育部促進產學連結合作育才平臺」推動教師實務增能研習課程	共計 10 個領域 31 場次、參與教師 784 人	共計 10 個領域 35 場次、參與教師 1,361 人	共計 10 個領域 40 場次、參與教師 1,861 人
4	職業類科專任教師赴公民營研習	參與廣度研習共 5,702 人、深度研習 1,008 人、深耕研習 8 人	參與廣度研習共 1,260 人、深度研習 349 人、深耕研習 5 人	參與廣度研習共 3,810 人、深度研習 1,025 人、深耕研習 2 人

編號	辦理項目	109 學年度	110 學年度	111 學年度
5	遴聘業師協同教學 (技術型高中端)	261 校、業師 1,422 人	255 校、業師 1,477 人	245 校、業師 1420 人
6	技專校院辦理教師 產業研習研究計畫	一、國內：24 校辦理 45 場深度實務研習；17 校辦理教師深耕服務 二、海外：2 校辦理 2 場深度實務研習；1 校辦理教師深耕服務	辦理 12 校 20 場研習課程	辦理 13 校 14 場研習課程
7	鼓勵教師多元升等	以技術報告送審件數為 87 件，通過件數為 67 件，通過率為 77.01%	以技術報告送審件數為 61 件，通過件數為 53 件，通過率為 87%	以技術報告送審件數為 64 件，通過件數為 54 件，通過率為 84.4%

整體技專校院專任教師具有實務工作經驗情形，如表 4-2-2 所示，而符合技術及職業教育法第 26 條之教師提升實務經驗及能力情形如表 4-2-3。在 109 學年度至 111 學年度期間，技專校院專任教師中具備實務工作經驗的比例呈現穩定上升趨勢。109 學年度時，約有 78.12% 的專任教師具備實務經驗，這一比例在 110 學年度上升至 82.07%，並在 111 學年度進一步提高至 83.43%，顯示出技專校院在強化教師實務經驗方面的顯著成效。

此外，與技術及職業教育法第 26 條相關的教師實務增能活動中，教師參與實務增能相關社團的數量與人數在這三學年間，皆逐年成長。參與實務增能相關社團數，由 109 學年度 382 個，增加至 111 學年度 402 個；與此同時，參與實務增能相關社團的人數逐年略有增加，從 109 學年度的 2,745 人增加至 111 學年度的 2,802 人。

在產學合作的推動下，合作件數經歷了起伏：從 109 學年度的 174 件減少至 110 學年度的 158 件，但在 111 學年度顯著回升至 185 件。教師參與各類研習的情況則展現出

不同的趨勢。由於疫情影響，110 學年度的教師廣度研習和深度研習參與人數較 109 學年度大幅減少，但到 111 學年度時，這兩項研習的參與人數均顯著回升，其中廣度研習由 110 學年度的 4,548 人增至 6,725 人，深度研習則由 1,307 人增至 1,727 人。然而，深耕研習的參與人數，從 109 學年度的 149 人減至 111 學年度的 130 人。這一減少可能與疫情對產業的持續影響有關，導致部分企業尚未完全恢復正常營運，從而影響了深耕研習的實施。

這些數據反映出技專校院在提升教師實務經驗及能力方面所取得的進展與挑戰，顯示了教師持續參與實務增能活動的努力及對產學合作的重視。

表 4-2-2

109 學年度至 111 學年度技專校院專任教師具有實務工作經驗統計

學年度	專任教師人數	
	具實務經驗教師	具實務經驗教師比率
109	13,777	78.12%
110	14,019	82.07%
111	13,879	83.43%

資料來源：教育部。

表 4-2-3

109 學年度至 111 學年度技術及職業教育師資實務增能情形

編號	指標項目	109 學年度	110 學年度	111 學年度
1	教師參與實務增能相關社團數	382	386 (+1.05%)	402 (+4.15%)
2	教師參與實務增能相關社團人數	2,745	2,708 (-1.35%)	2,802 (+3.47%)
3	教師參與專業學習社群人次	12,824	10,243 (-20.13%)	10,346 (+1.01%)

編號	指標項目	109 學年度	110 學年度	111 學年度
4	產學合作件數	207	190 (-8.21%)	220 (+15.79%)
5	教師參與廣度研習人數	9,048	4,548 (-49.73%)	6,725 (+47.87%)
6	教師參與深度研習人數	1,735	1,307 (-24.67%)	1,727 (+32.13%)
7	教師參與深耕研習人數	149	130 (-12.75%)	130 (0.00%)

資料來源：彙整國教署及各直轄市政府 109 學年度至 111 學年度技職教育報告附表十二、技術及職業教育師資實務增能情形。

二、地方政府執行情形

為提升教師專業（實務）能力，各地方政府辦理多項重要措施與計畫，例如推動業師協同教學、教師獲取專業證照、教師赴業界研習、鼓勵參加專業研習與實務研習、教師參加專業競賽、教師參與產學合作等。

貳、提升教師創新能力之執行情形

在提升教師教學創新能力部分，包含創新教材教法、創新實驗教育、創新之實作能力教學方式、翻轉教學、師徒制教學、PBL 教學、教師專業社群、鼓勵課程及教學之研究、觀課制度等之措施。教師在提出各項創新教學計劃時，必須參考各項創新教學法之實際做法，並融入教師專長教學領域；而最能有效率提升教學成效者，在於跨科跨校教師專業社群及課程共備作法，如何透過教師群體合作，或吸取他校及教師成功教學經驗，是提升教師教學創新能力之重要方式。

關於配合技職教育政策綱領推動提升教師創新能力具體之執行情形，如表 4-2-4 所示。

表 4-2-4
推動提升教師創新能力執行情形彙整表

編號	辦理項目	109 年度	110 年度	111 年度
1	國家產學大師獎	共計 3 位獲獎，工程領域 2 位、電資領域 1 位	共計 4 位獲獎，工程領域 2 位、電資領域 1 位、農業科學、生技及護理領域 1 位	共計 2 位獲獎，工程領域 1 位、人文、設計及藝術領域 1 位

