

教育部國民及學前教育署

109 學年度至 111 學年度

技術及職業教育報告

機關首長：○○○

中 華 民 國 1 1 3 年 2 月 2 9 日

目 錄

| | |
|-------------------------------|----|
| 表目錄..... | iv |
| 圖目錄..... | ix |
| 第壹章 緒論..... | 1 |
| 第一節 區域產業發展重點項目及對應人才培育之規劃..... | 1 |
| 壹、區域產業特色分析..... | 1 |
| 貳、區域產業人力供需狀況分析..... | 2 |
| 參、強化核心產業人才培育方案..... | 3 |
| 第二節 技術及職業教育之發展及推動方向..... | 5 |
| 第三節 技術及職業教育之推動策略及具體作法..... | 8 |
| 第貳章 教育部所轄各級學校教育概況及分析..... | 12 |
| 第一節 國民小學階段..... | 12 |
| 第二節 國民中學階段..... | 13 |
| 第三節 高級中等學校階段..... | 14 |
| 第參章 技術及職業教育推動情形..... | 34 |
| 第一節 職業試探教育執行情形..... | 33 |
| 壹、區域職業試探與體驗示範中心..... | 34 |
| 貳、國民中學技藝教育課程..... | 38 |
| 第二節 職業準備教育執行情形..... | 40 |
| 壹、所轄高級中等學校推動技術及職業教育之情形..... | 41 |
| 貳、產業合作專班..... | 43 |

| | |
|-----------------------------|-----|
| 參、學生實務增能..... | 55 |
| 肆、產業資源投入職業準備教育之情形..... | 63 |
| 伍、國際教育推動情形..... | 67 |
| 陸、新住民子女技能精進..... | 72 |
| 柒、建立技職教育入學方式及彈性學制..... | 78 |
| 第三節 職業繼續教育執行情形..... | 85 |
| 壹、各項職業繼續教育辦理情形..... | 85 |
| 貳、職業繼續教育之檢討與改進..... | 90 |
| 第四節 技術及職業教師師資實務增能執行情形..... | 92 |
| 壹、辦理教師赴公民營機構研習..... | 92 |
| 貳、辦理遴聘業界專家協同教學..... | 94 |
| 參、提升教師創新教學能力之具體措施..... | 98 |
| 第五節 挹注技術及職業教育經費編列及執行情形..... | 105 |
| 第肆章 結論..... | 112 |
| 第一節 職業試探教育..... | 113 |
| 第二節 職業準備教育..... | 115 |
| 第三節 職業繼續教育..... | 118 |
| 第四節 技術及職業教育師資實務增能..... | 119 |
| 附表..... | 121 |
| 附表一、國民小學教育概況..... | 121 |
| 附表二、國民中學教育概況..... | 122 |
| 附表三、高級中等學校教育概況..... | 123 |

| | |
|------------------------------------|-----|
| 附表四、職業試探教育推動情形 | 132 |
| 附表五、職業試探中心或體驗示範中心執行現況 | 133 |
| 附表六、國民中學技藝教育辦理情形 | 134 |
| 附表七、高級中等學校推動技術及職業教育之情形 | 135 |
| 附表八、產業合作專班辦理概況 | 137 |
| 一、建教合作班 | 137 |
| 二、產學攜手專班 | 139 |
| 三、就業導向專班 | 141 |
| 附表九、職業準備教育數位化運用情形 | 143 |
| 附表十、學校自行辦理職業繼續教育專班推動情形 | 144 |
| 附表十一、學校與職業訓練機構合作辦理職業繼續教育推動情形 | 145 |
| 附表十二、技術及職業教育師資實務增能情形 | 146 |
| 附表十三、地方政府挹注技職教育年度經費編列及執行情形 | 147 |
| 參考書目 | 150 |

表目錄

| | | |
|---------|--|----|
| 表 2-1 | 109-111 學年度國民小學教育概況 | 12 |
| 表 2-2 | 109-111 學年度國民小學新生入學人數變化分析 | 13 |
| 表 2-3 | 109-111 學年度國民中學教育概況 | 13 |
| 表 2-4 | 109-111 學年度國民中學新生入學人數變化分析 | 14 |
| 表 2-5 | 109-111 學年度高級中等學校新生入學人數分析-專業群科..... | 24 |
| 表 2-6 | 109-111 學年度高級中等學校新生入學人數分析-綜合高中學程 | 24 |
| 表 2-7 | 109-111 學年度高級中等學校新生入學人數分析-實用技能學程 | 26 |
| 表 2-8 | 109-111 學年度高級中等學校新生入學人數分析-進修部..... | 27 |
| 表 2-9 | 108-110 學年度高級中等學校畢業生流向及就業分析-專業群科 | 29 |
| 表 2-10 | 108-110 學年度高級中等學校畢業生流向及就業分析-綜合高中 學程 | 30 |
| 表 2-11 | 108-110 學年度高級中等學校畢業生流向及就業分析-實用技能 學程 | 31 |
| 表 2-12 | 108-110 學年度高級中等學校畢業生流向及就業分析-進修部 .. | 32 |
| 表 3-1-1 | 109-111 學年度職業試探中心或體驗示範中心之設立及執行情形 | 35 |
| 表 3-1-2 | 109-111 學年度辦理國民中學學生之職涯試探、生涯探索之執行 情形 | 36 |
| 表 3-1-3 | 109-111 學年度辦理國民中學教師、家長技職宣導或產業參訪之 執行情形 | 36 |
| 表 3-1-4 | 109-111 學年度高級中等學校之職業試探教育之執行情形 | 37 |

| | | |
|----------|---|----|
| 表 3-1-5 | 109-111 學年度技職教育宣導活動執行情形..... | 37 |
| 表 3-1-6 | 109-111 學年度教育部國民及學前教育署主管辦理抽離式國民中學技藝教育之統計 | 40 |
| 表 3-1-7 | 109-111 學年度聘用社區或產業專業師資人力與辦理技藝育宣導之統計 | 40 |
| 表 3-1-8 | 109-111 學年度國民中學與技術型高級中等學校與技職校院合作辦理技藝教育之統計 | 40 |
| 表 3-2-1 | 高級中等學校技術及職業教育主要推動項目 | 41 |
| 表 3-2-2 | 109-111 學年度高級中等學校推動技職教育情形..... | 42 |
| 表 3-2-3 | 109-111 學年度建教班辦理校/班/生數統計 | 44 |
| 表 3-2-4 | 109-111 學年度建教合作辦理模式統計..... | 45 |
| 表 3-2-5 | 109-111 學年度學校建教合作班與業界鏈結情形..... | 45 |
| 表 3-2-6 | 109 -111 學年度建教生進路統計..... | 46 |
| 表 3-2-7 | 109-111 學年度建教生畢業後就業情形..... | 46 |
| 表 3-2-8 | 109 學年度各縣市類別建教合作機構家數統計..... | 46 |
| 表 3-2-9 | 110 學年度各縣市類別建教合作機構家數統計..... | 47 |
| 表 3-2-10 | 111 學年度各縣市類別建教合作機構家數統計..... | 48 |
| 表 3-2-11 | 109-111 學年度技高辦理產攜班成班情況..... | 51 |
| 表 3-2-12 | 109-111 學年度技高辦理僑生產攜班核定情況..... | 52 |
| 表 3-2-13 | 109-111 學年度學校與業界鏈結情形..... | 52 |
| 表 3-2-14 | 109-111 學年度辦理產學攜手合作班遴聘業界專家協同教學情形..... | 52 |

| | | |
|----------|--|----|
| 表 3-2-15 | 109-111 學年度學生畢業後進路情形..... | 52 |
| 表 3-2-16 | 109-110 學年度就業導向課程專班執行成果統計 | 54 |
| 表 3-2-17 | 109-110 學年度就業導向課程專班遴聘業界專家協同教學統計 | 54 |
| 表 3-2-18 | 109-110 學年度就業導向課程專班辦理職場體驗情形統計 | 54 |
| 表 3-2-19 | 109-110 學年度就業導向課程專班畢業進路情形統計 | 54 |
| 表 3-2-20 | 109-111 學年度高級中等學校學生至職場參觀統計..... | 56 |
| 表 3-2-21 | 109-111 學年度高級中等學校學生至校外實習統計..... | 56 |
| 表 3-2-22 | 109-111 學年度各區高級中等學校學生職場參觀和校外實習統計..... | 57 |
| 表 3-2-23 | 推動提升學生實習實作能力具體做法..... | 57 |
| 表 3-2-24 | 109-111 學年度申辦補助學生提升實習實作能力校數及人次統計..... | 58 |
| 表 3-2-25 | 109-111 學年度補助學生提升實習實作能力之實習材料費和證 照考試輔導費經費情形統計 | 59 |
| 表 3-2-26 | 109-111 學年度補助學生提升實習實作能力之實習材料費和證 照考試輔導費執行率統計 | 59 |
| 表 3-2-27 | 109-111 學年度補助學生提升實習實作能力之訓練材料費和證 照考試報名費報考率及取得率統計 | 60 |
| 表 3-2-28 | 109-111 學年度補助學生提升實習實作能力之訓練指導費統計 | 61 |

| | | |
|----------|---|----|
| 表 3-2-29 | 108-111 年度補助學生提升實習實作能力之國手培訓材料費及減授鐘點費統計 | 61 |
| 表 3-2-30 | 109-111 年度優化實作環境計畫各項補助金額統計..... | 62 |
| 表 3-2-31 | 109-111 學年度高級中等學校學生技藝競賽贊助廠商..... | 64 |
| 表 3-2-32 | 中小學國際教育白皮書及中小學國際教育白皮書 2.0 之政策比較..... | 67 |
| 表 3-2-33 | 109-111 學年度國民中學、國民小學新住民子女就學統計 | 72 |
| 表 3-2-34 | 109-111 學年度新住民子女職業技能精進計畫辦理概況 | 73 |
| 表 3-2-35 | 106 學年度第 2 學期-110 學年度第 2 學期各梯次參與學生之畢業進路彙整 | 77 |
| 表 3-2-36 | 109-111 學年度辦理成果比較統計..... | 79 |
| 表 3-2-37 | 109-111 學年度各就學區【學校數】比較統計(單位：校)..... | 80 |
| 表 3-2-38 | 109-111 學年度各就學區【科(班)數】比較統計(單位：科班)..... | 80 |
| 表 3-2-39 | 109-111 學年度各就學區【招生名額】比較統計(單位：人).... | 80 |
| 表 3-2-40 | 109-111 學年度各就學區【報名人數】比較統計(單位：人).... | 80 |
| 表 3-2-41 | 109-111 學年度各就學區【錄取且報到人數(不含續招)】比較統計(單位：人)..... | 81 |
| 表 3-2-42 | 109-111 學年度各就學區【續招錄取且報到人數】比較統計(單位：人)..... | 81 |
| 表 3-2-43 | 109-111 學年度實用技能學程核定招生名額與實際開班人數統計..... | 82 |
| 表 3-2-44 | 109-111 學年度實用技能學程學生畢業流向統計..... | 83 |

| | | |
|----------|--|-----|
| 表 3-3-1 | 109-111 學年度推廣教育申辦、審查及執行情形 | 86 |
| 表 3-3-2 | 109-111 學年度繼續教育申辦、審查及執行情形 | 87 |
| 表 3-3-3 | 109-111 學年度員工進修班申辦統計分析 | 88 |
| 表 3-3-4 | 109-111 學年度員工進修班之學生流動率情形..... | 88 |
| 表 3-3-5 | 109-111 學年度員工進修班之學生出缺勤情形 | 89 |
| 表 3-4-1 | 教師赴公民營機構研習實施方式..... | 92 |
| 表 3-4-2 | 109-111 年度教師赴公民營機構研習人數統計..... | 93 |
| 表 3-4-3 | 109-111 年度廣度及深度研習類別人數統計..... | 93 |
| 表 3-4-4 | 遴聘業界專家協同教學實施方式..... | 95 |
| 表 3-4-5 | 109-111 學年度辦理遴聘業界專家協同教學之成效..... | 96 |
| 表 3-4-6 | 109-111 學年度辦理遴聘業界專家協同教學之課程數與業師數量 比 | 96 |
| 表 3-4-7 | 109-112 學年度學校申辦遴聘業界專家協同教學計畫之遭遇問題 | 96 |
| 表 3-4-8 | 109-112 學年度學校申辦遴聘業界專家協同教學計畫之建議事項 | 97 |
| 表 3-4-9 | 109-112 學年度學校申辦遴聘業界專家協同教學計畫之委員訪視 綜合意見 | 97 |
| 表 3-4-10 | 109-111 學年度創新教學獎宣導各項目辦理情形..... | 102 |
| 表 3-4-11 | 109-111 學年度創新教學獎評選參賽及獲獎情形..... | 104 |

圖目錄

| | | |
|-------|---|----|
| 圖 1-1 | 職業教育中程發展計畫概念圖 | 9 |
| 圖 2-1 | 109-111 學年度高級中等學校新生就近入學率比較-專業群科 | 24 |
| 圖 2-2 | 109-111 學年度高級中等學校新生就近入學率比較-綜合高中學 程 | 24 |
| 圖 2-3 | 109-111 學年度高級中等學校新生就近入學率比較-實用技能學程 | 26 |
| 圖 2-4 | 109-111 學年度高級中等學校新生就近入學率比較 - 進修部..... | 27 |

第壹章 緒論

產業技術人力的培育係國家經濟發展之基石，教育部國民及學前教育署在技術及職業教育的推動策略即以：盤整技職人力資源、彰顯務實致用特色、活化技職教育課程、提升技職教育品質、充裕技職教育資源，為中等技職教育的重要政策與方向。並逐年提高目標之達成率，以培養學生兼具專業能力與人文素養及畢業即可就業的能力；進而藉高級中等學校均、優質化及大專校院協助高級中等學校優質精進計畫等具體方案，確實提升學校辦學體質、教師精進教學，有效提升技職教育各項策略的發展。

循上，教育部國民及學前教育署對應上期（106年-108年）報告書所提列之改進事項，積極於109學年度起就技術及職業教育報告應具備之內涵：區域產業發展重點項目及對應人才培育之規劃、所轄各級學校教育概況及分析、技術及職業教育（含職業試探教育、職業準備教育及職業繼續教育）執行情形等各項內涵廣續努力，推動各項精進措施與專案計畫，希冀藉由教育途徑培育產業所需之優質人才目標得以遂成。

第一節 區域產業發展重點項目及對應人才培育之規劃

壹、區域產業特色分析

臺灣地理面積僅3萬6千平方公里，地形狹窄，四周環海，崇山峻嶺居其中，西部平原地勢平坦，開發較早，東部則山脈屏障，交通不便，因此人口集中於西部，尤其是六大都會區，更足以充分發揮經濟活動。東部地區則人口少，產業活動以第一產業為主。西部地區經濟活動與地方人文社會背景、自然資源所發展形成的地方特性型態產業或群聚型區域產業，其關係甚為密切。

區域產業指的就是在一個特定區域內，生產同類商品或提供同種服務的所有企業的集合，反映的主要是產業空間布局狀況以及由此所決定的區域間橫向經濟關係，區域產業也是區域競爭的市場主體之一。中文百科引述克拉克（C.G.Clark）產業分類，即把全部的經濟活動分成第一產業、第二產業、第三產業。其中，第一產業包括農業、畜牧業、林業、礦業和狩獵業等；第二產業包括製造業、建築業等工業部門；第三產業包括商業、金融及保險業、運輸業、服務業及其它各項事業（如科學、文化、教育、衛生、公務等）。

而經濟部亦對「地方特色產業」下定義，地方是指以鄉、鎮、市為地域單位；特色產業是指依據當地氣候、地理資源、歷史故事、傳統技藝、種族風俗所發展的經濟活動，具有獨特、歷史、文化的特性。依據經濟部中小企業處「99年度地方產業發展策略規劃會議」所研擬之「OTOP品牌通路深化與推動行動方案」，針對20年地方產業輔導成果盤點結果，將地方產業分為六大類別：加工食品類、文化工藝類、創意生活類、服務類、休憩服務類、節慶民俗類、在地美食類等(維基百科)。

21世紀後產業經濟創新包括建構出一個有智慧型意識的產業世界，發展具備有適

應性、資源效率、人機協同工程的智慧型工廠，以貫穿供應鏈夥伴流程及企業價值流程，創造產品服務化與客製化的供應能力。依據相關機關或專家學者之研究，地方特色產業，因為經濟發展及都市化趨勢，逐漸轉型成區域性產業結構。盤點臺灣區域產業發展，70年代迄今，臺灣區域產業以傳統製造業及高科技工業為主，尤其是石化業、精密機械製造業、汽機車零組件製造。以流通及生活產業、服務業（含地方觀光產業）為輔，逐漸形成群聚性區域產業。

綜上，臺灣北中南東各區域因地理環境、經濟發展歷史背景，而發展出不同類別之重點區域產業，諸如北部（含臺北、新北、桃園、新竹）高科技電子產業；中部（含苗栗、臺中、彰化）精密機械產業（含水五金業），南投縣則因四面環山，區域產業以農林與觀光休閒產業為主；南部（含雲林、嘉義、臺南、高雄）之石化與鋼鐵、船舶製造及螺絲產業與農漁產業，而臺南、高雄地區近年來因科技園區之規劃成型，電子科技產業亦逐漸成為區域產業。臺灣東部地區本因地理環境狹長，中小企業分佈離散，其工業發展數量較少，產業分布大多在農業、服務產業及漁撈產業為主，如農業產銷班、民宿、文字與創意工作者、及自營工作者等勞力密集的技術或低階勞動型態，2019年南迴鐵路電氣化的完成，有利人力交流、貨物運輸、觀光活動串聯，致加速產業聚落的形成，讓部分產業在該區域較易發展與分工。因此，花東地區今則以觀光服務與休閒產業、石藝雕刻及魚鮮食品加工業為重點。

貳、區域產業人力供需狀況分析

由於產業發展變化快速，技術型高級中等學校應配合產業發展，提供優質人力資源，並切合產業所需的專精知識與技術服務，才能縮短學用落差，增進學生學習自信心與就業率，而技職體系教師亦應需要堅實產業實務經驗，強化接近產業需求的教學，帶動務實致用文化，尤其配合該區域發展的需求，提供教育、文化、創新活動等功能，使產業根植於地區（施信華，2022）。

國家發展委員會為擘劃地方創生國家戰略，提出「地方創生國家戰略計畫」（國家發展委員會，2018）。針對產業發展與人力供需，提出下列策略：

- 一、優化地方產業，鞏固就業機會：根據地方特色 DNA，開發屬於地方的特色產品，推動地產地銷，提高產品價值，並導入科技，優化地方產業發展，提高生產力與銷售力，以及鼓勵新創事業進駐地方，為地方注入活水。同時，應培養符合地方產業需求之相關人才，鼓勵在地就業，厚植地方產業技術與人力。
- 二、建設鄉鎮都市，點亮城鎮偏鄉：為維繫偏遠弱勢地區之基本生活機能，對於農山漁村（或原鄉）應提升教育、醫療照護及相關公共服務機能，並強化聯外交通系統等相關基礎設施，進而發展地方文創史蹟特色觀光景點，點亮城鎮偏鄉。
- 三、推動地方品牌，擴大國際連結：我國地方文化歷史、物產或觀光景點等地方資源各具特色，應透過發掘地方特色 DNA，導入設計力，打造地方品牌，發展「地方限定」產品與體驗服務，提高產品自明性與附加價值，並透過科技力行銷在地產

品，擴大國內及國際市場之連結；同時，整合地方資源，推廣具地方特色之觀光旅遊行程，吸引國內外觀光客到訪地方，連結國際，進而帶來國際商機，並藉由觀光人流的地方消費，帶動地方產業發展，提高地方收入，促進地方人口成長。

根據經濟部產業人力供需資訊網對 109 年至 111 年重點產業人才需求調查及推估（109 年辦理成果彙整報告），各產業（含 IC 設計、通訊、資訊服務、智慧機械、人工智慧應用服務、離岸風力發電、太陽光電、半導體產業材料、調理食品、航空含國防航太、造船業含國防船艦、旅行業、旅宿業、觀光遊樂業、銀行業、證券業、投信投顧、期貨、保險等產業），欠缺的職類及人才各重點產業 110-112 年均有新增人力需求，各重點產業主管部會透過雇主調查，取得產業之欠缺人才職業綜整後總計多達 118 項職業，其中，保險業平均每年新增需求約 1.4 萬人最多，智慧機械產業 0.9 萬人次之；惟因各產業所需人力規模不一，新增需求人數多，並不一定代表該產業人才需求孔急，為評估各產業人才需求之急迫性，該報告進一步觀察各產業新增需求人數占該產業就業人數之比例，可發現「人工智慧應用服務」產業占比 13.9% 相對較高，其次為「離岸風電」產業占 13.7%，「IC 設計」產業占 11.7% 再次之。而各重點產業人才需求欠缺原因：人才供給不足、在職人員流動率過高、新興職務需求及在職人員技能不符勞動條件不佳（國家發展委員會，2021）。

此外，為加速產業轉型升級，配合五加二產業創新計畫，包括建構臺南沙崙「綠能科學城」、桃園「亞洲·矽谷」、臺北南港「亞太生技醫藥研發產業中心」，推動中臺灣智慧機械產業、振興國防產業，及新規劃「新農業」、「循環經濟」、「數位國家創新經濟」與「半導體」等產業發展，藉以「創新、就業、分配」為核心之經濟發展新模式，提升產業競爭力、改善企業利潤，並同時提高企業員工薪資、增加新的工作機會。

再以近年智慧科技革命的發展為例，資訊與通信科技、實體物理現象數位化（虛擬化）科技、巨量分析科技、物聯網科技等，發展具有適應性、資源效率及人因工程學的智慧工廠（Smart Factory），以貫穿商業夥伴流程及企業價值流程，創造產品與服務的客製化供應鏈。

參、強化核心產業人才培育方案

自 2006 年行政院發布《產業人力發展套案》，針對教育學用落差、創新人力研發資源缺口等問題，整合推動建立供需調查整合機制、發展重點產業職能培訓、擴大產業專班培育計畫、啟動產業人力扎根計畫、活化高等教育學制彈性、重新建構技職教育體系、積極提升教育之國際化、加值產學（研）合作連結創新及競逐延攬國際專業人才等 9 項計畫，讓政府相關部會更加重視產業發展需以人才為後盾的重要性，也呼籲大專校院從系所調整、招生名額管控、教師專業、教學實習、證照考試、就業輔導、創新研發等教育歷程，務須緊密的與產業合作，共同培育業界所需人才，再創臺灣的經濟奇蹟與產業競爭優勢（張國保，2011）。

吳清基（2011）亦認為臺灣技術及職業教育對於國家建設長久以來扮演重要腳色，

不僅培育專業技術人才、為國家經濟建設奠定厚實的基礎，更是帶動產業邁向國際發展的助力。因此，技職教育的發展與產業走向及人力需求，有密切的關係。爰教育部國民及學前教育署在中等技職教育對應產業人才培育之主要方案即以群科體制、建教合作與產學體制為主軸。

為對應技職學生的人才培育與人才供給，教育部國民及學前教育署承續統合各項政策及計畫，含「技術及職業教育法」、「技術及職業教育政策綱領」、「前瞻基礎建設—人才培育促進就業之建設優化技職校院實作環境計畫」、「轉型與突破—教育部人才培育白皮書」、「十二年國民基本教育課程綱要總綱」，於 107 年 9 月規劃「職業教育中程發展計畫」：以適性揚才、務實致用的高級中等學校（含技術型高中、高中附設職業類科學校、綜合高中專門學程、實用技能學程、進修部）課程綱要規劃及實施規範的理念為基礎，以「成就每個孩子-讓天賦自由發展」為最高指導原則，落實職業教育中程發展計畫的人才培育理念。

據此，教育部國民及學前教育署針對技術型高中產業人才培育方案臚列如下：

- 一、落實「轉型與突破—教育部人才培育白皮書」，培育多元優質技術人才。
- 二、落實「十二年國民基本教育課程綱要總綱」，提升學生專業能力。
- 三、落實「技術及職業教育法」，培育各行業人才。
- 四、落實「技術及職業教育政策綱領」，培養具備實作力、創新力及就業力之專業技術人才。
- 五、落實「前瞻基礎建設—人才培育促進就業之建設優化技職校院實作環境計畫」，培養具有跨領域、符應國際產業發展脈絡的職業人才。

此外，教育部國民及學前教育署對於未來經濟發展推動生產力 4.0，是客製化、多樣化生產的產業結構，依賴創新與跨域整合的物聯網及大數據之智慧工廠，學校教育革新亦須符應產業需求，讓學生「選我所愛，愛我所選」，依照自我的性向與興趣選擇學校與類科，藉由實務選才與適性揚才，培育具有創造能力的優質人才，爰本職業教育中程計畫對於未來環境預測人力培育方向，規劃如下五點：

- 一、適性揚才與創造力的開發，應是教育革新的目標訴求。
- 二、順應國際產業技術人才培育潮流，提升學生就業能力是必須努力的方向。
- 三、跨域整合的產業發展趨勢，教師持續精進專業知能是必要的作為。
- 四、經濟發展將朝向全球化，與國際潮流接軌是必要的走向。
- 五、產學共育所需人才，應為提供優質人力的有效模式。

而由於科技發展迅速，業界生產機具日愈精良且常更新汰舊，技術型高中專業群科有限的教育經費，難以即時補充，有賴業界提供必要的資源，共同參與人才培育工作，這應是必然且必要的作法。

第二節 技術及職業教育之發展及推動方向

產業人力需求分析，除了從產業界需求來看人力需求之外，也應該從技職體系的整體發展來討論，技術型高中或技專校院不論是產出初出社會的新鮮人，也應加深、加廣與產業界的鏈結，提供回流教育，帶動產業的發展，並活絡人力資源的流動，教育部國民及學前教育署對於技術及職業教育之發展及推動方向，摘述如下：

壹、依「技術及職業教育法」內涵，建構完善且彈性之技職教育支援系統

「技術及職業教育法」於 104 年 1 月 14 日經總統公布，完善整體技職法規，並建立技職教育人才培育制度，包含學生實習制度、教師具業界實務工作經驗及每 6 年應赴業界研習或研究等機制。且將技職教育分為職業試探教育、職業準備教育、職業繼續教育等 3 個部分。在職業試探教育部分，提供學生對職業之認識、探索及體驗教育；在職業準備教育部分，提供學生進入職場所需之專業知識、技術及職業倫理涵養教育，及建立技職專業之榮譽感；在職業繼續教育階段，提供在職者或轉業者，再學習職場所需之專業技術或職業訓練教育。

其中，在職業準備及繼續教育階段，應培養學習者專業知能、實作技能、職業倫理與職業道德及主動學習能力，以適應不同產業、行業之變化，因此，為學習者提供不斷充實專業知能與實作技能的機會，建構完善且彈性的技職教育支援系統，技術始能無限創新。

貳、依「技術及職業教育政策綱領」，將技職教育形塑為經濟發展、技術傳承與產業創新支柱

「技術及職業教育政策綱領」乃以「培養具備實作力、創新力及移動力之專業技術人才」為願景，落實九大推動方向，達成三大目標，期使未來技職教育所培育之學生，成為國家未來經濟發展與產業創新的重要推力。經比對 105 年 5 月行政院主計總處所公布之國內要素所得，依行業分配比與技職教育現有系科發現，技職教育與產業關係相當密切。

再者，因技職教育與產業脈動息息相關，人才培育重點應依產業結構變化而調整。配合行政院推動創新驅動產業轉型升級，致力國家重點創新產業、石化產業高值低碳循環轉型，連結國際及在地技職校院、產業、研究機構、政府之資源，並搭配課程結構、學習內容等之調整，著重技職教育之技術傳承與創新，並回應產業發展需求。因此，將技職教育形塑為我國經濟發展、技術傳承與產業創新支柱。

參、配合「十二年國民基本教育課程綱要總綱」課程目標，協助學生學習與發展

技職教育不僅在我國亦在國際間對於培育人才、回應產業需求和經濟發展扮演重要的角色，確保學生在學時能習得專業技能，課程規劃更需以社會需求為導向，強化學校

辦學績效責任，確保技職教育的品質，使其更能回應勞動市場的需求；且在技職教育制度與政策在形塑過程中，倚重業界意見，發展出符合產業技術和新興產業需求的訓練內容。職是，技職教育應在課綱基本理念導引下，落實四項總體課程目標：啟發生命潛能、陶養生活知能、促進生涯發展及涵養公民責任。並且，學校更應發展校訂本位課程規劃，尤其是在校訂科目多元選修課程，必須符合專業群科教學目標，以利協助學生學習與發展。因此，藉十二年國民基本教育課程綱要總綱，積極培養學生自主學習、互動與整合及宏觀的視野三大能力，並協助學生培養專業實務技能，陶冶職業道德，增進人文與科技素養，創造思考及適應社會變遷能力，奠定生涯發展基礎，落實務實致用的就業力。同時依據十二年國民基本教育課程綱要總綱實施，以其核心素養（三面九項）作為人才培育課程設計主軸。

技術型高中培育臺灣產業結構所需基層技術人才，應加深、加廣與產業界的連結，以持續保持因應產業變動，彈性調整及提供各職業繼續教育，帶動產業的發展，並活絡人力資源的流動。

一、產業端

1. 透過有計畫的合作培育，取得人才，有效彌補產業缺工。
2. 有計畫且長期培養產業人才，且有助於產業人才的穩定。
3. 建置產業與學校緊密之教學實習合作平臺，業界提供實習場所及事業機構專家。

二、學校端

1. 提供技職體系彈性銜接學制，配合推動 12 年國民基本教育。
2. 建立技職學校務實致用的教育特色。
3. 促進產學合作與交流，提供教師至業界參與實務與見習機會。

三、學生端

1. 以就近入學方式，兼顧就學與就業的需求。
2. 學習內容結合理論與實務，並增強務實致用的技術與服務能力。
3. 協助經濟弱勢家庭子女安心就學，保障家庭收入，促進社會流動。

綜上，教育部國民及學前教育署爰就技職教育對未來國際競爭、少子女化、產業變遷、勞動市場變遷等外在挑戰與技職學校數量消長、經營危機、教學品質維護與精進、課程規劃內容調整及學生科系選擇的改變等內在挑戰，進行檢討，確認人才培育應由下而上推展，自國民中小學至高級中等學校（含技術型高中、普通型高中附設職業類科及綜合高中專門學程），並加強生涯發展與職業試探；實務增能、產學連結、國際移動力等面向積極著手。

肆、優化實作環境政策方向與做法

正值國家發展創新產業，為配合產業發展趨勢及各項前瞻計畫所需人才，奠基於學校現有之教學設備，呼應政府產業創新政策建立區域聯盟，共享課程開發及師資培訓，以強化技專校院教師實務經驗及開發實務課程教材，並可串連相關科系與培育資源，整

合既有軟硬體資源並對焦在地產業需求，提出跨領域實作場域技術人才規劃，為強化學生技能畢業後即能馬上上工，學校應以產業界實際環境為模組，建置類產線教學空間，提供學生實習實作場域，強化師生與產業接軌之技能。

因此，持續充裕技職校院之教學場域，以實作力為基底，培養師生貼近就業市場的職能，及配合國家產業發展持續培育各階段技職教育人才，實有其必要性與急迫性，為因應國內外新產業、新技術及新生活趨勢，配合振興經濟、帶動整體經濟動能政策，持續推動技職校院教學場域之更新與設備之合理配置，培育專業技術人才，以銜接產業升級速度，創造學用合一、產學雙贏之培育系統。

教育部國民及學前教育署職業教育中程發展計劃對於技術型高中優化實作環境相關計畫，摘述如下：

一、配合十二年國民基本教育課程綱要總綱，充實並改善教學實習設備設施

1. 建置高級中等學校設備調查系統，健全教學設備維護及管理制 度。
2. 盤點技高十二年國民基本教育課程綱要總綱實習科目設備需求，確定補助範圍及項目。
3. 研修「補助高級中等學校優化實作環境要點」。
4. 編列補助經費協助學校充實及更新實習教學之設備及設施。
5. 補助校訂務實致用課程（含試辦類產線工廠）所需設備。
6. 鼓勵業界捐贈教學資源。

二、精進技術教學中心教學設備，落實務實致用教學

1. 研訂「技術教學中心設置要點」。
2. 精進技術教學中心教學設備，落實技術教學中心教學設備資源共享，提供鄰近學校學生實習實作使用，並提供教師專業技術研習場地。

