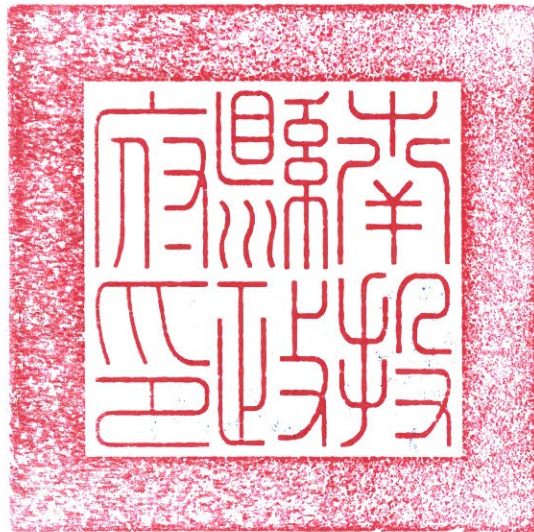


南投縣政府

109 學年度至 111 學年度

技術及職業教育報告



關防用印處

機關首長：許淑華

目錄

第壹章 緒論.....	3
壹、區域產業發展重點項目及對應人才培育之規劃.....	3
貳、技術及職業教育之發展目標及推動方向.....	6
參、技術及職業教育之推動策略及具體作法.....	6
第貳章 所轄各級學校教育概況及分析.....	7
壹、國民小學階段.....	7
貳、國民中學階段.....	7
參、高級中等學校階段.....	7
第參章 技術及職業教育執行情形.....	8
壹、技術及職業教育諮詢會執行情形.....	8
貳、職業試探教育執行情形.....	8
參、職業準備教育執行情形.....	9
肆、職業繼續教育執行情形.....	10
伍、技術及職業教育師資實務增能執行情形.....	10
陸、挹注技術及職業教育經費編列及執行情形.....	10
第肆章 結論.....	11
壹、檢討及改善.....	11
貳、機會及挑戰.....	11
附表.....	i
附表一、國民小學教育概況.....	i

附表二、國民中學教育概況.....	ii
附表三、高級中等學校教育概況.....	iii
附表四、職業試探教育推動情形.....	iv
附表五、職業試探中心或體驗示範中心執行現況.....	v
附表六、國民中學技藝教育辦理情形.....	vi
附表七、高級中等學校推動技術及職業教育情形.....	vii
附表八、產業合作專班辦理概況.....	vii
附表九、職業準備教育數位化運用情形.....	vii
附表十、學校自行辦理職業繼續教育專班推動情形.....	vii
附表十一、學校與職業訓練機構合作辦理職業繼續教育推動情形	vii
附表十二、技術及職業教育師資實務增能情形.....	vii
附表十三、地方政府挹注技職教育年度經費編列及執行情形.....	viii

第壹章 緒論

壹、區域產業發展重點項目及對應人才培育之規劃

一、區域產業特色分析。

本縣一級產業以農業、畜牧業為重要關鍵，一級產業總共占全縣總產值有超過 11%；二級產業中則以製造業為主，產值占全縣 49%；三級產業則以批發及零售業、住宿及餐飲業為重，產值近 800 億元，茲分析如下：

(一) 本縣屬於農業興盛之縣市，近 10 年本縣一級產業產值僅次於雲林縣與彰化縣，其占全縣總產值 11%，相較於雲林縣一級產業僅占該縣總產值約 6%，顯示農林漁牧業對本縣有顯著重要性，此外，本縣現有牧場及畜禽飼養場，致力於執行畜牧場自動化省工設施、節能減碳設施及環境改善資源利用。區域特色方面，本縣稻米產量最多的地區依序為草屯鎮、竹山鎮、名間鄉；林業在中部區域林業發展興盛之地區；畜牧業則是以家畜為主。本縣農業發展特色將以精緻農業為後續施政方針，近幾年縣府配合各鄉鎮市農產品之產季舉行地方性行銷活動，達到地方性農特產推廣，農業結合觀光產業文化活動及休閒農業，促進觀光人潮。各休閒農業區運用多元農業生產型態結合周邊觀光景點，期透過將初級農、林、漁、牧產業轉型，跨域整合二級農特產品加工、三級體驗服務體現六級化休閒農業，並配合南投在地豐厚之文化歷史底蘊，共同推動農業旅遊遊程、開發具地方農業特色的農事體驗項目、食農教育、活動及伴手產品等，滿足民眾對食、宿、行、娛、育、遊、購、美的農村旅遊需求。例如魚池鄉將大林、日月潭頭社活盆地、大雁三休閒農業區與金龍山及日月潭周邊資源整合，加深日月潭農樂園整體性及品牌形象作為行銷主軸，並以咖啡、紅茶、蘭花、香菇、絲瓜為主軸，搭配生態打造深度旅遊場域；又如國姓鄉串聯福龜休閒農業區及糯米橋休閒農業區之特色農產品，增加休閒農業區觀光多元性也行銷農特產品，幫助業者達到永續經營，並將農業遊程族群定位在「採果、泡溫泉品、喝咖啡及古蹟農遊體驗」。