參、其他技術及職業教育師資實務增能之作為

教育部為促進高中教學資源發展及教師增能推廣綜效，並配合資通安全管理法相關規範，統籌架設高級中等學校課程推動工作圈及學群科中心整合網站，劃分普通型高中資源及技術型高中資源兩個獨立入口，普通型高中設置「普通型高級中等學校學科資源平臺」，至於技術型高中則是設立「技術型高級中等學校課程推動工作圈」，包含專業科目之群科中心、普通科目之推動中心及技術教學中心，提供技職教師實務增能之線上課程。

各縣市政府在推動技職教育師資實務增能方面採取了多項具體措施。新北市致力於建構教師專業學習社群與支持系統，透過「新北市技術型高中教師專業學習社群實施計畫」，提升教師教學效能，並推動教學創新、專題實作、人工智慧及國際教育等類型的社群活動。桃園市則透過舉辦技藝競賽模擬賽及跨縣市技術型高中交流活動，促進教師與業界專家學者的互動，加強教師實務經驗與產學合作能力。此外，新竹縣通過教師共同觀課備課及研發學校本位課程，提升教師專業成長，並在商業經營科相關社群中推動金融與證券實務及商業刊物導讀等社群活動。宜蘭縣則結合原住民文化與地方特色，開發包括「泰雅原住民文化特色課程」在內的研習計畫，並透過與外聘大廚合作，強化教師與學生對原鄉食材料理的創新興趣與技能。臺中市鼓勵教師利用寒暑假進行公民營研習，並推動遴聘業師專家協同教學，促進理論與實務的結合。高雄市則著重於辦理跨領域及探究實作課程設計工作坊，鼓勵教師開發新課程並試行，並舉辦教學成果經驗交流與分享，展現教師教學的活力與動能。這些措施不僅提升了教師的專業能力，還促進了技職教育與產業需求的緊密結合。

第三節 技術及職業教育師資實務增能精進方向

技職教育以實務教學與實作能力的培養為核心價值，為了更好地銜接學校教育與職場實務，必須進一步強化教師的專業能力，並結合當前數據與未來趨勢，提出以下精進方向：

一、提升教師符應產業發展之教學能力及創新育才思維

技職教育師資的核心在於強化教師的實務教學能力，以迎接快速變化的產業需求。首先，技職校院應持續遴聘專業技術教師，並透過多元認證方式，向各行業徵求職業達人或傳藝師傅，確保學生能夠接受來自第一線的實務指導。數據顯示，在過去幾年中，業師協同教學的參與學校與業師人數保持穩定，這一模式應持續推動並擴展。

同時，為應對新興產業的快速變遷，教師必須具備彈性與創新思維，能夠即時認知與理解最新的產業趨勢，並將其融入教學中。教師應持續精進理論，結合實務教學，並不斷增進產業實務經驗。為此，教育部應進一步完善支持系統，鼓勵教師採行多元升等、組建跨域社群，與產業合作開發課程教材，真正激發教師的教學熱忱，促進技術的傳承與創新。

二、強化教與學之數位應用能力及發展多元教育模式

隨著數位科技的發展，教師必須掌握數位工具並應用於教學中，以適應學生多元化的學習需求。數據顯示，教師在數位應用及多元教育模式的發展上，已逐步提升，但仍需進一步加強。未來應通過高職優質化、均質化、群科中心及推動中心等計劃，持續舉辦各類專業知能研習，提升教師的數位應用能力，發展線上、實體或混成的教育模式，以靈活應對不同學習情境，滿足學生的個別需求。

三、擴大鼓勵教師參與創新教學

教師的創新教學能力是培養學生實作能力與解決問題能力的重要基礎。通過設立教師創新教學獎，教育部可引導教師投入創新實務教學，並鼓勵他們從事實務應用研究。這不僅能提升教師因應產業發展的教學能力，也能進一步激發教師的育才思維。數據顯示，教師參與創新教學活動及其成效逐年提升，未來應持續鼓勵教師參與，並強化評選機制，以促進更廣泛的教學創新。

四、深化與產業之合作及聯盟

為確保技職教育能夠緊密銜接產業需求，深化與產業的合作至關重要。過去三年，產學合作的件數雖然有所波動，但總體呈現回升趨勢。未來應進一步推動產學合作，不僅要加強業師協同教學，還應拓展更多元的產業聯盟，讓教師深入企業，獲得第一手的產業資訊，從而在教學中引入最新的技術與方法，提升學生的就業競爭力。

五、靈活應對國內外環境變遷之教育策略調整

技職教育面臨全球化、國際化及產業結構變遷等挑戰，教育策略必須靈活調整，以保持競爭力。近年來，由於疫情及臺灣少子女化等因素影響，教育部與縣市政府必須持續精進技職教育的課程設計與教學方法，培養具有國際視野、跨域合作能力及創新決策能力的技術人才。這些人才應能適應未來產業的需求，並在全球競爭中保持優勢。

綜上所述，技術及職業教育師資的實務增能應在強化實務教學、推動創新教育、深化產學合作及靈活應對變遷方面進行持續的調整與提升。這不僅有助於技職教育的質量提升，也將促進技術傳承與創新，培養出能夠適應未來產業需求的高素質技術人才。

第五章

技術及職業教育之經費編列

行政院發布技職教育政策綱領後，除教育部撥款補助各地方政府辦理職業試探、職業準備、職業繼續教育及師資實務增能外，各地方政府亦積極編列經費，配合地方產業推動技職教育發展，在 106 年度至 108 年度時，各項計畫、方案推動成效良好。