三、擴大發揮群科中心功能：補助群科中心設備，以研發課程教材並推廣優良示例，辦理因應十二年國教課綱之實務教學研習。

四、推動學生就業能力加值，提升專業能力：建置實作評量場地，強化並輔導學生實作技能。

五、辦理新造實習船相關作業，落實推動航海實務實習

1. 新造海事實務實習船。
2. 擴大辦理海事與水產群學生航海實務實習。

承上，教育部前瞻基礎建設優化技職校院實作環境計畫中，技職端總經費為新臺幣 50 億元，在教育部主導下將分年分級更新技術型高中及技專校院教學設備及改善實習教學環境及設施，其中 107 年投入十一億一千萬元、108 年十四億六千三百四十萬元、109 年十三億六千三百三十萬元及 110 年十億六千三百三十萬元（111 年起停止補助）。若以經費項目而論，此計畫著眼於協助全國公私立高級中等學校專業群科（專門學程）充實基礎教學實習設備（26 億元）、改善實習教學環境與設備（10 億元）、發展多元選

修、跨領域、同群跨科等務實致用特色課程需求之教學設備及產業捐贈教學資源（8億元）及精進群科中心及技術教學中心教學設備（6億元），以培育具專業實作能力之技術人才，滿足產業發展之人力需求。

第三節 技術及職業教育之推動策略及具體作法

依據「技術及職業教育政策綱領」提示：無論從社會、科技、經濟、環境及國際情勢等角度而言，我國正處於高齡及少子女化之嚴峻考驗；大眾生活型態翻轉；數位科技驅動產業轉型；新科技及移動式裝置，翻轉大眾生活型態；能源及資源短缺，加速高效循環利用之課題；經濟發展跨界創新加速，數位科技驅動產業轉型；公民意識崛起及國際局勢變動，導致國際經貿版圖重組與供應體系。技職教育如何有效回應上述挑戰，持續培育臺灣產業結構所需之基層、中級及高級專業技術人才，並強化其國際視野，且有效延攬國際關鍵人才，自是重要問題（技術及職業教育政策綱領，2021）。

因此，建構親產學環境、實務選才、強化實務課程、實習與實作，及提升教師實務經驗，並引進業界專家進行實務教學，成為教育部國民及學前教育署推動高級中等以下教育階段之技職教育必然之策略。對應發展技職教育願景，自當以深耕技職基礎教育、建立完整的學生生涯輔導機制、增強技職教育與就業市場的聯結性、整合職業教育與訓練，維持學生基本學力、建立專門人才評估機制，分別擬訂教育作為以對應產業人力需求之培育：

- 一、職業試探教育：高級中等以下學校應開設或採融入式之職業試探、生涯輔導課程，提供學生職業試探機會，建立正確之職業價值觀。
- 二、職業準備教育：高級中等以上學校辦理職業準備教育，其專業課程得由學校與產業共同設計，建構合宜之課程安排，且兼顧學生職業倫理之培養與職涯發展、勞動及技術法規之認識，並定期更新課程設計。
- 三、職業繼續教育：得由學校或職業訓練機構辦理。

壹、推動策略

教育部國民及學前教育署依行政功能及推動技職人力培育目標，為強化核心產業人才培育，於107年制訂「職業教育中程發展計畫」。該計畫係從「入學與輔導面向」、「設備與環境面向」、「課程與教學面向」、「實習與產學面向」、「國際與族群面向」等五大面向，擬定「強化職涯試探，引導適性發展」、「精進招生模式，加強職涯知能」、「優化實作環境，深化實作能力」、「辦理多元競賽，營造創新園地」、「引導跨域學習，廣化專業能力」、「提升職場外語，促進國際移動」、「鏈結學校產業，厚植就業能力」、「落實就業導向，符應業界需求」、「推動新民職教，擴展生涯進路」、「精實原民技能，促進學生就業」等十項策略，計畫推動重點並落實十二年國教技術型高中群科課程綱要「學生主體」、「適性揚才」、「務實致用」及「終身學習」之理念，透過產、官、學、研通力合作，縮

短學用落差，培育產企業所需之優質基層人才，達成該計畫「跨域培力、多元展能」之願景。

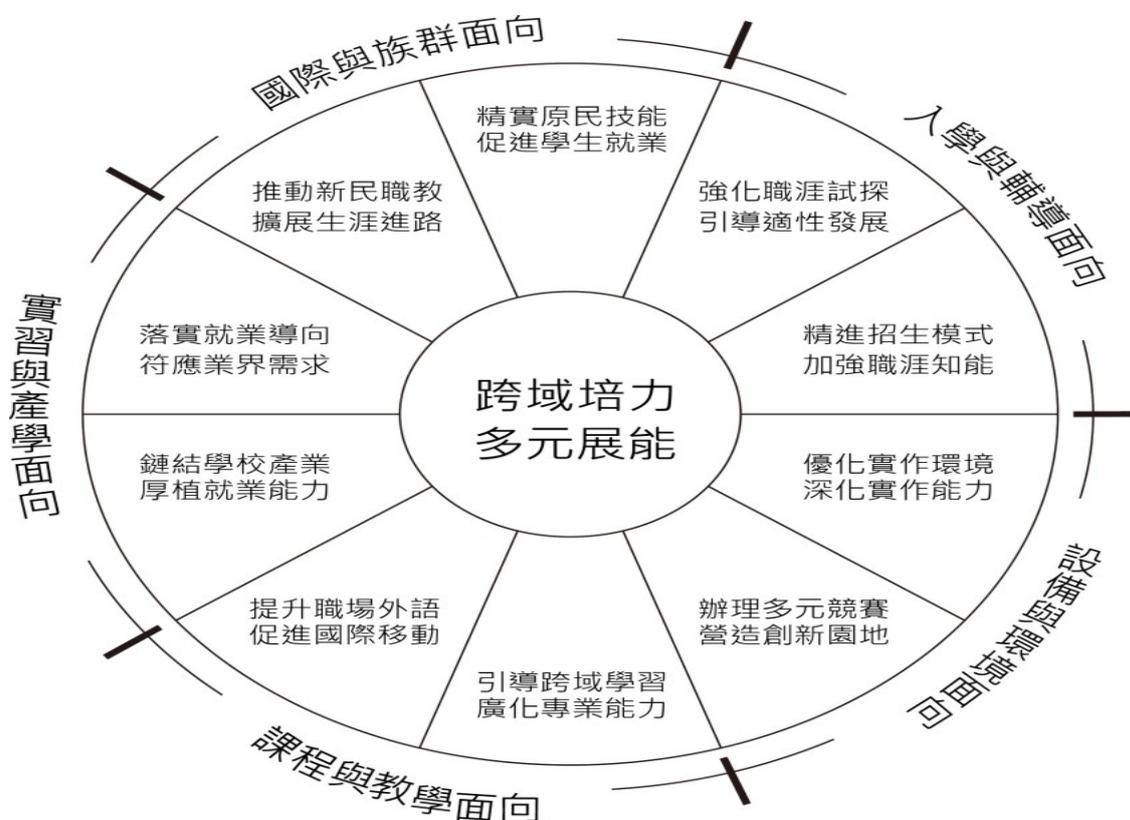


圖 1-1 職業教育中程發展計畫概念圖

貳、具體作法

依據現行方案規劃推動職業教育之具體作法，如下所述：

一、入學與輔導面向

- (一) 強化職涯試探引導適性發展，推動國中小職業試探與體驗、生涯教育及技藝教育相關計畫
- (二) 補助國民中學區域職業試探與體驗示範中心計畫
- (三) 推動國民中學學生生涯發展教育計畫
- (四) 辦理國中畢業生適性入學宣導講師培訓及到校宣導實施計畫
- (五) 辦理國民中學技藝教育推動計畫
- (六) 精進招生模式加強職涯之能，推動技術型高中多元入學及學生職涯輔導相關計畫
- (七) 辦理學習區完全免試入學政策推動計畫(含學習區完全免試入學資源挹注計畫)
- (八) 推動學生生涯輔導工作及強化適性輔導教育計畫
- (九) 設置國中及高級中等學校學生生涯輔導網計畫

二、設備與環境面向

(一) 優化實作環境深化實作能力，推動技術型高中優化實作環境相關計畫

1. 優化專業群科實作環境計畫
 - (1) 充實基礎教學實習設備
 - (2) 改善實習教學環境與設施
 - (3) 補助學校發展校本多元選修課程設備及鼓勵業界捐贈設備
 - (4) 補助精進群科中心及技術教學中心教學設備
2. 辦理技術教學中心年度計畫。
3. 辦理技術型高級中等學校群科中心年度工作計畫。
4. 補助高級中等學校提升學生實習實作能力計畫。
5. 提升海事與水產群學生航海實務實習計畫。

(二) 辦理多元競賽營造創新園地，推動技術型高中專題、創意實作及技能等競賽，與自造者教育相關計畫。

1. 辦理專題實作及學生創意競賽計畫
2. 全國高級中等學校學生技藝(能)精進計畫
3. 教育部薦送高級中等學校技藝競賽優秀選手赴海外專業研習計畫
4. 推動技藝競賽選手企業預聘與人才媒合計畫
5. 補助高級中等學校推動創新自造教育計畫

三、課程與教學面向

(一) 引導跨域學習廣化專業能力，推動技術型高中課程與創新教學相關計畫

1. 辦理技術型高級中等學校群科課程綱要總體課程計畫審查計畫
2. 辦理「十二年國民基本教育課程綱要總綱」高級中等學校課程規劃及作業計畫
3. 辦理高級中等學校課程諮詢輔導作業計畫
4. 辦理技綜高前導學校輔導計畫
5. 辦理技術型高級中等學校群科課程推動工作圈計畫
6. 辦理技術型高中優質化方案
7. 辦理高中職均質化方案

四、實習與產學面向

(一) 鏈結學校產業厚植就業能力，推動技術型高中師生產學鏈結相關計畫

1. 辦理專業群科專任教師赴公民營機構研習或研究計畫
2. 遴聘業界專家協同教學計畫
3. 辦理高級中等學校職業繼續教育計畫
4. 補助高級中等學校學生職場參觀及校外實習計畫

(二) 落實就業導向符應產業需求，推動技術型高中產業人才培育相關計畫

1. 規劃鼓勵高級中等學校開設就業導向課程專班計畫

2. 補助高級中等學校產業特殊需求類科計畫
3. 補助學校辦理建教合作班計畫
4. 補助學校辦理實用技能學程計畫
5. 規劃高職與業界合作機構資料庫計畫

五、國際與族群面向

(一) 推動新住民職教擴展生涯進路，推動技術型高中新住民子女教育相關計畫

1. 推動新住民子女教育揚才計畫
2. 補助辦理新住民子女語文競賽及展演活動計畫
3. 補助辦理新住民子女國際培力產學專班計畫

(二) 菁英原民技能促進學生就業，推動技術型高中原住民教育相關計畫

1. 發展及改進原住民技職教育計畫
2. 發展原住民族教育五年中程計畫

第貳章 教育部所轄各級學校教育概況及分析

本章客觀呈現教育部主管之國民小學、國民中學及高級中等學校 109 至 111 學年度教育概況，包括學校之校數、班級數、學生數等資訊，並就前開資訊進行簡要分析。

第一節 國民小學階段

教育部主管國民小學 13 校，包括位於臺北市 3 校、新竹市 2 校、臺中市 1 校、嘉義市 1 校、臺南市 2 校、高雄市 1 校、屏東縣 1 校、花蓮縣 1 校及臺東縣 1 校，其 109 至 111 學年度之班級數、學生數、新生入學人數、上學年度畢業生人數可參閱附表一，並另說明如下：

一、學校教育概況

109 學年度班級數計 385 班，學生數計 10,294 人，新生入學人數計 1,706 人，108 學年度畢業學生人數計 1,724 人；110 學年度班級數計 387 班，學生數計 10,354 人，新生入學人數計 1,722 人，109 學年度畢業學生人數計 1,731 人；111 學年度國民小學班級數計 389 班，學生數計 10,357 人，新生入學人數計 1,690 人，110 學年度畢業學生人數計 1,721 人。有關 109 至 111 學年度校數、班級數、學生數、新生入學人數及上學年度畢業生人數，詳如表 2-1。

表 2-1 109-111 學年度國民小學教育概況

| 學年度 | 校數 | 班級數 | 學生數 | 新生入學人數 | 上學年度畢業生人數 |
|-----|----|-----|--------|--------|-----------|
| 109 | 13 | 385 | 10,924 | 1,706 | 1,724 |
| 110 | 13 | 387 | 10,354 | 1,722 | 1,731 |
| 111 | 13 | 389 | 10,357 | 1,690 | 1,721 |

二、新生入學人數變化分析

(一) 109 學年度新生班級數計 63 班，新生入學人數計 1,706 人；110 學年度新生班級數計 63 班，新生入學人數計 1,722 人；111 學年度新生班級數計 63 班，新生入學人數計 1,690 人。

(二) 承上，109 至 111 學年度之新生入學班級數並無變動，均各為 63 班；惟在新生入學人數部分，變化如下：

1. 110 學年度與 109 學年度相較，增加 16 人 (0.93%)。
2. 111 學年度與 110 學年度相較，減少 32 人 (-1.85%)。
3. 111 學年度與 109 學年度相較，減少 16 人 (-0.93%)。
4. 綜上，109 至 111 學年度之新生入學人數，並無大幅度之減少或增加，尚屬穩

定。

(三) 有關 109 至 111 學年度國民小學新生入學人數之變化，詳如表 2-2。

表 2-2 109-111 學年度國民小學新生入學人數變化分析

| 學年度 | 109 | | 110 | 111 | 110 與 109 比較 | | 111 與 110 比較 | | 111 與 109 比較 | |
|-----|-------|--|-------|-------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| | | | | | | | | | | |
| 人數 | 1,706 | | 1,722 | 1,690 | +16 | +0.93% | -32 | -1.85% | -16 | -0.93% |

三、全校少於 50 人之小校變化分析

教育部主管國民小學 13 校，因學校所在行政區域多屬人口較為密集之地區，受少子女化影響程度較小，爰並無全校少於 50 人之小校。

第二節 國民中學階段

教育部主管國民中學 12 校，包括位於臺北市 3 校、新北市 1 校、新竹市 1 校、苗栗縣 1 校、臺中市 1 校、臺南市 1 校、高雄市 3 校及臺東縣 1 校，其 109 至 111 學年度之班級數、學生數、新生入學人數、上學年度畢業生人數可參閱附表二，並另說明如下：

一、學校教育概況

109 學年度班級數計 180 班、學生數計 4,696 人、新生入學人數計 1,568 人、108 學年度畢業生人數計 1,524 人；110 學年度班級數計 180 班、學生數計 4,642 人、新生入學人數計 1,521 人、109 學年度畢業生人數計 1,517 人；111 學年度班級數計 180 班、學生數計 4,515 人、新生入學人數計 1,485 人、110 學年度畢業生人數計 1,560 人。有關 109 至 111 學年度校數、班級數、學生數、新生入學人數及上學年度畢業生人數，詳如表 2-3。

表 2-3 109-111 學年度國民中學教育概況

| 學年度 | 校數 | 班級數 | 學生數 | 新生入學人數 | 上學年度畢業生人數 |
|-----|----|-----|-------|--------|-----------|
| 109 | 12 | 180 | 4,696 | 1,568 | 1,524 |
| 110 | 12 | 180 | 4,642 | 1,521 | 1,517 |
| 111 | 12 | 180 | 4,515 | 1,485 | 1,560 |

二、新生入學人數變化分析

(一) 109 學年度新生班級數計 59 班，新生入學人數計 1,568 人；110 學年度新生班級數計 59 班，新生入學人數計 1,521 人；111 學年度新生班級數計 59 班，新生入學人數計 1,485 人。

(二) 承上，109 至 111 學年度之新生入學班級數並無變動，均各為 59 班；惟在新生入學人數部分，變化如下：

1. 110 學年度與 109 學年度相較，減少 47 人 (-2.99%)。
2. 111 學年度與 110 學年度相較，減少 36 人 (-2.36%)。
3. 111 學年度與 109 學年度相較，減少人數 83 人 (-5.29%)。
4. 綜上，109 至 111 學年度之新生入學人數，逐年遞減。

(三) 有關 109 至 111 學年度國民中學新生入學人數之變化，詳如表 2-4。

表 2-4 109-111 學年度國民中學新生入學人數變化分析

| 學年度 | 109 | 110 | 111 | 110 與 109 比較 | | 111 與 110 比較 | | 111 與 109 比較 | |
|-----|-------|-------|-------|-----------------|--------|-----------------|--------|-----------------|--------|
| 人數 | 1,568 | 1,521 | 1,485 | -47 | -2.99% | -36 | -2.36% | -83 | -5.29% |

三、全校少於 100 人之小校變化分析

教育部主管國民中學 12 校，因學校所在行政區域多屬人口較為密集之地區，受少子女化影響程度較小，爰並無全校少於 100 人之小校。

第三節 高級中等學校階段

教育部主管技術型高級中等學校，茲區分為「辦理專業群科學校」、「辦理綜合高中學程學校」、「辦理實用技能學程學校」、「設有進修部學校」4 種類型，說明其 109 至 111 學年度之學校數、班級數、學生數、新生入學人數、新生就近入學率、上學年度畢業生人數、上學年度畢業生就業率、上學年度畢業生升學率、上學年度畢業生已就業人數、升學類型（普通大學四年制、獨立學院四年制或二年制、科技大學四年制、專科學校二年制）及未升學未就業人數等基本概況，並分析新生入學人數變化與就近入學率，與 108 學年度至 110 學年度畢業生流向及就業趨勢如下，另可參閱附表三：

一、學校教育概況

(一) 辦理專業群科學校

學校辦理之專業群科，計 6 類 15 群 93 科，除機械群、動力機械群、電機與電子群、化工群、土木與建築群、商業與管理群、外語群、設計群、農業群、食品群、家政群、餐旅群、水產群、海事群及藝術群共 15 群外，另尚有依據十二年國民基本教育高級中等教育階段學校集中式特殊教育服務群課程綱要規定辦理之服務群，包括汽車美容服務科、門市服務科、農園藝整理服務科、包裝服務科、居家生活服務科、餐飲服務科、旅館服務科、保健按摩服務科、綜合職能科共 9 個科別，及其他由中央主管機關（教育部）核准設立之新科別。

109 至 111 學年度國立學校所辦理之專業群科，皆以辦理商業與管理群之校次數最

多，109 學年度 49 校次、110 學年度 49 校次、111 學年度 49 校次；私立學校所辦理之專業群科，皆以辦理餐旅群之校次數最多，109 學年度 45 校次、110 學年度 43 校次、111 學年度 42 校次，另有 4 個專業群科均無私立學校辦理，包括化工群、水產群、海事群、農業群。

109 學年度辦理專業群科之學校總計 628 校次，包括國立學校 386 校次、私立學校 242 校次；班級數總計 3,668 班，包括國立學校 2,407 班、私立學校 1,261 班；學生數總計 109,911 人，包括國立學校 69,462 人、私立學校 40,449 人，詳細分析如下：

1. 新生入學人數總計 37,180 人，包括國立學校 23,914 人、私立學校 13,266 人；新生就近入學率，其中國立學校為 85%、私立學校為 70%。
2. 108 學年度畢業生人數總計 34,299 人，包括國立學校 22,012 人、私立學校 12,287 人。其中已就業人數 5,186 人，就業率 15.12%；升學人數 27,118 人，升學率為 79.06%（畢業生已升學又就業者，僅列計已升學之事實，以下均同）；未升學未就業人數 1,995 人，未升學未就業率 5.82%，詳細分析如下：
 - (1) 已就業人數總計 5,186 人，包括國立學校 2,449 人、私立學校 2,737 人。其中國立學校畢業生就業者，占國立學校畢業生人數 11.13%；私立學校畢業生就業者，占私立學校畢業生人數 22.28%。
 - (2) 升學人數總計 27,118 人，包括國立學校 18,506 人、私立學校 8,612 人。其中國立學校畢業生升學者，占國立學校畢業生人數 84.07%；私立學校畢業生升學者，占私立學校畢業生人數 70.09%。以升學類型區分，其中普通大學四年制 10,201 人、獨立學院四年制 29 人、科技大學四年制 15,190 人、技術學院四年制或二年制 1,465 人、專科學校二年制 233 人。
 - (3) 未升學未就業人數總計 1,995 人，其中國立學校 1,057 人，占國立學校畢業生人數 4.80%；私立學校 938 人，占私立學校畢業生人數 7.63%。

110 學年度辦理專業群科之學校總計 615 校次，包括國立學校 386 校次、私立學校 229 校次；班級數總計 3,639 班，包括國立學校 2,473 班、私立學校 1,166 班；學生數總計 105,206 人，包括國立學校 68,545 人、私立學校 36,661 人，詳細分析如下：

1. 新生入學人數總計 34,677 人，包括國立學校 23,164 人、私立學校 11,513 人；新生就近入學率，其中國立學校為 88%、私立學校為 72%。
2. 109 學年度畢業生人數總計 3,1932 人，包括國立學校 20,897 人、私立學校 11,035 人。其中已就業人數 4,466 人，就業率 13.99%；升學人數 25,633 人，升學率為 80.27%；未升學未就業人數 1,833 人，未升學未就業率 5.74%，詳細分析如下：
 - (1) 已就業人數總計 4,466 人，包括國立學校 2,250 人、私立學校 2,216 人。其中國立學校畢業生就業者，占國立學校畢業生人數 10.77%；私立學校畢業生就業者，占私立學校畢業生人數 20.08%。

- (2) 升學人數總計 25,633 人，包括國立學校 17,731 人、私立學校 7,902 人。其中國立學校畢業生升學者，占國立學校畢業生人數 84.85%；私立學校畢業生升學者，占私立學校畢業生人數 71.61%。以升學類型區分，其中普通大學四年制 10,493 人、獨立學院四年制 29 人、科技大學四年制 13,678 人、技術學院四年制或二年制 1,222 人、專科學校二年制 211 人。
- (3) 未升學未就業人數總計 1,833 人，其中國立學校 916 人，占國立學校畢業生人數 4.38%；私立學校 917 人，占私立學校畢業生人數 8.31%。

111 學年度辦理專業群科之學校總計 602 校次，包括國立學校 386 校次、私立學校 216 校次；班級數總計 3,515 班，包括國立學校 2,482 班、私立學校 1,033 班；學生數總計 99,665 人，包括國立學校 67,273 人、私立學校 32,392 人，詳細分析如下：

1. 新生入學人數總計 34,295 人，包括國立學校 23,727 人、私立學校 10,568 人；新生就近入學率，其中國立學校為 88%、私立學校為 70%。
2. 110 學年度畢業生人數總計 3,1064 人，包括國立學校 19,582 人、私立學校 11,482 人。其中已就業人數 5,054 人，就業率 16.27%；升學人數 24,671 人，升學率為 79.42%；未升學未就業人數 1,339 人，未升學未就業率 4.31%，詳細分析如下：

- (1) 已就業人數總計 5,054 人，包括國立學校 2,372 人、私立學校 2,682 人。其中國立學校畢業生就業者，占國立學校畢業生人數 12.11%；私立學校畢業生就業者，占私立學校畢業生人數 23.36%。
- (2) 升學人數總計 24,671 人，包括國立學校 16,478 人、私立學校 8,193 人。其中國立學校畢業生升學者，占國立學校畢業生人數 84.15%；私立學校畢業生升學者，占私立學校畢業生人數 71.36%。以升學類型區分，其中普通大學四年制 9,882 人、獨立學院四年制 47 人、科技大學四年制 13,021 人、技術學院四年制或二年制 1,539 人、專科學校二年制 182 人。
- (3) 未升學未就業人數總計 1,339 人，其中國立學校 732 人，占國立學校畢業生人數 3.74%；私立學校 607 人，占私立學校畢業生人數 5.29%。

(二) 辦理綜合高中學程學校

學校辦理綜合高中學程之相關數據，亦比照專業群科 15 群別及服務群之分類方式進行統計、分析。

109 至 111 學年度國立學校所辦理之綜合高中學程，均以辦理商業與管理群之校數最多，109 學年度 18 校次、110 學年度 16 校次、111 學年度 10 校次；私立學校所辦理之綜合高中學程，亦以辦理商業與管理群之校次數最多，109 學年度有 7 校次、110 學年度有 7 校次（辦理家政群亦有 7 校次）、111 學年度有 9 校次。另有 8 個專業群科均無私立學校辦理，包括機械群、動力機械群、土木與建築群、農業群、食品群、水產群、海事群、藝術群。

109 學年度辦理綜合高中學程之學校總計 113 校次，包括國立學校 79 校次、私立學校 34 校；班級數總計 170 班，包括國立學校 110 班、私立學校 60 班；學生數總計 5,612 人，包括國立學校 3,422 人、私立學校 2,190 人，詳細分析如下：

1. 新生入學人數總計 5,429 人，包括國立學校 4,130 人、私立學校 1,299 人；新生就近入學率，其中國立學校為 92%、私立學校為 79%。
2. 108 學年度畢業生人數總計 3,611 人，包括國立學校 1,582 人、私立學校 2,029 人。其中已就業人數 379 人，就業率 10.50%；升學人數 3,121 人，升學率為 86.43%；未升學未就業人數 111 人，未升學未就業率 3.07%，詳細分析如下：
 - (1) 已就業人數總計 379 人，包括國立學校 117 人、私立學校 262 人。其中國立學校畢業生就業者，占國立學校畢業生人數 7.40%；私立學校畢業生就業者，占私立學校畢業生人數 12.91%。
 - (2) 升學人數總計 3,121 人，包括國立學校 1,408 人、私立學校 1,713 人。其中國立學校畢業生升學者，占國立學校畢業生人數 89%；私立學校畢業生升學者，占私立學校畢業生人數 84.43%。以升學類型區分，其中普通大學四年制 853 人、獨立學院四年制 3 人、科技大學四年制 2,160 人、技術學院四年制或二年制 98 人、專科學校二年制 7 人。
 - (3) 未升學未就業人數總計 111 人，其中國立學校 57 人，占國立學校畢業生人數 3.60%；私立學校 54 人，占私立學校畢業生人數 2.66%。

110 學年度辦理綜合高中學程之學校總計 100 校次，包括國立學校 65 校次、私立學校 35 校次；班級數總計 149 班，包括國立學校 91 班、私立學校 58 班；學生數總計 4,673 人，包括國立學校 2,517 人、私立學校 2,156 人，詳細分析如下：

1. 新生入學人數總計 5,171 人，包括國立學校 4,109 人、私立學校 1,062 人；新生就近入學率，其中國立學校為 91%、私立學校為 79%。
2. 109 學年度畢業生人數總計 2,899 人，包括國立學校 1,287 人、私立學校 1,612 人。其中已就業人數 279 人，就業率 9.62%；升學人數 2,515 人，升學率為 86.75%；未升學未就業人數 105 人，未升學未就業率 3.62%，詳細分析如下：
 - (1) 已就業人數總計 279 人，包括國立學校 78 人、私立學校 201 人。其中國立學校畢業生就業者，占國立學校畢業生人數 6.06%；私立學校畢業生就業者，占私立學校畢業生人數 12.47%。
 - (2) 升學人數總計 2,515 人，包括國立學校 1,179 人、私立學校 1,336 人。其中國立學校畢業生升學者，占國立學校畢業生人數 91.61%；私立學校畢業生升學者，占私立學校畢業生人數 82.88%。以升學類型區分，其中普通大學四年制 754 人、獨立學院四年制 0 人、科技大學四年制 1,641 人、技術學院四年制或二年制 118 人、專科學校二年制 2 人。
 - (3) 未升學未就業人數總計 105 人，其中國立學校 30 人，占國立學校畢業生人

數 2.33%；私立學校 75 人，占私立學校畢業生人數 4.65%。

111 學年度辦理綜合高中學程之學校總計 73 校次，包括國立學校 43 校次、私立學校 30 校次；班級數總計 134 班，包括國立學校 80 班、私立學校 54 班；學生數總計 3,942 人，包括國立學校 2,131 人、私立學校 1,811 人，詳細分析如下：

1. 新生入學人數總計 4,613 人，包括國立學校 3,788 人、私立學校 825 人；新生就近入學率，其中國立學校為 93%、私立學校為 80%。

2. 110 學年度畢業生人數總計 2,085 人，包括國立學校 977 人、私立學校 1,108 人。其中已就業人數 205 人，就業率 9.83%；升學人數 1,843 人，升學率為 88.39%；未升學未就業人數 37 人，未升學未就業率 1.77%，詳細分析如下：

(1) 已就業人數總計 205 人，包括國立學校 49 人、私立學校 156 人。其中國立學校畢業生就業者，占國立學校畢業生人數 5.02%；私立學校畢業生就業者，占私立學校畢業生人數 14.08%。

(2) 升學人數總計 1,843 人，包括國立學校 919 人、私立學校 924 人。其中國立學校畢業生升學者，占國立學校畢業生人數 94.06%；私立學校畢業生升學者，占私立學校畢業生人數 83.39%。以升學類型區分，其中普通大學四年制 697 人、獨立學院四年制 0 人、科技大學四年制 1,084 人、技術學院四年制或二年制 43 人、專科學校二年制 19 人。

(3) 未升學未就業人數總計 37 人，其中國立學校 9 人，占國立學校畢業生人數 0.92%；私立學校 28 人，占私立學校畢業生人數 2.53%。

(三) 辦理實用技能學程學校

學校辦理實用技能學程之相關數據，亦比照專業群科之群別統計、分析，惟無家政群、外語群、服務群，增加美容造型群，合計 14 群。

國立學校辦理之實用技能學程中，109 學年度辦理電機與電子群、機械群之校次數均為 18 校次，辦理水產群、化工群之校次數均僅 1 校次；110 學年度辦理電機與電子群、機械群之校次數各為 16 校次、17 校次，辦理水產群、化工群之校次數均僅 1 校次；111 學年度辦理電機與電子群、機械群之校次數各為 16 校次、15 校次，辦理水產群、化工群之校次數均僅 1 校次。私立學校辦理之實用技能學程中，109 至 111 學年度均以辦理餐旅群之校次數最多，109 學年度 28 校次、110 學年度 29 校次、111 學年度 32 校次。另有 2 個專業群科均無國立學校辦理，包括外語群、藝術群；有 6 個專業群科均無私立學校辦理，包括化工群、土木與建築群、外語群、水產群、海事群、藝術群。

109 學年度辦理實用技能學程之學校總計 197 校次，包括國立學校 113 校次、私立學校 84 校次；班級數總計 540 班，包括國立學校 264 班、私立學校 276 班；學生數總計 15,772 人，包括國立學校 6,623 人、私立學校 9,149 人，詳細分析如下：

1. 新生入學人數總計 5,354 人，包括國立學校 2,190 人、私立學校 3,164 人；新生就近入學率，其中國立學校為 83%、私立學校為 77%。

2. 108 學年度畢業生人數總計 5,325 人，包括國立學校 2,088 人、私立學校 3,237 人。其中已就業人數 1,963 人，就業率 36.86%；升學人數 2,789 人，升學率為 52.38%；未升學未就業人數 573 人，未升學未就業率 10.76%，詳細分析如下：

(1) 已就業人數總計 1,963 人，包括國立學校 551 人、私立學校 1,412 人。其中國立學校畢業生就業者，占國立學校畢業生人數 26.39%；私立學校畢業生就業者，占私立學校畢業生人數 43.62%。

(2) 升學人數總計 2,789 人，包括國立學校 1,327 人、私立學校 1,462 人。其中國立學校畢業生升學者，占國立學校畢業生人數 63.55%；私立學校畢業生升學者，占私立學校畢業生人數 45.17%。以升學類型區分，其中普通大學四年制 330 人、獨立學院四年制 2 人、科技大學四年制 1,752 人、技術學院四年制或二年制 652 人、專科學校二年制 53 人。

(3) 未升學未就業人數總計 573 人，其中國立學校 210 人，占國立學校畢業生人數 10.06%；私立學校 363 人，占私立學校畢業生人數 11.21%。

110 學年度辦理實用技能學程之學校總計 188 校次，包括國立學校 106 校次、私立學校 82 校次；班級數總計 533 班，包括國立學校 257 班、私立學校 276 班；學生數總計 14,786 人，包括國立學校 6,100 人、私立學校 8,686 人，詳細分析如下：

1. 新生入學人數總計 4,822 人，包括國立學校 1,976 人、私立學校 2,846 人；新生就近入學率，其中國立學校為 94%、私立學校為 74%。

2. 109 學年度畢業生人數總計 4,960 人，包括國立學校 1,882 人、私立學校 3,078 人。其中已就業人數 1,679 人，就業率 33.85%；升學人數 2,649 人，升學率為 53.41%；未升學未就業人數 632 人，未升學未就業率 12.74%，詳細分析如下：