(二) 製造業是本縣產值最高之產業，產值占全縣 49%，成長率有 22%，本縣製造業主要集中在南投市，其次為草屯鎮，之後依序為埔里鎮與竹山鎮；多數製造業集中在編定工業區，其次為都市計畫工業區及丁種建築用地。本縣擁有豐富的自然資源及地理環境、適宜的居住環境，為產業發展之優

勢，未來可善用及保留埔里鎮、國姓鄉、魚池鄉、水里鄉、鹿谷鄉之一級產業資源，以食品製造業為核心，輔導飲料製造業、化學材料製造業、化學製品製造業、藥品及醫用化學製品製造業等四大產業形成產業鏈，透過高值化、資訊化及在地化發展方式，銜接農業及畜牧業、批發零售及住宿餐飲業，建構南投縣整合製造業與服務業亦朝向六級化發展。整合分析，食品製造業是南投縣關鍵且具備潛力製造業，提供高就業及高產值；基本金屬製造業、金屬製品製造業、橡膠製品製造業、機械設備製造業、電子零組件製造業則是縣內重要基礎製造業，也是未來銜接智慧化之關鍵產業。木竹製品製造業、家具製造業、紙漿、紙及紙製品製造業等三大傳統基礎產業在全國雖具有顯著重要性，但目前處於衰退需轉型之樣態。

- (三) 批發及零售業是三級產業中產值最高之產業，住宿及餐飲業則是產值高且顯著成長之產業，占全縣 4.92%，成長率有 44.28%，本縣之工商服務業多數屬中小企業，在過去 10 年內呈現逐年成長之趨勢，商業與服務業主要聚集於南投市、草屯鎮、埔里鎮及竹山鎮等地。另外，本縣在民國 100 年具有自有品牌企業及對外貿易之行業，以製造業及批發零售業為主，顯示此兩種產業較縣內其他產業更具有國際競爭潛力，未來可針對此兩種產業重點發展與產業升級，提升在地競爭力。

二、區域產業人力供需狀況分析。

- (一) 一級產業：農業人口與農戶比例(分別為 28.57%及 24.77%)均高於中部區域(20.05%及 15.70%)，僅低於雲林縣(33.61 %及 30.37%)，顯示本縣相較於中部區域各縣市而言，農業發展較為興盛。在農業人口比例方面以中寮鄉(78.88%)、鹿谷鄉(66.68%)、國姓鄉(57.06%)、仁愛鄉(50.06%)為最高；人口數方面則是以草屯鎮(27,299 人)、南投市(23,467 人)最多，顯示中寮鄉、鹿谷鄉、國姓鄉及仁愛鄉係以初級產業為主力產業，然而農業人口主要集中在之鄉鎮為草屯鎮及南投市等鄉鎮市。牧業人力上，本縣家畜總頭數為 85,917 頭，主要家畜以豬、鹿及羊為主，占總家畜頭數之 98%以上；家禽總共有 6,893,274 隻，雞約占總家禽數之 90%。乳牛主要飼養鄉鎮市為草屯鎮(61.72%)；馬主要飼養地區為魚池鄉(100%)；豬主要飼養地區以竹山鎮為大宗(29.31%)；鹿主要飼養地區以國姓鄉(64.78%)為大宗。爰此，本縣以竹山鎮之家畜業人力需求為最高，因該鎮家畜頭數占全縣之 27.96%，其次為水里鄉(20.31%)及名間鄉(12.18%)。而家禽類從於各鄉鎮市之分布情形來看，飼養雞之人力需求以魚池鄉(20.99%)最高；飼養鴨之人力需求以竹山鎮(86.02%)最高；飼養鵝之人力需求以草屯鎮(63.64%)最