惟自 109 年因應國際疫情緊急，行政院並於同年 1 月 20 日開設嚴重特殊傳染性肺炎中央流行疫情指揮中心，宣布全國疫情進入三級警戒，自此，各項民間活動幾近停滯，同時影響各項技職教育計畫及方案之推展，導致 109 年度至 111 年度經費執行成效略微降低。

第一節 教育部、直轄市、縣（市）政府技職教育年度經費編列

壹、教育部經費情形

在 109 年度時，預算總數共計新臺幣（下同）101 億 7,020 萬 2,000 元，110 年度，預算總數增加至 103 億 6,109 萬 6,000 元，較 109 年度增加 1 億 9,189 萬 4,000 元，111 年度預算總數為 109 億 5,001 萬 6,000 元，較 110 年度增加 5 億 8,892 萬元。109 年度至 111 年度挹注技職教育經費逐年增加，自約 101 億元增加至約 109 億元，詳如表 5-1-1。

表 5-1-1

109 年度至 111 年度教育部技職教育經費預算表

單位：新臺幣千元

工作計畫名稱	109 學年度	110 學年度	111 學年度
技術職業教育行政及督導	8,623,252	8,643,396 (+20,144)	8,885,016 (+241,620)
強化技職教育學制及特色	690,877	677,182 (-13,695)	690,630 (+13,448)
辦理輔導改進技專校院之管理發展	140,828	173,751 (+32,923)	480,799 (+307,048)
推動產學合作人才培育與技術研發（原為產學合作及技職教師研習，自 108 年度起更名）	363,327	343,516 (-19,811)	337,431 (-6,085)
技職教育行政革新與國際交流及評鑑	1,033,165	1,053,892 (+20,727)	1,117,353 (+63,461)
引導學校發展多元特色及教學創新（自 107 學年度增加）	6,395,055	6,395,055 (0)	6,258,803 (-136,252)
前瞻基礎建設計畫第 1 期、第 2 期特別預算	1,546,950	1,717,700 (+170,750)	2,065,000 (+347,300)
教育部人才培育促進就業建設	183,650	669,800 (+486,150)	636,760 (-33,040)
國民及學前教育署人才培育促進就業建設	1,363,300	1,047,900 (-315,400)	1,428,240 (+380,340)
合 計	10,170,202	10,361,096 (+191,894)	10,950,016 (+588,920)

資料來源：中華民國 109 年度中央政府總預算教育部單位預算。
 中華民國 110 年度中央政府總預算教育部單位預算。
 中華民國 111 年度中央政府總預算教育部單位預算。
 中華民國 108 年度至 109 年度中央政府前瞻基礎建設計畫第 2 期特別預算。
 中華民國 110 年度至 111 年度中央政府前瞻基礎建設計畫第 3 期特別預算。

註：（）內數據表示以前一年度為計算基準，各年度的增減數。

貳、直轄市政府（臺北市、新北市、桃園市、臺中市、臺南市、高雄市） 經費情形

直轄市政府挹注技職教育之年度經費情形如表 5-1-2，說明如下：

109 年度至 111 年度職業試探教育總經費，分別為 2 億 3,909 萬 4,588 元、2 億 4,764 萬 177 元及 3 億 1,218 萬 2,852 元；職業準備教育總經費，分別為 4 億 5,772 萬 9,203 元、4 億 4,982 萬 2,455 元及 10 億 65 萬 7,975 元；職業繼續教育總經費，分別為 1,387 萬 5,000 元、1,321 萬元及 1,683 萬 7,700 元；技職教育師資實務增能總經費，分別為 2,869 萬 4,608 元、3,458 萬 2,333 元及 3,710 萬 5,276 元。

表 5-1-2

109 年度至 111 年度直轄市政府經費編列情形統計表

單位：新臺幣元

年度	職業試探教育	職業準備教育	職業繼續教育	技職教育師資實務增能
109	239,094,588	457,729,203	13,875,000	28,694,608
110	247,640,177	449,822,455	13,210,000	34,582,333
111	312,182,852	1,000,657,975	16,837,700	37,105,276
總計	798,917,617	1,908,209,633	43,922,700	100,382,217

資料來源：統計各直轄市政府 109 年度至 111 年度技職教育報告附表十三、地方政府挹注技職教育年度經費編列及執行情形。

參、縣（市）政府經費情形

各縣（市）挹注技職教育之年度經費情形，如表 5-1-3 所示，說明如下：

職業試探教育之工作項目，為各縣（市）政府技職教育年度經費編列之主軸，109 年度至 111 年度間，各縣（市）政府辦理內容以國中技藝教育業務（中央一般性指定施政項目）、補助技藝教育國中技藝教育設備、技藝教育競賽及成果發表活動、高級中等學校升學職群體驗、生涯發展教育以及設立國民中學區域職業試探與體驗示範中心之經費項目。技藝教育業務經費則由地方政府與申請教育部一般性補助款支應。

各縣（市）政府辦理內容以職業試探教育及職業準備教育為主，109 年度至 111 年度職業試探教育總經費，分別為 1 億 8,545 萬 9,136 元、1 億 9,964 萬 130 元及 2 億 29 萬 6,039 元；職業準備教育總經費分別為 1,286 萬 8,465 元、1,030 萬 5,685 元及 1,228 萬 3,000 元。

表 5-1-3

109 年度至 111 年度縣（市）經費編列情形統計表

單位：新臺幣元

年度	職業試探教育	職業準備教育
109	185,459,136	12,868,465
110	199,640,130	10,305,685
111	200,296,039	12,283,000
總計	585,395,305	35,457,150