(1) 已就業人數總計 1,679 人，包括國立學校 466 人、私立學校 1,213 人。其中國立學校畢業生就業者，占國立學校畢業生人數 24.76%；私立學校畢業生就業者，占私立學校畢業生人數 39.41%。

(2) 升學人數總計 2,649 人，包括國立學校 1,209 人、私立學校 1,440 人。其中國立學校畢業生升學者，占國立學校畢業生人數 64.24%；私立學校畢業生升學者，占私立學校畢業生人數 46.78%。以升學類型區分，其中普通大學四年制 399 人、獨立學院四年制 1 人、科技大學四年制 1,726 人、技術學院四年制或二年制 428 人、專科學校二年制 95 人。

(3) 未升學未就業人數總計 632 人，其中國立學校 207 人，占國立學校畢業生人數 10.10%；私立學校 425 人，占私立學校畢業生人數 13.81%。

111 學年度辦理實用技能學程之學校總計 190 校次，包括國立學校 101 校次、私立學校 89 校次；班級數總計 513 班，包括國立學校 249 班、私立學校 264 班；學生數總計 13,729 人，包括國立學校 5,645 人、私立學校 8,084 人，詳細分析如下：

1. 新生入學人數總計 4,387 人，包括國立學校 1,886 人、私立學校 2,501 人；新生

就近入學率，其中國立學校為 79%、私立學校為 78%。

2. 110 學年度畢業生人數總計 4,218 人，包括國立學校 1,599 人、私立學校 2,619 人。其中已就業人數 1,691 人，就業率 40.09%；升學人數 2,136 人，升學率為 50.64%；未升學未就業人數 391 人，未升學未就業率 9.27%，詳細分析如下：

(1) 已就業人數總計 1,691 人，包括國立學校 463 人、私立學校 1,228 人。其中國立學校畢業生就業者，占國立學校畢業生人數 28.96%；私立學校畢業生就業者，占私立學校畢業生人數 46.89%。

(2) 升學人數總計 2,136 人，包括國立學校 1,020 人、私立學校 1,116 人。其中國立學校畢業生升學者，占國立學校畢業生人數 63.79%；私立學校畢業生升學者，占私立學校畢業生人數 42.61%。以升學類型區分，其中普通大學四年制 355 人、獨立學院四年制 4 人、科技大學四年制 1,429 人、技術學院四年制或二年制 290 人、專科學校二年制 58 人。

(3) 未升學未就業人數總計 391 人，其中國立學校 116 人，占國立學校畢業生人數 7.25%；私立學校 275 人，占私立學校畢業生人數 10.50%。

(四) 設有進修部學校

學校設有進修部之相關數據，亦比照專業群科之群別統計、分析，惟無服務群，合計 15 群。

109 至 111 學年度國立學校設有進修部者，以辦理商業與管理群之校次數最多，109 學年度有 30 校次、110 學年度有 29 校次、111 學年度有 28 校次；私立學校設有進修部者，以辦理餐旅群之校次數最多，109 學年度有 28 校次、110 學年度有 26 校次、111 學年度有 25 校次。另有 4 個專業群科均無國立學校進修部辦理，包括外語群、水產群、海事群、藝術群；有 9 個專業群科均無私立學校進修部辦理，包括機械群、化工群、土木與建築群、外語群、農業群、食品群、水產群、海事群、藝術群。

109 學校設有進修部者總計 181 校次，包括國立學校 105 校次、私立學校 76 校次；班級數總計 563 班，包括國立學校 387 班、私立學校 176 班；學生數總計 10,420 人，包括國立學校 6,143 人、私立學校 4,277 人，詳細分析如下：

1. 新生入學人數總計 3,615 人，包括國立學校 2,345 人、私立學校 1,270 人；新生就近入學率，其中國立學校為 85%、私立學校為 75%。

2. 108 學年度畢業生人數總計 3,584 人，包括國立學校 1,945 人、私立學校 1,639 人。其中已就業人數 2,258 人，就業率 63%；升學人數 910 人，升學率為 25.39%；未升學未就業人數 416 人，未升學未就業率 11.61%，詳細分析如下：

(1) 已就業人數總計 2,258 人，包括國立學校 1,004 人、私立學校 1,254 人。其中國立學校畢業生就業者，占國立學校畢業生人數 51.62%；私立學校畢業生就業者，占私立學校畢業生人數 76.51%。

(2) 升學人數總計 910 人，包括國立學校 674 人、私立學校 236 人。其中國立學

校畢業生升學者，占國立學校畢業生人數 34.65%；私立學校畢業生升學者，占私立學校畢業生人數 14.40%。以升學類型區分，其中普通大學四年制 175 人、獨立學院四年制 28 人、科技大學四年制 283 人、技術學院四年制或二年制 371 人、專科學校二年制 53 人。

(3) 未升學未就業人數總計 416 人，其中國立學校 267 人，占國立學校畢業生人數 13.73%；私立學校 149 人，占私立學校畢業生人數 9.09%。

110 學校設有進修部者總計 170 校次，包括國立學校 100 校次、私立學校 70 校次；班級數總計 532 班，包括國立學校 375 班、私立學校 157 班；學生數總計 9,421 人，包括國立學校 5,616 人、私立學校 3,805 人，詳細分析如下：

1. 新生入學人數總計 3,312 人，包括國立學校 2,185 人、私立學校 1,127 人；新生就近入學率，其中國立學校為 84%、私立學校為 79%。

2. 109 學年度畢業生人數總計 3,145 人，包括國立學校 1,720 人、私立學校 1,425 人。其中已就業人數 1,932 人，就業率 61.43%；升學人數 856 人，升學率為 27.22%；未升學未就業人數 357 人，未升學未就業率 11.35%，詳細分析如下：

(1) 已就業人數總計 1,932 人，包括國立學校 924 人、私立學校 1,008 人。其中國立學校畢業生就業者，占國立學校畢業生人數 53.72%；私立學校畢業生就業者，占私立學校畢業生人數 70.74%。

(2) 升學人數總計 856 人，包括國立學校 608 人、私立學校 248 人。其中國立學校畢業生升學者，占國立學校畢業生人數 35.35%；私立學校畢業生升學者，占私立學校畢業生人數 17.40%。以升學類型區分，其中普通大學四年制 173 人、獨立學院四年制 25 人、科技大學四年制 253 人、技術學院四年制或二年制 353 人、專科學校二年制 52 人。

(3) 未升學未就業人數總計 357 人，其中國立學校 188 人，占國立學校畢業生人數 10.93%；私立學校 169 人，占私立學校畢業生人數 11.86%。

111 學校設有進修部者總計 154 校次，包括國立學校 98 校次、私立學校 56 校次；班級數總計 499 班，包括國立學校 365 班、私立學校 134 班；學生數總計 8,102 人，包括國立學校 4,948 人、私立學校 3,154 人，詳細分析如下：

1. 新生入學人數總計 3,088 人，包括國立學校 2,062 人、私立學校 1,026 人；新生就近入學率，其中國立學校為 84%、私立學校為 78%。

2. 110 學年度畢業生人數總計 2,706 人，包括國立學校 1,522 人、私立學校 1,184 人。其中已就業人數 1,799 人，就業率 66.48%；升學人數 697 人，升學率為 25.76%；未升學未就業人數 210 人，未升學未就業率 7.76%，詳細分析如下：

(1) 已就業人數總計 1,799 人，包括國立學校 871 人、私立學校 928 人。其中國立學校畢業生就業者，占國立學校畢業生人數 57.23%；私立學校畢業生就業者，占私立學校畢業生人數 78.38%。

- (2) 升學人數總計 697 人，包括國立學校 509 人、私立學校 188 人。其中國立學校畢業生升學者，占國立學校畢業生人數 33.44%；私立學校畢業生升學者，占私立學校畢業生人數 15.88%。以升學類型區分，其中普通大學四年制 165 人、獨立學院四年制 5 人、科技大學四年制 219 人、技術學院四年制或二年制 282 人、專科學校二年制 26 人。
- (3) 未升學未就業人數總計 210 人，其中國立學校 142 人，占國立學校畢業生人數 9.33%；私立學校 68 人，占私立學校畢業生人數 5.74%。

二、新生入學人數變化與就近入學率分析

(一) 辦理專業群科學校

- 109 學年度新生入學人數總計 37,180 人，包括國立學校 23,914 人(占 64.32%)、私立學校 13,266 人(占 35.68%)；新生就近入學率，其中國立學校為 85%、私立學校為 70%。110 學年度新生入學人數總計 34,677 人，包括國立學校 23,164 人(占 66.80%)、私立學校 11,513 人(占 33.20%)；新生就近入學率，其中國立學校為 88%、私立學校為 72%。111 學年度新生入學人數總計 34,295 人，包括國立學校 23,727 人(占 69.19%)、私立學校 10,568 人(占 30.81%)；新生就近入學率，其中國立學校為 88%、私立學校為 70%。
2. 綜上，有關新生入學人數及就近入學率之變化，詳表 2-5、圖 2-1，並說明如下：
 - (1) 有關新生入學總人數之增減部分，110 學年度較 109 學年度減少 2,503 人，減幅 6.73%；111 學年度較 110 學年度減少 382 人，減幅 1.10%；111 學年度較 109 學年度減少 2,885 人，減幅 7.76%。整體而言，109 至 111 學年度新生入學總人數逐年遞減，總體減幅 7.76%。
 - (2) 有關新生入學總人數之組成部分，109 至 111 學年度國立學校新生入學人數占新生入學總人數之比率，逐年增加，自 64.32% 增加至 69.19%，增加 4.87%，於 111 學年度占比將近七成；私立學校新生入學人數占新生入學總人數之比率，逐年遞減，自 35.68% 減少至 30.81%，減少 4.87%，於 111 學年度占比僅三成餘。
 - (3) 有關國立學校新生入學人數部分，110 學年度較 109 學年度減少 750 人，減幅 3.14%；111 學年度較 110 學年度增加 563 人，增幅 2.43%，111 學年度較 109 學年度減少 187 人，減幅 0.78%。整體而言，109 至 111 學年度國立學校新生入學人數先減後增，經消長後，總體減幅 0.78%。
 - (4) 有關私立學校新生入學人數部分，110 學年度較 109 學年度減少 1,753 人，減幅 13.21%；111 學年度較 110 學年度再減 945 人，減幅 8.20%，111 學年度較 109 學年度減少 2,698 人，減幅 20.34%。整體而言，109 至 111 學年度私立學校新生入學人數逐年遞減，總體減幅 20.34%。

- (5) 有關新生就近入學率部分，109 至 111 學年度國立學校均維持在 85% 以上，於 110 學年度及 111 學年度更達 88%；私立學校均維持在 70% 以上，最高為 72%。

表 2-5 109-111 學年度高級中等學校新生入學人數分析 - 專業群科

| | | 109 學年度 | 110 學年度 | 111 學年度 | 110 與 109 比較 | | 111 與 110 比較 | | 111 與 109 比較 | |
|----|----|------------|------------|------------|-----------------|---------|-----------------|--------|-----------------|---------|
| 國立 | 人數 | 23,914 | 23,164 | 23,727 | -750 | -3.14% | 563 | 2.43% | -187 | -0.78% |
| | % | 64.32% | 66.80% | 69.19% | | | | | | |
| 私立 | 人數 | 13,266 | 11,513 | 10,568 | -1,753 | -13.21% | -945 | -8.20% | -2698 | -20.34% |
| | % | 35.68% | 33.20% | 30.81% | | | | | | |
| 合計 | 人數 | 37,180 | 34,677 | 34,295 | -2,503 | -6.73% | -382 | -1.10% | -2,885 | -7.76% |

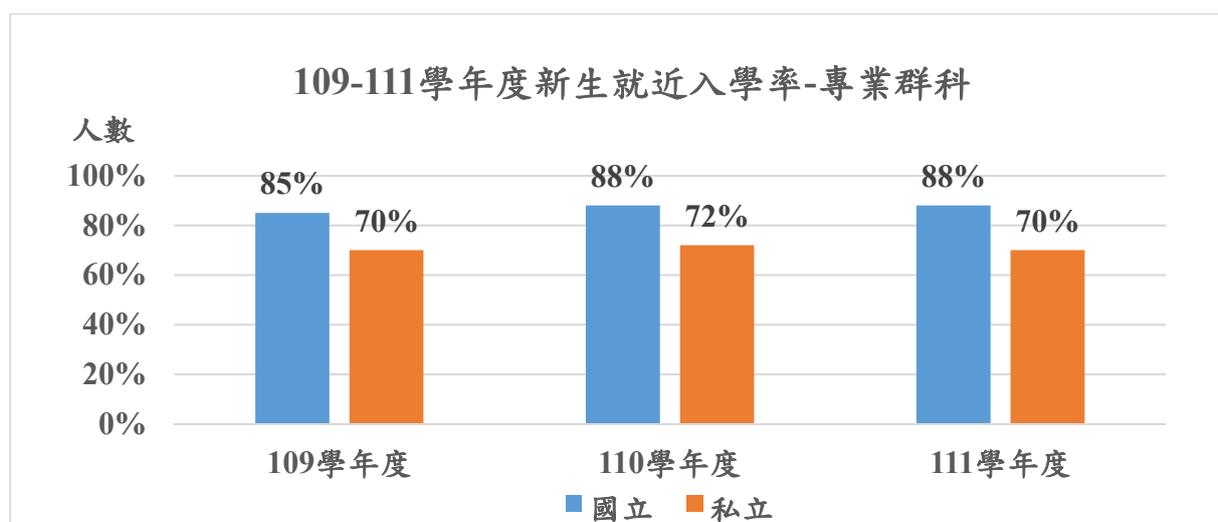


圖 2-1 109-111 學年度高級中等學校新生就近入學率比較-專業群科

(二) 辦理綜合高中學程學校

- 109 學年度新生入學人數總計 5,429 人，包括國立學校 4,130 人（占 76.07%）、私立學校 1,299 人（占 23.93%）；新生就近入學率，其中國立學校為 92%、私立學校為 79%。110 學年度新生入學人數總計 5,171 人，包括國立學校 4,109 人（占 79.46%）、私立學校 1,062 人（占 20.54%）；新生就近入學率，其中國立學校為 91%、私立學校為 79%。111 學年度新生入學人數總計 4,613 人，包括國立學校 3,788 人（占 82.12%）、私立學校 825 人（占 17.88%）；新生就近入學率，其中國立學校為 93%、私立學校為 80%。
- 綜上，有關新生入學人數及就近入學率之變化，詳表 2-6、圖 2-2，並說明如下：
 - (1) 有關新生入學總人數之增減部分，110 學年度較 109 學年度減少 258 人，減幅 4.75%；111 學年度較 110 學年度減少 558 人，減幅 10.79%，111 學年度較 109 學年度減少 816 人，減幅 15.03%。整體而言，109 至 111 學年度新生入學總人數逐年遞減，總體減幅 15.03%。
 - (2) 有關新生入學總人數之組成部分，109 至 111 學年度國立學校新生入學人數占新生入學總人數之比率，逐年增加，自 76.07% 增加至 82.12%，增加 6.05

％，於 111 學年度占比已超過八成；私立學校新生入學人數占新生入學總人數之比率，逐年遞減，自 23.93％減少至 17.88％，減少 6.05％，於 111 學年度占比已低於二成。

(3) 有關國立學校新生入學人數部分，110 學年度較 109 學年度減少 21 人，減幅 0.51％；111 學年度較 110 學年度減少 321 人，減幅 7.81％，111 學年度較 109 學年度減少 342 人，減幅 8.28％。整體而言，109 至 111 學年度國立學校新生入學人數先減後增，經消長後，總體減幅 8.28％。

(4) 有關私立學校新生入學人數部分，110 學年度較 109 學年度減少 237 人，減幅 18.24％；111 學年度較 110 學年度再減 237 人，減幅 22.32％；111 學年度較 109 學年度減少 474 人，減幅 36.49％。整體而言，109 至 111 學年度私立學校新生入學人數逐年遞減，總體減幅 36.49％。

(5) 有關新生就近入學率部分，109 至 111 學年度國立學校均維持在 91％以上，於 111 學年度更達 93％；私立學校均維持在 79％以上，最高為 80％。

表 2-6 109-111 學年度高級中等學校新生入學人數分析 - 綜合高中學程

| | | 109 學年度 | 110 學年度 | 111 學年度 | 110 與 109 比較 | | 111 與 110 比較 | | 111 與 109 比較 | |
|--------|--------|------------|------------|------------|-----------------|---------|-----------------|---------|-----------------|---------|
| 國 立 | 人 數 | 4,130 | 4,109 | 3,788 | -21 | -0.51% | -321 | -7.81% | -342 | -8.28% |
| | % | 76.07% | 79.46% | 82.12% | | | | | | |
| 私 立 | 人 數 | 1,299 | 1,062 | 825 | -237 | -18.24% | -237 | -22.32% | -474 | -36.49% |
| | % | 23.93% | 20.54% | 17.88% | | | | | | |
| 合 計 | 人 數 | 5,429 | 5,171 | 4,613 | -258 | -4.75% | -558 | -10.79% | -816 | -15.03% |

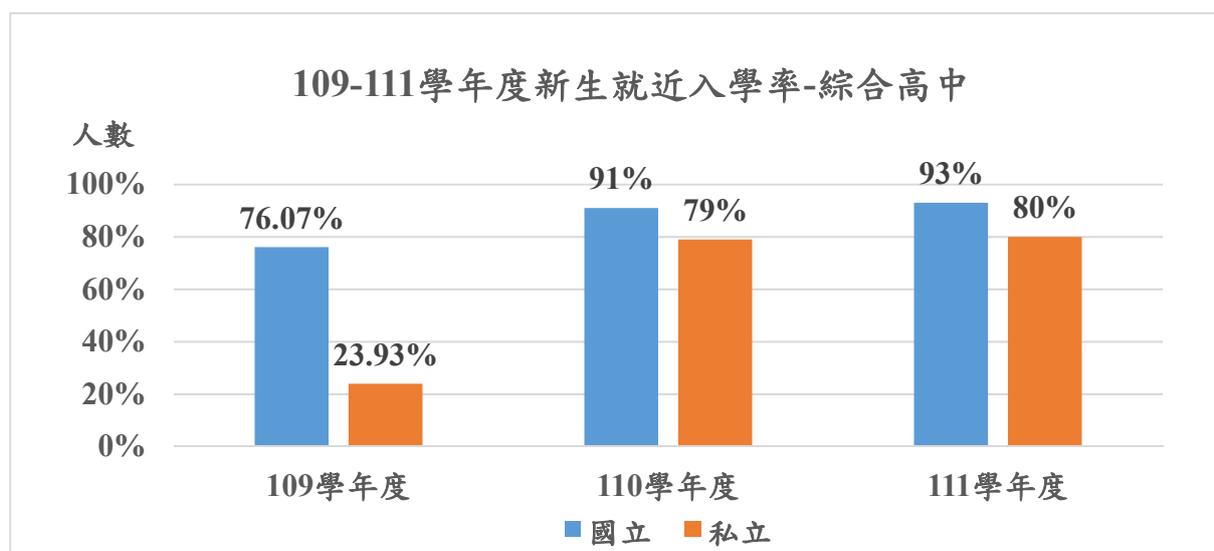


圖 2-2 109-111 學年度高級中等學校新生就近入學率比較-綜合高中學程

(三) 辦理實用技能學程學校

1. 109 學年度新生入學人數總計 5,354 人，包括國立學校 2,190 人 (40.90%)、私立學校 3,164 人 (占 59.10%)；新生就近入學率，其中國立學校為 83%、私立學校為 77%。110 學年度新生入學人數總計 4,822 人，包括國立學校 1,976 人 (占 40.98%)、私立學校 2,846 人 (占 59.02%)；新生就近入學率，其中國立學校為 94%、私立學校為 74%。111 學年度新生入學人數總計 4,387 人，包括國立學校 1,886 人 (占 42.99%)、私立學校 2,501 人 (占 57.01%)；新生就近入學率，其中國立學校為 79%、私立學校為 78%。
2. 綜上，有關新生入學人數及就近入學率之變化，詳表 2-7、圖 2-3，並說明如下：
 - (1) 有關新生入學總人數之增減部分，110 學年度較 109 學年度減少 532 人，減幅 9.94%；111 學年度較 110 學年度減少 435 人，減幅 9.02%；111 學年度較 109 學年度減少 967 人，減幅 18.06%。整體而言，109 至 111 學年度新生入學總人數逐年遞減，減幅 18.06%。
 - (2) 有關新生入學總人數之組成部分，109 至 111 學年度國立學校新生入學人數占新生入學總人數之比率，自 40.90%微增為 42.99%，增加 2.09%，占比均超過四成；私立學校新生入學人數占新生入學總人數之比率，自 59.10%微減為 57.01%，減少 2.09%，占比均低於六成。
 - (3) 有關國立學校新生入學人數部分，110 學年度較 109 學年度減少 214 人，減幅 9.77%；111 學年度較 110 學年度減少 90 人，減幅 1.87%；111 學年度較 109 學年度減少 304 人，減幅 13.88%。整體而言，109 至 111 學年度國立學校新生入學人數逐年遞減，減幅 13.88%。
 - (4) 有關私立學校新生入學人數部分，110 學年度較 109 學年度減少 318 人，減幅 10.05%；111 學年度較 110 學年度減少 345 人，減幅 12.12%；111 學年度較 109 學年度減少 663 人，減幅 20.95%。整體而言，109 至 111 學年度私立學校新生入學人數逐年遞減，減幅 20.95%。
 - (5) 有關新生就近入學率部分，109 至 111 學年度國立學校最高為 94%、最低為 79%，相差 15%；私立學校最高為 78%，最低為 74%，相差 4%。整體而言，國立學校之新生就近入學率均高於私立學校，但國立學校之振盪幅度大於私立學校。

表 2-7 109-111 學年度高級中等學校新生入學人數分析 - 實用技能學程

| | | 109 學年度 | 110 學年度 | 111 學年度 | 110 與 109 比較 | | 111 與 110 比較 | | 111 與 109 比較 | |
|----|----|------------|------------|------------|-----------------|---------|-----------------|---------|-----------------|---------|
| 國立 | 人數 | 2,190 | 1,976 | 1,886 | -214 | -9.77% | -90 | -1.87% | -304 | -13.88% |
| | % | 40.9% | 40.98% | 42.99% | | | | | | |
| 私立 | 人數 | 3,164 | 2,846 | 2,501 | -318 | -10.05% | -345 | -12.12% | -663 | -20.95% |
| | % | 59.1% | 59.02% | 57.01% | | | | | | |
| 合計 | 人數 | 5,354 | 4,822 | 4,387 | -532 | -9.94% | -435 | -9.02% | -967 | -18.06% |

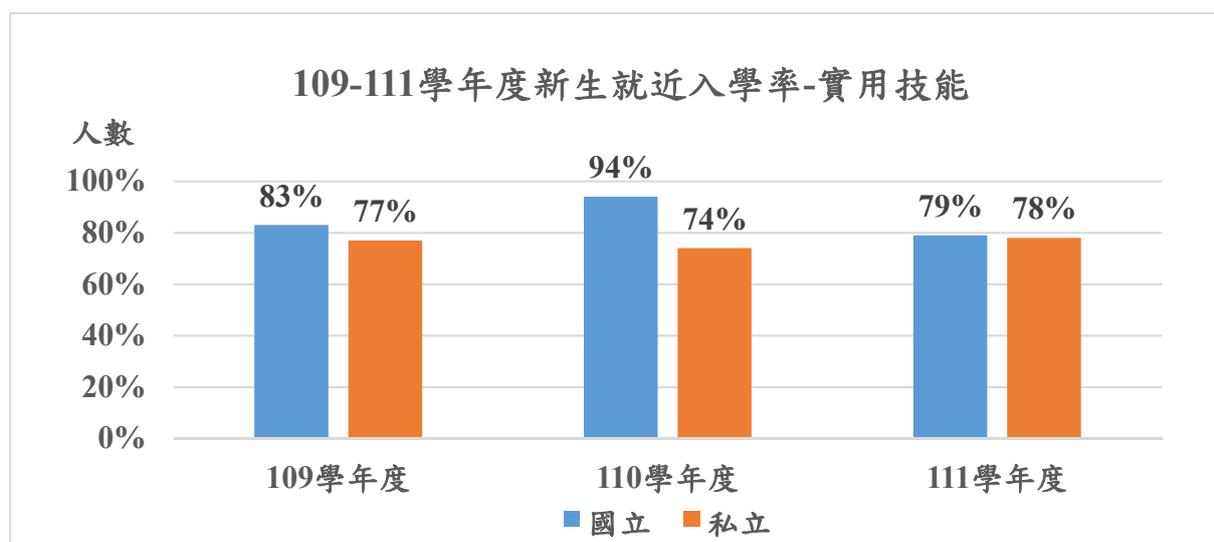


圖 2-3 109-111 學年度高級中等學校新生就近入學率比較-實用技能學程

(四) 設有進修部學校

- 109 學年度新生入學人數總計 3,615 人，包括國立學校 2,345 人（占 64.87%）、私立學校 1,270 人（占 35.13%）；新生就近入學率，其中國立學校為 85%、私立學校為 75%。110 學年度新生入學人數總計 3,312 人，包括國立學校 2,185 人（占 65.97%）、私立學校 1,127 人（占 34.03%）；新生就近入學率，其中國立學校為 84%、私立學校為 79%。111 學年度新生入學人數總計 3,088 人，包括國立學校 2,062 人（占 66.77%）、私立學校 1,026 人（占 33.23%）；新生就近入學率，其中國立學校為 84%、私立學校為 78%。
- 綜上，有關新生入學人數及就近入學率之變化，詳表 2-8、圖 2-4，並說明如下：
 - (1) 有關新生入學總人數之增減部分，110 學年度較 109 學年度減少 303 人，減幅 8.38%；111 學年度較 110 學年度減少 224 人，減幅 6.76%；111 學年度較 109 學年度減少 527 人，減幅 14.58%。整體而言，109 至 111 學年度新生入學總人數逐年遞減，總體減幅 14.58%。
 - (2) 有關新生入學總人數之組成部分，109 至 111 學年度國立學校新生入學人數

占新生入學總人數之比率，逐年增加，自 64.87% 增加至 66.77%，增加 1.90%，於 111 學年度占比已超過六成五；私立學校新生入學人數占新生入學總人數之比率，逐年遞減，自 35.13% 減少至 33.23%，減少 1.90%，於 111 學年度占比三成餘。

- (3) 有關國立學校新生入學人數部分，110 學年度較 109 學年度減少 160 人，減幅 6.82%；111 學年度較 110 學年度減少 123 人，減幅 5.63%；111 學年度較 109 學年度減少 283 人，減幅 12.07%。整體而言，109 至 111 學年度國立學校新生入學人數逐年遞減，總體減幅 12.07%。
- (4) 有關私立學校新生入學人數部分，110 學年度較 109 學年度減少 143 人，減幅 11.26%；111 學年度較 110 學年度再減 101 人，減幅 8.96%；111 學年度較 109 學年度減少 244 人，減幅 19.21%。整體而言，109 至 111 學年度私立學校新生入學人數逐年遞減，總體減幅 19.21%。
- (5) 有關新生就近入學率部分，109 至 111 學年度國立學校均維持在 84% 以上，最高為 85%；私立學校均維持在 75% 以上，最高為 79%。整體而言，國立學校之新生就近入學率均高於私立學校。

表 2-8 109-111 學年度高級中等學校新生入學人數分析 - 進修部

| | | 109 學年度 | 110 學年度 | 111 學年度 | 110 與 109 比較 | | 111 與 110 比較 | | 111 與 109 比較 | |
|----|----|------------|------------|------------|-----------------|---------|-----------------|--------|-----------------|---------|
| 國立 | 人數 | 2,345 | 2,185 | 2,062 | -160 | -6.82% | -123 | -5.63% | -283 | -12.07% |
| | % | 64.87% | 65.97% | 66.77% | | | | | | |
| 私立 | 人數 | 1,270 | 1,127 | 1,026 | -143 | -11.26% | -101 | -8.96% | -244 | -19.21% |
| | % | 35.13% | 34.03% | 33.23% | | | | | | |
| 合計 | | 3,615 | 3,312 | 3,088 | -303 | -8.38% | -224 | -6.76% | -527 | -14.58 |

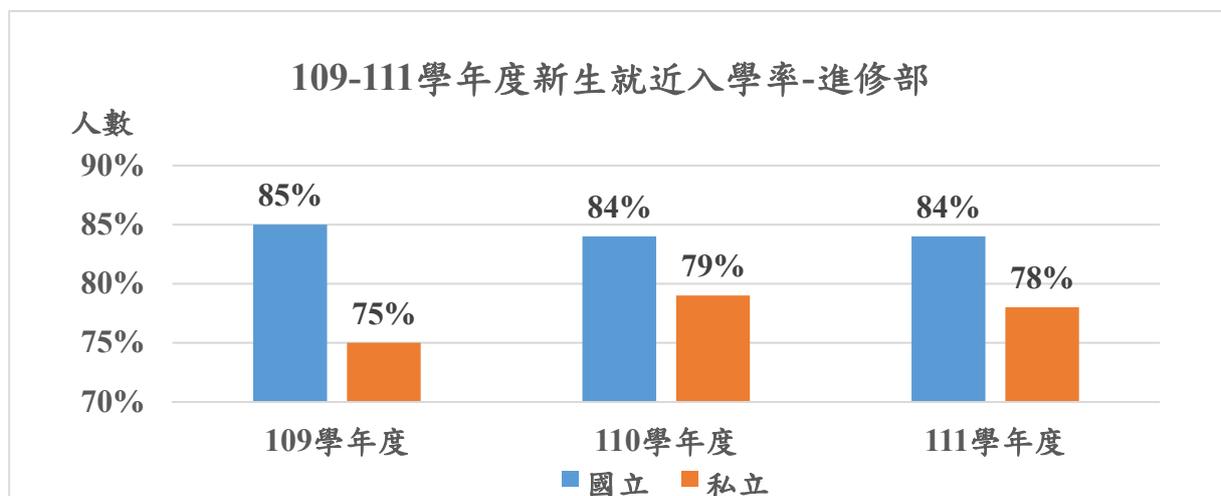


圖 2-4 109-111 學年度高級中等學校新生就近入學率比較 - 進修部

三、108 學年度至 110 學年度畢業生流向及就業分析

(一) 辦理專業群科學校

1. 108 學年度至 110 學年度之畢業生流向為「就業」部分：

- (1) 有關畢業生之整體就業率，110 學年度最高，為 16.27%；109 學年度最低，為 13.99%，相差 2.28%。
- (2) 國立學校畢業生就業者占國立學校畢業生人數之比率，110 學年度最高，為 12.11%；109 學年度最低，為 10.77%，相差 1.34%。
- (3) 私立學校畢業生就業者占私立學校畢業生人數之比率，110 學年度最高，為 23.36%；109 學年度最低，為 20.08%，相差 3.28%。
- (4) 整體而言，私立學校畢業生就業者占私立學校畢業生人數之比率，均高於國立學校畢業生就業者占國立學校畢業生人數之比率。

2. 108 學年度至 110 學年度之畢業生流向為「升學」部分：

- (1) 有關畢業生之整體升學率部分，109 學年度最高，為 80.27%，108 學年度最低，為 79.06%，相差 1.21%。108 學年度至 110 學年度均以升學至科技大學四年制之比率最高、普通大學四年制之比率次之、獨立學院四年制之比率最低。
- (2) 國立學校畢業生升學者占國立學校畢業生人數之比率，108 學年度至 110 學年度均在 84% 以上，最高為 84.85%，將近八成五。
- (3) 私立學校畢業生升學者占私立學校畢業生人數之比率，108 學年度至 110 學年度均在 70% 以上，最高為 71.61%，約七成餘。
- (4) 整體而言，國立學校畢業生升學者占國立學校畢業生人數之比率，均高於私立學校畢業生升學者占私立學校畢業生人數之比率。

3. 108 至 110 學年度之畢業生流向為「未升學未就業」部分：

- (1) 有關畢業生之整體未升學未就業率部分，108 學年度最高，為 5.82%；110 學年度最低，為 4.31%，相差 1.51%。
- (2) 國立學校畢業生未升學未就業者占國立學校畢業生人數之比率，108 學年度最高，為 4.80%；110 學年度最低，為 3.74%，相差 1.06%。
- (3) 私立學校畢業生未升學未就業者占私立學校畢業生人數之比率，109 學年度最高，為 8.31%；110 學年度最低，為 5.29%，相差 3.02%。
- (4) 整體而言，國立學校畢業生未升學未就業者占國立學校畢業生人數之比率，均低於私立學校畢業生未升學未就業者占私立學校畢業生人數之比率。