高；飼養火雞之人力需求則以國姓鄉(100%)最高。

(二) 二、三級產業：工商服務業近 5 年共有 105,428 位員工投入，生產總額共有 2,677 億 3,716 萬 2 千元，製造業有 33,740 位員工，占 32.00%，將近 1/3 比重，其中「電子與精密機械」在員工數、生產總額兩者皆為最高，可見其人力需求為最高，其次依序為「基本金屬製造業」、「食品飲料菸草製造業」與「機械設備製造修配業」。在縣內各行政區比較方面，企業家數與就業員工數以南投市及草屯鎮最多，埔里鎮、竹山鎮及名間鄉次之。全年生產總額則以南投市、草屯鎮、埔里鎮及竹山鎮較高，顯示工業、商業與服務業皆聚集於南投市、草屯鎮、埔里鎮及竹山鎮等地。

三、強化核心產業人才培育方案。

(一) 製造業：縣內重要基礎製造業集中在南投市、草屯鎮、竹山鎮、名間鄉等第一軸帶發展區位，係因為中彰地區製造業能量的延伸，考量未來區位可及性及產業聚集效果，善用優質居住環境、解決交通限制等手段，規劃於周邊配套安適的居住環境，吸引廠商及高階人才進駐透過提供產業用地、結合中部科學園區中興園區引入產業輔導，擴大產業能量。

(二) 觀光建設：將本縣旅行、住宿、遊憩品質優化，並配合服務體系獎優汰劣，支援產業發展空間規劃，跨域整合、觀光產業人才培育，與國內、外旅遊業者組織策略聯盟，創新組織營運模式，開發國際及國人農遊新市場客源，以達農業加值化目標，使休閒農業得以永續經營，同時於各鄉鎮市提倡地方創生特色產業策略，以「創意、創新、創業、創生」軸向規劃，開拓在地具特色產業資源，引導人才專業服務與回饋故鄉，並辦理教育訓練，強化觀光業者經營實力及行銷能力。

(三) 文化產業：例如中寮鄉有「柿橙香市」客家農產品展示中心及國姓鄉客家文化展演廣場等積極推廣展演場所，草屯鎮設置區域型展演設施「臺灣工藝文化園區」由「國立臺灣工藝研究發展中心」管理，加強工藝文化研究、保存特有工藝技術、培育優秀工藝人才，以及辦理工藝競賽與展覽。

(四) 原住民族：草根式由下而上整合部落意見進行原住民族土地規劃，透過協商平台，促進跨部落共同事務整合規劃，以促進關係部落共同研商、意見整合結合部落自主機制，培養原住民部落規劃人員，融合原住民文化、產業、傳統慣習所需。

四、其他具體作為（如鼓勵產業進行產學合作（含捐贈教學設施（備）之具體措施））。

貳、技術及職業教育之發展目標及推動方向

- 一、國民小學及國民中學之課程，配合十二年國民基本教育課程綱要生涯議題融入職業認識與探索相關內容，列入課程計畫審查項目。
- 二、國民中學安排學生至職群相關職校或產業參訪，認識未來升學或就業環境，協助學生試探職涯性向，加強技職教育銜接。

參、技術及職業教育之推動策略及具體作法

- 一、本縣國中學校採融入職業試探之生涯輔導課程，各校運用講座宣導、專業達人或校友分享、外聘專家演講、專業輔導教師輔導、親師合作、性向測驗、生涯發展教育融入各學習領域課程、校外參訪、寒暑假生涯試探營、生命教育及生活教育……等方式提供學生職業試探機會，建立正確之職業價值觀。
- 二、本縣國民中學與技職校院合作辦理技藝教育課程，本縣轄屬公立國中校校皆已為九年級學生開設抽離式技藝教育課程，每人每學年至少可選修2職群以上之技藝課程，亦吸引到私立學校申請開辦技藝課程。

第貳章 南投縣政府所轄各級學校教育概況及分析

壹、國民小學階段

- 一、所轄國民小學學校數、班級數、學生數、新生入學人數、上學年畢業生人數。
(請詳見附表一)
- 二、分析新生入學人數變化。
- 三、分析全校少於 50 人之小校變化。