資料來源：統計各縣（市）政府 109 年度至 111 年度技職教育報告附表十三、地方政府挹注技職教育年度經費編列及執行情形。

第二節 109 年度至 111 年度技職教育經費編列 簡要分析

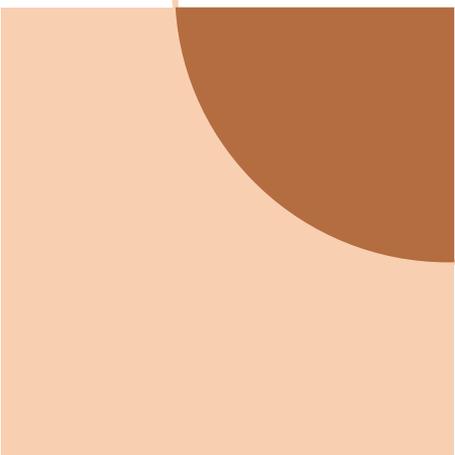
就技職教育之辦理與推動，教育部編列「技術職業教育行政及督導」，包含「強化技職教育學制及特色」、「辦理輔導改進技專校院之管理發展」、「推動產學合作人才培育與技術研發」、「技職教育行政革新與國際交流及評鑑」及「引導學校發展多元特色及教學創新」等預算項目，作為辦理技職教育經費主要來源，此外另有「前瞻基礎建設計畫第 1 期、第 2 期特別預算」包含「教育部人才培育促進就業建設」及「國民及學前教育署人才培育促進就業建設」等預算項目亦為辦理、推動技職教育經費來源。

在「技術職業教育行政及督導」部分，109 年度編列預算 86 億 2,325 萬 2,000 元，

於 110 年度調整 86 億 4,339 萬 6,000 元，增加 2,014 萬 4,000 元，至 111 年度時再增加 2 億 4,162 萬元，達到 88 億 8,501 萬 6,000 元；在「前瞻基礎建設計畫第 1 期、第 2 期特別預算」部分，109 年度編列預算 15 億 4,695 萬元，110 年度調整為 17 億 1,770 萬元，增加 1 億 7,075 萬元，至 111 年度時再增加 3 億 4,730 萬元，高達 20 億 6,500 萬元。另就國教署在 109 年度至 111 年度挹注技職教育總經費部分，109 年度編列 12 億 9,787 萬 5,000 元，110 年度編列 11 億 7,196 萬 4,000 元，111 年度編列 11 億 1,899 萬 4,000 元，有逐年遞減之趨勢，其中在職業準備教育之經費減少之經費最多，從 109 年度之 11 億 3,716 萬 5,000 元減少至 111 年度之 9 億 398 萬，共計減少 2 億 3,318 萬 5,000 元。

直轄市政府在 109 年度至 111 年度挹注技職教育經費編列預算，以職業準備教育最多，達 19 億 820 萬 9,633 元；至於職業試探教育則為 7 億 9,891 萬 7,617 元、技職教育師資實務增能為 1 億 38 萬 2,217 元、職業繼續教育為 4,392 萬 2,700 元。以各學年度來看，職業試探教育之經費有所提升，而職業準備教育之經費，雖然 110 年度稍微減少，卻於 111 年度大幅增加。各直轄市政府在編列預算時，仍以職業試探教育及職業準備教育為主。

教育部於技職教育經費預算上逐年增加；國教署在職業準備教育上之總經費逐年略降，這可能反映了對於教育效能提升和資源更精準分配的需求。直轄市政府的預算分配主要集中在職業試探教育和職業準備教育上；縣（市）政府的預算分配則主要集中在職業試探教育上，強調早期職業探索，以及準備教育之重要性。然而，直轄市政府之師資實務增能經費則逐年增加，這表明在面對少子女化挑戰下，各級政府需要更加關注技職教育的質量提升，以確保能夠繼續培養符合市場需求的技術人才，並在資源有限的情況下達到教育效果的最佳化。未來，隨著教育環境與社會需求的變化，各級政府應持續檢視和調整技職教育的資源分配策略，以應對產業需求和學生學習的多樣化需求。



第六章

技術及職業教育發展 之省思及與推動重點

第一節 技術及職業教育發展之省思

現行技職教育政策綱領由行政院於 112 年 2 月 21 日發布，目的在使技職教育體系因應當前社會、經濟、產業的變遷作出適當的調整，希望透過各期技職教育再造計畫、前瞻基礎建設及建置區域產業人才及技術培育基地計畫等之策略實施及資源挹注，使技職教育切合當前社會、經濟及產業之需求。

我國技職教育面臨來自各方面的挑戰，自社會角度言，我國正處於高齡及少子女化之嚴峻考驗；自科技產業角度言，新興科技及移動式裝置，翻轉大眾生活型態；自經濟角度言，跨界創新加速，數位科技驅動產業持續轉型。此外，能源及資源短缺，加速高效循環利用、淨零排放及引導產業綠色轉型之議題方興未艾，公民意識崛起及國際局勢變動，亦重組國際經貿版圖與供應體系，全球正面臨疫情之衝擊及影響。

為有效回應上述課題，依據前述技職教育政策綱領提出各項措施，包括建構類產學環境、落實實務選才、強化實務課程、重視實作與實習、提升教師實務經驗、推廣技職教育國際化等，藉以達成以下目標：

- 一、建立技職教育彈性學制及入學管道，並吸引社會大眾選擇就讀職業繼續教育。
- 二、落實有效職涯認識、職業試探及推動職場體驗與校外實習，培養學生專業技術之價值觀。
- 三、強化教與學之數位應用能力，發展多元教育模式，彈性調整課程、教學及品質評估機制。
- 四、建立實作、問題解決導向及應用之學習型態，培養跨領域及團隊合作能力。

- 五、打造技職教育類產業環境，孕育技職教育人才創新創業精神。
- 六、提升教師因應產業發展之教學能力及育才思維，投入創新實務教學並從事實務應用研究，以利技術傳承及創新。
- 七、依產業各類專業人才職能基準，規劃設計職能導向課程及充實相關設備，落實職場專業能力之養成。
- 八、加強實務連結及產學合作，增進社會各組織協力培育人才之社會責任及拓展跨域人才培育之創新模式。
- 九、增進我國學生國際競爭力，具備產業所需技能，提升境外學生來臺學習及留臺意願，並拓展技職教育人才國際移動力。