4. 108 至 110 學年度辦理專業群科學校畢業生流向及就業分析，詳表 2-9。

表 2-9 108-110 學年度高級中等學校畢業生流向及就業分析 - 專業群科

| 專業群科 學年度 | | 合計 | | | 國立 | | | 私立 | | |
|-------------|----|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | | 108 | 109 | 110 | 108 | 109 | 110 | 108 | 109 | 110 |
| 畢業生 | 人數 | 34,299 | 31,932 | 31,064 | 22,012 | 20,897 | 19,582 | 12287 | 11035 | 11482 |
| 就業 | 人數 | 5,186 | 4,466 | 5,054 | 2,449 | 2,250 | 2,372 | 2737 | 2216 | 2682 |
| | % | 15.12% | 13.99% | 16.27% | 11.13% | 10.77% | 12.11% | 22.28% | 20.08% | 23.36% |
| 升學 | 人數 | 27,118 | 25,633 | 24,671 | 18,506 | 17,731 | 16,478 | 8612 | 7902 | 8193 |
| | % | 79.06% | 80.27% | 79.42% | 84.07% | 84.85% | 84.15% | 70.09% | 71.61% | 71.36% |
| 未升學 未就業 | 人數 | 1,995 | 1,833 | 1,339 | 1057 | 916 | 732 | 938 | 917 | 607 |
| | % | 5.82% | 5.74% | 4.31% | 4.80% | 4.38% | 3.74% | 7.63% | 8.31% | 5.29% |

(二) 辦理綜合高中學程學校

1. 108 學年度至 110 學年度之畢業生流向為「就業」部分：

- (1) 有關畢業生之整體就業率，108 學年度最高，為 10.50%；109 學年度最低，為 9.62%，相差 0.88%。
- (2) 國立學校畢業生就業者占國立學校畢業生人數之比率，108 學年度最高，為 7.40%；110 學年度最低，為 5.02%，相差 2.38%。
- (3) 私立學校畢業生就業者占私立學校畢業生人數之比率，110 學年度最高，為 14.08%；109 學年度最低，為 12.47%，相差 1.61%。
- (4) 整體而言，私立學校畢業生就業者占私立學校畢業生人數之比率，均高於國立學校畢業生就業者占國立學校畢業生人數之比率。

2. 108 學年度至 110 學年度之畢業生流向為「升學」部分：

- (1) 有關畢業生之整體升學率部分，110 學年度最高，為 88.39%；108 學年度最低，為 86.43%。108 學年度至 110 學年度均以升學至科技大學四年制之比率最高、升學至獨立學院四年制之比率最低。
- (2) 國立學校畢業生升學者占國立學校畢業生人數之比率，110 學年度最高，為 94.06%；108 學年度最低，為 89%。
- (3) 私立學校畢業生升學者占私立學校畢業生人數之比率，108 學年度最高，為 84.43%；109 學年度最低，為 82.88%。
- (4) 108 學年度至 110 學年度，私立學校畢業生升學者占私立學校畢業生人數之比率，均低於國立學校畢業生升學者占國立學校畢業生人數之比率。

3. 108 學年度至 110 學年度之畢業生流向為「未升學未就業」部分：

- (1) 有關畢業生之整體未升學未就業率部分，109 學年度最高，為 3.62%；110 學年度最低，為 1.77%。
- (2) 國立學校畢業生未升學未就業者占國立學校畢業生人數之比率，108 學年度

最高，為 3.60%；110 學年度最低，為 0.92%。

- (3) 私立學校畢業生未升學未就業者占私立學校畢業生人數之比率，109 學年度最高，為 4.65%；110 學年度最低，為 2.53%。

4. 108 至 110 學年度辦理綜合高中學程學校畢業生流向及就業分析，詳表 2-10。

表 2-10 108-110 學年度高級中等學校畢業生流向及就業分析－綜合高中學程

| 綜合高中學程 學年度 | | 合計 | | | 國立 | | | 私立 | | |
|---------------|----|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | | 108 | 109 | 110 | 108 | 109 | 110 | 108 | 109 | 110 |
| 畢業生 | 人數 | 3,611 | 2,899 | 2,085 | 1,582 | 1,287 | 977 | 2,029 | 1,612 | 1,108 |
| 就業 | 人數 | 379 | 279 | 205 | 117 | 78 | 49 | 262 | 201 | 156 |
| | % | 10.50% | 9.62% | 9.83% | 7.40% | 6.06% | 5.02% | 12.91% | 12.47% | 14.08% |
| 升學 | 人數 | 3,121 | 2,515 | 1,843 | 1,408 | 1,179 | 919 | 1,713 | 1,336 | 924 |
| | % | 86.43% | 86.75% | 88.39% | 89.00% | 91.61% | 94.06% | 84.43% | 82.88% | 83.39% |
| 未升學 未就業 | 人數 | 111 | 105 | 37 | 57 | 30 | 9 | 54 | 75 | 28 |
| | % | 3.07% | 3.62% | 1.77% | 3.60% | 2.33% | 0.92% | 2.66% | 4.65% | 2.53% |

(三) 辦理實用技能學程學校

1. 108 學年度至 110 學年度之畢業生流向為「就業」部分：

- (1) 有關畢業生之整體就業率，110 學年度最高，為 40.09%；109 學年度最低，為 33.85%。
- (2) 國立學校畢業生就業者占國立學校畢業生人數之比率，110 學年度最高，為 28.96%；109 學年度最低，為 24.76%。
- (3) 私立學校畢業生就業者占私立學校畢業生人數之比率，110 學年度最高，為 46.89%；109 學年度最低，為 39.41%。
- (4) 108 學年度至 110 學年度，私立學校畢業生就業者占私立學校畢業生人數之比率，均高於國立學校畢業生就業者占國立學校畢業生人數之比率。

2. 108 學年度至 110 學年度之畢業生流向為「升學」部分：

- (1) 有關畢業生之整體升學率部分，109 學年度最高，為 53.41%；110 學年度最低，為 50.64%。108 學年度至 110 學年度均以升學至科技大學四年制之比率最高、升學至獨立學院四年制之比率最低。
- (2) 國立學校畢業生升學者占國立學校畢業生人數之比率，109 學年度最高，為 64.24%；108 學年度最低，為 63.55%。
- (3) 私立學校畢業生升學者占私立學校畢業生人數之比率，109 學年度最高，為 46.78%；110 學年度最低，為 42.61%。
- (4) 108 學年度至 110 學年度，私立學校畢業生升學者占私立學校畢業生人數之

比率，均低於國立學校畢業生升學者占國立學校畢業生人數之比率。

3. 108 學年度至 110 學年度之畢業生流向為「未升學未就業」部分：

- (1) 有關畢業生之整體未升學未就業率部分，109 學年度最高，為 12.74%；110 學年度最低，為 9.27%。
- (2) 國立學校畢業生未升學未就業者占國立學校畢業生人數之比率，109 學年度最高，為 11.01%；110 學年度最低，為 7.25%。
- (3) 私立學校畢業生未升學未就業者占私立學校畢業生人數之比率，109 學年度最高，為 13.81%；110 學年度最低，為 10.50%。

4. 108 至 110 學年度辦理實用技能學程學校畢業生流向及就業分析，詳表 2-11。

表 2-11 108-110 學年度高級中等學校畢業生流向及就業分析－實用技能學程

| 實用技能 學程 學年度 | | 合計 | | | 國立 | | | 私立 | | |
|-------------------|----|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | | 108 | 109 | 110 | 108 | 109 | 110 | 108 | 109 | 110 |
| 畢業生 | 人數 | 5,325 | 4,960 | 4,218 | 2,088 | 1,882 | 1,599 | 3,237 | 3,078 | 2,619 |
| | 就業 | | | | | | | | | |
| 就業 | 人數 | 1,963 | 1,679 | 1,691 | 551 | 466 | 463 | 1,412 | 1,213 | 1,228 |
| | % | 36.86% | 33.85% | 40.09% | 26.39% | 24.76% | 28.96% | 43.62% | 39.41% | 46.89% |
| 升學 | 人數 | 2,789 | 2,649 | 2,136 | 1,327 | 1,209 | 1,020 | 1,462 | 1,440 | 1,116 |
| | % | 52.38% | 53.41% | 50.64% | 63.55% | 64.24% | 63.79% | 45.17% | 46.78% | 42.61% |
| 未升學 未就業 | 人數 | 573 | 632 | 391 | 210 | 207 | 116 | 363 | 425 | 275 |
| | % | 10.76% | 12.74% | 9.27% | 10.06% | 11.01% | 7.25% | 11.21% | 13.81% | 10.50% |

(四) 設有進修部學校

1. 108 學年度至 110 學年度之畢業生流向為「就業」部分：

- (1) 有關畢業生之整體就業率，110 學年度最高，為 66.48%；109 學年度最低，為 61.43%。
- (2) 國立學校畢業生就業者占國立學校畢業生人數之比率，110 學年度最高，為 57.23%；108 學年度最低，為 51.62%。
- (3) 私立學校畢業生就業者占私立學校畢業生人數之比率，110 學年度最高，為 78.38%；109 學年度最低，為 70.74%。
- (4) 108 學年度至 110 學年度，私立學校畢業生就業者占私立學校畢業生人數之比率，均高於國立學校畢業生就業者占國立學校畢業生人數之比率。

2. 108 學年度至 110 學年度之畢業生流向為「升學」部分：

- (1) 有關畢業生之整體升學率部分，109 學年度最高，為 27.22%；108 學年度最低，為 25.39%。108 學年度至 110 學年度均以升學至技術學院四年制或二年制之比率最高、升學至獨立學院四年制之比率最低。

(2) 國立學校畢業生升學者占國立學校畢業生人數之比率，109 學年度最高，為 35.35%；110 學年度最低，為 33.44%。

(3) 私立學校畢業生升學者占私立學校畢業生人數之比率，109 學年度最高，為 17.40%；108 學年度最低，為 14.40%。

(4) 108 學年度至 110 學年度，私立學校畢業生升學者占私立學校畢業生人數之比率，均低於國立學校畢業生升學者占國立學校畢業生人數之比率。

3. 108 學年度至 110 學年度之畢業生流向為「未升學未就業」部分：

(1) 有關畢業生之整體未升學未就業率部分，108 學年度最高，為 11.61%；110 學年度最低，為 7.76%。

(2) 國立學校畢業生未升學未就業者占國立學校畢業生人數之比率，108 學年度最高，為 13.73%；110 學年度均最低，為 9.33%。

(3) 私立學校畢業生未升學未就業者占私立學校畢業生人數之比率，109 學年度最高，為 11.86%；110 學年度最低，為 5.74%。

4. 108 至 110 學年度設有進修部學校畢業生流向及就業分析，詳表 2-12。

表 2-12 108-110 學年度高級中等學校畢業生流向及就業分析 - 進修部

| 進修部 學年度 | | 合計 | | | 國立 | | | 私立 | | |
|------------|----|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | | 108 | 109 | 110 | 108 | 109 | 110 | 108 | 109 | 110 |
| 畢業生 | 人數 | 3,584 | 3,145 | 2,706 | 1,945 | 1,720 | 1,522 | 1,639 | 1,425 | 1,184 |
| | 就業 | 2,258 | 1,932 | 1,799 | 1,004 | 924 | 871 | 1,254 | 1,008 | 928 |
| | % | 63.00% | 61.43% | 66.48% | 51.62% | 53.72% | 57.23% | 76.51% | 70.74% | 78.38% |
| 升學 | 人數 | 910 | 856 | 697 | 674 | 608 | 509 | 236 | 248 | 188 |
| | % | 25.39% | 27.22% | 25.76% | 34.65% | 35.35% | 33.44% | 14.40% | 17.40% | 15.88% |
| 未升學 未就業 | 人數 | 416 | 357 | 210 | 267 | 188 | 142 | 149 | 169 | 68 |
| | % | 11.61% | 11.35% | 7.76% | 13.73% | 10.93% | 9.33% | 9.09% | 11.86% | 5.74% |

綜上，教育部主管國民小學 13 校，109 至 111 學年度之班級數增加 4 班、學生數減少 567 人、新生入學人數減少 16 人，但因學校所在行政區域多屬人口較為密集之地區，受少子女化影響程度較小，爰並無全校少於 50 人之小校。教育部主管國民中學 12 校 109 至 111 學年度之班級數並無增減、學生數減少 181 人、新生入學人數減少 83 人，但因學校所在行政區域多屬人口較為密集之地區，受少子女化影響程度較小，爰並無全校少於 100 人之小校。教育部主管高級中等學校 109 至 111 學年度之新生入學人數，自 51,578 人逐年遞減至 46,383 人，計減少 5,195 人，減幅 10.07%，另有關畢業生就業率部分，以 110 學年度 21.83% 為最高（畢業生 40,073 人，已就業 8,749 人）。

第參章 技術及職業教育推動情形

教育部國民及學前教育署於 106 至 108 學年度技術及職業教育報告書「結論與改善方向」一節中提出以下改進方向：中小學生職業試探與體驗面向資訊有待增廣；技術型高中尚非國中畢業學生首選，技術型高中學生生涯發展資訊仍待加強宣導；技術型高中實作設備及環境現況，宜持續充實改善以符應產業變遷之所需；專業群科課程設計應朝跨領域及產業人才培育精進；專業群科師生英語文及職場外語等國際互動能力尚待提升；專業群科教師職場實務經驗與能力尚待持續加強；普及推動學校與產業共同發展課程，提高就業導向班別就業率；新南向政策下新住民子女職場就業力有待持續開發。

為符應國家經濟發展，落實核心產業人才培育政策，教育部國民及學前教育署於 107 年起制定並施行「職業教育中程發展計畫」，其所推動之各項工作，呼應前述 106 至 108 學年度技術及職業教育報告書「結論與改善方向」所提改進方向，加強技術及職業教育的推動深度與廣度。本章爰就職業試探教育、職業準備教育、職業繼續教育、技術及職業教育師資實務增能與經費編列及執行情形等面向，配合撰述內容分節次加以說明。

第一節 職業試探教育執行情形

依據《技術及職業教育法》第 9 條：高級中等以下學校應開設或採融入式之職業試探、生涯輔導課程，提供學生職業試探機會，建立正確之職業價值觀。國民小學及國民中學之課程綱要，應納入職業認識與探索相關內容；高級中等學校及國民中學應安排學生至相關產業參訪。同法第 10 條第 1 項亦規定：國民中學為實施職業試探教育，得與技職校院或職業訓練機構合作辦理技藝教育；其實施辦法，由中央主管機關會商中央勞動主管機關定之。為實踐上述規定，高級中等學校以下學校應開設職業試探課程或採融入式課程，提供學生職業試探與興趣探索活動，增進國民中小學學生提早接觸及體驗工作實務之管道。

本節針對 109 學年度至 111 學年度分別從國民小學、國民中學、高級中等學校及地方政府四方面，彙整分析職業試探教育執行情形(如附表四、五或詳見表 3-1-1 至表 3-1-5)。

- 一、國民小學方面，學生參加學期中之體驗課程總人次、寒暑假假期之職業試探營隊或活動總人次及寒暑假期間辦理職業試探營隊或活動總次數均呈現逐年成長。
- 二、國民中學方面，辦理職業試探、生涯輔導課程之學校數，每學年計 12 校；校數比率達 100%。辦理職業試探相關教師研習之學校數，每學年計 6 校；校數比率達 50%。辦理八年級學生至高級中等學校參訪，每學年計 12 校，學校數比率 100%。

三、高級中等學校方面，在辦理職場體驗學校數及參與學生總人次指標中，110 學年度為成長，111 學年度則為下降情形；在辦理專業群科特色招生之學校數及參與高級中等學校適性學習社區教育資源之學校數比率則皆略有下降情形。

四、地方政府方面，辦理技職教育宣導活動（含成果展）之參與校數比率均達七成五以上；在辦理適性和就近入學宣導指標項目中，呈現穩定成長趨勢。

壹、區域職業試探與體驗示範中心

教育部國民及學前教育署依《技術及職業教育法》及《國民中學技藝教育實施辦法》之規定訂定《補助國民中學區域職業試探與體驗示範中心作業要點》，由各縣市選取具備辦理技藝教育經驗且成效良好、能提供適當空間及基本設施，並位處交通便利或具特殊職群需求之公立國民中學，擔任該縣市之國民中學區域職業試探與體驗示範中心，以提供國民中學 7 年級至 9 年級學生、國民小學 5 年級至 6 年級學生職業試探與興趣探索之機會，增學生對職業與工作之認識。

一、職業試探或體驗示範中心之設立及執行情形

(一) 在設立職業試探與體驗示範中心方面，至 111 學年度止，共核定全國設置區域職業試探與體驗示範中心計 45 所，並完成揭牌營運；在開設職群數方面，由 109 學年度 98 個職群數至 111 學年度增長至 101 個職群數，計增加 3 個職群數，顯示體驗面向增廣，提供學生更多元、豐富的職群課程，以因應不斷變化的社會環境。

1. 國民小學學生參加學期中之體驗課程總人次，呈現逐年增長，110 學年度成長率增加 17.96%，111 學年度成長率增加 34.15%；寒暑假期間辦理國民小學職業試探營隊或活動總次數，以 110 學年度增加最多，成長率增加 84.85%；國民小學學生參加寒暑假期間辦理職業試探營隊或活動總人次，以 110 學年度增長最多，成長率增加 69.44%，詳表 3-1-1。

2. 國民中學學生參加學期中體驗課程總人次，呈現逐年成長，以 111 學年度成長最多，成長率增加 22.59%；寒暑假期間辦理國民中學職業試探營隊或活動總次數，以 110 學年度增加最多，成長率增加 9.93%；國民中學學生參加寒暑假期間辦理職業試探營隊或活動總人次，呈現下降趨勢，詳表 3-1-1。

(二) 在聘用師資參與中心教學方面，所聘最多為技職校院師資，其次為社區或產業專業師資，最少為職訓機構師資，詳表 3-1-1。

表 3-1-1 109-111 學年度職業試探中心或體驗示範中心之設立及執行情形

| 指標項目 | 109 學年度 | 110 學年度 | 111 學年度 |
|-----------------------------|---------|---------------------|---------------------|
| 設立中心數 | 45 | 45 | 45 |
| 中心開設職群數 | 98 | 98 | 101 (+3.06%) |
| 國民小學學生參加學期中之體驗課程總人次 | 44,867 | 52,926 (+17.96%) | 71,000 (+34.15%) |
| 國民中學學生參加學期中之體驗課程總人次 | 5,971 | 6,278 (+5.14%) | 7,696 (+22.59%) |
| 寒暑假期間辦理國民小學職業試探營隊或活動總次數 | 231 | 427 (+84.85%) | 455 (+6.56%) |
| 寒暑假期間辦理國民中學職業試探營隊或活動總次數 | 151 | 166 (+9.93%) | 163 (-1.81%) |
| 國民小學學生參加寒暑假期間辦理職業試探營隊或活動總人次 | 4,261 | 7,220 (+69.44%) | 8,305 (+15.03%) |
| 國民中學學生參加寒暑假期間辦理職業試探營隊或活動總人次 | 2,735 | 1,691 (-38.17%) | 1,378 (-18.51%) |
| 聘用技職校院師資參與中心教學師資數 | 272 | 281 (+3.31%) | 301 (+7.12%) |
| 聘用職訓機構師資參與中心教學師資數 | 11 | 9 (-18.18%) | 20 (+122.22%) |
| 聘用社區或產業專業師資參與中心教學師資數 | 114 | 179 (+57.02%) | 186 (+3.91%) |

註：1.統計資料以教育部國民及學前教育署主管學校。

2.()內數據表示以前一學年度為計算基準，各學年度之成長百分比。

3.校數比率：辦理學校數/所轄之校數。

4.技職校院：指技術型高級中等學校、普通型高級中等學校附設專業群科、綜合型高級中等學校專門學程、專科學校、技術學院及科技大學。

二、辦理國民中學學生認識專業群科、職涯試探與生涯探索，強化學生適性學習

(一) 在辦理學校數方面，109 學年度至 111 學年度辦理職業試探、生涯輔導課程之學校數均為 12 校，開設比率為 100%，詳表 3-1-2。

(二) 在辦理產業參訪方面，111 學年度呈現增長，由 4 校增加到 6 校；學生參與產業參訪人數亦由 429 人增加到 492 人，詳表 3-1-2。

(三) 在辦理高級中等學校參訪、職涯試探方面，辦理八年級學生至高級中等學校參訪校數，每學年均為 12 校，參訪學校數比率 100%；辦理九年級學生至高級中等學校職涯試探校數，109 及 110 學年度均為 4 校，職涯試探學校數比率 33%，111 學年度增加至 7 校，職涯試探學校數比率 58%，詳表 3-1-2。

表 3-1-2 109-111 學年度辦理國民中學學生之職涯試探、生涯探索之執行情形

| 指標項目 | 109 學年度 | 110 學年度 | 111 學年度 |
|-------------------------|---------|---------|---------|
| 辦理職業試探、生涯輔導課程之學校數 | 12 | 12 | 12 |
| 辦理職業試探、生涯輔導課程之校數比率 | 100% | 100% | 100% |
| 辦理產業參訪學校數（參訪對象為公民營事業機構） | 4 | 4 | 6 |
| 學生參與產業參訪總人數 | 429 | 429 | 492 |
| 辦理八年級學生至高級中等學校參訪之學校數 | 12 | 12 | 12 |
| 辦理八年級學生至高級中等學校參訪之學校數比率 | 100% | 100% | 100% |
| 辦理九年級學生至高級中等學校職涯試探之學校數 | 4 | 4 | 7 |
| 辦理九年級學生至高級中等學校職涯試探學校數比率 | 33% | 33% | 58% |

註：1.本表不含國民中學技藝教育辦理情形。

2.校數比率：辦理學校數/所轄之學校數。

三、辦理國民中學教師、家長技職宣導或產業參訪

109 學年度至 111 學年度辦理職業試探相關教師研習之學校均為 6 校；在辦理職業試探相關教師研習中教師參與人次，整體呈現下降趨勢，在 110 學年教師參與人次減少 91 人次，成長率減少 33.30%，詳如表 3-1-3。

表 3-1-3 109-111 學年度辦理國民中學教師、家長技職宣導或產業參訪之執行情形

| 指標項目 | 109 學年度 | 110 學年度 | 111 學年度 |
|--------------------------|---------|---------|---------|
| 辦理職業試探相關教師研習之學校數 | 6 | 6 | 6 |
| 辦理職業試探相關教師研習之校數比率 | 50% | 50% | 50% |
| 學校辦理職業試探相關教師研習（總計教師參與人次） | 273 | 182 | 188 |

註：統計資料以教育部國民及學前教育署主管學校為範圍。

四、高級中等學校推動情形

高級中等學校在職業試探教育主要藉職場體驗、特色招生及適性學習社區均質化三方面予以推動。其執行情形與成效如表 3-1-4。

- (一) 在辦理職場體驗方面，三學年度辦理校數平均在 194 至 204 校之間；學生參加職場體驗平均總人次在 90,006 至 105,688 人次之間。
- (二) 在辦理特色招生方面，辦理專業群科特色招生之學校數平均在 83 至 86 校。
- (三) 在參與高級中等學校適性學習社區教育資源方面，參與均質化實施方案學校數比率平均在 75.22 至 79.31%。

表 3-1-4 109-111 學年度高級中等學校之職業試探教育之執行情形

| 指標項目 | 109 學年度 | 110 學年度 | 111 學年度 |
|----------------------------------|---------|---------|---------|
| 辦理職場體驗之學校數(參訪對象為公民營事業機構) | 202 | 204 | 194 |
| 學生參加職場體驗之總人次 | 105,688 | 106,214 | 90,006 |
| 辦理專業群科特色招生之學校數 | 86 | 86 | 83 |
| 參與高級中等學校適性學習社區教育資源(均質化實施方案學校數比率) | 79.31% | 77.92% | 75.22% |

註：統計資料以教育部國民及學前教育署主管學校為範圍。

五、鼓勵社區、家長、教師、產業推動職業試探教育之具體措施地方政府結合外部資源，辦理技職教育宣導活動，推動情形，如表 3-1-5。

- (一) 辦理技職教育宣導活動(含成果展)之參與學校數及比率：以 109 學年度 184 校；79.31%最高，其次 110 學年度 180 校；77.92%，再次為 111 學年度之 173 校；75.22%。
- (二) 辦理適性和就近入學宣導次數以 111 學年度 1,401 次最高；其次 110 學年度 1,248 次；109 學年度 835 次最低。

表 3-1-5 109-111 學年度技職教育宣導活動執行情形

| 指標項目 | 109 學年度 | 110 學年度 | 111 學年度 |
|-------------------------|---------|---------|---------|
| 辦理技職教育宣導活動(含成果展)之參與學校數 | 184 | 180 | 173 |
| 辦理技職教育宣導活動(含成果展)之參與校數比率 | 79.31% | 77.92% | 75.22% |
| 辦理適性和就近入學宣導次數 | 835 | 1,248 | 1,401 |

註：統計資料以教育部國民及學前教育署主管學校為範圍。

為落實有效職涯認識、職業試探及推動職場體驗，各地方政府主管機關與學校結合外部資源，鼓勵社區、家長、教師及產業等共同推動職業試探教育。整體而言，多

數地方政府均有結合多項外部資源推動職業試探教育，其辦理情形與在地產業及人力資源有關，以下就社區及家長、教師、產業三方面具體措施說明如下：

(一) 社區、家長方面

就社區與家長方面，包括辦理生涯教育、親職講座、多元入學方案、學生適性輔導、輔導知能、國民中學小技職教育宣導、技職研習、體驗或產業參訪、生涯或升學或技職博覽會、技職成果展示、研習或體驗、闖關活動、技藝教育課程介紹、技高及群科介紹、課程實作及職場達人分享等。

(二) 教師方面

邀請國民中學小教師及行政人員參加專業群科技職研習、宣導、體驗或產業參訪等活動，或由家長擔任職場達人介紹說明相關行業，提高國民中學小相關人員對技職教育之了解。

(三) 產業方面

產業辦理參觀地方工廠或生產基地活動，促進學生職業試探及了解地方文化特色產業的機會；邀請產業界業師進入技藝班指導，擴大職業試探的參與對象並透過業師的參與展現技職的專業性與多樣化，以促進技職教育的推動。

貳、國民中學技藝教育課程

臺灣於國民中學階段實施技藝教育，迄今已近 50 年，期間變化不大。現行技藝教育係依據「國民教育法第三十八條第二項」及「技術及職業教育法第十條第一項」規定訂定。「國民中學技藝教育課程實施辦法」最早發布實施是民國 63 年 02 月 25 日，期間於民 71 年、民 88、民 97、民 104 年及民 112 年(修正第 1、5~7、10 條條文)配合教育制度而五次修法。

國民中學技藝教育課程之實施，以國民中學三年級學生為辦理主體。技藝教育課程的實施，在於落實多元智慧與適性發展的教育理念。課程規劃之內涵說明如下：基於職業試探的理念，課程主要為試探性質，實作多於理論，使學生可多一些實務之學習，以加深對職業生涯的認識，並培養對工作倫理與職業道德的認識。

根據「我國國民中學技藝教育專案編班實施現況之探討」(徐吳杲、鍾怡慧，2012)文中所述：十二年國民基本教育啟動，顯示多元智能的概念已漸獲重視，學生選擇升學進路不再以成績做為主要考量。國民中學技藝教育課程即是以生涯發展教育為基礎的適性教學，並著重實作試探，期望能加強學生對自己的性向與興趣瞭解及職業試探的機會，針對生涯發展教育的實施主題，配合技藝教育 15 個職群，透過實作試探過程，讓學生瞭解每一職群涵蓋的基本知識、操作技能、相關的職業工作性質等，以利學生未來之生涯規劃。

教育部國民及學前教育署於國民中學技藝教育之相關作法，其目的在：

- 一、落實國民中學學生生涯發展教育推動計畫，並建置生涯及技藝教育相關網站，提供生涯輔導、生涯探索及職業世界等相關資訊，協助學生做好生涯規劃，生涯抉擇與生涯發展，導引學生適性及就近就學。
- 二、落實推動國民中學學生產業參訪活動，提升學生對於職業與技術價值之認知，並培養職業觀念。
- 三、結合國民中學畢業生適性入學，鼓勵國民中學學生參加技藝技能相關競賽及活動，發展多元智能。
- 四、加強國民中學與技術型高級中等學校之鏈結，鼓勵雙方教師互動交流，深化國民中學教師對職業教育之認識，以利輔導學生生涯規劃。

學校開辦的技藝教育課程職群乃依各校學生興趣而定。依規定，學校應規劃開設 1 職群至 4 職群，提供學生選修。學生可以在上下學期分別選修 1 或 2 個職群。技藝教育的 15 個職群包含：機械、動力機械、電機與電子、土木與建築、化工群、商業與管理、設計、農業、食品、家政、餐旅、水產、海事、藝術、護理。

依據表 3-1-6 至表 3-1-7 所示，教育部國民及學前教育署 109 學年度辦理國民中學技藝教育抽離式課程者計 4 所學校、5 個職群、4 班、152 位學生參與，聘用社區或產業專業師資人力參與技藝教育教學之教師數計 4 人，另 12 所學校皆無設開技藝專班。辦理國民中學技藝教育宣導、且與技術型高級中等學校及技職校院合作辦理技藝教育者，共計 9 校，比率為 75%。

教育部國民及學前教育署 110 學年度辦理國民中學技藝教育以辦理抽離式課程為主，計 6 所學校、6 個職群、197 位學生參與，聘用社區或產業專業師資人力參與技藝教育教學之教師數計 6 人，另 12 所學校皆無設開技藝專班。辦理國民中學技藝教育宣導、且與技術型高級中等學校與技職校院合作辦理技藝教育者，共計 10 校，比率為 83%。

教育部國民及學前教育署 111 學年度辦理國民中學技藝教育抽離式課程者計 5 所學校、4 個職群、221 位學生參與，聘用社區或產業專業師資人力參與技藝教育教學之教師數計 5 人。辦理國民中學技藝教育宣導、且與技術型高級中等學校及技職校院合作辦理技藝教育者，共計 9 校，比率為 75%。另，教育部國民及學前教育署主管 12 所學校皆無設開技藝專班。

表 3-1-6 109-111 學年度教育部國民及學前教育署主管辦理抽離式國民中學技藝教育之統計

| | 109 學年度 | 110 學年度 | 111 學年度 |
|---------|---------|---------|---------|
| 辦理學校數 | 4 所 | 6 所 | 5 所 |
| 辦理學校數比率 | 33.30% | 50% | 41.60% |
| 辦理班級數 | 4 班 | 6 班 | 6 班 |
| 辦理學生數 | 152 人 | 197 人 | 221 人 |

註：1. 統計資料以教育部國民及學前教育署主管學校為範圍。

2. 校數比率=辦理學校數／主管之學校數。

表 3-1-7 109-111 學年度聘用社區或產業專業師資人力與辦理技藝育宣導之統計

| | 109 學年度 | 110 學年度 | 111 學年度 |
|---------------|---------|---------|---------|
| 參與技藝教育教學教師資數 | 4 人 | 6 人 | 5 人 |
| 辦理技藝育宣導之校數 | 9 校 | 10 校 | 9 校 |
| 辦理技藝教育宣導之校數比率 | 75% | 83% | 75% |

註：1. 統計資料以教育部國民及學前教育署主管學校為範圍。

2. 校數比率=辦理學校數／主管之學校數。

表 3-1-8 109-111 學年度國民中學與技術型高級中等學校與技職校院合作辦理技藝教育之統計

| | 109 學年度 | 110 學年度 | 111 學年度 |
|---------------|---------|---------|---------|
| 辦理技藝育宣導之校數 | 9 校 | 10 校 | 9 校 |
| 辦理技藝教育宣導之校數比率 | 75% | 83% | 75% |

註：1. 統計資料以教育部國民及學前教育署主管學校為範圍。

2. 校數比率=辦理學校數／主管之學校數。

綜合前述各項分析，當前國民中學階段已有完整之生涯發展教育和技藝教育推廣與實施的相關政策，目前已有相當之成效，只要學生有興趣和意願皆可獲得技藝教育試探學習的機會。惟所轄管國民中學各學年度均無辦理專案編班之技藝教育，而辦理抽離式技藝教育比率亦偏低，主政單位應積極做因素檢討並鼓勵學校辦理。