貳、國民中學階段

- 一、所轄國民中學學校數、班級數、學生數、新生入學人數、上學年畢業生人數、上學年畢業生升學率。(請詳見附表二)
- 二、分析新生入學人數變化。
- 三、分析全校少於 100 人之小校變化。
- 四、上學年國民中學畢業生升學或就業情形。
- 五、其他。

參、高級中等學校階段 (請詳見附表三) (若無所轄高級中等學校者，則毋需填寫)

- 一、所轄高級中等學校開設各學程之學校數、班級數、學生數、新生入學人數、新生就近入學率、上學年畢業生人數、上學年畢業生就業率、上學年畢業生升學率、上學年畢業生已就業人數、升學類型 (普通大學四年制、獨立學院四年制或二年制、科技大學四年制或二年制、專科學校二年制)、未升學未就業人數等基本概況。
- 二、分析新生入學人數變化與就近入學率。
- 三、分析上學年畢業生流向 (含升學類型與原學校類科之關連性) 及就業趨勢。
- 四、其他。

第參章 技術及職業教育執行情形

壹、技術及職業教育諮詢會執行情形

技職教育諮詢會業務由南投縣政府教育處長擔任召集人，委員由教育處機關代表、國中學校校長、主任與教師代表、家長代表及專家學者組成，任一性別委員人數均占委員總數三分之一以上。104 學年度委員 11 人，105 學年度委員 12 人，106 至 109 學年度委員 10 人，109 至 111 學年度委員均為 10 人，負責議定各項技藝教育補助與實施辦法之修正、辦理本縣技藝教育之規劃、審議各校技藝教育課程開辦計畫及評鑑等事項。至國中生涯教育計畫之審查與實施結果之訪視，則另由教育部國民及學前教育署之生涯發展教育人才庫與學校校長、主任遴聘。

貳、職業試探教育執行情形（請詳見附表四）

一、辦理國中學生認識專業群科、職涯試探與生涯探索，強化學生適性學習。

由國教署補助各校，以校內宣導、校友或專業達人分享座談，外聘專家演講、專業輔導教師輔導、親師合作、性向測驗、生涯發展教育融入各學習領域課程(配合十二年國民基本教育課程綱要及九年一貫生涯發展議題)校外參觀、寒暑假生涯試探營、生命教育及生活教育等方式提供學生職業試探機會，增進解決問題之能力。

二、辦理國中教師、家長技職宣導或產業參訪。

三、深化技專校院及產企業的鏈結，鼓勵技高學生產企業見習實習，強化學生多元展能。

四、職業試探或體驗示範中心之設立及執行情形。(請詳見附表五)

105 學年度成立首間中興國中職業試探或體驗示範中心，107 學年度成立第 2 間埔里國中職業試探或體驗示範中心，108 學年度成立第 3 間南投國中職業試探或體驗示範中心，總計 3 間中心，運行日益順暢，每學年度辦理向下延伸提供轄內國小五、六級學生參加職業試探活動，人次皆達到本縣國小五、六年級人數比率達 40% 以上。

五、辦理國民中學技藝教育情形。(請詳見附表六)

本縣辦理國民中學技藝教育，本縣全數轄屬公立國中，校校均有開設技藝班，此外，亦吸引私立國中前來申辦，每年度辦理抽離式技藝教育課程約莫計 183 班、選讀學生人數將近 4000 人次，且均開設電機電子、機械、商業與管理、食品、餐旅、家政、設計、藝術、農業、化工、土木與建築、動力機械等 6 大類 12 職

群，學生選修需經遴輔會鑑定、親師宣導溝通等流程方可選修，技藝課程師資大都來自本縣技職院校專業教師(計畫送審時需附教師證照或技術證照)，可確保師資專業性，且學生可先熟悉就學環境師資，有助於順利銜接高職課程，抽離式技藝教育課程選習及職業類科試探比例幾近 90.2%，每一位學生近可試探 2 職群，此外，技藝教育專案編班有南投及埔里國民中學 2 校。

六、鼓勵社區、教師、家長、產業推動職業試探教育之具體措施(例如：推動職場達人進校教學或師徒制人才培育、落實技職教育宣導活動)。

本縣每年皆額外編列本府自籌款補助各校辦理生涯發展教育與技藝課程開班費用，且每年均比上一年度增列自籌款，補助各校辦理技藝教育，故本縣全數轄屬國中，校校均有開設技藝班，吸引超過 3700 多位國三生選修，另每年推薦技藝教育績優人員表揚，亦每年對各校進行進行訪視，優良者予以獎勵，需改善者到校實地輔導，並藉由本府辦理生涯輔導相關研習，提升教師相關知能，鼓勵學校結合社區資源人才，發展具學校與社區產業特色的生涯教育。