前述綱領實行至今，實施成果已受到重視及認同，惟整體社會經濟及產業持續的演進，技職教育亦應隨之調整，以符合時代需求；是以，通盤檢視各地方政府之數據及報告後，對於目前整體技職教育之發展方向，有幾點省思，分述如下。

壹、建立技職教育彈性學制及入學管道，並吸引社會大眾選擇就讀職業繼續教育

一、技職教育體系之調整

技職教育應持續深化技職教育體系連貫性之發展，同時保有提供彈性之技職入學與學習制度，並應滾動修正。除依產業變動需求，進行學校整併或轉型外，應廣續盤整學制、科系及學程，因應產業升級與未來產業人力供需，快速調整所、系、科之課程，並以彈性之學制及修業制度，提供高級中等學校畢業生先就業再進修，或就業者可隨時進入職業繼續教育就讀之管道，或經由非正規教育之學習，獲得專業認可之資格，促進學校教育與職場實務之銜接。

二、靈活應對全球化與產業變遷

技職教育面臨全球化與產業變遷的挑戰，未來應靈活調整教育策略，以應對這些變

遷。特別是在疫情與少子女化影響下，需持續精進課程設計與教學方法，培養具國際視野、跨域合作及創新決策能力的技術人才。

三、建立危機應對與風險管理機制

隨著全球經濟與產業環境的不確定性增加，技職教育應建立危機應對與風險管理機制，讓學校能夠在面對突發事件時，快速調整教學計畫與資源分配，確保教育質量不變。

四、支援經濟不利學生及提升教育公平性

職業準備教育應特別關注經濟不利之學生，推動建教合作制度，提供多元入學選擇，幫助經濟不利之學生取得更好的教育與職業機會。未來應進一步加強經濟不利之學生的輔導與支持，確保他們能夠順利完成學業並順利進入職場。

五、擴展教育補助與資源分配

為提升教育公平性，應擴展對經濟不利學生的教育補助計畫，確保資源能夠公平分配到每個學生手中。未來應考慮針對經濟不利之學生提供更多的經濟支持與學習資源，讓他們能夠在平等的條件下接受技職教育。

六、強化教育法規的執行與落實

技職教育的推動需要強有力的政策支持。未來應強化《技術及職業教育法》、《高級中等學校建教合作實施及建教生權益保障法》及《十二年國民基本教育課程綱要》等法規的執行，保障學生在學習與實習過程中的權益，促進教育與產業的深度結合，確保每位學生都能夠獲得公平的教育機會。

貳、落實有效職涯認識、職業試探及推動職場體驗與校外實習，培養學生專業技術之價值觀

一、推動適性教育的全面落實

在技職教育的深化過程中，適性教育是基礎。應從國民小學到國民中學階段，全面推動職業試探教育，讓學生在早期階段就能探索自我，發現興趣與長才。過去三年中，儘管技職教育取得了一定進展，但仍需更深入地整合適性教育理念於課程中，以便每個

學生都能在符合其性向與能力的領域中找到發展方向。

二、增強家長及社區對學校的參與與合作關係

在推動適性教育的同時，家長與社區的支持亦是不可或缺的。應加強家長與學校之間的合作關係，學校提供專業的技術指導，家長提供生活上的支持，透過相互合作，共同營造一個良好的學習環境，可以讓學生更專注於學習，獲得更好的學習成果，且讓家長更了解技職教育的優勢與潛力。此外，社區資源的整合也是關鍵，透過社區企業、職業體驗中心等，為學生提供多元的探索機會，從而實現教育資源的最大化利用。

三、擴展職業試探與體驗中心的設置

全臺目前設置的45個區域職業試探與體驗示範中心為學生提供了豐富的探索機會，但這些中心的覆蓋範圍仍有擴大空間。未來應考慮在更多地區設置這類中心，並進一步開放私立學校參與，讓更多學生能夠受益。

四、提升職業試探課程與活動的質量

在職業試探教育的推動過程中，課程與活動的質量至關重要。未來應加強課程設計，確保活動的多樣性與深度，讓學生在參與試探活動時，能夠真實感受到不同職業的特點與要求，為其未來職業選擇提供實質性幫助。

五、加強教師專業發展與職業導師培訓

教師是職業試探教育的關鍵推動者。未來應進一步加強教師的專業發展，特別是針對職業試探與職涯教育的專業培訓。讓教師能夠具備足夠的知識與技能，引導學生進行有效的職業探索，並提供精準的職涯建議。

參、強化教與學之數位應用能力，發展多元教育模式，彈性調整課程、教學及品質評估機制

一、結合數位科技提升教學品質

為落實及提升數位教學與學習，技職教育應精進與強化數位教學環境，完善教學實施機制，協助學校及鼓勵教師發展數位課程、教材、教學及品質評估機制，將專業知識

及實作經驗結合數位科技，提升學生自主學習意願，促進學生深度學習。

二、優化數位學習平臺與資源

隨著科技的發展，數位化學習已成為技職教育的重要組成部分。未來應持續優化數位學習平臺，增加數位課程資源，提供學生多樣化的學習選擇，並通過線上學習平臺，提升學生的學習效率和技能掌握能力。

三、數位化職業準備與生涯規劃

學校應推動職業準備的數位化，建立數位化的學習歷程檔案與生涯規劃工具，幫助學生在學習過程中更清晰地了解自己的職涯發展方向，並提供個性化的職業指導，提升學生的職場準備度。