第二節 職業準備教育執行情形

本節將從一、所轄高級中等學校推動技術及職業教育之情形；二、辦理產業合作專班（建教合作班、產學攜手專班、就業導向課程專班）；三、學生實務增能【1.辦理校外實習及職場參觀與補助學生提升實習實作能力（補助實習材料費、乙級證照材料費、證

照報名費) 2.培養技職菁英參與國際技能競賽(補助國手訓練費、材料費、鐘點費) 3.優化實作環境】；四、產業資源投入職業準備教育之情形；五、國際教育推動情形；六、新住民子女技能精進；七、建立技職教育入學方式及彈性學制等七個面向撰述。

壹、所轄高級中等學校推動技術及職業教育之情形

一、主要推動項目

教育部國民及學前教育署推動技術及職業教育發展目標、方向與策略及具體作法，業於第壹章緒論有所陳述，對應本項內涵乃就「中程發展計畫」對所轄高級中等學校技術及職業教育的主要推動項目，如表 3-2-1 說明。

表 3-2-1 高級中等學校技術及職業教育主要推動項目

| 項次 | 主要推動項目 | 主要推動項目說明 |
|----|-----------------|--|
| 1 | 精進招生模式，加強職涯知能 | 1-1 精進辦理技術型高級中等學校多元入學招生模式，落實實務選才。 1-2 強化高級中等學校辦理學生職涯輔導機制，協助學生規劃未來。 |
| 2 | 優化實作環境，深化實作能力 | 2-1 配合十二年國民基本教育課程綱要，充實並改善教學實習設備設施。 2-2 精進技術教學中心教學設備，落實務實致用教學。 2-3 擴大發揮群科中心功能。 2-4 推動學生就業能力加值，提升專業能力。 2-5 辦理新造實習船相關作業，落實推動航海實務實習。 |
| 3 | 辦理多元競賽，營造創新園地 | 3-1 辦理專題及創意製作競賽活動，提升創新研發知能。 3-2 促進技藝交流活動，強化產學人才媒合。 3-3 建構創新發展園地，激發創意思維。 |
| 4 | 引導跨域學習，化專業 | 4-1 建構實務導向課程型態。 4-2 持續精進教師創新教學模式。 |
| 5 | 提升職場外語，促進國際移動 | 5-1 配合十二年國民基本教育課程綱要，強化英語學習環境，提升學生英語文能力。 5-2 建置職場外語環境，促進國際交流。 |
| 6 | 技術型高級中等學校師生產學鏈結 | 6-1 建置教師與業界互動機制。 6-2 整合產學教育資源，共同培育產業實務人才 6-3 推動補助學生業界實習和職場體驗計畫。 |
| 7 | 落實就業導向，符應業界需求 | 7-1 辦理就業導向課程專班。 7-2 推動產業人才共同培育模式。 |
| 8 | 推動新住民職教，擴展生涯進路 | 8-1 補助辦理新住民子女職業技能國際產學活動。 8-2 促進與東南亞文化交流。 |
| 9 | 精實原民技能，促進學生就業 | 9-1 補助職業學校推展原住民職業教育。 9-2 培植原住民藝術及傳統技藝優秀人才。 |

除綜上整理執行項目，另於本節「貳、依次至柒、」分別詳述各項辦理專案之執行情形與成果，並予檢討。

二、所轄高級中等學校推動技術及職業教育情形及分析

教育部國民及學前教育署主管高級中等學校推動技職教育情形，擷取附表七主要項目繪製如表 3-2-2 所載據以分析。

表 3-2-2 109-111 學年度高級中等學校推動技職教育情形

| 編號 | 指標項目 | 學年度 | | |
|----|----------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| | | 109 | 110 | 111 |
| 1 | 參與校外競賽得獎數（專題實作及創意競賽） | 657(生) 170 件 | 639(生) 175 件 | 604(生) 173 件 |
| 2 | 參加技藝（能）競賽得獎數 | 1,393 人 | 1,290 人 | 1,115 人 |
| 3 | 赴產業實習總人數 | 13,070 | 12,496 | 11,917 |
| 4 | 學校與產業合作家數 | 1,544 | 1,549 | 1,559 |
| 5 | 學校與大學合作課程數 | 1,113 | 1,298 | 1,434 |
| 6 | 遴聘業界專家辦理協同教學教師數 | 933 | 968 | 885 |
| 7 | 遴聘業界專家辦理協同教學學校數 | 181 | 177 | 167 |
| 8 | 遴聘技專校院教師辦理協同教學教師數 | 1,435 | 1,335 | 無統計數據 |
| 9 | 遴聘技專校院教師辦理協同教學學校數 | 166 | 163 | 無統計數據 |
| 10 | 開設 Maker 基地數或設置專業技術教學中心 | 36 | 36 | 36 |
| 11 | 辦理職場體驗的學校數（校科數） | 202 | 204 | 194 |
| 12 | 辦理雙語課程之學校數 | - | 97 | 12 |
| 13 | 辦理雙語課程之校數比率 | - | 41.99% | 52.17% |
| 14 | 辦理國際教育之學校數（進行國際交流、全球實習或就業） | 23 | 206 | 171 |

註：以教育部國民及學前教育署主管高級中等學校為統計基準。

依上表，教育部國民及學前教育署主管高級中等學校推動技職教育情形分析如下：

- (一) 參與校外競賽得獎數（專題實作及創意競賽）109 學年度得獎學生數 657 人，得獎件數 170 件；110 學年度得獎學生數 639 人，得獎件數 175 件；111 學年度得獎學生數 604，件數 173 件。

(二) 參加技(能)藝競賽得獎數 109 學年度 1,393 人；110 學年度 1,290 人；111 學年度 1,115 人，以 109 學年度高於 110 學年度 103 人，7.98%；高於 111 學年度 278 人。

(三) 赴產業實習總人數 109 學年度 8,673 人，110 學年度 6,660 人。學校與產業合作家數 109 學年度 1,644 家，110 學年度 1,554 家。另辦理職場體驗之學校數，109 學年度 202 校，110 學年度 204 校、111 學年度 194 校。可見學校與產業界相互連結情形尚為不錯，學生除於學校學習基礎技能外，更亦至業界習得實務技能且擴充對產業界機構營運的認知。

(四) 遴聘業界專家協同教學學校數、教師數：109 學年度分別為 181 校、933 人；110 學年度分別為 177 校、968 人；111 學年度分別為 167 校、885 人。

辦理校數、協同教師數逐年略減，其因素將於本章第四節技術及職業教育教師實務增能執行情形，再詳為說明。

以上(三)、(四)兩點分析可見落實教育部國民及學前教育署推動技術型高級中等學校師生產學鏈結政策之成果。

(五) 學校與大學合作課程數，109 學年度 775 校科數，110 學年度 1,362 校科數。110 學年度增加比率 75.70%。符合教育部國民及學前教育署推動產業人才共同培育模式政策目標。

(六) 學校遴聘技專院校教師辦理協同教學教師數及校數與比率，109 學年度分別為 684 人次、85 校；110 學年度 623 人次、85 校。

(七) 開設 Maker 基地或設置專業技術教學中心：109 至 111 學年度均為 36 所學校。建議嗣後能增編預算增加設置教學中心。

(八) 辦理雙語課程之學校數，在 110 學年度為 97 校。辦理國際教育之學校數；109 學年度 23 校；110 學年度 206 校；111 學年度 171 校。109 學年度初始推動，學校端經驗及認知稍弱，嗣後 110 學年、111 學年積極辦理，成果頗有成長。

總承前述，並參照附表十三所列挹注技職教育年度經費編列及執行情形，教育部國民及學前教育署推動高級中等學校之技術及職業教育，實有具體成長。

貳、產業合作專班

依據《高級中等教育法》第 5 條及《技術及職業教育法》第 16 條規定，教育部國民及學前教育署積極鼓勵技術型高級中等學校、普通型高級中等學校附設專業群科及綜合型高級中等學校專門學程為培育特定產業基層技術人力，得專案擬訂計畫，報學校主管機關核定後辦理專班。目前依照《高級中等教育法》及《技術及職業教育法》之相關規定所設之高級中等學校「學程」及「專班」包括：實用技能學程、建教合作班、產學攜手專班、就業導向課程專班。其目的均係提供專業及實習科目等主要課程，以強化學生專門技術及職業能力。

本項基於實際執行情形以「建教合作班」、「產學攜手專班」、「就業導向課程專班」，對應產業人力培育作法做針對性描述。

一、建教合作班

建教合作是透過學校與產業合作安排，學生一方面在學校修習一般科目及專業理論課程，一方面到企業實習、訓練，是以準備就業為目標的一種職業教育方案。

由於產業型態改變，過往以製造業為主之建教合作漸漸朝向服務業發展，而服務業其工時一般均較製造業為長，且企業規模也較製造業小，因此衍生出諸如超時訓練或建教生被事業單位隨意調廠之違規態樣，教育部為達成學生、學校、建教合作機構三贏目標，訂定「高級中等學校建教合作實施及建教生權益保障法」，並自 102 年 1 月 2 日頒布實施，此一制定及施行，對於學校、合作機構及主管機關而言，確實提供明確辦理的依循規範。

(一) 執行情形

依據量化目標執行成果，教育部國民及學前教育署為了解嚴重特殊傳染性肺炎（COVID19）疫情期間辦理的差異性，表 3-2-3、表 3-2-4 特別就 109 學年度至 111 學年度執行情形整理：

表 3-2-3 109-111 學年度建教班辦理校/班/生數統計

| 編號 | 指標項目 | 學年度 | | |
|----|------|---------|---------|---------|
| | | 109 | 110 | 111 |
| 1 | 校次數 | 47 校次 | 52 校次 | 64 校次 |
| 2 | 科別數 | 34 科 | 33 科 | 47 科 |
| 3 | 辦理班數 | 85 班 | 88 班 | 92 班 |
| 4 | 學生數 | 6,416 人 | 6,023 人 | 7,411 人 |

註：統計資料以教育部國民及學前教育署主管學校為範圍。

表 3-2-4 109-111 學年度建教合作辦理模式統計

| 學年度 | 辦理模式 | 輪調式 | 階梯式 | 其他式 | 實習式 | 合計 |
|-----|------|-------------------------|-----|-----|-----|-------|
| 109 | 校次 | 16 (含僑生班 11 校) | 10 | 1 | 20 | 47 |
| | 科別次 | 13 (含僑生班 9 科) | 10 | 1 | 10 | 34 |
| | 班級數 | 64 (含僑生班 24 班) | 20 | 1 | - | 85 |
| | 學生數 | 4,956 (含僑生班 2,058 人) | 703 | 45 | 712 | 6,416 |
| 110 | 校次 | 17 (含僑生班 10 校) | 14 | 2 | 19 | 52 |
| | 科別次 | 13 (含僑生班 9 科) | 8 | 2 | 10 | 33 |
| | 班級數 | 62 (含僑生班 23 班) | 25 | 1 | - | 88 |
| | 學生數 | 4,463 (含僑生班 1,786 人) | 869 | 79 | 612 | 6,023 |
| 111 | 校次 | 16 (含僑生班 12 校) | 11 | 10 | 27 | 64 |
| | 科別次 | 18 (含僑生班 14 科) | 9 | 3 | 17 | 47 |
| | 班級數 | 68 (含僑生班 36 班) | 23 | 1 | - | 92 |
| | 學生數 | 5,352 (含僑生班 2,983 人) | 866 | 226 | 967 | 7,411 |

註：統計資料以教育部國民及學前教育署主管學校為範圍。

表 3-2-5 109-111 學年度學校建教合作班與業界鏈結情形

| 編號 | 指標項目 | 學年度 | | |
|----|-------------------------|---------------------|---------------------|------------------|
| | | 109 | 110 | 111 |
| 1 | 學校與業界合作家數 | 727 | 786 | 623 |
| 2 | 結合業界教學活動 | 721 次 | 609 次 | 601 次 |
| 3 | 與業界共同規劃升學、就業模組化課程學校數及比率 | 55.80% (24/43 校) | 55.80% (24/43 校) | 80% (40/50 校) |

註：統計資料以教育部國民及學前教育署主管學校為範圍。

表 3-2-6 109-111 學年度建教生進路統計

| 學年 | 畢業生人數 | 升學人數/比率 | 就業人數/比率 | 未升學未就業人數/比率 |
|-----|-------|--------------|----------------|-------------|
| 109 | 2,413 | 456 / 18.90% | 1,815 / 75.20% | 142 / 5.90% |
| 110 | 2,324 | 294 / 12.60% | 1,868 / 80.40% | 162 / 7% |
| 111 | 2,385 | 399 / 16.70% | 1,861 / 78% | 125 / 5.30% |

註：統計資料以教育部國民及學前教育署主管學校為範圍。

表 3-2-7 109-111 學年度建教生畢業後就業情形

| 編號 | 指標項目 | 學年度 | | |
|----|-------------------|-----------|------------|-----------|
| | | 109 | 110 | 111 |
| 1 | 留任合作機構就業人數/比率 | 302 / 13% | 242 / 9% | 217 / 9% |
| 2 | 至非合作機構就業人數/比率 | 656 / 27% | 596 / 22% | 528 / 22% |
| 3 | 銜接至合作技專校院就讀人數/比率 | 653 / 27% | 1098 / 41% | 970 / 41% |
| 4 | 銜接至非合作技專校院就讀人數/比率 | 660 / 27% | 551 / 20% | 546 / 23% |

註：統計資料以教育部國民及學前教育署主管學校為範圍。

表 3-2-8 109 學年度各縣市類別建教合作機構家數統計

| 縣市別 \ 類別 | 工業類 | 商業類 | 農業類 | 家事類 |
|----------|-----|-----|-----|-----|
| 基隆市 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| 臺北市 | 0 | 6 | 0 | 80 |
| 新北市 | 9 | 1 | 0 | 33 |
| 桃園市 | 21 | 2 | 3 | 25 |
| 新竹市 | 4 | 0 | 0 | 28 |
| 新竹縣 | 5 | 0 | 0 | 29 |
| 苗栗縣 | 10 | 1 | 0 | 23 |
| 臺中市 | 44 | 3 | 1 | 61 |
| 彰化縣 | 19 | 0 | 0 | 16 |
| 南投縣 | 4 | 1 | 1 | 27 |
| 雲林縣 | 7 | 0 | 0 | 5 |
| 嘉義市 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 嘉義縣 | 4 | 0 | 0 | 3 |
| 臺南市 | 10 | 35 | 0 | 39 |
| 高雄市 | 37 | 13 | 0 | 64 |

| 縣市別 \ 類別 | 工業類 | 商業類 | 農業類 | 家事類 |
|----------|-----|-----|-----|-----|
| 屏東縣 | 6 | 0 | 0 | 13 |
| 宜蘭縣 | 6 | 0 | 0 | 2 |
| 花蓮縣 | 1 | 0 | 0 | 9 |
| 臺東縣 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| 合計 | 187 | 62 | 5 | 473 |

註：統計資料以教育部國民及學前教育署主管學校為範圍。

表 3-2-9 110 學年度各縣市類別建教合作機構家數統計

| 縣市別 \ 類別 | 工業類 | 商業類 | 農業類 | 家事類 | 藝術與設計類 |
|----------|-----|-----|-----|-----|--------|
| 基隆市 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 臺北市 | 0 | 6 | 0 | 72 | 0 |
| 新北市 | 11 | 0 | 0 | 30 | 0 |
| 桃園市 | 28 | 0 | 2 | 22 | 0 |
| 新竹市 | 3 | 0 | 0 | 37 | 0 |
| 新竹縣 | 8 | 0 | 0 | 34 | 0 |
| 苗栗縣 | 9 | 1 | 0 | 26 | 0 |
| 臺中市 | 46 | 4 | 0 | 56 | 0 |
| 彰化縣 | 21 | 0 | 0 | 28 | 0 |
| 南投縣 | 2 | 1 | 1 | 26 | 0 |
| 雲林縣 | 19 | 0 | 0 | 8 | 0 |
| 嘉義市 | 0 | 6 | 0 | 4 | 0 |
| 嘉義縣 | 11 | 2 | 0 | 3 | 0 |
| 臺南市 | 18 | 21 | 0 | 59 | 3 |
| 高雄市 | 44 | 11 | 0 | 61 | 0 |
| 屏東縣 | 3 | 3 | 0 | 12 | 0 |
| 宜蘭縣 | 3 | 0 | 0 | 3 | 1 |
| 花蓮縣 | 1 | 0 | 0 | 9 | 0 |
| 臺東縣 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 |
| 合計 | 227 | 55 | 3 | 497 | 4 |

註：統計資料以教育部國民及學前教育署主管學校為範圍。

表 3-2-10 111 學年度各縣市類別建教合作機構家數統計

| 縣市別 \ 類別 | 工業類 | 商業類 | 農業類 | 家事類 |
|----------|-----|-----|-----|-----|
| 基隆市 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 臺北市 | 0 | 7 | 0 | 80 |
| 新北市 | 6 | 2 | 0 | 32 |
| 桃園市 | 27 | 3 | 5 | 15 |
| 新竹市 | 8 | 0 | 0 | 41 |
| 新竹縣 | 9 | 1 | 1 | 22 |
| 苗栗縣 | 7 | 1 | 1 | 24 |
| 臺中市 | 12 | 1 | 0 | 61 |
| 彰化縣 | 12 | 0 | 0 | 15 |
| 南投縣 | 0 | 1 | 1 | 22 |
| 雲林縣 | 1 | 0 | 0 | 6 |
| 嘉義市 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| 嘉義縣 | 4 | 0 | 0 | 3 |
| 臺南市 | 13 | 0 | 9 | 55 |
| 高雄市 | 33 | 6 | 1 | 47 |
| 屏東縣 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| 宜蘭縣 | 3 | 0 | 0 | 3 |
| 花蓮縣 | 1 | 0 | 0 | 6 |
| 臺東縣 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 合計 | 136 | 22 | 18 | 447 |

註：統計資料以教育部國民及學前教育署全國性補助學校為範圍。

(二) 執行成效分析

綜合前述各表所列數據分析如下：

1. 依辦理校次、班、生數三年比較，以 111 學年度最高，詳如表 3-2-3。

(1) 以校次數分析，111 學年度 64 校次高於 110 學年度 52 校次、109 學年度 47 校次。

(2) 以班數分析，111 學年度 92 班高於 110 學年度 88 班、109 學年度 85 班。

(3) 以科別數分析，111 學年度 47 科高於 109 學年度 34 科、110 學年度 33 科。

(4) 以學生數分析，111 學年度 7,411 人高於 109 學年度 6,416 人、110 學年度 6,023 人。在疫情前及疫情穩定後，產業機構合作意願均較強，學生因有機構職場訓練並且技職端推展產攜 2.0 計畫的鼓勵之下，參與建教班招生意願亦較強。

2. 依辦理模式統計分析，輪調式在各種辦理模式中屬最普遍者，111 學年度 16 校/18 科/68 班/5,352 人，高於 109 學年度 16 校/18 科/13 班/4,956 人及 110 學年度 17 校/13 科/62 班/4,463 人，詳如表 3-2-4。
3. 由僑生班核定辦理情形觀之，僑生班以輪調式為主，111 學年度有 12 校/14 科 36 班/2,983 人最高；109 學年度 11 校/9 科/24 班/2,058 人為次；110 學年度 17 校/9 科/23 班/1,786 人最低，詳如表 3-2-4。111 學年度申辦校科班人數在本期三個學年中最高，係在教育部與僑務委員會跨部會合作鼓勵下，僑生回國參加建教班逐年提高。
4. 建教班申辦經過資料審核與機構現場評估核定，統計 109 至 110 學年度建教合作核定學生數，分別為 6,416 人/6,023 人，人數略低於 108 學年度 6,445 人，但 111 學年度校科班生數 64 校/47 科/92 班 7,411 人，可見後疫情時代各項指標數據有顯著成長。
5. 惟在僑生班申辦情形，111 學年度則於班級數（36 班），學生數 2,983 人，大幅成長，此因臺灣經濟環境穩定發展及各領域技術精進領先東南亞國家，僑生在家長支持下願意返臺就學參加建教合作專班所致。
6. 由學校與業界鏈結情形觀之，學校與業界合作家數 109 學年度至 111 學年度分別為 727 家/621 家/603 家；結合業界教學活動則是 721 次/609 次/601 次，在 110 年嚴重特殊傳染性肺炎（COVID 19）疫情前合作狀況佳，因疫情而逐年下降。與業界共同規劃升學、就業模組化課程學校數及比率：109 學年度至 111 學年度分別為 55.80%（24/43 校）/55.80%（24/43 校）/80%（40/50 校），以 111 學年度最高，或因屬靜態課程規劃且疫情舒緩，爰可行性增高，詳如表 3-2-5。
7. 由 109 學年度至 111 學年度建教合作班學生進路統計得知，建教生畢業生人數與就業率尚能維持於 75%至 80%之間，其執行成果顯著達成以就業準備之教育目標，詳如表 3-2-6。
8. 建教生畢業後就業情形分析，詳如表 3-2-7。
 - (1) 留任合作機構就業人數/比率：109 學年度 302 人/13%，110 學年度為 242 人/9%，111 學年度 217 人/9%。占比均不高。而至非合作機構就業人數/比率 109 學年度 656 人/27%，110 學年度 596 人/22%，111 學年度 528 人/22%，兩者合計顯現建教生畢業仍有畢業即就業需要。
 - (2) 銜接至合作技專校院就讀人數/比率：109 學年度 653 人/27%，110 學年度 1098 人/41%，111 學年度 970 人/41%；銜接至非合作技專校院就讀人數/比率：109 學年度 660 人/27%，110 學年度 551 人/20%，111 學年度 546 人/23%，占比較高，足見建教生於機構學習狀況良好，致使學生更有上進心。再者，建教生對於社會現況，仍感到升學精進之必要。至於銜接至合作技專校院就

讀比率稍高，除有產學攜手合作背景外，亦因平時不論在校學習或機構技術訓練熟習該技專校院環境。

9. 各縣市教育部國民及學前教育署主管高級中等學校類別學校建教合作機構家數統計分析，詳如表 3-2-8 至表 3-2-10：

本項統計意欲了解教育部國民及學前教育署主管學校申辦建教合作班，其各類群班別學生實習所在地配合之機構數量，統計標的數會包括同一集團因在不同地區分支機構而重複計算。例如：家事類美髮業曼都公司在 19 個縣市(含直轄市)均有與學校合作，則分別在 19 個縣市(含直轄市)都會納入計算。

- (1) 109 學年度合作機構含工業類 187 家、商業類 62 家、農業類 5 家及家事類 473 家，總計有 727 家。其中工業類臺中市 44 家>高雄市 37 家>桃園市 21 家；商業類以臺南市 35 家最高>高雄市 13 家；農業類則以桃園市 3 家>臺中市 1 家及南投縣 1 家；家事類以臺北市 80 家>高雄市 64 家>臺中市 61 家>臺南市 39 家>新北市 33 家。
- (2) 110 學年度合作機構含工業類 227 家、商業類 55 家、農業類 3 家、家事類 497 家及藝術與設計類 4 家，總計有 786 家。其中工業類臺中市 46 家>高雄市 44 家>桃園市 28 家>彰化縣 21 家；商業類以臺南市 21 家>高雄市 11 家；農業類 0 家；家事類以臺北市 72 家>高雄市 61 家>臺南市 59 家>臺中市 56 家>新北市 30 家。藝術與設計類本學年度有東吳工家多媒體設計科申辦其他式(銜接式)以及表演藝術科申辦實習式建教合作。計有 4 家機構數。
- (3) 111 學年度合作機構含工業類 136 家、商業類 22 家、農業類 18 家及家事類 447 家，總計有 623 家。其中工業類：高雄市 33 家>桃園市 27 家>臺南市 13 家>臺中市 12 家。本年度合作家數排序比對 109 及 110 兩個學年度變動情況大。商業類以臺北市 7 家>高雄市 6 家；本學年度合作機構家數減縮為 22 家。其背景因素值得探究。農業類以臺南市 9 家>桃園市 5 家；本學年度農業類合作機構擴增為 18 家，對於農業基層人才培育頗有正面意義。家事類以臺北市 80 家>臺中市 61 家>高雄市 47 家>新竹市 41 家>新北市 32 家。本學年度合作總機構數 623 家，低於 109 學年度 737 家與 110 學年度 786 家。
- (4) 依前述統計分析，家事類實習群科包括家政群、餐管群及食品群等，工業類實習群科主要包括機械群、動力機械群及電機電子群，屬於生活應用與服務及科技技術行業，產學合作聯結度較高，因此可合作機會大。惟商業類含商業與管理群、外語群，合作家數由 109 學年度 62 家、110 學年度 55 家減縮至 111 學年度之 22 家，值得執行因素探討，提供人才培育改進策略。
- (5) 機構數統計基準年為 112 年 9 月。機構數會因為轉安置補評估，或雙方終止合作等等因素而有浮動。

總結上述，建教合作教育自民國 58 年由當時省立沙鹿高工試辦建教合作實驗班，建教生一方面在學校接受職業教育，一方面在業界磨練技能。而為健全建教合作制度，保障建教生權益，提升職業教育品質，於民國 102 年 1 月公布實施「高級中等學校建教合作實施及建教生權益保障法」，施行迄今其辦理模式無論是輪調式、階梯式、實習式、其他式(三明治式、契合式)，均已達成提供多元入學選擇及協助弱勢族群學生繼續進修的教育功能及社會價值目標，對於產業基層人才培育、促使學生獲得良好職業技術及厚植國家經濟發展之人力素質，更具有極大的經濟建設貢獻值。

二、產學攜手專班

「產學攜手合作計畫」之推動源起民國 95 年，教育部為解決產業缺工與技高、技專校院學生以升學為導向之問題，遂結合技高與技專校院縱向之進修管道並與產業界攜手合作，培育符應產業需求之技術人才，型塑兼顧學生「就學」與「就業」為基礎之教育模式。「產學攜手合作計畫」即為一鼓勵產學攜手打造教學實習合作之平臺，結合證照制度，培育技術人才能符應產業需求之人力的質與量。特訂定補助及推動產學攜手合作實施計畫要點。

自 110 學年度起產學攜手合作計畫整併勞動部「雙軌訓練旗艦計畫」、「產學訓合作訓練計畫」以及教育部國民及學前教育署「就業導向專班」等計畫，並且整合勞動部、經濟部等各項資源及獎勵，提升產學攜手合作計畫 2.0，無論在企業人才培育、專業與就業能力養成及落實技職教育理念等目標都更為強化升級。

產攜 2.0 可發展 3+2(技高+二專)、3+2+2(技高+二專+二技)、3+4(技高+四技)、1+3+4(國民中學+技高+四技)、5+2(五專+二技)或 2+2N(二專日間部+二技進修部)之縱向銜接學制及 0+4(四技)技專校院在職進修方式，除提供學生升學與就業機會，並由學校及廠商共同發展契合式課程，建置業界與學校緊密之教學實習合作平臺，再加上合作廠商工作崗位實習、津貼，發揚技職教育「做中學、學中做」之實務教育特色。

(一) 執行情形

下列就 109、110 學年度產攜班與 111 學年度起 2.0 升級版產攜班推展成果，整理成表 3-2-11 至 3-2-15，再依表列綜合分析辦理成果。

表 3-2-11 109-111 學年度技高辦理產攜班成班情況

| 指標項目 | 109 學年度 | 110 學年度 | 111 學年度 |
|----------|---------|---------|---------|
| 辦理技高校數 | 33 校 | 31 校 | 46 校 |
| 合作技專校院校數 | 26 校 | 25 校 | 47 校 |
| 辦理科別數 | 76 科 | 77 科 | 184 科 |
| 辦理班級數 | 85 班 | 103 班 | 227 班 |
| 招生名額人數 | 2,530 人 | 2,673 人 | 5,723 人 |

註：統計資料以教育部國民及學前教育署主管學校為範圍。

表 3-2-12 109-111 學年度技高辦理僑生生產攜班核定情況

| 指標項目 | 109 學年度 | 110 學年度 | 111 學年度 |
|--------|---------|---------|---------|
| 辦理技高校數 | 8 校 | 11 校 | 15 校 |
| 招生名額人數 | 531 人 | 600 人 | 816 人 |
| 辦理模式 | 輪調式 | — | — |

註：1.統計資料以教育部國民及學前教育署主管學校為範圍。

2.110、111 學年度未調查。

表 3-2-13 109-111 學年度學校與業界鏈結情形

| 編號 | 指標項目 | 學年度 | | |
|----|-----------------------|------|------|------|
| | | 109 | 110 | 111 |
| 1 | 與業界共同規劃升學、就業模組化課程校數 | 33 校 | 31 校 | 46 校 |
| 2 | 與業界共同規劃升學、就業模組化課程學校比率 | 100% | 100% | 100% |
| 3 | 與產業共同規劃課程學校數 | 33 校 | 31 校 | 46 校 |
| 4 | 與產業共同規劃課程學校比率 | 100% | 100% | 100% |
| 5 | 辦理職場體驗之群科數 | 7 | 8 | 9 |

註：統計資料以教育部國民及學前教育署主管學校為範圍。

表 3-2-14 109-111 學年度辦理產學攜手合作班遴聘業界專家協同教學情形

| 指標項目 | 109 學年度 | 110 學年度 | 111 學年度 |
|-------|----------|----------|----------|
| 辦理校次 | 45 校次 | 51 校次 | 46 校次 |
| 群科數 | 9 群 22 科 | 8 群 25 科 | 9 群 26 科 |
| 遴聘業師數 | 94 人 | 116 人 | 106 人 |

註：統計資料以教育部國民及學前教育署主管學校為範圍。

表 3-2-15 109-111 學年度學生畢業後進路情形

| 編號 | 指標項目 | 學年度 | | |
|----|---------------------|-------|--------|--------|
| | | 109 | 110 | 111 |
| 1 | 畢業後學生銜接至合作技專校院就讀人數 | 748 人 | 1092 人 | 1054 人 |
| 2 | 畢業後學生銜接至非合作技專校院就讀人數 | 457 人 | 192 人 | 655 人 |
| 3 | 升學總計 | 1205 | 1284 | 尚未統計 |

註：統計資料以教育部國民及學前教育署主管學校為範圍。

(二) 執行成效分析

綜上各表數值呈現分析成果如下各點：

1. 攜手專班於 111 學年度起配合推動產學攜手合作 2.0 版計畫實施，參與校科班數均高於 109、110 學年度，參加學生人數高達 5,723 人，較 110 學年度高出 3,050 人，較 109 學年度高出 3,193 人。科班數亦分別高於 107 科/108 科，班級數分別高於 124 班/142 班，合作技專校院數亦高於 22 校/21 校。
2. 僑生班核定狀況：111 年度學校數與招生名額均分別高於 110 學年度與 109 學年度之 4 校/216 人、7 校/285 人。足見政策改變後，本專班推展情形堪稱有成果。
3. 學校與產業鏈結情形統計分析，學校完全願意與業界共同規劃升學、就業模組化課程。
4. 辦理產學攜手合作班遴聘業界專家協同教學情形，109 學年度有 45 校次、9 群 22 科，110 學年度有 51 校次、8 群 25 科，111 學年度有 46 校次、9 群 26 科辦理遴聘業界專家協同教學，其中辦理學校及群科以 110 學年度最高。至於各學年度遴聘業界專家人數，亦以 110 學年度的 116 位最高，高於 111 學年度的 106 位、109 學年度的 94 位。
5. 產學攜手合作專班學生畢業進路，畢業後學生銜接至合作技專校院就讀人數 109 學年度 748 人；110 學年度 1092 人。畢業後學生銜接至非合作技專校院就讀人數在 109 學年度 457 人；在 110 學年度 192 人。學生畢業後升學總計以 110 學年度 1,284 人高於 109 學年度 1,205 人。就畢業進路統計分析，學生應感於提升學習層級以對應業界技術要求之迫切性。

三、就業導向課程專班

教育部國民及學前教育署為協助提升高職學生實務技能、就業能力，於 102 年 12 月 23 日發布《補助高級中等學校辦理就業導向課程專班作業要點》，並自 103 年度開始推動「高級中等學校職就業導向課程專班」，高級中等學校職學校可以從三年級班級進行調整辦理，並且與產業機構、訓練機構或大專校院共同規劃實務技能課程，安排學生到職場實習，或是到訓練機構接受職業訓練，並遴聘業界專家到學校協同教學，學生畢業後，可順利銜接職場就業，亦或就業與進修同時並進。於 108 年 10 月 25 日修訂部分內容並據以實施，鼓勵學校能符應產業人才培育需求，結合產業機構、訓練機構或大專院校等共同規劃，推動以實務技能學習為課程核心之就業導向專班或課程，藉以增進學生實務技能及就業能力，據以提高就業意願及就業比率。惟自 111 學年度起本計畫併入產學攜手合作計畫 2.0 辦理。此補助計畫廢除。