七、對推動職業試探的創新或其他具體作為。

本府結合民間團體，共同推動：引進適合親子體驗之觀光工廠產業合作，提供各類充滿創意、趣味的職業試探活動，進而讓孩子喜歡它，導入課程安排，提供教育創意，另本府亦設置「青年職涯發展中心及創客基地據點」，提供本縣各國中小學生試探及體驗實作機會，給予未來國中學生畢業後未升學未就業或者是中輟生、高關懷族群等學生職訓機會，除此之外，本府亦強化政府機關資源整合之網絡，本府與勞動部勞動力發展署中彰投分署合作，使青年對各職類工作環境及內容具備基礎概念，協助青少年善加運用，試探向下紮根，以瞭解自己的興趣及提早進行職涯規劃。

參、職業準備教育執行情形(無所轄高級中等學校者毋需填寫)

一、所轄高級中等學校推動技術及職業教育之情形。(請詳見附表七)

二、推動產業合作專班情形。(請詳見附表八)

三、分析產業資源投入職業準備教育之情形(例如：經費捐贈、獎學金捐贈、設備捐贈、提供實習機會、提供就業機會等)。

四、國際教育推動情形(例如：雙語教育、姊妹校、國外學校參訪、國外學校來訪、學生海外實習、SDGs 教育、推動永續發展目標等)。

五、資訊科技教學運用情形。(請詳見附表九)

六、其他推動職業準備教育創新或具體作為。

肆、職業繼續教育執行情形（無所轄高級中等學校者毋需填寫）

- 一、學校自行辦理職業繼續教育專班推動情形（係指所轄學校依「高級中等學校辦理職業繼續教育辦法」或「專科以上學校辦理職業繼續教育辦法」，自行辦理職業繼續教育專班者）。（請詳見附表十）
- 二、與職業訓練機構合作辦理繼續教育推動情形（係指所轄學校依「職業訓練機構辦理職業繼續教育及評鑑辦法」與職業訓練機構合作辦理繼續教育者）。（請詳見附表十一）
- 三、其他相關之創新或具體作為。

伍、技術及職業教育師資實務增能執行情形（無所轄高級中等學校者毋需填寫）

- 一、提升教師實務能力。（請詳見附表十二）
- 二、提升教師創新教學能力（例如：創新教學行動研究、創新教材教法、創新實作教學、翻轉教學、PBL教學、師徒制教學、線上線下混合、智慧教學等）之具體措施。
- 三、其他教師實務增能具體作為。

陸、挹注技術及職業教育經費編列及執行情形

列舉挹注技術及職業教育年度經費編列及執行情形。（請詳見附表十三）

第肆章 結論

壹、檢討及改善

- 一、區域職業試探與體驗示範中心宜加入不同鄉鎮：考慮城鄉地區資源平衡發展，本縣目前已於南投市及埔里鎮設立職業試探與體驗示範中心，服務鄰近學校，惟本縣幅員遼闊，學生分布廣，建議仍宜規劃於不同鄉鎮設立中心，平衡非山非市區及偏遠地區學校之試探資源。
- 二、技藝教育專案編班申辦校數宜再增加：本縣目前專班僅有 2 校開班，因專班業務較抽離式為複雜，一般中小型學校行政人力不足，且多認為技藝課程已可滿足學生，申請意願與需求較低，將持續鼓勵大型學校申辦開設技藝教育專班。

貳、機會及挑戰

- 一、善用偏遠地區額外補助經費：依據技藝教育開班經費作業原則規定略以，偏遠地區學校開班經費較一般地區經費提高近 1 倍，本縣轄屬共 18 所國中屬偏遠地區學校，約莫佔全部國中之半數，倘為保障偏遠地區學校經費充裕，將使得一般地區學校經費相對減縮，以致分配困難，考量預算有限下兼顧學生試探體驗，各學年度技藝班開班以召開協調會方式進行控管，以便將有限經費做價值最大化。
- 二、強化學生生涯輔導職涯探索與自我察覺：本縣轄屬全數國中八年級皆有安排學生參訪社區高中，除此之外，本府亦有媒合政府資源(如勞動力發展署中彰投分署)做資源整合有效運用。