四、推動數位創新與技能培養

數位創新是未來產業發展的趨勢，技職教育應積極推動數位創新與技能培養，讓學生在學習過程中不僅掌握數位工具，還能夠將創新思維應用於實際操作中，提升其在未來職場中的競爭力。

肆、建立實作、問題解決導向及應用之學習型態，培養跨領域及團隊合作能力

一、擴大產學合作專班的設置

產學合作專班是縮短學用落差的重要手段。未來應在更多技職院校設置產學合作專班，並加強與企業的合作，使學生能夠在學習過程中獲得實務經驗，提升其職場適應力和競爭力。

二、推動全方位職場實習計畫

職場實習是學生深入了解職場環境的有效途徑。未來應在全國推動全方位職場實習計畫，讓每位技職學生都能夠參與實習，並通過這些實習活動，提升學生的職場適應能力，為其未來的職業生涯奠定堅實基礎。

三、加強產學合作與技術創新融合

為應對產業變遷與技術革新的挑戰，未來應在產學合作中融入更多技術創新元素，鼓勵企業與學校共同開發創新課程，讓學生能夠掌握最新的技術動態，並將創新思維融入其職業技能中。

伍、打造技職教育類產業環境，孕育技職教育人才創新創業精神

技職教育人才養成有賴學校及產業協力合作，為利產業實務課程教學實施與實作學習，除優化技職校院之實作設備及設施外，應積極加強工作本位學習、引進產業資源進入校園，建置類產業學習環境，加強實務課程開發與設計，使學生藉由類產業實務環境，學習跨領域能力，且能即早體驗及熟悉產業之整體實務運作模式，並可推動產學共同研發實驗環境或透過舉辦競賽，使學生在實作學習與參加競賽過程，激發學生創新創業精神，並強化創造與創新能力，增進未來創業團隊之萌芽。

陸、提升教師因應產業發展之教學能力及育才思維，投入創新實務教學並從事實務應用研究，以利技術傳承及創新

一、強化師資能力與專業發展

技職教育的師資應具備與時俱進的教學能力。未來應加強師資培訓，特別是針對新興技術與產業發展的專業能力培養，確保教師能夠提供最前沿的知識與技能，幫助學生掌握產業所需的實務能力。

二、推動創新教學模式與課程設計

創新教學模式是提升技職教育質量的關鍵。未來應鼓勵教師採用創新教學法，並積極開發跨學科、跨領域的創新課程，培養學生的創新思維與實作能力。

三、促進校際合作與教學資源共享

為提升技職教育的整體質量，應促進校際合作與教學資源共享，讓各校能夠充分利用彼此的資源與專長，共同推動教學創新與教育質量的提升。

柒、依產業各類專業人才職能基準，規劃設計職能導向課程及充實相關設備，落實職場專業能力之養成

為提升社會對專業技術價值之重視，技職教育之成就衡量，並非以學歷文憑為基準，而是學生真正具備符合各行各業所需人才應具備之專業職能，且應揚棄盲目追求取得證照張數之數字主義。因而，不同產業領域，應以對焦產業人才需求，發展對應人才職能基準，提供並協助學校規劃職能導向課程，鼓勵學生取得相應之職業證照，提升就業能力；另為因應技術快速發展與後疫情時期，除應持續更新充實設施與設備外，並應整合學校實習設備，提升實務教學成效，且應設計因應產業所需之實務應用及對準職場專業、關鍵就業與外語能力課程，以利培育產業發展所需人才。

捌、加強實務連結及產學合作，增進社會各組織協力培育人才之社會責任及拓展跨域人才培育之創新模式

應持續強化產學聯盟的深度合作；產學聯盟是確保技職教育與產業需求緊密結合的重要途徑。未來應深化產學聯盟的合作，特別是在關鍵技術領域，如 AI、物聯網、綠能科技等，推動更深層次的技術合作與教育整合，讓學生能夠掌握未來產業的核心技術。

玖、增進我國學生國際競爭力，具備產業所需技能，提升境外學生來臺學習及留臺意願，並拓展技職教育人才國際移動力

一、擴大海外實習與國際交流計畫

隨著全球化的發展，國際視野對現代技術人才至關重要。未來應積極擴大海外實習與國際交流計畫的規模，讓更多學生有機會參與國際化的學習與實習，提升其全球競爭力。

二、推動雙語教育與跨文化學習

雙語教育對於適應國際化職場需求至關重要。未來應加強雙語課程的設計與推廣，

並融入跨文化學習內容，讓學生不僅能夠掌握語言技能，還能夠理解並適應不同文化的職場環境，提升其國際流動能力。

三、建立國際教育合作聯盟

為促進技職教育的國際化，應積極建立國際教育合作聯盟，與全球知名技職院校及企業建立合作關係，推動雙向師生交流與合作研究，提升臺灣技職教育在國際上的影響力。

在 109 學年度至 111 學年度，技職教育在深化適性教育、強化產學合作、推動國際化等方面取得了顯著的進展，然而面臨的挑戰依然存在。未來應在數位化教學、國際化發展、創新教學、以及對經濟不利之學生的支持等方面持續努力，培養符合產業需求的高素質技術人才，進而推動臺灣在全球競爭中的持續進步。

此外，隨著 AI、物聯網、綠能科技和半導體產業的快速發展，未來產業對跨領域技術人才的需求將更加迫切。技職教育需要靈活適應這些變化，整合新興科技進入課程設計，並推動產學合作以培養具備創新思維和全球視野的技術人才。這不僅有助於學生更好地應對未來的職場挑戰，也將為臺灣在全球產業競爭中奠定更堅實的基礎，推動經濟與社會的持續進步。