依第二期技職教育再造計畫中所訂目標，除逐步建構企業參與人才培育的主動性；落實技職教育宣導，改變國人對技職教育是次等選擇的社會觀念；培養學生適性發展及職涯規劃能力，提升就業能力等質化量測指標外，更設定兩項量化量測指標，包括：

(一) 本專班要點之計畫目標值每年度開設 100 班的專班以及 4,000 名學生，並應逐年提升高職學生畢業後就業率。

(二) 專班整體平均就業率 75%，半數專班就業率達八成以上。

1. 執行情形

茲就 109 學年度至 110 學年度該計畫執行成果整理如表 3-2-14。由統計資料發現，109 學年度至 110 學年度均達原訂目標期望值。各指標每年達成情形分述如下：

表 3-2-16 109-110 學年度就業導向課程專班執行成果統計

| 指標項目 | 109 學年度 | 110 學年度 |
|-----------|---------|---------|
| 核定校數 | 63 | 49 |
| 核定班數 | 153 | 119 |
| 核定人數 | 3799 | 2987 |
| 學校與產業合作家數 | 1000 | 998 |

註：統計資料以教育部國民及學前教育署主管學校為範圍。

表 3-2-17 109-110 學年度就業導向課程專班遴聘業界專家協同教學統計

| 指標項目 | 109 學年度 | 110 學年度 |
|------|---------|---------|
| 校/科數 | 74 | 73 |
| 業師人數 | 241 | 239 |
| 比率 | 30.70% | 30.50% |

註：統計資料以教育部國民及學前教育署主管學校為範圍。

表 3-2-18 109-110 學年度就業導向課程專班辦理職場體驗情形統計

| 指標項目 | 109 學年度 | 110 學年度 |
|------|---------|---------|
| 校數 | 63 | 49 |
| 比率 | 100% | 100% |

註：統計資料以教育部國民及學前教育署主管學校為範圍。

表 3-2-19 109-110 學年度就業導向課程專班畢業進路情形統計

| 指標項目 | 109 學年度 | 110 學年度 |
|------------------------|----------------|--------------|
| 畢業後學生留任原合作機構人數及比率 | 621 (18.80%) | 589 (21.50%) |
| 畢業後學生至非合作機構就業人數及比率 | 1,827 (55.40%) | 686 (25.10%) |
| 畢業後學生銜接至非合作技專校院就讀人數及比率 | 754 (22.90%) | 637 (23.30%) |

註：統計資料以教育部國民及學前教育署主管學校為範圍。

2. 執行成效分析

承表 3-2-16 至表 3-2-19 教育部國民及學前教育署補助高級中等學校執行成果，分述如下：

- (1) 109 學年度核定補助就業導向課程專班計有 63 校，153 班，學生人數 3,799 人。110 學年度核定補助就業導向課程專班計有 49 校，119 班，學生人數 2,987 人。110 學年度校班生數比較 109 學年度驟降，其背景因素或與就導專班補助計畫設定自 111 學年度起轉型為產學攜手合作計畫 2.0 有關。
- (2) 為強化學生實務能力，本計畫鼓勵就業導向課程專班遴聘業界專家協同教學，109 學年度 74 校科，遴聘業師 241 人，比率 30.70%，110 學年度 73 校科，遴聘業師 239 人，比率 30.50%。兩學年相比差異不多。
- (3) 學校百分之百辦理職場體驗活動，促使學生擴充對於實務學習與對職場營運認知。
- (4) 專班學生畢業後即就業 109 學年度比率達 74.20%，含留任合作機構及非合作機構就職，較 110 學年度之 46.60% 高，其因素或與 110 年嚴重特殊傳染性肺炎（COVID 19）疫情影響產企業界營運與人才招聘有關。

參、學生實務增能

一、職場參觀及校外實習與補助學生提升實習實作能力

(一) 職場參觀及校外實習

教育部國民及學前教育署於 103 年訂定《補助高級中等學校學生業界實習和職場體驗經費作業要點》，並於 107 年名稱修正為《教育部國民及學前教育署補助高級中等學校學生校外職場參觀與校外實習及校內併校外實習經費作業要點》，希望藉由加強高級中等學校學生職場之實際體驗，鼓勵學生至業界實習，增進其實務知能，並達成與產業接軌及學用合一。

在職場參觀方面，109 及 110 學年度通過校數、班級數及體驗人數無太大差異，111 學年度各項指標項目則呈現負成長，究其原因是受嚴重特殊傳染性肺炎（COVID-19）影響。因應國內疫情警戒升級，為降低群聚感染之風險，於 110 年 5 月 19 日起，大專校院及高級中等以下學校改採線上教學，學生居家遠端學習不到校。本計畫申辦期程為每年 3 月底前，向教育部國民及學前教育署提出申請，110 學年度之計畫為 110 年 3 月底前申請，尚未實施線上教學，故 110 學年度相對 109 學年度之各項指標未有太大差異。111 學年度計畫申請為 111 年 3 月底前，經歷疫情警戒升級，配合各項防疫規範及安全考量，申辦件數明顯降低，以致各項指標呈現負成長。茲就 109-111 學年度學生至職場參觀執行情形整理如表 3-2-20。

表 3-2-20 109-111 學年度高級中等學校學生至職場參觀統計

| 指標項目 | 109 學年度 | 110 學年度 | 111 學年度 |
|------|---------|--------------------|---------------------|
| 通過校數 | 202 | 204 (0.99%) | 194 (-4.90%) |
| 班級數 | 3,116 | 3,130 (0.45%) | 2,746 (-12.27%) |
| 體驗人次 | 105,688 | 106,214 (0.50%) | 90,006 (-15.26%) |

註：1.統計資料以教育部國民及學前教育署全國性補助學校為範圍。

2. () 內數據表示以前一年度為計算基準，各年度的成長百分比。

在校外實習方面，通過辦理校數平均 78 至 85 校，至校外實習人數平均 3,793 至 4,156 人次，110 學年度相較 109 學年度呈現穩定成長，111 學年度則呈現負成長，其原因與上述職場參觀相同，為受嚴重特殊傳染性肺炎（COVID 19）疫情影響。茲就 109-111 學年度學生至校外實習執行情形整理如表 3-3-21。

表 3-2-21 109-111 學年度高級中等學校學生至校外實習統計

| | 109 學年度 | 110 學年度 | 111 學年度 |
|---------|---------|---------|---------|
| 通過校數 | 85 | 88 | 78 |
| 至校外實習人次 | 3,793 | 4,156 | 3,842 |

註：統計資料以教育部國民及學前教育署全國性補助學校為範圍。

針對校外實習及職場體驗進行北、中、南、東區及離島進行補助人次分析，可知 109 學年度及 110 學年度各區補助人次無太大落差；在 111 學年度除東區外，其餘各區域均為負成長，其原因與上述原因相同，為受嚴重特殊傳染性肺炎（COVID 19）疫情影響，詳表 3-2-22。

表 3-2-22 109-111 學年度各區高級中等學校學生職場參觀和校外實習統計

| 區域 | 109 學年度 | 110 學年度 | 111 學年度 |
|--------|--------------|--------------------------|---------------------------|
| 北區補助人次 | 3 萬 1,259 人次 | 3 萬 4,501 人次 (10.37%) | 2 萬 6,370 人次 (-23.57%) |
| 中區補助人次 | 3 萬 7,515 人次 | 3 萬 4,555 人次 (-7.89%) | 2 萬 9,990 人次 (-13.21%) |
| 南區補助人次 | 3 萬 4,760 人次 | 3 萬 5,255 人次 (1.42%) | 3 萬 1,675 人次 (-10.15%) |
| 東區補助人次 | 4,984 人次 | 5,027 人次 (0.86%) | 5,201 人次 (3.46%) |
| 離島補助人次 | 963 人次 | 1,032 人次 (7.17%) | 612 人次 (-40.70%) |
| 合計 | 109,481 人次 | 110,370 人次 | 93,848 人次 |

註：1.統計資料以教育部國民及學前教育署全國性補助學校為範圍。

2. () 內數據表示以前一年度為計算基準，各年度的成長百分比。

綜上，受到疫情的影響，職場參觀與校外實習活動的進行受到了限制和影響，限制原因包含：

1. 防疫規定：包括限制室內人數、社交距離要求、群聚活動禁止等，造成了職場參觀活動和校外實習難以進行。
2. 安全考量：疫情期間，學校和職場都會考慮參觀活動的安全風險，以確保雙方的健康和 safety，導致學校自身申辦意願降低或不易尋找事業機構進行參訪而無法申請。

(二) 補助學生提升實習實作能力

為增進高級中等學校學生實務知識及技能，提升學生就業能力及準備，培養具有專業技術能力及符合產業需求之務實致用人才，教育部國民及學前教育署於 104 年訂定《補助高級中等學校提升學生實習實作能力計畫經費作業要點》；推動提升學生實習實作能力具體做法，包含：實習材料費、證照考試輔導費（證照考試訓練材料費及證照考試報名費），詳表 3-2-23。

表 3-2-23 推動提升學生實習實作能力具體做法

| 推動項目 | 推動細項 |
|----------------------|----------------------------------|
| 實習材料費 | 補助開設校訂課程之實習科目及安排專業訓練項目，所需之實習材料費。 |
| 證照考試輔導費 (訓練材料費) | 補助乙級或單一級別證照檢定，訓練材料費。 |
| 證照考試輔導費 (證照考試報名費) | 補助乙級或單一級別證照檢定，證照考試報名費。 |

註：統計資料以教育部國民及學前教育署全國性補助學校為範圍。

茲就提升學生實習實作能力各項數據分析如下：

1. 申辦補助學生提升實習實作能力校數及人次統計整體分析

109 至 111 學年度平均 216 至 221 校辦理提升實習實作能力計畫，至多 242,617 人受惠；三年辦理校數未有太大落差，呈現穩定發展趨勢，因其為補助學生實習材料，故不受嚴重特殊傳染性肺炎（COVID 19）疫情及其防疫規範所影響，詳表 3-3-24。

表 3-2-24 109-111 學年度申辦補助學生提升實習實作能力校數及人次統計

| 指標 | 109 學年度 | 110 學年度 | 111 學年度 |
|----|---------|---------|---------|
| 校數 | 216 | 221 | 218 |
| 人次 | 240,586 | 242,617 | 242,553 |

註：統計資料以教育部國民及學前教育署全國性補助學校為範圍。

2. 補助學生提升實習實作能力之實習材料費和證照考試輔導費經費情形統計整體分析

110 學年度相較 109 學年度核定經費略減，略減原因包含：1.受限於整體預算、2.110 學年度開始，證照報名費的補助額度開始限縮，且必須申請證照報名費才有補助訓練材料費，導致整體金額略微下降，詳表 3-3-25。

表 3-2-25 109-111 學年度補助學生提升實習實作能力之實習材料費和證照考試輔導費經費情形統計

| 項目 | 109 學年度 | 110 學年度 | 111 學年度 |
|----------------------|-------------|-------------|-------------|
| 實習材料費 | 77,199,720 | 81,768,944 | 90,050,348 |
| 證照考試輔導費 (訓練材料費) | 21,973,766 | 16,631,156 | 17,296,260 |
| 證照考試輔導費 (證照考試報名費) | 27,648,807 | 24,169,526 | 23,136,020 |
| 合計 | 126,822,293 | 122,569,626 | 130,482,628 |

註：統計資料以教育部國民及學前教育署全國性補助學校為範圍。

3. 補助學生提升實習實作能力之實習材料費和證照考試輔導費執行率分析

109 至 111 學年度在實習材料費及證照考試輔導費(訓練材料費)執行率均達 9 成以上，而在證照考試輔導費(證照考試報名費)執行率上，則較前兩者低，顯示學生積極參與實習課程及證照輔導，然在證照報名時，因覺困難而卻步，導致證照考試輔導費(證照考試報名費)執行率較低，詳表 3-2-26。

表 3-2-26 109-111 學年度補助學生提升實習實作能力之實習材料費和證照考試輔導費執行率統計

| | 109 學年度 | 110 學年度 | 111 學年度 |
|-------------------------|---------|---------|---------|
| 實習材料費執行率 | 97.00% | 98.76% | 98.91% |
| 證照考試輔導費執行率 (訓練材料費) | 94.95% | 93.72% | 93.73% |
| 證照考試輔導費執行率 (證照考試報名費) | 73.81% | 72.81% | 70.17% |
| 合計 | 91.59% | 92.96% | 93.12% |

註：統計資料以教育部國民及學前教育署全國性補助學校為範圍。

4. 補助學生提升實習實作能力之訓練材料費和證照考試報名費報考率及取得率統計表

109 至 111 學年度訓練材料費及證照考試報名費證照取得率較報考率偏低，顯示證照考試有其難度，取得證照通過率約 4 至 6 成，詳表 3-2-27。

表 3-2-27 109-111 學年度補助學生提升實習實作能力之訓練材料費和證照考試報名費報考率及取得率統計

| | 109 學年度 | 110 學年度 | 111 學年度 |
|--------------|---------|---------|---------|
| 訓練材料費報考率 | 90.82% | 92.50% | 86.05% |
| 訓練材料費證照取得率 | 46.33% | 48.95% | 51.95% |
| 證照考試報名費報考率 | 83.49% | 83.47% | 75.50% |
| 證照考試報名費證照取得率 | 54.88% | 55.23% | 61.16% |

註：統計資料以教育部國民及學前教育署全國性補助學校為範圍。

二、培養技職菁英參與國際技能競賽

我國於民國 57 年辦理第 1 屆全國技能競賽，參賽者參與全國技能競賽前需先進行分區技能競賽，分區技能競賽分別於北、中、南 3 區進行，參加分區技能競賽青年組獲得優勝前五名之選手，獲推薦參加全國技能競賽。曾獲得全國技能競賽優勝前三名之選手，且年齡符合規定，未曾代表我國參加同競賽組別國際技能競賽者，得報名參加該競賽組別職類國際技能競賽國手選拔賽。

國際技能競賽每兩年舉辦一次，其宗旨在藉由國際技能競賽大會及研討會等活動，增進各國青年技術人員之相互觀摩、瞭解與切磋，加強國際間職業訓練與職業教育資訊與經驗之交流，進而促進各國職業訓練與職業教育之發展。為了鼓勵國內學生參加國際技能競賽，培養技職菁英，以及提高高級中等學校專業科目教師擔任教練訓練選手參加全國技能競賽意願，教育部國民及學前教育署於 108 年 3 月 28 日修正發布《補助高級中等學校學生提升學生實習實作能力計畫經費作業要點》，新增補助「訓練指導費」和

「國手培訓材料費」；為臻完善，教育部國民及學前教育署針對實際執行情形於 109 年 4 月 21 再修正發布補助要點，明定培訓入選國際技能競賽之正選國手「減授每週基本教學節數鐘點費」，全程實際指導教師減授每週基本教學節數，每週基本教學節數最高可減 8 節，並按減授節數補助鐘點費，藉由經費支持，讓教師能全程擔任教練訓練選手參加國際技能競賽，讓指導教師安心培訓。

(一) 訓練指導費

在 109 年度至 111 年度申請提升實習實作能力之訓練指導費，人數、場次、核定金額均呈現逐年遞增，而在 111 年度校數方面則是較前兩年少，在人次等指標增加狀況下，校數減少原因可能是入圍全國技能競賽決賽之學生集中在某學校，造成校數減少，但人數卻是增加的狀況，詳表 3-2-28。

表 3-2-28 109-111 學年度補助學生提升實習實作能力之訓練指導費統計

| 指標 | 109 年度 | 110 年度 | 111 年度 |
|------|-----------|-----------|-----------|
| 校數 | 89 | 97 | 87 |
| 人次 | 566 | 595 | 615 |
| 場次 | 306 | 319 | 322 |
| 核定金額 | 8,220,632 | 8,560,560 | 8,650,413 |

註：統計資料以教育部國民及學前教育署全國性補助學校為範圍。

(二) 國手培訓材料費、減授每週基本教學節數鐘點費

國際技能競賽每 2 年舉辦一次，補助 108 年度(第 45 屆國際技能競賽)及 110 年度(第 46 屆國際技能競賽)；其 110 年度因受疫情影響，競賽延宕至 111 年比賽，因應第 46 屆國際技能競賽延後一年其補助調整如下：(1) 培訓內容不受期程延長影響，培訓材料費維持原補助最高額度 30 萬元，分 110 年度及 111 年度提出申請，每年最高 15 萬元。(2) 因培訓期間延長，指導教師的指導期程相對增加，故減授基本教學節數調整為補助 3 學期。綜上，有關國手培訓材料費、減授每週基本教學節數鐘點費之執行情形，為受疫情影響所作調整之分析。

1. 在國手培訓校數方面，平均為 17 至 20 校之間；國手人數為 25 至 28 人之間；場次則在 22 至 26 場。
2. 在國手培訓材料費方面，108 年度與 110 年度（含 111 年度）度相較，經費增加近 43 萬培訓費，約增長 9.80%。
3. 在減授每週基本教學節數鐘點費方面，109 年修正發布新增補助「減授每週基本教學節數鐘點費」，故 108 年度無補助費用；110 年因受疫情影響，培訓期間延長，指導教師指導期程增加，減授基本教學節數調整為補助 3 學期，補助至 111 年。

表 3-2-29 108-111 年度補助學生提升實習實作能力之國手培訓材料費及減授鐘點費統計

| | 108 年度 (第 45 屆國際賽) | 110 年度 (第 46 屆國際賽) | 111 年度 (第 46 屆國際賽) |
|---------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 校數 | 17 | 20 | 17 |
| 人次 | 25 | 28 | 25 |
| 場次 | 22 | 26 | 23 |
| 國手培訓材料費 | 4,358,836 | 2,286,655 | 2,499,230 |
| 減授鐘點費 | - | 1,952,000 | 1,368,000 |

註：1.統計資料以教育部國民及學前教育署全國性補助學校為範圍。
2.國手培訓為兩年 1 次，因疫情比賽延期，故 111 年亦有補助。

三、優化實作環境—補助實習設備

時值國家發展創新產業之際，為配合產業發展趨勢及各項前瞻計畫所需人才，奠基於學校現有之教學設備，呼應政府產業創新政策建立區域聯盟，共享課程開發及師資培訓，建置類產業環境工廠，提供學生實習實作場域，強化師生與產業接軌之技能。

因此，教育部前瞻基礎建設優化技職校院實作環境計畫中，技職端總經費為新臺幣 50 億元，在教育部主導下將分年分級更新技術型高級中等學校及技專校院教學設備及改善實習教學環境及設施，其中 107 年投入十一億一千萬元、108 年十四億六千三百四十萬元、109 年十三億六千三百三十萬元及 110 年十億六千三百三十萬元。若以經費項目而論，此計畫著眼於協助全國公私立高級中等學校專業群科（專門學程）充實基礎教學實習設備（26 億元）、改善實習教學環境與設施（10 億元）、發展多元選修、跨領域、同群跨科等務實致用特色課程需求之教學設備及產業捐贈教學資源（8 億元）及精進群科中心及技術教學中心教學設備（6 億元），以培育具專業實作能力之技術人才，滿足產業發展之人力需求。

教育部國民及學前教育署優化高級中等學校實作環境執行情形與成果，敘述如下。

(一) 步驟：

1. 考核全國高級中等學校相關群科（學程）申請充實基礎教學實習設備經費、改善實習教學環境及設施經費、學校發展校訂課程所需設備經費、鼓勵業界捐贈學校教學設備、精進群科中心及技術教學中心設備之經費執行情形與績效。
2. 補助全國高級中等學校相關群科（學程）更新基礎教學實習設備。
3. 補助全國高級中等學校改善實習教學環境與設施。
4. 補助學校發展校訂課程設備經費。
5. 補助群科中心及技術教學中心設備經費。
6. 鼓勵業界捐贈設備。

7. 建置設備管理調查系統，並支援教育行政機關推動配套工作。

(二) 執行情形

教育部國民及學前教育署 109 年度至 111 年度，優化實作環境各項補助整理如下表：

表 3-2-30 109-111 年度優化實作環境計畫各項補助金額統計

| 年度 | 補助種類 | 補助件數 | 補助金額(元) | | | 總計(元) |
|-----|--------------|------|------------|-------------|-------------|---------------|
| | | | 經常門 | 資本門 | 合計 | |
| 109 | 充實基礎教學實習設備 | 246 | 18,396,000 | 916,132,000 | 934,528,000 | 1,307,328,210 |
| | 改善實習教學環境與設施 | 205 | 1,293,000 | 200,216,000 | 201,509,000 | |
| | 學校發展校訂課程所需設備 | 290 | 0 | 170,990,760 | 170,990,760 | |
| | 業界捐贈教學設備之處理 | 6 | 300,450 | 0 | 300,450 | |
| 110 | 充實基礎教學實習設備 | 247 | 4,284,000 | 106,763,000 | 111,047,000 | 111,047,000 |
| 111 | 充實基礎教學實習設備 | 247 | 2,322,686 | 99,608,591 | 101,931,277 | 210,034,498 |
| | 改善實習教學環境及設施 | 185 | 0 | 108,103,221 | 108,103,221 | |

註：1.統計資料以教育部國民及學前教育署全國性補助學校為範圍。

2.計畫名稱變更說明：109 年度教育部國民及學前教育署補助高級中等學校優化實作環境計畫/110 年度教育部國民及學前教育署補助高級中等學校充實基礎教學實習設備計畫/111 年度教育部國民及學前教育署補助高級中等學校充實教學及實習設備計畫

(三) 執行成效分析

承上表，109 年度補助種類有：充實基礎教學實習設備 246 件、改善實習教學環境與設施 205 件、學校發展校訂課程所需設備 290 件、業界捐贈教學設備之處理 6 件。110 年度充實基礎教學實習設備 247 件。111 年度充實基礎教學實習設備 247 件、改善實習教學環境及設施 185 件。教育部國民及學前教育署每年度斥資補助充實基礎教學實習設備尤為龐大，目的即在促使學生能於優質設備環境下，學習紮實的技能，以符應業界人力需求。

為期了解各學校在落實優化實作環境經費補助情況，爰逐年進行訪視學校，透過輔導訪視計畫展現成果臚列如下：

1. 優化學習環境、增加教學互動，提升就業能力：透過更新設備以優化學生學習環境，豐富教學資源，進而提升教師授課效率與學生學習意願，並增加教學的互動性，同學之間亦可達到相互觀摩學習的效果。上課方式也由原本的單向變成雙向，甚至於多向的互動。此外，透過設備之建置，模擬各類證照

應試情境與訓練各類選手，以提升學生證照通過率與競賽獲獎率，如：工業配線、數位電子、冷凍空調、西點蛋糕等，以提升就業能力。

2. 提升學生實作能力，縮小產學間落差：各校建置設備之後，均能增加實作課程，進而提升學生實作能力，且新設備規格貼近業界技能需求，縮短產學間之落差。
3. 回饋社區，向下扎根：新設備提供學校辦理社區活動及相關營隊之需，開展學習的多元管道，建構教學相長的互動學習環境。部分辦理社區大學的學校也提供教學使用，同時亦與鄰近國民中學進行合作，透過國民中學生生涯發展課程，提供國民中學生職涯體驗，達到向下扎根的效能。
4. 協助各校特色發展：透過各校發展特色課程，以申請教學使用所需之特色設備，利用設備提升學生專業素養，促進學生發展專業能力，進而增加學生信心，及自我肯定。
5. 各技術教學中心能協助教學他校使用，避免各校重覆購置昂貴之教學設備，以減少教育投資，提高教育投資效益。

肆、產業資源投入職業準備教育之情形

有關產業資源投入職業準備教育之情形，大概可包括業界捐贈學校經費、獎學金、設備及提供實習或就業機會等，但其中業界捐贈學校經費、獎學金部分，教育部國民及學前教育署並無特別調查或統計其數據及執行情形，至於業界捐贈設備、提供實習或就業機會之情形，說明如下：

教育部國民及學前教育署為配合十二年國民基本教育課程綱要之實施，落實「前瞻基礎建設—人才培育促進就業之建設優化技職校院實作環境計畫」，補助高級中等學校專業群科所需之基礎教學、校訂課程之實習教學設備及優化實習教學場域環境，增進學生之實作能力，強化產學連結，建立職業尊榮感，提升社會大眾對技術及職業教育之重視及肯定，特於 107 年 5 月 18 日訂定發布「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校優化實作環境要點」。

上開要點補助對象包括設有專業群科、實用技能學程或專門學程之全國公、私立高級中等學校，及教育部國民及學前教育署委由學校設立之群科中心或技術教學中心；補助項目共 4 項，包括「充實基礎教學實習設備」、「改善實習教學環境及設施」、「學校發展校訂課程所需設備及業界捐贈教學設備之處理」及「精進群科中心或技術教學中心設備」；補助期程自 107 年起至 110 年，其中有關業界捐贈教學設備之處理，包括補助學校處理業界捐贈教學設備所需搬運、安裝、訓練及其他相關費用，這部分由學校提報競爭型計畫預計每年 20 案，每案 50 萬，自 109 年至 110 年共 2 年，預計共 2,000 萬。

另 109 學年度至 111 學年度高級中等學校學生技藝競賽多有廠商踴躍捐贈學校相關設備（或贊助經費），並協助媒合人才。其中 109 學年度工業類學生技藝競賽贊助廠商

計有 28 家、人才媒合廠商 24 家，110 學年度學生技藝競賽贊助廠商計有 19 家、人才媒合廠商 22 家，111 學年度學生技藝競賽贊助廠商計有 11 家、人才媒合廠商 14 家；表列如下：

表 3-2-31 109-111 學年度高級中等學校學生技藝競賽贊助廠商

| 學年度 | 分類 | 項次 | 廠商名稱 |
|-----|------------|----|----------------------|
| 109 | 捐贈設備 廠商 | 1 | 納智捷汽車股份有限公司 |
| | | 2 | 臺灣馬自達汽車股份有限公司 |
| | | 3 | 和泰汽車股份有限公司 |
| | | 4 | 裕隆日產汽車股份有限公司 |
| | | 5 | 華育機電企業有限公司 |
| | | 6 | 好利貿易有限公司 |
| | | 7 | 開富股份有限公司 |
| | | 8 | 中部汽車股份有限公司 |
| | | 9 | 匯聯汽車股份有限公司 |
| | | 10 | 金芝股份有限公司 |
| | | 11 | 韋利資訊股份有限公司 |
| | | 12 | 臺灣日立江森自控空調設備販賣股份有限公司 |
| | | 13 | 和泰興業股份有限公司(大金空調) |
| | | 14 | 倍速妥貿易有限公司 |
| | | 15 | 臺灣艾仕得塗料系統有限公司 |
| | | 16 | 臺灣歐姆龍股份有限公司 |
| | | 17 | 西門子股份有限公司 |
| | | 18 | 臺灣利利普有限公司(旺群儀器) |
| | | 19 | 寶工實業股份有限公司 |
| | | 20 | 貝登堡智能股份有限公司 |
| | | 21 | 臺灣赫可製造股份有限公司 |
| | | 22 | 鴻詠機械工業有限公司 |
| | | 23 | 廣田資訊有限公司 |
| | | 24 | 盈錫精密工業股份有限公司 |
| | | 25 | 源大同興業有限公司 |
| | | 26 | 臺中精機廠股份有限公司 |
| | | 27 | 樺美食品股份有限公司 |
| | | 28 | 成興科技股份有限公司 |
| | | 29 | 納智捷汽車股份有限公司 |
| | 媒合人才 廠商 | 1 | 華育機電企業有限公司 |
| | | 2 | 安索斯科技有限公司 |
| | | 3 | 華煜科技股份有公司 |
| | | 4 | 英棒有限公司 |
| | | 5 | 益瀚國際科技股份有限公司 |
| | | 6 | 群聚科技股份有限公司 |
| | | 7 | 志鋼金屬股份有限公司 |
| | | 8 | 永進機械工業股份有限公司 |

| 學年度 | 分類 | 項次 | 廠商名稱 | | |
|-----|----------------|-----|--------------------|---|--------------------|
| | | 9 | TOYOTA 高都汽車股份有限公司 | | |
| | | 10 | 政高有限公司 | | |
| | | 11 | 亞力電機股份有限公司 新莊廠 | | |
| | | 12 | 盈錫精密工業股份有限公司 | | |
| | | 13 | 廣田資訊有限公司 | | |
| | | 14 | 匯聯汽車股份有限公司 | | |
| | | 15 | 金芝股份有限公司 | | |
| | | 16 | 上銀科技股份有限公司 | | |
| | | 17 | 臺中精機廠股份有限公司 | | |
| | | 18 | 皮托科技公司 | | |
| | | 19 | 旭鼎工業股份有限公司 | | |
| | | 20 | 仕興機械工業股份有限公司 | | |
| | | 21 | 高明鐵企業股份有限公司 | | |
| | | 22 | 宏合精研股份有限公司 | | |
| | | 23 | 豫洋科技有限公司 | | |
| | | 24 | 精材創新科技有限公司 | | |
| | | 110 | 捐贈設備 廠商 | 1 | 社團法人中華民國會計師公會全國聯合會 |
| | | | | 2 | 財團法人中華民國電腦技能基金會 |
| | | | | 3 | 宏寶國際企業有限公司 |
| | | | | 4 | 宜泰食品股份有限公司 |
| | | | | 5 | 廣田資訊有限公司 |
| | | | | 6 | 富山精機廠股份有限公司 |
| | | | | 7 | 臺科大圖書股份有限公司 |
| | | | | 8 | 勁園國際股份有限公司 |
| 9 | 全華圖書股份有限公司 | | | | |
| 10 | 啟芳出版社有限公司 | | | | |
| 11 | 竹城建設股份有限公司 | | | | |
| 12 | 美化企業有限公司 | | | | |
| 13 | 明工企業股份有限公司 | | | | |
| 14 | 信樺文化事業有限公司 | | | | |
| 15 | 旗立資訊股份有限公司 | | | | |
| 16 | 臺灣旗袍文化創意行銷有限公司 | | | | |
| 17 | 富雨洋傘有限公司 | | | | |
| 18 | 正新橡膠工業股份有限公司 | | | | |
| 19 | 俊美食品股份有限公司 | | | | |
| | 媒合人才 廠商 | 1 | 社團法人中華民國會計師公會全國聯合會 | | |
| | | 2 | 社團法人臺灣省會計師公會 | | |
| | | 3 | 社團法人臺北市會計師公會 | | |
| | | 4 | 社團法人高雄市會計師公會 | | |
| | | 5 | 社團法人臺中市會計師公會 | | |
| | | 6 | 嘉美聯合會計師事務所 | | |
| | | 7 | 蔣文議會計師事務所 | | |

| 學年度 | 分類 | 項次 | 廠商名稱 | | |
|------------|---------------|------------|--------------------|---|-----------------|
| | | 8 | 宏祥財經國際顧問有限公司 | | |
| | | 9 | 中華電信股份有限公司 | | |
| | | 10 | 政高有限公司 | | |
| | | 11 | 彰化福泰商務飯店 | | |
| | | 12 | 財團法人中華民國電腦技能基金會 | | |
| | | 13 | 宏寶國際企業有限公司 | | |
| | | 14 | 宜泰食品股份有限公司 | | |
| | | 15 | 廣田資訊有限公司 | | |
| | | 16 | 富山精機廠股份有限公司 | | |
| | | 17 | 臺科大圖書股份有限公司 | | |
| | | 18 | 勁園國際股份有限公司 | | |
| | | 19 | 全華圖書股份有限公司 | | |
| | | 20 | 啟芳出版社有限公司 | | |
| | | 21 | 麗禧酒店 | | |
| | | 22 | 俊美食品股份有限公司 | | |
| | | 111 | 捐贈設備 廠商 | 1 | 臺灣馬自達汽車股份有限公司 |
| | | | | 2 | 光陽工業股份有限公司 |
| | | | | 3 | 臺灣松下電器股份有限公司 |
| | | | | 4 | 財團法人中華民國電腦技能基金會 |
| | | | | 5 | 映象有限公司 |
| | | | | 6 | 曼都國際股份有限公司營三部 |
| | | | | 7 | 曼都國際股份有限公司 |
| 8 | 霖賞管理顧問股份有限公司 | | | | |
| 9 | 優格爾實業有限公司 | | | | |
| 10 | 泰山企業股份有限公司 | | | | |
| 11 | 財團法人頂新和德文教基金會 | | | | |
| 媒合人才 廠商 | 1 | | 華育機電企業有限公司 | | |
| | 2 | | 全球傳動科技股份有限公司 | | |
| | 3 | | 冠洲冷凍設備有限公司 | | |
| | 4 | | 社團法人中華民國會計師公會全國聯合會 | | |
| | 5 | | 中華民國財稅會計學習交流協會 | | |
| | 6 | | 宜華國際股份有限公司臺北萬豪酒店 | | |
| | 7 | | 賀佳企業有限公司 | | |
| | 8 | | 益華織帶股份有限公司 | | |
| | 9 | | 彰化縣私立嘉年華幼兒園 | | |
| | 10 | | 展壯園藝股份有限公司 | | |
| | 11 | | 英棒有限公司 | | |
| | 12 | 中鋼運通股份有限公司 | | | |
| | 13 | 萬海航運股份有限公司 | | | |
| 14 | 陽明海運股份有限公司 | | | | |