附表

附表一、國民小學教育概況

項目	109 學年度		110 學年度		111 學年度	
	縣(市)立	私立	縣(市)立	私立	縣(市)立	私立
校數	137	3	137	3	137	3
班級數總計	1317	45	1332	28	1342	32
一年級	214	6	225	5	217	5
二年級	226	8	215	4	227	5
三年級	230	7	233	4	220	5
四年級	215	8	229	5	231	5
五年級	212	8	218	5	231	6
六年級	220	8	212	5	216	6
學生數總計	21112	1161	21289	801	21589	839
一年級	3364	145	3698	100	3600	103
二年級	3748	170	3366	101	3713	101
三年級	3764	191	3762	132	3364	120
四年級	3397	206	3770	151	3748	149
五年級	3322	212	3387	169	3765	188
六年級	3517	237	3306	148	3399	178
上學年畢業生 人數	3751	220	3514	169	3303	149

備註：

1. 班級數及學生數之計算，包括全校編制班之班級總數及學生總人數（以 9 月 30 日有學籍之學生為準），不含補校人數及非學校型態實驗教育人數。
2. 學生數為 0 者及附設國中小部不列入本表校數統計。

附表二、國民中學教育概況

項目	109 學年度		110 學年度		111 學年度	
	縣(市)立	私立	縣(市)立	私立	縣(市)立	私立
校數	32	5	32	5	32	5
班級數總計	430	33	413	32	396	30
七年級	137	11	132	10	123	10
八年級	142	11	140	11	133	10
九年級	151	11	141	11	140	10
學生數總計	10240	941	9728	869	9268	821
七年級	3237	317	3067	282	2900	296
八年級	3380	299	3261	291	3084	249
九年級	3623	325	3400	296	3284	276
上學年畢業生人數	3726	284	3544	326	3362	288
上學年畢業生升學人數	3726	284	3544	326	3362	288
上學年畢業生升學率	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
上學年畢業生已就業人數	0	0	0	0	0	0
上學年畢業生已就業率	0	0	0	0	0	0
上學年畢業生未升學未就業人數	0	0	0	0	0	0
上學年畢業生未升學未就業率	0	0	0	0	0	0

備註：

3. 班級數及學生數之計算，包括全校編制班之班級總數及學生總人數（以 9 月 30 日有學籍之學生為準），不含補校人數及非學校型態實驗教育人數。
4. 上學年畢業生升學率=上學年畢業生升學人數/上學年畢業生人數*100%。
5. 學生數為 0 者及附設國中小部不列入本表校數統計。

附表三、高級中等學校教育概況
無所轄高級中等學校。

附表四、職業試探教育推動情形

辦理單位	編號	指標項目	學年度		
			109	110	111
			109	110	111
國民中等學校	1	辦理職業試探、生涯輔導課程之學校數	37	37	37
	2	辦理職業試探、生涯輔導課程之校數比率	1	1	1
	3	辦理職業試探相關教師研習之學校數	18	10	23
	4	辦理職業試探相關教師研習之校數比率	0.5	0.27	0.71
	5	學校辦理職業試探相關教師研習(總計教師參與人次)	69	23	83
	6	辦理產業參訪學校數(參訪對象必須是公民營事業機構始計入)	37	37	37
	7	學生參與產業參訪總人數	8830	6920	8967
	8	辦理八年級學生至高級中等學校參訪之學校數	37	37	37
	9	辦理八年級學生至高級中等學校參訪之學校數比率	1	1	1
	10	辦理九年級學生至高級中等學校生涯試探之學校數	10	3	11
	11	辦理九年級學生至高級中等學校生涯試探之學校數比率	0.3	0.08	0.3
高級中等學校	1	辦理職場體驗之學校數(參訪對象必須是公民營事業機構始計入)	0	0	0
	2	學生參加職場體驗之總人數	0	0	0
	3	與鄰近中小學合作辦理職業試探課程數之次數	1	1	1
	4	辦理專業群科特色招生之學校數	0	0	0
	5	參與高級中等學校適性學習社區教育資源(均質化實施方案學校數比率)	1	1	1
地方政府	1	辦理技職教育宣導活動(含成果展)之參與學校數	37	37	37
	2	辦理技職教育宣導活動(含成果展)之參與校數比率	1	1	1
	3	辦理國中教師和學生家長之技職特色宣導次數	2	2	3
	4	辦理適性和就近入學宣導次數	3	2	2