第二節 技術及職業教育之推動方向

各地方政府於現行綱領指引下，積極推動技職教育各項政策，惟疫後社會及經濟環境的改變、科技的進步及產業型態的改變，技職教育在未來不同於以往，並面臨著各方面的問題與挑戰；自社會角度言，高齡化及少子女化問題仍然嚴峻；自科技角度言，人工智慧 (Artificial Intelligence, AI)，已經開始翻轉大眾生活型態；自經濟角度言，跨界創新加速，數位科技驅動產業持續轉型；自環境角度言，能源及資源短缺、淨零排放、永續發展及引導產業綠色轉型之課題；而自國際情勢而言，政經情勢的改變，促使國際經貿版圖與供應體系持續變動。

為能有效回應上述挑戰，持續培育臺灣產業所需之基層與中、高階專業技術人才，目前有待努力解決之問題如下：

- 一、**技職教育人才培育體系，須持續保持因應產業及外部環境變動，彈性調整及提供個人多元職涯發展管道。**
- 二、**職業試探教育，須持續向下扎根，增進家長、國民中學與國民小學教師及社會大眾對技職教育之了解，並能積極參與。**
- 三、**職業準備教育，除中等技職教育階段之專業群科，須持續建立定位及布局之滾動修正機制外，於高等技職教育階段，並應加速接軌國家產業及其國際化所需職能，提升高階人才素質，以因應個人職涯能力提升及產業發展需求。**
- 四、**職業繼續教育，除專業及實習課程之設計與教學，須以更創新、多元、彈性及廣博視角，進行調整外，並應廣續與業界合作，提供個人轉職及精進職能之發展需求，以利就業。**

盤點 109 學年度至 111 學年度技職教育政策推動及執行情形，本報告綜整歸納上述各項省思與問題，且納入於 112 學年度及 113 學年度之持續推動重點，爰本節就 112 學年度及 113 學年度所推動之技職教育政策重點及方向，予以歸納如下：

壹、創新技職教育入學及學習模式

多元入學管道的建立將吸引更多不同背景的學生，並提供持續進修和專業轉換的靈活機會。實務上，教師教學及學生學習常受升學方式影響，而現行中等技職教育階段之群科歸屬能否呼應百工百業之發展趨勢及落實學生實作能力之培育，須持續檢討改善。是以，技職校院多元入學管道，宜持續精進，例如技術型高級中等學校與科技大學合作 3 + 2 新五專模式及跨領域學習模式之推動。且為回應當今百工百業不斷創新之挑戰，技職校院除持續調整群科歸屬外，更宜打破系、科別限制，建置跨校、跨科、跨群及跨領域合作學習平臺，整合資源，以利對應產業創新發展需求。

高級中等學校階段，逐步落實「全面免試，就近入學」政策，容納鄰近對應國中有意願就讀的應屆畢業學生，採完全免試入學的方式，無需採計國中教育會考成績，以紓緩學生升學壓力，引導國中生適性發展，並以學生為中心，落實國中教學正常化及系統化發展六年一貫的完整學習，體現國民學習權，逐步達成十二年國民基本教育的政策目標。

而為發展跨域素養導向課程，技職校院持續推動跨域實作人才培育模式，同時鼓勵師生取得產業所需及認可之證照；技職教育師資之職前教育及在職精進，持續納入業界實務工作經驗及產業技術研習，讓技職教育教師具備跨域整合學習及教學技能，以有效指導學生。

貳、打造類產業環境及孕育創新創業精神

面對國內經濟發展朝向「以創新驅動引領產業升級轉型」階段，無論大型企業、中小企業與微型企業，均對專業技術人才需求迫切，同時也面臨更多環境變化及不確定性。因此，不僅須培養、發掘學生之創意、創新能力並深化創業精神，更應研擬激勵措施，促進學校、訓練機構、產業、公協會及非營利組織對於技職教育永續發展，積極研提具體可行策略、方案及計畫。

「大專校院創新創業教育計畫」，強調開設創業實作之進階課程，引導大學提供學生創業實務學習，包括實際開設公司之創業管理學習系列課程，以及密集短期訓練之募資提案訓練課程；「技專校院教學創新先導計畫」，培養學生跨域整合之創新創業能力，並引導學生以實作實踐創意；「高等教育深耕計畫」，鼓勵技專校院深化培養學生創新創意能力，學校可依據不同系科屬性與學生學習需求，發展適當之設計思考、創新實踐相關創新創業課程或學程，培育學生具備設計思考能力，並能實作產出具技術創新或應用價值之產品原型。建置產業菁英訓練基地及跨院系實作場域，促進學生對創新技術的掌握，並激發其創業潛力，使學生能在未來的創業道路上展現更強的競爭力。

「區域產業人才及技術培育基地計畫」，持續培育優質專業技術人力、強化產學連結合作模式，配合政府六大核心戰略產業推動方案，延續優化技職校院實作環境計畫所建立

之基礎，對焦六大核心戰略產業、5+2 及數位經濟與其他相關重點產業，為產業培育客製化培育人才。同時，「大專校院學生雙語化學習計畫」，協助大專校院逐步強化學生英語力，推動全英語授課（English as Medium of Instruction），提升學生的國際流動性與競爭力，整體提升高教國際競爭力。

「優化技職校院實作環境計畫」，配合政府創新產業發展政策，連結產業需求課程與設備，高級中等學校及技專校院整合跨科、系、跨院教學資源，落實跨領域或深化技術課程，強化學生實作教育，並以產業實際環境為模組，建置類產業環境工廠，提供學生實習實作場域，以縮短產學落差，同時與產業共構實務導向課程及資源共享機制，培養具有跨領域、符應國際產業發展脈絡的技職人才。

另與經濟部合作的 IPAS 鑑定考場設置，以及多校設置的術科實作考場等計畫，進一步加強學生在校內進行實務訓練的機會，確保畢業生具備足夠的技術即戰力，能夠迅速適應職場需求。