註：統計資料以教育部國民及學前教育署全國性補助學校為範圍。

伍、國際教育推動情形

教育部有鑒於中小學處在國際化及全球化趨勢下，對於培育具備多元文化及國際理解能力的人才之需求更為迫切，特於 108 年 4 月成立「中小學教育國際化專案辦公室」，整合教育部內部資源及權責，並作為中小學國際教育及國際化業務之政策協調及推動核心。中小學教育國際化專案辦公室特別針對「中小學國際教育白皮書」之執行成效進行檢討，並重新檢視中小學推動國際化之內、外環境，經多次政策公聽會及專家諮詢研討，重新研擬「中小學國際教育白皮書 2.0」，規劃自 2020 年至 2025 年實施，共計 6 年，並於 109 年 5 月 14 日正式發布，據以廣續推動國際教育。

中小學國際教育白皮書 2.0 奠基於「12 年國教課程綱要」、「中小學國際教育普及化」、「跨域資源的整合運用」及「教育主管機關扮演關鍵角色」四項理念，以「接軌國際、鏈結全球」為發展願景，設定「培育全球公民」、「促進教育國際化」及「拓展全球交流」三大目標，提出「精進學校本位國際教育」、「打造友善國際化環境」及「建立國際架接機制」三個策略與 13 項行動方案，透過中小學國際教育白皮書 2.0 之實施，能培養孩子具備「彰顯國家價值」、「尊重多元文化與國際理解」、「強化國際移動力」、「善盡全球公民責任」四項核心素養。

「精進學校本位國際教育」策略計有 3 個行動方案，包括「國定課程/雙語課程精進計畫」、「國際交流精進計畫」及「學校國際化精進計畫」；「打造友善國際化環境」策略計有 7 個行動方案，包括「教師及教育行政人員國際化培力認證計畫」、「國際化法規檢討及修訂工作計畫」、「國際教育中央培力團建置計畫」、「國際教育地方培力團推動計畫」、「國際教育獎勵制度建置計畫」、「國際教育資訊網建置計畫」及「國際教育品管及資料庫建置計畫」；「建立國際架接機制」策略計有 3 個行動方案，包括「國際教育推動聯盟建置計畫」、「國際教育產官學民協力平臺推動計畫」及「國際教育資源中心推動計畫」。

對照「中小學國際教育白皮書」、「中小學國際教育白皮書 2.0」在政策深度及廣度上，皆有加深、加廣、擴大或增加之重要突破，表列如下：

表 3-2-32 中小學國際教育白皮書及中小學國際教育白皮書 2.0 之政策比較

| | 中小學國際教育白皮書 | 中小學國際教育白皮書 2.0 |
|--------|-------------------------|---|
| 目標加深加廣 | 培育具備四個特質的國際人才 (人才培育) | 1. 培育全球公民 (人才培育) 2. 促進教育國際化 (環境整備) 3. 拓展全球交流 (對外機制) |
| 推動組織增加 | 教育部國民及學前教育署 | 1. 中小學教育國際化專案辦公室 2. 教育部國民及學前教育署 3. 國際司 4. 國際教育中央培力團 5. 國際教育地方培力團 6. 國際教育推動聯盟 |

| | 中小學國際教育白皮書 | 中小學國際教育白皮書 2.0 |
|------------------|--|--|
| | | 7. 國際教育產官學民協力平臺 8. 國際教育資源中心 |
| 實施對象擴大 | 境內本國學生 | 1. 境內本國學生 2. 境內非本國學生 3. 境外非本國學生 |
| 教育國際化活動增加 | 1. 國際教育融入國定課程 2. 接待交流 3. 出國交流及實習 | 1. 國際教育融入國定課程、雙語課程 2. 接待交流 3. 我國學生出國交流、實習、遊學、交換、留學；外國學生至我國境內交流、實習、遊學、交換及留學 |
| 教育法規鬆綁 | | 滾動檢討及修訂教育國際化有關法規： 1. 聘用及管理外籍教師 2. 招收境外生 3. 國內外合作國際課程、雙文憑課程、雙聯學制課程、遠距學習 4. 國內高級中等學校生赴海外進修、研習、實習或服務學習之學分認證 |
| 教師及教育行政人員國際化專業強化 | 推動教師專業發展 | 建立教師及教育行政人員國際化培力及認證機制： 1. 依據各教育層級教師不同教學需求 2. 依教育主管行政人員實務工作需要 |
| 支持系統擴大增加 | 1. 建置各縣市行政及品管任務學校 2. 建立中小學國際資訊網 | 1. 建置國際教育中央培力團 2. 建立各縣市國際教育地方培力團 3. 建立各直轄市/縣市行政支援窗口 4. 建置國際教育獎勵制度 5. 建置國際教育 2.0 資訊網、品管及資料庫 |
| 國際架接機制建立 | 無 | 建立三層級之國際架接機制，建立快速、便捷及有效的國際聯繫管道： 1. 國際教育推動聯盟 2. 國際教育產官學民協力平臺 3. 各直轄市/縣市國際教育資源中心 |

中小學國際教育白皮書 2.0 自 109 年實施迄今，我國民中學小學國際教育之現況及相關問題，分析如下：

一、中小學國際教育實施現況

(一) 發展教師專業發展與培力認證

中小學國際教育白皮書 2.0 之人才培力，採統籌規劃分區辦理方式為之，教師培訓課程包括共通課程 14 小時及分流課程至少 12 小時，針對各教育層級及地方主管機關行政人員分別建立培訓及認證機制，認證流程包括：課程規劃、講師延聘、計畫審核、研習考核及證書核發，並研發教師、講師及教育行政人員、中央培力團及地方培力團之實施手冊。

至 111 年 12 月 28 日止，完成培訓中小學國際教育白皮書 2.0 課程講師計 198 人、教師國際教育培力取得研習認證者計 1,051 人、教育行政人員國際教育培力共 263 人。

(二) 推動課程發展與教學

中小學國際教育白皮書 2.0 係以「精進學校本位國際教育」策略，來達成「培育全球公民」的目標。基於學校特質及資源條件不同，實踐的樣態可能有差異，因此鼓勵學校視需要辦理學校本位國際教育精進計畫（School-based International Education Project，以下簡稱 SIEP）。學校可依特色及條件，融合社區及教師資源、學生需求，設計以校為本的國際教育推展方案。在課程與教學方面，110 學年度共核定補助 195 件，111 學年度核定補助 168 件。

教育部並委託專業團隊研發國際教育課程之實作手冊、評量及 29 套工具包等教學資源，建置國際教育課程資源檢索平臺，以提供學校教師規劃及實施國際教育時，有教學指引、課程評量工具及教材。

(三) 發展國際交流數位化及課程化

中小學國際教育白皮書 2.0 強調應提供中小學生體驗跨國學習機會，激發其跨文化比較的觀察力與反思力，進而培養其全球競爭力。囿於 108 年底起 COVID-19 疫情影響導致學校無法實體出訪交流，109 至 111 年國際交流改採遠距視訊方式進行。110 學年度核定補助國際交流及國際教育旅行課程共 272 件，111 學年度核定補助國際交流及國際教育旅行課程共 163 件，學校可持續積極參與國際交流計畫，透過結合國際交流進行國際教育課程，並發展多元的國際交流模式。

(四) 逐步邁向學校國際化

自 110 學年度起，透過學校國際化補助計畫之推動，由地方政府推薦 97 所學校先行試辦，教育部亦同步委請專業團隊研發學校國際化實作手冊及工具包。

111 學年度申辦並獲核定補助之校數已達 144 校，分別為高級中等學校 40 校（初階 34 校、進階 2 校及高階 4 校）、國民中學 40 校（初階 32 校、進階 7 校及高階 1 校）及國民小學 64 校（初階 59 校、進階 3 校及高階 2 校），高階之校數達 7 校。

(五) 國際教育政策中央與地方共同推動

中小學國際教育白皮書 2.0 自 109 年 5 月發布，第 1 年著力於政策說明宣導與推動組織建置，第 2 年側重組織營運的磨合與機制調整，第 3 年針對過去 2 年檢討、改善再行動，持續結合國際趨勢研擬配套政策。國際教育在過去的推動網絡，中央由教育部成立「中小學教育國際化專案辦公室」，與教育部國民及學前教育署共同主責推動；中小學國際教育白皮書 2.0 於 109 至 111 年，中央部分委由 5 個計畫團隊分別承接專業研發與培力推動工作，地方部分則由 21 縣市政府教育局（處）及教育部國民及學前教育署轄屬 4 個分區高級中等學校，分別設置培力團、行政支援中心及資源中心 3 所任務學校，以團隊協作的方式共同推動。

(六) 建置國際教育資源平臺

為累積國際教育數位學習資源，教育部建置中小學國際教育白皮書 2.0 全球資訊網，內容包括中小學國際教育白皮書 2.0 相關資訊、SIEP 課程發展與教學、國際交流及學校國際化、培力課程、臺灣國際教育旅行聯盟、國際交流櫥窗（提供國內外學校上傳雙邊交流訊息及搜尋交流對象的平臺）及相關補助等資訊及資源。

其中 SIEP 數位資源，包括國際教育融入課程、國際交流及學校國際化之實作手冊、工具包及評量資源等教學資源，可供學校師生實施國際教育教學運用。

二、中小學國際教育問題與挑戰

(一) 國際教育教師專業支持系統之精進

國際教育之培力認證流程包括：課程規劃、講師延聘、計畫審核、研習考核及證書之核發，其中教師培力課程時數共 26 小時（含共通課程 14 小時及分流課程 12 小時），另有關行政人員之培力課程部分，110 年係採 3 天 2 夜之模式辦理，後考量現場實際需求，於 111 年調整為採 2 天 1 夜之模式辦理，參與者須通過考核，始能取得認證。

從參與人員及通過認證名單發現重複性高且多來自同一所學校，學校教師取得認證比率占全國教師總數不到 1 成。有鑑於此，為鼓勵更多學校教師參與國際教育之推動，相關研習課程須依對象予以分流、分階，並適度縮減研習時數及簡化認證程序；再者，強化諮詢輔導系統，以回應現場需求，亦為當務之急。

(二) 國際教育融入領域課程之積極推展

國際教育係十二年國民教育課程綱要總綱核心素養的 19 項議題之一，國家教育研究院訂有國際教育議題實質內涵，提供學校與教師訂定課程、實施教學之指引及參據。惟目前學校多由具英語專長教師負責國際教育之推動與執行，尚未能普及於各領域、學科課程、校訂課程或彈性學習課程（時間）中實施，且自中小學國際教育白皮書 2.0 課程計畫推動迄今，國際教育課程核定補助件數共 363 件，僅占高級中等以下學校總校數 9%，其中 86 件屬連續 2 年獲補助之學校，東部地區學校申請 17 件並獲補助，其中 2 校屬連續 2 年獲補助之學校。

從上述情形觀之，如何能持續鼓勵學校落實推展國際教育課程，並積極結合目前已研發的國際教育數位平臺之教學資源（如工具包和實作手冊），發展更為深化的課程內涵，且透過國際教育教師專業社群及諮詢輔導師資協助轉化成簡易教學示例，以普及推廣並提供學校及教師運用於教學中，實為國際教育課程亟待推動之事項。

（三）國際交流與學習之均衡及多元發展

由於嚴重特殊傳染性肺炎（COVID 19）影響，改變了世界各國的學校教育型態，師生停止實體到校教學，改採透過網路進行線上數位遠距教學，也造成旅遊及航空業停擺，連帶導致學校的實體國際交流暫停，中小學改為透過網路視訊連線與世界各國進行國際交流。為因應後疫情時代的新常態生活，善用網路及數位科技成為學校師生的必然，而這樣的方式，對於國際教育及交流而言更具時效性與普及性，如何善用這樣的學習趨勢，鼓勵學校擴大國際交流的學校及國家範疇，同時，透過數位科技發展多元的國際教育課程進行線上國際交流，多元開展中小學國際交流之進行方式與樣態，正是後疫情時代推動國際教育的重要課題之一。尤其，教育部於 110 年已經研發完成 SIEP 國際交流的實作手冊、評量及工具包，以促進國際交流課程化，惟自 110 年迄今國際教育旅行課程計畫獲得補助學校共 258 件中，東部地區學校僅有 1 件獲得補助，因此，隨著多元型態國際交流的推動，強化東部地區及偏遠地區學校之參與，仍仰賴中央與地方共商精進策略。

（四）推動團隊與運作機制之分工與協力

中小學國際教育白皮書 2.0 政策規劃之推動組織與運作機制，由教育部「中小學教育國際化專案辦公室」與教育部國民及學前教育署主責推動，又於 109 至 111 年委由 5 個計畫團隊推動各重點工作，再者各地方政府教育局（處）及教育部國民及學前教育署又依業務分別設置多所任務學校，以團隊協作的方式共同推動中小學國際教育白皮書 2.0。當初在計畫初期確實需要多組織共同推動，才能快速奠定國際教育課程與交流之根基。惟隨著時空的演進，多所任務學校也產生橫向聯繫不足、多頭馬車、備多力分等問題。為強化中央與地方政府的分工協力，減少任務學校間橫向聯繫的問題，亟需中央與地方政府，設置國際教育單一窗口，簡化及整併行政組織，協力推展國際教育政策。

（五）國際教育推動誘因之強化

目前國際教育各項經費補助計畫的提報（如：地方政府 3 所任務學校計畫、SIEP 的 4 項補助計畫及國際教育旅行課程發展補助計畫等），前揭計畫之說明會、申請期程、審查、核撥及成果結報，皆分別辦理且執行期程未盡一致，行政負擔較重，因此，逐步朝行政減量，減輕行政人員及教師負擔，方能吸引更多學校及教師之參與，另一方面，現行相關執行策略缺乏獎勵機制，需增加更多誘因，對接現場需求，方有機會拓展國際教育的普及度。

綜上，為持續優化國際教育政策之推動，須延續良好的基礎、審慎因應當前的問題，並順應時勢所趨，滾動修正中小學國際教育白皮書 2.0 政策之目標與策略，透過本中程計畫之推動，精進中小學國際教育之發展。

陸、新住民子女技能精進

新住民湧入臺灣，對臺灣社會不僅是前所未有的經驗，尤其對於新住民子女教育的關注及挑戰，對於臺灣人口及教育競爭力之影響，更不容忽視。部分新住民本身的謀生技能及適應能力不及本地人士，令新住民不少停留在社會較低階層，需要社會保障的支援。由於語言、文化之差異，以及生活與教育適應等造成學習落差的問題，因此，政府及學校對於新住民及新住民子女之輔導照顧，宜有積極之作為。

以下依「新住民子女職業技能精進計畫」委辦案成果報告，摘要針對 109 學年度至 110 學年度教育部所統計新住民及其子女在臺人數節錄：除 108 至 110 學年度受嚴重特殊傳染性肺炎 (COVID-19) 影響，人數大幅減少外，餘仍維持每年約 2 萬人之水準。依據教育部「110 學年度各級學校新住民子女就學概況」之統計顯示，109 學年度各級學校新住民子女學生計 29.6 萬人，較上學年度減少 0.9 萬人；占全體學生人數之 7.20%，較上學年微減 0.10%。觀察近 6 學年度間變化，新住民子女學生人數及占全體學生比率大致呈先增後減趨勢，其中人數計減 4,793 人或 1.60%；占全體學生比率則增 0.40%。各級學校之新住民子女學生數，與對應學年之新住民子女出生人口數呈高度相關，110 學年度幼兒園及國民小學及國民中學學生計 1.6 萬人、7.9 萬人及 4.8 萬人，因對應學年度新住民子女出生人口受少子女化現象影響，分別較 105 學年度減少 1.8 萬人、4.1 萬人及 2.8 萬人；高級中等學校新住民子女學生人數 5 學年間呈先增後減趨勢，先由 105 學年度 5.5 萬人增至 108 學年度之 8.0 萬人，其後至 110 學年度轉降為 7.2 萬人；大專校院之新住民子女學生為 8.1 萬人，因對應之出生學年度仍處人數遞增階段，6 學年度間大幅增加 6.7 萬人。觀察新住民子女學生之跨國父（母）原生地區或國家，多為大陸地區或鄰近之東南亞國家。110 學年度新住民子女學生 29.6 萬人中，以父（母）來自大陸地區者計 12.9 萬人或占 43.70%居首，越南 10.5 萬人或占 35.60%居次，印尼 2.6 萬人或占 8.90%再次，三者合占八成八，併計菲律賓、泰國、柬埔寨、馬來西亞及緬甸等東南亞國家，人數共計 28.4 萬人，占比達 96%。

表 3-2-33 109-111 學年度國民中學、國民小學新住民子女就學統計

| | 國籍別 | 大陸地區 | 越南 | 印尼 | 其他 | 總計 |
|------|---------|--------|--------|-------|--------|--------|
| 國民小學 | 109 學年度 | 41,248 | 25,746 | 6,197 | 11,344 | 84,535 |
| | 110 學年度 | 38,403 | 23,719 | 5,850 | 11,270 | 79,242 |
| | 111 學年度 | 35,659 | 22,688 | 5,407 | 11,026 | 74,780 |
| 國民中學 | 109 學年度 | 21,936 | 22,496 | 4,419 | 5,887 | 54,738 |
| | 110 學年度 | 20,653 | 17,904 | 3,865 | 5,382 | 47,804 |
| | 111 學年度 | 18,902 | 14,812 | 3,287 | 4,969 | 41,970 |

教育部國民及學前教育署配合「新住民教育揚才計畫(109-112年)」之修訂，為協助新住民子女獲得區域就業機會所需之工作技能與知識，教育部國民及學前教育署訂定「高級中等學校辦理新住民子女職業技能精進訓練實施計畫」，鼓勵學校結合區域就業市場需求，辦理區域產業需求之特定技能訓練課程，並適時融入學生之母國文化特色，提升新住民子女對於職場之競爭力，協助其順利從學校聯結就業。

一、計畫預期效益

- (一) 協助申辦學校能依據區域之產業需求，規劃設計特色創新、創業之職業技能精進訓練課程。
- (二) 協助申辦學校能完備行政與教學支持輔導系統並定期檢視職業技能精進訓練課程實施成效。
- (三) 協助申辦學校能結合校內外相關資源，適時引進業界師資完整規劃與執行運用，以提升職業技能精進訓練課程品質。

二、執行情形

總承本計畫辦理概況先述明如表 3-2-34，至於本委辦案執行情形與成果，依 109、110、111 三個學年度分別撰述。

表 3-2-34 109-111 學年度新住民子女職業技能精進計畫辦理概況

| 學年度 | 核定辦理校數 | 核定技能科/班數 | 參加學生數 | 新住民子女人數 | 教育部國民及學前教育署補助金額 |
|------------|--------|----------|-------|---------|-----------------|
| 109 (第一學期) | 10 校 | 14 班 | 276 | 220 | 218 萬 1,069 元 |
| 109 (第二學期) | 13 校 | 13 班 | 246 | 183 | 226 萬 5,837 元 |
| 110 (第一學期) | 11 校 | 15 班 | 283 | 228 | 248 萬 4,569 元 |
| 110 (第二學期) | 14 校 | 14 班 | 234 | 192 | 244 萬 3,115 元 |
| 111 (第一學期) | 11 校 | 13 班 | 226 | 172 | 218 萬 1,069 元 |
| 111 (第二學期) | 12 校 | 15 班 | 275 | 210 | 231 萬 6,448 元 |

註：1.統計資料以教育部國民及學前教育署全國性補助學校為範圍。

2.參加學生數含有一般生及新住民子女。

(一) 109 學年度執行情形

教育部國民及學前教育署辦理 109 年度「教育部國民及學前教育署補助辦理新住民子女職業技能精進訓練實施計畫」主要工作內容為協助新住民子女獲得區域就業機會所需之工作技能與知識，鼓勵學校結合區域就業市場需求，辦理區域產業需求之特定技能訓練課程。

上年度之工作項目包含新住民子女職業技能精進訓練申請案件收件及審查、召開實地諮詢輔導行前說明會議及檢討會議，以及協助實地諮詢輔導過程之相關行政事宜。109

學年度第 1 學期之申請案件於 109 年 4 月 30 日前完成收件，本次提出申請校數共計 16 校 24 案，並於 109 年 5 月 28 日辦理申請計畫書審查會議，審查後決議通過 5 件及修正後通過 9 件，共計核定 10 校 14 案；本年度第一梯次（108 學年度第 2 學期）實地諮詢輔導委員行前會議業於 108 年 3 月 31 日召開，並於 4 月間辦理學期中開班 6 校 6 案之實地諮詢輔導，暑假開課之 1 校 1 案則於 109 年 7 月 28 日辦理完成，並於 109 年 4 月 30 日召開實地諮詢輔導檢討會議。

下年度之工作項目包含協助實地諮詢輔導過程之相關行政事宜、召開實地諮詢輔導行前說明會議及檢討會議，以及新住民子女職業技能精進訓練申請案件收件及審查。本年度第二梯次（109 學年度第 1 學期）實地諮詢輔導委員行前會議業於 108 年 7 月 27 日召開，並於 8 月至 11 月間辦理 8 校 11 案之實地諮詢輔導，並於 109 年 11 月 12 日召開實地諮詢輔導檢討會議。109 學年度第 2 學期之申請案件於 109 年 10 月 30 日前完成收件，本次提出申請校數共計 17 校 27 案，並於 109 年 11 月 24 日辦理申請計畫書審查會議，審查後決議通過 7 件及修正後通過 6 件，共計核定 13 校 13 案。

本年度計畫執行成效與結報說明如下：

本次問卷於 109 學年度第 1 學期實地諮詢輔導期間，針對第二梯次受輔導之 8 校 11 案學生及教師進行調查，將其對於訓練課程之感受進行量化統計，以利瞭解學生及教師對於本次訓練計畫的學習成效與滿意度。學生問卷分為課程安排、課程內容及學習成效等三個面相進行瞭解，教師問卷則針對學生學習情況進行調查。本梯次訓練總學生數為 276 人，其中新住民子女人數為 220 人，占總學生數之 79.70%。本次學生問卷回收件數共計 196 件，教師問卷回收件數共計 30 件。

學生對於訓練課程之課程安排、課程內容及學習成效皆十分滿意，學生滿意度平均分數為 4.5 分（總分為 5 分）。學生整體而言，對於本次課程內容滿意，並於開課前充分了解課程內容，認為課程安排時間及時數充足且適宜；在課程內容的部分，學生不會感到不堪負荷，教師授課內容充實且豐富，且與教師有良好互動，使其有良好的體驗且收穫豐富，並期待往後能參加不同技能的課程；訓練過程可提升學生就業及創業之競爭力，以及提升其實務專業技能，並對於區域就業機會有所認識，從而增加學生從事相關產業之熱忱，達到本計畫促使學生獲得區域就業機會所需工作技能與知識之目的。

（二）110 學年度執行情形

教育部國民及學前教育署辦理 110 年度「教育部國民及學前教育署補助辦理新住民子女職業技能精進訓練實施計畫」主要工作內容仍為協助新住民子女獲得區域就業機會所需之工作技能與知識，鼓勵學校結合區域就業市場需求，辦理區域產業需求之特定技能訓練課程。

上年度之工作項目包含召開實地諮詢輔導行前說明會議及檢討會議，並協助實地諮詢輔導過程之相關行政事宜，以及新住民子女職業技能精進訓練申請案件收件及審查。

本年度第一梯次（109 學年度第 2 學期）實地諮詢輔導委員行前會議業於 110 年 1 月 19 日召開，並於 2 月初至 4 月底辦理寒假期間及學期中開班 5 校 5 案之實地諮詢輔導，並於 110 年 5 月 4 日召開實地諮詢輔導檢討會議，暑假開課之 1 校 1 案預計於 110 年 7 月辦理完成；110 學年度第 1 學期之申請案件於 110 年 4 月 30 日前完成收件，本次提出申請校數共計 12 校 16 案，並於 110 年 5 月 27 日辦理申請計畫書審查會議，審查後決議通過 4 件及修正後通過 11 件，共計核定 11 校 15 案。

下年度之工作項目包含協助實地諮詢輔導過程之相關行政事宜、召開實地諮詢輔導行前說明會議及檢討會議，以及新住民子女職業技能精進訓練申請案件收件及審查。本年度第二梯次（110 學年度第 1 學期）實地諮詢輔導委員行前會議業於 110 年 10 月 19 日召開，並於 11 月初至 12 月初間辦理 7 校 10 案之實地諮詢輔導，並於 110 年 12 月 8 日召開實地諮詢輔導檢討會議。110 學年度第 2 學期之申請案件於 110 年 10 月 30 日前完成收件，本次提出申請校數共計 17 校 23 案，並於 110 年 11 月 22 日辦理計畫書審查會議，審查後決議通過 5 件及修正後通過 9 件，共計核定 14 校 14 案。

本年度計畫執行成效與結報說明如下：

本年度於兩梯次（109 學年度第 2 學期及 110 學年度第 1 學期）訓練辦理完畢，針對參與訓練之學生及教師進行問卷調查。學生滿意度平均分數分別為 4.6 分及 4.7 分（總分為 5 分），學生整體而言，對於本次課程內容表示高度滿意；教師滿意度平均分數分別為 4.6 分及 4.5 分，教師對於訓練課程之學生學習狀況表達正向肯定。

（三）111 學年度執行情形

教育部國民及學前教育署辦理 111 年度「教育部國民及學前教育署補助辦理新住民子女職業技能精進訓練實施計畫」，上半年度之工作項目包含召開實地諮詢輔導行前說明會議及檢討會議，並協助實地諮詢輔導過程之相關行政事宜，以及新住民子女職業技能精進訓練申請案件收件及審查。本年度第一梯次（110 學年度第 2 學期）實地諮詢輔導委員行前會議業於 111 年 1 月 27 日召開，業於 3 月 11 日至 4 月 1 日底辦理寒假期間及學期中開班 7 校 7 案之實地諮詢輔導，另有 2 校 2 案依據教育部國民及學前教育署 111 年 5 月 17 日臺教國署國字第 1110065065 號函暫緩辦理，並於 111 年 6 月 15 日召開實地諮詢輔導檢討會議；111 學年度第 1 學期之申請案件於 111 年 4 月 30 日前完成收件，本次提出申請校數共計 15 校 23 案，並於 111 年 6 月 16 日辦理申請計畫書審查會議，審查後決議通過 3 件及修正後通過 10 件，共計核定 11 校 13 案。

下半年度之工作項目包含協助實地諮詢輔導過程之相關行政事宜、召開實地諮詢輔導行前說明會議及檢討會議，以及新住民子女職業技能精進訓練申請案件收件及審查。本年度第二梯次（111 學年度第 1 學期）實地諮詢輔導委員行前會議業於 111 年 9 月 6 日召開，並依據教育部國民及學前教育署 111 年 10 月 14 日臺教國署原字第 1110127467 號函辦理，於 11 月底前完成 5 校 5 案之各校自我成效檢核。111 學年度第 2 學期之申請案件業於 111 年 11 月 4 日前完成收件，本次提出申請校數共計 19 校 26 案，並業於 111

年 11 月 17 日辦理計畫書審查會議，審查後決議修正後通過 15 件，共計核定 12 校 15 案。

本年度計畫執行成效與結報說明如下：

本年度問卷於兩梯次（110 學年度第 2 學期及 111 學年度第 1 學期）訓練辦理完畢，針對參與訓練之學生及教師進行調查，將其對於訓練課程之感受進行量化統計，以利瞭解學生及教師對於本次訓練計畫的學習成效與滿意度。學生問卷分為課程安排、課程內容及學習成效等三個面向進行瞭解，教師問卷則針對學生學習情況進行調查。第一梯次（110 學年度第 2 學期）訓練總學生數為 234 人，其中新住民子女人數為 192 人，占總學生數之 82.1%，學生問卷回收件數共計 219 件，教師問卷回收件數共計 32 件；第二梯次（111 學年度第 1 學期）訓練總學生數為 226 人，其中新住民子女人數為 172 人，占總學生數之 76.10%，學生問卷回收件數共計 177 件，教師問卷回收件數共計 33 件，兩梯次訓練之學生對於訓練課程安排、課程內容及學習成效皆表示正向回饋，學生滿意度平均分數分別為 4.7 分及 4.8 分（總分為 5 分）。學生整體而言，對於本次課程內容滿意，並於開課前充分了解課程內容，認為課程安排時間及時數充足且適宜；在課程內容的部分，學生不會感到不堪負荷，教師授課內容充實且豐富，且與教師有良好互動，使其有良好的體驗且收穫豐富，並期待往後能參加不同技能的課程；訓練過程可提升學生就業及創業之競爭力，以及提升其實務專業技能，並對於區域就業機會有所認識，從而增加學生從事相關產業之熱忱，達到本計畫促使學生獲得區域就業機會所需工作技能與知識之目的。

三、歷年學生畢業進路情形

本計畫為了解參與學生之畢業進路，自 106 年度至 111 年度已辦理完畢九梯次，共計核定 124 案，參與總學生數為 2,493 人，新住民子女人數 1,854 人（74.40%），透過調查瞭解參與學生升學或就業情形，以及與訓練課程產業之相關性。本年度共計回收 106 案調查表，回收學生總人數為 2,064 人，調查回收率 82.80%，其中未畢業學生人數為 389 人，另扣除學校回報為休學、轉學及失聯等無法確實調查之學生 184 人，以及為軍職身分而無法調查群科類別之學生 45 人。

由表 3-2-35 得知，學生升學及就業人數分別為 1,027 人及 402 人，升學率及就業率分別為 71.90%及 28.10%，升學與訓練課程產業連結之學生總人數為 732 人，就業與訓練課程產業連結之學生總人數為 197 人。顯示參與本計畫訓練之學生畢業後雖大多以升學為主，但經過本計畫課程訓練後，學生升學所銜接之科系與課程產業連結率達 71.30%，本計畫可幫助學生於在學期間瞭解及學習相關產業內容，學生多數畢業後選擇繼續銜接相關產業對應之科系，進而精進產業所需之知識與技能，有利於其未來就業競爭力；而就業之工作內容與課程產業連結率達 49%，表示學生經由本計畫之課程訓練，畢業後可順利進入職場，成為符合業界需求的專業技術人才。

表 3-2-35 106 學年度第 2 學期-110 學年度第 2 學期各梯次參與學生之畢業進路彙整

| 學年度 | 項目 調查 學生 人數 | 升學 人數 | 升學率 (%) | 升學與訓練課程產 業連結之 學生人數 | 升學 連結率 (%) | 就 業 人 數 | 就業率 (%) | 就業與訓練課程產 業連結之 學生人數 | 就業連 結率 (%) | 未畢 業人 數 |
|-------------------|----------------------|----------|------------|--------------------------|------------------|------------------|------------|--------------------------|------------------|---------------|
| 106 學年度 第 2 學期 | 173 | 116 | 67.10% | 79 | 68.10% | 57 | 32.90% | 30 | 52.60% | 0 |
| 107 學年度 第 1 學期 | 246 | 173 | 70.30% | 119 | 68.80% | 73 | 29.70% | 28 | 38.40% | 0 |
| 107 學年度 第 2 學期 | 184 | 117 | 63.60% | 72 | 62.40% | 67 | 36.40% | 38 | 56.70% | 0 |
| 108 學年度 第 1 學期 | 201 | 131 | 65.20% | 89 | 67.90% | 70 | 34.80% | 42 | 60.00% | 0 |
| 108 學年度 第 2 學期 | 188 | 158 | 84.00% | 117 | 74.10% | 30 | 16.00% | 13 | 43.30% | 0 |
| 109 學年度 第 1 學期 | 148 | 115 | 77.70% | 94 | 81.70% | 33 | 22.30% | 8 | 24.20% | 44 |
| 109 學年度 第 2 學期 | 137 | 105 | 76.60% | 75 | 71.40% | 32 | 23.40% | 17 | 53.10% | 60 |
| 110 學年度 第 1 學期 | 111 | 83 | 74.80% | 61 | 73.50% | 28 | 25.20% | 1 | 50% | 129 |
| 110 學年度 第 2 學期 | 41 | 29 | 70.70% | 25 | 86.20% | 12 | 29.30% | 7 | 58.30% | 156 |
| 總計 | 1429 | 1027 | 71.90% | 732 | 71.30% | 402 | 28.10% | 197 | 49% | 389 |