備註：

6. 本表不含國民中學技藝教育辦理情形。
7. 校數比率：辦理學校數/所轄之學校數。

附表五、職業試探中心或體驗示範中心執行現況

編號	指標項目	學年度		
		109	110	111
1	設立中心數	3	3	3
2	中心開設職群數	6	6	6
3	國小學生參加學期中之體驗課程總人次	1205	2419	3093
4	國中學生參加學期中之體驗課程總人次	152	92	131
5	寒暑假期間辦理國小職業試探營隊或活動總次數	20	69	15
6	寒暑假期間辦理國中職業試探營隊或活動總次數	12	23	23
7	國小學生參加寒暑假期間辦理職業試探營隊或活動總人次	312	288	323
8	國中學生參加寒暑假期間辦理職業試探營隊或活動總人次	31	25	38
9	聘用技職校院師資參與中心教學師資數	9	6	11
10	聘用職訓機構師資參與中心教學師資數	1	1	1
11	聘用社區或產業專業師資參與中心教學師資數	0	0	0

備註：

8. 國民小學，以國小稱之。
9. 國民中學，以國中稱之。
10. 校數比率：辦理學校數/所轄之校數。
11. 技職校院：指技術型高級中等學校、普通型高級中等學校附設專業群科、綜合型高級中等學校專門學程、專科學校、技術學院及科技大學。

附表六、國民中學技藝教育辦理情形

編號	指標項目	學年度		
		109	110	111
1	辦理國中技藝教育(抽離式)國中學校數	33	33	33
2	辦理國中技藝教育(抽離式)國中校數比率	0.89	0.89	0.89
3	辦理國中技藝教育(抽離式)之職群數	12	12	13
4	辦理國中技藝教育(抽離式)班級數	180	176	176
5	參與國中技藝教育(抽離式)學生數	3522	3066	2967
6	辦理國中技藝教育(專案編班)學校數	3	3	3
7	辦理國中技藝教育(專案編班)校數比率	0.08	0.08	0.08
8	辦理國中技藝教育(專案編班)之職群數	6	6	6
9	辦理國中技藝教育(專案編班)班級數	3	3	3
10	參與國中技藝教育(專案編班)學生數	61	66	60
11	聘用社區或產業專業師資人力參與技藝教育教學師資數	3	2	4
12	地方政府辦理國中技藝教育宣導活動或職場講座總次數	3	2	3
13	國中辦理技藝教育宣導之校數	32	32	32
14	國中辦理技藝教育宣導之校數比率	1	1	1
15	與技術型高中(高職)與技職校院合作辦理技藝教育國中學校數	21	20	20
16	與技術型高中(高職)與技職校院合作辦理技藝教育國中校數比率	0.65	0.62	0.62
17	與職業訓練機構合作辦理技藝教育國中學校數	0	0	0
18	與職業訓練機構合作辦理技藝教育國中校數比率	0	0	0

備註：

12. 國民中學，以國中稱之。
13. 校數比率：辦理學校數/所轄之校數（含完全中學、高中附設國中部）。
14. 職群數：係指依「國民中學技藝教育課程大綱」所列之 14 類職群辦理之總職群數。