參、結合社會資源推展技職教育

一、多方合作，吸引民眾進入技職教育體系

為吸引社會大眾選擇加入技職教育，必須透過產業、政府、技職校院、家長及媒體等多方持續協作，結合地方資源並深耕職業試探教育、職業準備教育及職業繼續教育。針對人口結構朝向超高齡社會型態，宜儘速推動中高齡者及高齡者就業，以及轉職所需專業職能精進及輔導之配套規範。

二、深化職涯認識與推動職場體驗

為破除家長及社會大眾對於傳統技職教育之刻板印象及觀念，應透過整合政府、學校、法人、機構、團體及非營利組織之資源，持續精進職業試探教育方式及途徑。而於職業準備教育及職業繼續教育階段，不論是中等技職教育或是高等技職教育，皆須督促技職校院與產業緊密互動，持續增強對於產學合作之重視，尤其於高等技職教育階段，更應持續增強對於產學研發之重視，並落實專利取得、技術移轉等智慧財產權之布局，

以凸顯技職教育之前瞻性。

職場體驗與職業試探能讓學生在早期階段了解不同職業環境，並根據實際體驗選擇合適的職業道路。透過「技職教育宣導」增進社會大眾對技職教育之認識，搭配教育部有關「先就業後升學」等非升學直達車政策之進行，同時提升技職教育專業價值，未來技職教育宣導將由以往針對國中及高中生之宣導活動，轉變為以社會大眾均可參與之職業試探體驗活動。

職業試探體驗活動之參展活動設計，以適合親子活動、高中(含)以下學生參加為主，得以主題式介紹、互動體驗遊戲等形式辦理，以整合性行銷活動並提供線上展覽、體驗遊戲、講座課程等，串聯北中南辦理之職業試探體驗活動，強化高中及以下學生對學習內容及職業工作內容的認識，亦規劃辦理「見學遊程」，帶領學生至校園及產業參訪，做深度了解。

三、深化緊密產學合作及共育專業技術人才：結合理論與實務，促進全方位培育

「產學攜手 2.0」計畫，以技術型高中銜接科大及科大在職進修方式，讓學生在學習期間就能深入產業實務，為企業量身打造技術人才；這種協作模式不僅強化學生的即戰力，也使產業得以迅速吸納具潛力的人才，從而提升整體產業競爭力。透過理論與實務的結合，學生在畢業時即能具備全方位的職場能力，滿足現代產業需求。另外「五專產業核心技能培育計畫專班」，則以企業培育人才角度規劃辦理符合五專產業核心技能培育計畫特色課程，維持實務與技術導向，透過理論與實務的結合，學生在畢業時即能具備全方位的職場能力，滿足現代產業需求。

高級中等學校階段，建教合作教育則以輪調式、階梯式及實習式，透過學校與企業合作，學生能在學習理論的同時，參與實際的產業實習或專案，提早接觸職場需求，培養實作能力和問題解決技巧。

四、健全校外實習機制及保障實習生權益

技職教育應健全校外實習機制，保障學生在實習中的權益。依據「專科以上學校產學合作實施辦法」，實習單位應有明確的契約規範，以保護學生的實習權益；另訂有「專科以上學校實習課程績效評量辦法」，明定實習課程之意涵、實習課程實施績效評量項目與實習績效評量之實施方式，以瞭解各校推動辦理實習課程情形，確保學校實習機制

健全發展與成效展現。此外，臺灣海事教育透過「御風」實習船計畫，為海事專業科系學生提供真實的實習環境，該計畫將於 113 年竣工，進一步提升學生的實務能力及國際競爭力。

肆、打造技職教育數位學習環境

因應數位化工作模式興起，技職校院須提供教師數位技能培訓，並推廣運用線上學習平臺、虛擬實境及雲端遠距教學工具，藉以提升教師教學知能，確保教學品質，百工百業亦得與技職校院合作，善用數位工具，強化 AI 應用，致力數位運用能力之提升。教師於課程設計上，除須引導學生理解 AI 系統之工作原理，以幫助反思 AI 使用外，尚須培養學生自主與終身學習能力及建立 AI 所無法取代之技能。

技職校院須升級數位基礎設施，包括高速網路連接、電腦實驗室、編程工作室、機械設計、互動教學素材、數位圖書館，及其他數位科技設備。同時應積極與百工百業協力合作，引導產業資源進入校園，發展雲端數位教學平臺，強化行動學習，建立自主性學習機制。技職校院可藉由開發並上架多樣化數位互動課程與遠距教學方式，擴大技職學生之學習選擇機會，讓不同階段技職教育學生得以根據自身需求及興趣，進行學習。此外，技職校院、產業及政府亦須透過宣導活動或工作坊之進行，促進師生對於資訊安全之重視。

伍、整合技職教育跨域學習網絡

培養師生具備終身學習能力，以適應不斷變化之勞動市場，更形重要。同時，技職校院應建置機制，同步轉化新興科技知識、技能與情意為學習教材內容及精進教學方法，包括運用產、官、學、研合作之彈性多元教育模式，結合各事業機構進修訓練，及產業、公協會與非營利組織之職業訓練，整合跨域學習網絡，提供學生更多實習機會及資源運用管道。

整合跨域學習網絡，可透過結合各領域之專業技術與實務經驗達成，例如資訊科技應用於醫療、設計思維融入製造業或連結農業與文化創意產業，並可透過大數據分析及人工

智慧等工具之運用，讓學習網絡不僅能提升教學效果，還能提供個性化之學習方案，以滿足學生不同之學習需求；此外，與企業和社群建立合作關係，讓學生在學習階段便能接觸真實的產業場域，解決真實情境之問題，縮短學用落差。因此，技職教育應推動以實作型學習為主的課程設計，幫助學生在實際操作中提升技術能力，設計以結合問題解決導向之學習模式，學生將學會如何運用理論來解決實際產業問題，並通過跨領域的團隊合作，培養出多元化的職場競爭力。





109學年度至111學年度 教育部

技術及職業教育 發展報告