附表七、高級中等學校推動技術及職業教育之情形

無所轄高級中等學校。

附表八、產業合作專班辦理概況

無所轄高級中等學校。

附表九、職業準備教育數位化運用情形

無所轄高級中等學校。

附表十、學校自行辦理職業繼續教育專班推動情形

無所轄高級中等學校。

附表十一、學校與職業訓練機構合作辦理職業繼續教育推動情形

無所轄高級中等學校。

附表十二、技術及職業教育師資實務增能情形

無所轄高級中等學校。

附表十三、地方政府挹注技職教育年度經費編列及執行情形

單位：新臺幣仟元

年度	編號	推動工作	經費額度	執行情形扼述	備註
109	6	109 學年度技藝教育專案編班	5823600	規劃開設一職群至四職群，提供技藝教育學生選修。學生得在第一學期、第二學期分別選修一職群或二職群；其選修相同職群者便以加深加廣及實作課程。	
109	7	109 年度國民中學技藝教育充實改善教學設備	517036	在提供學生技藝課程試探的同時，期望能兼顧學生的健康、減低暴露在有害環境的機會，因此教學設備的更新也是技藝課程的目標之一。	
109	8	109 學年度國民中學技藝教育課程競賽暨成果展	1330000	藉由國中技藝教育課程技藝競賽活動，相互觀摩、分享教學經驗，提昇教學品質。使競賽成績優異學生，經由技優甄保入學辦法升讀高中職校，擴大學生進路發展管道，吸引更多具實作性向的國中學生參與。	
109	9	109 學年度南投縣偏遠地區學校產業參訪	333500	提供學生豐富的技職體驗，讓學生在真實情境中操作與學習，並與相關課程的內容進行統整。透過實地參訪及體驗活動，瞭解不同職場特色，以利未來生涯發展與進路選擇之參考。	
109	10	109 學年度國民中學區域職業試探與體驗示範中心	3998000	以試探體驗課程為核心進行一系列闡述與設計。讓參訪國小孩子能夠認識群科，以此為出發中 述與設計。由於我們思考的核心是讓參訪國小孩子能夠認識群科，在課程設計上都是以國小五、六年級參訪學員為核，透過淺	

				白易懂的敘述生活化的案例以及群科影片，精準說明與介紹的特色、發展走向該所需人才之人格特質。	
110	11	110 學年度技藝教育專案編班	5823600	規劃開設一職群至四職群，提供技藝教育學生選修。學生得在第一學期、第二學期分別選修一職群或二職群；其選修相同職群者便以加深加廣及實作課程。	
110	12	110 年度國民中學技藝教育充實改善教學設備	504050	在提供學生技藝課程試探的同時，期望能兼顧學生的健康、減低暴露在有害環境的機會，因此教學設備的更新也是技藝課程的目標之一。	
110	13	110 學年度國民中學技藝教育課程競賽暨成果展	1320000	藉由國中技藝教育課程技藝競賽活動，相互觀摩、分享教學經驗，提昇教學品質。使競賽成績優異學生，經由技優甄保入學辦法升讀高中職校，擴大學生進路發展管道，吸引更多具實作性向的國中學生參與。	
110	14	110 學年度國民中學區域職業試探與體驗示範中心	4804480	以試探體驗課程為核心進行一系列闡述與設計。讓參訪國小孩子能夠認識群科，以此為出發中 述與設計。由於我們思考的核心是讓參訪國小孩子能夠認識群科，在課程設計上都是以國小五、六年級參訪學員為核，透過淺白易懂的敘述生活化的案例以及群科影片，精準說明與介紹的特色、發展走向該所需人才之人格特質。	

111	15	111 學年度技藝教育專案編班	5823600	規劃開設一職群至四職群，提供技藝教育學生選修。學生得在第一學期、第二學期分別選修一職群或二職群；其選修相同職群者便以加深加廣及實作課程。
111	16	111 年度國民中學技藝教育充實改善教學設備	324500	在提供學生技藝課程試探的同時，期望能兼顧學生的健康、減低暴露在有害環境的機會，因此教學設備的更新也是技藝課程的目標之一。
111	17	111 學年度國民中學技藝教育課程競賽暨成果展	1320000	藉由國中技藝教育課程技藝競賽活動，相互觀摩、分享教學經驗，提昇教學品質。使競賽成績優異學生，經由技優甄保入學辦法升讀高中職校，擴大學生進路發展管道，吸引更多具實作性向的國中學生參與。
111	18	111 學年度國民中學區域職業試探與體驗示範中心	4966489	以試探體驗為核心進行一系列闡述與設計。讓參訪國小孩子能夠認識群科，以此為出發中 述與設計。由於我們思考的核心是讓參訪國小孩子能夠認識群科，在課程設計上都是以國小五、六年級參訪學員為核，透過淺白易懂的敘述生活化的案例以及群科影片，精準說明與介紹的特色、發展走向該所需人才之人格特質。

備註：經費額度：編號 1：地方政府投入職業試探教育經費之推動工作之經費額度請填寫不含教育部計畫配合款金額；其餘各項則可包括地方自行編列及中央補助給縣（市）府挹注於技職教育之經費，如：充實教學設備汰舊更新相關經費、提升高中教師實務經驗相關經費、新課綱推動經費等。