註：統計資料以教育部國民及學前教育署全國性補助學校為範圍。

本計畫推動有年，彙整歷年來學校提出辦理時所遇到之共通性執行困難及改進，如下列各點：

- (一) 新住民學生在經濟上相對較弱勢，故部分學生需於課後及假日打工賺取生活費用，尤其高年級生無法全程參加，實屬可惜。建議學校在規劃課程時，應事先瞭解學生假日打工之情形，以及多數學生可上課時段，通盤規劃課程，依學校個別狀況於課後時段、假日或暑假期間選擇最適合之時間辦理。
- (二) 因參與課程之學生來自各年級，每年級的學生技能與專業知識程度不同，教學上，學生吸收程度亦不同。建議學校在課程實施可注意不同群別或年段學生的先備知識，建議課程設計分成初階及進階，或由基礎逐漸加深，並增加實作及練習機會，以利提升學生學習之成效。
- (三) 學生因期末異動及打工關係，造成人員替換或缺席狀況。建議學校加強追蹤輔導措施，宜瞭解學生缺勤原因，並給予必要協助。
- (四) 部分學校課程內容以實作課程為主，每場次講師僅安排 1 人稍嫌不足，建議可安排 2 位講師進行分組教學，但須滿足高級中等學校實習課程實施辦法第 7 條第 2 項規定，分組教學每組至少 12 人之原則。

另總承前述，針對新住民子女新移民女性子女家庭背景現況，可以發現幾個重要的現象，由前述學生人數觀察得知，國民中學階段新住民子女人數於 106 學年度開始逐年

下降；高級中等學校階段也於最新統計的 109 學年度開始，人數開始減少；大專則仍處於高峰期，近 6 學年度間大增 6.6 萬人。此外，經由多位學者的研究指出新移民女性子女家庭社經地位普遍低落，親友支持系統較為薄弱且新移民女性子女家庭父母婚姻的結合大多為老夫少妻的組合。再者由於早期的時空背景影響，當時以婚姻形式進入臺灣的新住民大多在原生國屬於弱勢的家庭，知識水準與教育程度普遍偏低，進入臺灣之後又因為家庭環境問題，需要肩負家庭經濟，少有時間參加中文識字課程，即使參加類似課程，其參與程度並不踴躍，同時新移民女性子女參與校內或校外學習輔導比率低。凡此種種現象造成新住民子女在成長階段的學習環境不如一般的同儕，而成為特殊的學習弱勢族群。雖然，整體而言新住民子女在學校生活適應良好，但由於成長時期的環境與學習成就較低，必須經由更長時間的學習歷程方能在後期中等教育階段逐步迎頭趕上。

柒、建立技職教育入學方式及彈性學制

一、辦理技術型高級中等學校特色招生專業群科甄選入學

為落實因材施教與適性揚才，凡通過學校評鑑並經教育部認證為優質且具特色的高級中等學校職，申請獲主管機關核准後，可辦理特色招生，不受就學區限制，其招生方式包括「特色招生甄選入學」和「特色招生考試分發入學」2 個子管道，學校之音樂、美術、舞蹈、戲劇、科學、體育及高級中等學校專業群、科之特殊班、科、組、群，得參採國民中學教育會考成績作為錄取門檻，辦理單獨或聯合招生，並應依術科測驗分數及學生志願，作為錄取依據；而同類型的術科測驗，應以同日、聯合辦理為原則。

(一) 各學年度執行情形分析：

1. 109 學年度高級中等學校特色招生專業群科甄選入學：共有 86 校 314 科(班)，總招生名額合計 8,966 名、總報名人數合計 12,681 名、總錄取且報到人數(含續招) 共計 6,195 名。
2. 110 學年度高級中等學校特色招生專業群科甄選入學：共有 86 校 306 科(班)，總招生名額合計 8,215 名、總報名人數合計 12,513 名、總錄取且報到人數(含續招) 共計 5,980 名。
3. 111 學年度高級中等學校特色招生專業群科甄選入學：共有 83 校 324 科(班)，總招生名額合計 7,909 名、總報名人數合計 12,437 名、總錄取且報到人數(含續招) 共計 5,649 名。
4. 109 學年度至 111 學年度高級中等學校特色招生專業群科甄選入學各項試務辦理量化數據彙整如表 3-2-36。
5. 109 學年度至 111 學年度依就學區比較參與學校統計分別以基北區(23 校、23 校、21 校)、臺南區(17 校、16 校、14 校)中投區(11 校、13 校、11 校)及桃連區(14 校、14 校、15 校)居 11 個就學區之前四位。臺東區 109 及 110 學

年度無學校申辦，111 學年度則有 1 校辦理。各學年度辦理校數總數如表 3-2-37。

6. 109 學年度至 111 學年度依就學區比較參與科/班數統計，分別以基北區（86、66、87）、桃連區（66、72、73）、臺南區（57、51、46）、中投區（47、46、45）居前四位、最低數臺東區則有 3 科班。各學年度辦理科班總數如表 3-2-38。
7. 109 學年度至 111 學年度依就學區招生名額統計比較，如表 3-2-39，桃連區（2,222 人/2,329 人/2,348 人）、基北區（2,156 人/1,716 人/1,611 人）、臺南區（1,667 人/1,369 人/1,274 人）及中投區（1,257 人/1,151 人/979 人）為前四位。取樣超過千人為準。
8. 109 學年度至 111 學年度依就學區報名人數統計比較，如表 3-2-40，桃連區（3,337 人/3,397 人/3,584 人）、臺南區（2,683 人/2,533 人/2,554 人）、基北區（1,839 人/1,879 人/2,303 人）、中投區（1,735 人/1,943 人/1,652 人）、高雄區（1,828 人/1,616 人/1,295 人）居前五位。取樣超過千人為準。
9. 109 學年度至 111 學年度依就學區錄取且報到（不含續招）人數統計比較，如表 3-2-41，桃連區（1,601 人；47.97%/1,561 人；45.95%/1,612 人；44.90%）、臺南區（840 人；31.30%/787 人；31.06%/791 人；30.97%）、中投區（699 人；40.28%/743 人 38.23%/685 人 41.46%）、基北區（747 人；40.61%/729 人；38.79%/615 人；26.70%）為前四位。各區各學年度報到比率以報到人數/報名人數。
10. 109 學年度至 111 學年度依就學區續招錄取且報到人數統計比較，如表 3-2-42，基北區（549 人/482 人/539 人）、桃連區（260 人/326 人/194 人）、中投區（254 人/124 人/104 人）居前三位。

綜上 7、8、9、10 點統計分析結果，可見就學區區域範圍及校數規模較多者易於推展。

表 3-2-36 109-111 學年度辦理成果比較統計

| 項目 | 學年度 | 109 學年度 | 110 學年度 | 111 學年度 |
|-------------------|-----|---------|---------|---------|
| 學校數 | | 86 | 86 | 83 |
| 科(班)數 | | 314 | 396 | 324 |
| 招生名額數 | | 8,966 | 8,215 | 7,909 |
| 報名人數 | | 12,681 | 12,531 | 12,437 |
| 總錄取且報到人數 (含續招) | | 6,195 | 5,980 | 5,649 |

註：統計資料以教育部國民及學前教育署全國性補助學校為範圍。

表 3-2-37 109-111 學年度各就學區【學校數】比較統計(單位：校)

| 就學區 學年度 | 基 北 區 | 桃 連 區 | 竹 苗 區 | 中 投 區 | 彰 化 區 | 雲 林 區 | 嘉 義 區 | 臺 南 區 | 高 雄 區 | 花 蓮 區 | 臺 東 區 | 總 計 |
|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------|
| 109 學年度 | 23 | 14 | 4 | 11 | 3 | 4 | 3 | 17 | 5 | 2 | - | 86 |
| 110 學年度 | 23 | 14 | 4 | 13 | 1 | 4 | 3 | 16 | 5 | 3 | - | 86 |
| 111 學年度 | 21 | 15 | 4 | 11 | 1 | 4 | 3 | 14 | 6 | 3 | 1 | 83 |

註：統計資料以教育部國民及學前教育署全國性補助學校為範圍。

表 3-2-38 109-111 學年度各就學區【科(班)數】比較統計(單位：科班)

| 就學區 學年度 | 基 北 區 | 桃 連 區 | 竹 苗 區 | 中 投 區 | 彰 化 區 | 雲 林 區 | 嘉 義 區 | 臺 南 區 | 高 雄 區 | 花 蓮 區 | 臺 東 區 | 總 計 |
|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------|
| 109 學年度 | 86 | 66 | 5 | 47 | 4 | 9 | 6 | 57 | 25 | 9 | - | 314 |
| 110 學年度 | 66 | 72 | 9 | 46 | 2 | 10 | 4 | 51 | 26 | 20 | - | 306 |
| 111 學年度 | 87 | 73 | 9 | 45 | 2 | 5 | 4 | 46 | 28 | 22 | 3 | 324 |

註：統計資料以教育部國民及學前教育署全國性補助學校為範圍。

表 3-2-39 109-111 學年度各就學區【招生名額】比較統計(單位：人)

| 就學區 學年度 | 基 北 區 | 桃 連 區 | 竹 苗 區 | 中 投 區 | 彰 化 區 | 雲 林 區 | 嘉 義 區 | 臺 南 區 | 高 雄 區 | 花 蓮 區 | 臺 東 區 | 總 計 |
|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------|
| 109 學年度 | 2,156 | 2,222 | 133 | 1,257 | 79 | 128 | 144 | 1,667 | 1,032 | 148 | - | 8,966 |
| 110 學年度 | 1,716 | 2,329 | 194 | 1,151 | 36 | 101 | 71 | 1,369 | 977 | 271 | - | 8,215 |
| 111 學年度 | 1,611 | 2,348 | 195 | 9,79 | 36 | 59 | 17 | 1,274 | 991 | 309 | 36 | 7909 |

註：統計資料以教育部國民及學前教育署全國性補助學校為範圍。

表 3-2-40 109-111 學年度各就學區【報名人數】比較統計(單位：人)

| 就學區 學年度 | 基 北 區 | 桃 連 區 | 竹 苗 區 | 中 投 區 | 彰 化 區 | 雲 林 區 | 嘉 義 區 | 臺 南 區 | 高 雄 區 | 花 蓮 區 | 臺 東 區 | 總 計 |
|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------|
| 109 學年度 | 1,839 | 3,337 | 280 | 1,735 | 536 | 145 | 76 | 2,683 | 1,828 | 222 | - | 12,681 |
| 110 學年度 | 1,879 | 3,397 | 388 | 1,943 | 127 | 135 | 162 | 2,533 | 1,616 | 333 | - | 12,513 |
| 111 學年度 | 2,303 | 3,584 | 352 | 1,652 | 103 | 58 | 187 | 2,554 | 1,295 | 338 | 11 | 12,437 |

表 3-2-41 109-111 學年度各就學區【錄取且報到人數(不含續招)】比較統計(單位：人)

| 就學區 學年度 | 基 北 區 | 桃 連 區 | 竹 苗 區 | 中 投 區 | 彰 化 區 | 雲 林 區 | 嘉 義 區 | 臺 南 區 | 高 雄 區 | 花 蓮 區 | 臺 東 區 | 總計 |
|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------|
| 109 學年度 | 747 | 1,601 | 87 | 699 | 67 | 69 | 30 | 840 | 367 | 89 | - | 4,596 |
| 110 學年度 | 747 | 1,561 | 154 | 743 | 19 | 53 | 45 | 787 | 423 | 146 | - | 4,660 |
| 111 學年度 | 615 | 1,612 | 150 | 685 | 14 | 25 | 41 | 791 | 364 | 60 | 8 | 4,465 |

註：統計資料以教育部國民及學前教育署全國性補助學校為範圍。

表 3-2-42 109-111 學年度各就學區【續招錄取且報到人數】比較統計(單位：人)

| 就學區 學年度 | 基 北 區 | 桃 連 區 | 竹 苗 區 | 中 投 區 | 彰 化 區 | 雲 林 區 | 嘉 義 區 | 臺 南 區 | 高 雄 區 | 花 蓮 區 | 臺 東 區 | 總計 |
|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------|
| 109 學年度 | 549 | 260 | 99 | 254 | - | 17 | 31 | 135 | 314 | - | - | 1,599 |
| 110 學年度 | 482 | 326 | 21 | 124 | - | 0 | 13 | 158 | 183 | 13 | - | 1,320 |
| 111 學年度 | 539 | 194 | 34 | 104 | - | - | 4 | 111 | 192 | 6 | - | 1,184 |

註：統計資料以教育部國民及學前教育署全國性補助學校為範圍。

二、推動辦理實用技能學程

實用技能學程的設置，源自民國 72 年教育部為推動「延長以職業教育為主的國民教育實施計畫」(簡稱延教班)，針對未滿十八歲具有就業傾向之未升學、未就業國民中學畢(結)業生，在高職設立三年段的「延教班」，之後於民國 84 年納入正式學制，並更名為「實用技能班」，又於民國 94 年配合職業學校法公布，再更名為「實用技能學程」。其課程設計則以技能實習為主，就業導向目標設計，期使具有技藝傾向和就業意願之學生學得一技之長取得「技術士證照」，兼顧升學、就業或自行創業等生涯進路的多元目標。職業準備教育階段之實用技能學程以培養學生職場就業技能為主，簡單理論為輔，是專為有興趣學習技藝、就業意願高並且想學習一技之長的學生設計的一種學習環境。

教育部於 108 年 7 月發布「十二年國民基本教育高級中等學校—實用技能學程課程實施規範」中明確表示，實用技能學程之教育目標為「涵養核心素養，形塑現代公民；強化基礎知識，導向終身學習；培養專業技能，符應產業需求；陶冶道德品格，提升個人價值」。故實用技能學程之教育目標明確，學校除培養學生技能外，亦需加強就業輔導，期使每一位實用技能學程之學生一畢業即能就業，培育產業發展所需之基層技術人力，真正發揮實用技能之功能。

教育部國民及學前教育署委由國立高雄科技大學俞克維副校長組成實用技能學程專案小組，本專案小組主要協助教育部國民及學前教育署辦理並推動實用技能學程相關工作事宜，藉以達成實用技能學程實施規範之基本理念。

(一) 專案小組主要工作

1. 協助各承辦學校課程計畫填報作業。
2. 強化國民中學端宣導成效，輔導學生適性選讀實用技能學程。
3. 推動十二年國民基本教育實用技能學程課程實施規範（含一般科目及專業科目），並落實管理機制。
4. 提升承辦學校了解實用技能學程的動態與發展，並作為溝通的管道。
5. 協助教育部國民及學前教育署辦理實用技能學程相關推動工作。

(二) 本計畫之執行，預期效益

1. 強化實用技能學程實施成效，穩定技職教育結構。
2. 落實實用技能學程宣導活動，增廣社會大眾認同。
3. 引導實用技能學程發展趨勢，整合就業導向目標。
4. 完善實用技能學程課程內涵，提升學生就業能力。
5. 深化實用技能學程政策推廣，提升實用技能學程品質。
6. 連結實用技能學程相關業務，促使各業務間資訊透明化。

(三) 推動實用技能學程辦理情形

在量化目標執行成果上，就 109 學年度至 111 學年度該計畫執行情形整理如表 3-2-43~表 3-2-44。

1. 實用技能學程核定招生名額與實際開班人數概況：

根據 109 至 111 學年度全國實用技能學程輔導分發彙總統計資料顯示，如表 3-2-43，109 學年度實用技能學程核定班數計有 358 班，核定招生名額計有 14,518 人，實際開班人數計有 9,244 人；110 學年度實用技能學程核定班數變動為 347 班，核定招生名額變動為 14,101 人，實際開班人數變動為 8,453 人；111 學年度核定班數變動為 339 班，核定招生名額變動為 13,903 人，實際開班人數變動為 7,682 人。與 108 學年度比較：核定班數 377 班，核定人數 18,154 人，實際開班人數 9,261 人，均逐年下降，此一現象或與少子女化及專業群科多元入學與特色招生攸關。

表 3-2-43 109-111 學年度實用技能學程核定招生名額與實際開班人數統計

| | 109 學年度 | 110 學年度 | 111 學年度 |
|--------------------|---------|---------|---------|
| 核定班數 | 358 | 347 | 339 |
| 核定人數 | 14,518 | 14,101 | 13,903 |
| 實際開班人數 (含安置及外加) | 9,244 | 8,453 | 7,682 |

註：統計資料以教育部國民及學前教育署全國性補助學校為範圍。

2. 實用技能學程學生畢業及就業概況：

根據教育部統計處資料顯示，如表 3-2-44，從 109 學年度開始，實用技能學程學生畢業人數有逐年減少之趨勢。其中，109 學年度畢業生為 7,905 人，較初始開班人數 9,244

人，減少 1,339 人；110 學年度畢業生 7,082 人，較初始開班人數 8,453 人，減少 1,371 人。

另升學人數 109 學年度 4,195 (52.77%)，110 學年度 3,576 (50.49%)；就業人數 109 學年度 2,780 (35.16%)，110 學年度 2,783 (39.29%)。

依據學生學習進路趨勢，學生因應社會現況及產業界對人才需求標準，109、110 學年度畢業生均超過半數選擇升學。111 學年度統計中。

表 3-2-44 109-111 學年度實用技能學程學生畢業流向統計

| 學年 | 畢業生人數 | 升學人數 | 就業人數 | 未升學未就業人數 |
|-----|-------|----------------|----------------|--------------|
| 109 | 7,905 | 4,195 (52.77%) | 2,780 (35.16%) | 800 (10.12%) |
| 110 | 7,082 | 3,576 (50.49%) | 2,783 (39.29%) | 587 (8.28%) |
| 111 | 統計中 | 統計中 | 統計中 | 統計中 |

註：1.統計資料以教育部國民及學前教育署全國性補助學校為範圍。

2.()內數字係佔畢業人數百分比

(四) 推動實用技能學程待加強事項

依據國立高雄科技大學承辦實用技能學程委辦計畫執行成果報告之建議，實用技能學程仍有以下事項待加強：

1. 導入課程計畫填報系統線上審查機制

全國高級中等學校課程計畫平臺之中，包括：普通型、技術型、綜合型、進修部、實用技能學程、建教合作班及特殊教育（服務群）等各類型課程計畫，而各類型之課程計畫填報系統均由各負責之學校聘請專人來建置，從系統開始進行填報作業起迄今已有 5 次課程計畫填報經驗，目前實用技能學程課程填報作業仍是採用紙本審查，由於紙本審查需要投入大量的人力及物力，紙本審查不僅學校要繳交大量的紙本計畫書，審查委員們亦需投注龐大的專注力去核閱學校的課程計畫；有鑑於此，目前本專案小組研擬將課程計畫審查導入線上作業；目前的規劃不僅只是將課程審查流程線上化，亦要將課程調整的作業流程，從繁瑣的文件流程一併也導入系統化作業，朝更高效率且更環保的目標邁進。

2. 加強赴國民中學端宣導實用技能學程

近年來由於少子女化的影響，各校招生狀況不盡理想，以致於近 5 年來核定招生名額遠大於實際開班人數，每年均需再辦理續招，才能再增加學校的入學學生數，故專案小組建議可加強至國民中學端宣導實用技能學程之學制。為提高實用技能學程宣導之成效，建議宣導工作之時段分別為：

(1) 於國民中學端輔導分發時宣導

於各分發區辦理國民中學端暨招生學校輔導分發宣導及報名作業說明會時併同宣導。

(2) 於國民中學端至高職端參與技藝教育課程時宣導

高職端學校可利用國民中學九年級到校接受技藝教育課程時，利用時間進行宣導。

(3) 於招生較差的地區進行國民中學端實地宣導

建議對於辦理實用技能學程招生較不佳的地區，進行國民中學實地宣導，加強國民中學學生對實用技能學程的認識，以更直接面對學生的方式做宣導，期能獲得更佳的效益。

3. 落實推動十二年國民基本教育實用技能學程課程實施規範

目前十二年國民基本教育實用技能學程課程實施規範實施已行之有年，專案小組對於課程實施規範之推動目前僅致力於各校每年應填報的課程計畫上，然而對於各校授課教師是否具備教學的核心素養、在往常授課時的課程設計與評量上是否有朝多元化的方向施行、學校實際課程規劃與運作是否符應課程實施規範等問題，專案小組認為均有待討論及檢討。

第三節 職業繼續教育執行情形

依據《技術及職業教育法》第 20 條至 23 條規定，職業繼續教育係以提供在職者或轉業者，再學習職場所需之專業技術或職業訓練教育。教育部國民及學前教育署對於產業人才的繼續教育、終身學習及再進修，積極推動，藉以提升人才的專業能力及職能專精，並符應《技術及職業教育政策綱領》「加強實務連結及產學合作，增進社會各組織協力培育人才之社會責任」之推動方向。

壹、各項職業繼續教育辦理情形

教育部國民及學前教育署為提升產業現場人員之技術人力知能，並滿足產業界對技術人員專業能力精進，辦理多項歸屬於職業繼續教育範疇的進修推廣課程或是專班，包含以《高級中等學校與企業機構合辦員工進修班實施要點》所辦理的員工進修班、以《高級中等學校推廣教育實施辦法》所辦理之推廣教育班及依據《高級中等學校辦理職業繼續教育辦法》所辦理之職業繼續班。高級中等學校推廣教育暨實習課程及職業繼續教育精進規劃方案計畫委由國立高雄科技大學俞克維副校長主持，執行期間：中華民國 109 年 1 月 1 日至 111 年 12 月 31 日止。以下依照辦理項目及辦理年度綜合摘述之。

一、推廣教育

109-111 學年度推廣教育申辦、審查及執行情形詳見表 3-3-1。

(一)109-111 學年度推廣教育申辦與審查情形

1. 109 學年度申辦開設推廣教育班者，計有 13 校 75 班(含直轄市委辦，2 校 13 班)，審查結果計有 13 校 75 班「通過」。
2. 110 學年度申辦開設推廣教育班者，計有 12 校 115 班(含直轄市委辦，5 校 49 班)。後因大安高工、基隆商工及嘉義高工部分班級，考量疫情期間招生不易，主動撤案，最後審查結果計有 10 校 104 班「通過」。
3. 111 學年度申辦開設推廣教育班者，計有 12 校 123 班(含直轄市委辦，2 校 10 班)，審查結果為 12 校 109 班「通過」，14 班「不通過」(因於複審時，同德高中有 14 班講師仍待聘，資料不完備，故不予通過)。
4. 綜觀 109~111 學年度申辦情形，總申辦校數雖無明顯差異，但總申辦班數確有成長，如 111 學年度擬開辦 123 班，較 110 學年度 115 班，增加 8 班；較 109 學年度 75 班，增加 48 班。分析開班課程規劃內容，為利於招生，部分學校(如鳳山商工、光復高級中等學校)嘗試多元課程小班制且將套裝課程拆解為單元課程成班，此為開班數增加主因。

(二) 109-111 學年度推廣教育執行情形

1. 109 學年度申辦開設推廣教育班者，計有 13 校 75 班(含直轄市委辦，2 校 13 班)，課程審查結果均為「通過」。辦理期程間，因嚴重特殊傳染性肺炎(COVID-

- 19)影響，致招生更不易，又疫情指揮中心於110年5月19日發佈提升全國疫情警戒至第三級，同步加嚴、加大各地防疫限制後，為降低群聚感染之風險，多所學校因此決定停辦，順利成班之學校共計9校41班，開班率為55%。
2. 110學年度申辦開設推廣教育班者，計有12校115班(含直轄市委辦，5校49班)，課程審查結果為「通過」者，計有10校104班。辦理期程間，又因疫情指揮中心因應社區傳播風險升高，對於個人及外出、集會活動、營業場域、大眾運輸等實施相關限制措施，故多所學校因此決定停辦，順利成班之學校共計8校46班，開班率為44%。
3. 111學年度申辦開設推廣教育班者，計有12校123班(含直轄市委辦，5校49班)，課程審查結果為「通過」者，計有12校109班。惟課程開辦期間，因疫情影響，造成開班人數不足，致未成班，順利成班學校共計10校43班，開班率為40%。
4. 綜觀109~111學年度執行情形(如表3-3-3)，順利成班校數及成班數略有成長，如111學年度10校43班成班，較110學年度8校46班，增加2校；較109學年度9校41班，增加1校2班。但當年度的成班率，因嚴重特殊傳染性肺炎(COVID-19)影響，致招生不易，成班率偏低。

表3-3-1 109-111學年度推廣教育申辦、審查及執行情形

| | | 109 學年度 | 110 學年度 | 111 學年度 | 111與110 比較 | 111與109 比較 |
|----------|---------------|------------|------------|------------|---------------|---------------|
| 申辦 情形 | 校數 | 13 | 12 | 12 | 0 | -1 |
| | 班數 | 75 | 115 | 123 | +8 | +48 |
| 審查 結果 | 校數 | 13 | 10 | 12 | -1 | -1 |
| | 通過班數 (A) | 75 | 104 | 109 | -2 | +34 |
| 執行 情形 | 校數 | 9 | 8 | 10 | +2 | +1 |
| | 班數(B) | 41 | 46 | 43 | -3 | +2 |
| | 成班率 (B/A)% | 55% | 44% | 40% | -1% | -15% |

註：統計資料依教育部國民及學前教育署實習課程及推廣教育暨繼續教育精進規劃方案期末報告。

二、職業繼續教育

109-111學年度繼續教育申辦、審查及執行情形，詳見表3-3-2

(一) 109-111學年度辦理職業繼續教育申辦與審查情形

1. 109學年度申辦辦理職業繼續教育班者，計有5校6班(直轄市未委辦)，審查結果計有5校6班「通過」。

2. 110 學年度申辦辦理職業繼續教育班者，計有 4 校 4 班(直轄市未委辦)，審查結果計有 4 校 4 班「通過」。
3. 111 學年度申辦辦理職業繼續教育班者，計有 5 校 8 班(含直轄市委辦，1 校 4 班)，審查結果為 5 校 8 班「通過」。
4. 綜觀 109~111 學年度申辦情形(如表 3-3-4)，總申辦校數及總申辦班數略有成長，如 111 學年度 5 校 8 班申辦，較 110 學年年度 4 校 4 班，增加 1 校 3 班；較 109 學年度 5 校 6 班，增加 2 班。

(二) 109-111 學年度辦理職業繼續教育執行情形

1. 109 學年度申辦辦理職業繼續教育班者，計有 5 校 6 班，課程審查結果均為「通過」。辦理期程間，北門農工、臺南長榮女中，因招生數不足未成班，佳冬高農因訓練場地尚未整備完成，故無法依核定計畫開辦，僅嘉義高工、內埔農工順利成班，共計 2 校 3 班，開班率為 50%。
2. 110 學年度申辦辦理職業繼續教育班者，計有 4 校 4 班，課程審查結果均為「通過」。辦理期程間，北門農工因招生數不足未成班；佳冬高農因疫情因素及場地未能及時評鑑合格，故無法依核定計畫開辦，僅嘉義高工、內埔農工順利成班，共計 2 校 2 班，開班率為 50%。
3. 111 學年度申辦辦理職業繼續教育班者，計有 5 校 8 班，課程審查結果均為「通過」。惟課程開辦期間，嘉陽高中承辦人離職，申辦課程沒有交接辦理；北門農工、佳冬高農，因疫情影響，造成開班人數不足，致未成班；僅嘉義高工、內埔農工順利成班，共計 2 校 2 班，開班率為 25%。
4. 綜觀109~111學年度執行情形，因嚴重特殊傳染性肺炎(COVID-19)影響，致招生不易，成班率偏低。

表3-3-2 109-111學年度繼續教育申辦、審查及執行情形

| | | 109 學年度 | 110 學年度 | 111 學年度 | 111 與 110 比較 | 111 與 109 比較 |
|----------|---------------|------------|------------|------------|-----------------|-----------------|
| 申辦 情形 | 校數 | 5 | 4 | 5 | +1 | 0 |
| | 班數 | 6 | 4 | 8 | +4 | +2 |
| 審查 結果 | 校數 | 5 | 4 | 5 | +1 | 0 |
| | 通過班數 (A) | 6 | 4 | 8 | +4 | +2 |
| 執行 情形 | 校數 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| | 班數(B) | 3 | 2 | 2 | 0 | -1 |
| | 成班率 (B/A)% | 50% | 50% | 25% | -25% | -25% |

註：統計資料依教育部國民及學前教育署實習課程及推廣教育暨繼續教育精進規劃方案期末報告。

三、與產業機構合辦員工進修班

(一) 109-111 學年度辦理情形

1. 109~111 學年度申辦情形，請詳表 3-3-3。
2. 109 年度，育德工家因臺南紡織（股）公司新市廠受中美貿易戰影響，於 108 年度關廠歇業，故未再與南紡合辦；同年，受卡多利亞食品（股）公司委託，與其合辦員工進修班。
3. 110 年度，育德工家與卡多利亞食品（股）公司申請續辦。
4. 111 年度，育德工家除與卡多利亞食品（股）公司申請續辦外，同時接受松川精密（股）公司委託，合辦員工進修班。

表3-3-3 109-111學年度員工進修班申辦統計分析

| 申請年度 | 109學年度 | 110學年度 | 111學年度 | |
|-------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 申辦學校 | 私立育德工家 | 私立育德工家 | 私立育德工家 | |
| 企業機構 | 卡多利亞食品（股）公司 | 卡多利亞食品（股）公司 | 卡多利亞食品（股）公司 | 松川精密（股）公司 |
| 班別 | 餐飲管理科 | 餐飲管理科 | 餐飲管理科 | 飛機修護科 |
| 預計招生數 | 一班 (至多40人) | 一班 (至多40人) | 一班 (至多40人) | 一班 (至多40人) |

註：統計資料依教育部國民及學前教育署實習課程及推廣教育暨繼續教育精進規劃方案期末報告。

(二) 109-111 學年度執行情形

1. 109-111 學年度學生流動率，請詳表 3-3-4。
 - (1) 與卡多利亞食品（股）公司合作部分，一年級的流動率偏高(109 學年度-21.87%；110 學年度-29.62%)，111 學年度下學期因有轉學生，故流動率為+61.53%。
 - (2) 與松川精密（股）公司合作部分，111 學年度松川飛機一乙流動率達 50%。
 - (3) 承上，學校宜再積極輔導，以降低流動率。

表 3-3-4 109-111 學年度員工進修班之學生流動率情形

| 學年度 | 班級 | 註冊人數 | | 流動率 C= [(B-A)/A] *100% |
|-----|--------|-------|-------|---------------------------|
| | | 上學期 A | 下學期 B | |
| 109 | 卡多餐飲一乙 | 32 | 25 | -21.87% |
| | 南多媒二乙 | 15 | 14 | -6.66% |
| | 南多媒三乙 | 22 | 22 | 0% |
| 110 | 卡多餐飲一乙 | 27 | 19 | -29.62% |
| | 卡多餐飲二乙 | 20 | 17 | -15% |
| | 南多媒三乙 | 14 | 14 | 0% |

| | | | | |
|-----|--------|----|----|---------|
| 111 | 卡多餐飲一乙 | 13 | 21 | +61.53% |
| | 卡多餐飲二乙 | 24 | 16 | -33.33% |
| | 卡多餐飲三乙 | 10 | 9 | -10% |
| | 松川飛修一乙 | 16 | 8 | -50% |

註：統計資料依教育部國民及學前教育署實習課程及推廣教育暨繼續教育精進規劃方案期末報告。

2. 109-111 學年度學生出缺勤情形，請詳表 3-3-5。

除 111 學年度卡多餐飲三乙學生出缺勤率偏低(68.60%)外，餘出缺勤率平均達 87% 以上。建議學校再強化學生學習輔導，以提高出勤率。

表 3-3-5 109-111 學年度員工進修班之學生出缺勤情形

| 學年度 | 班級 | 出缺勤比率 [1-(總缺席數/總上課節數)] *100 |
|-----|--------|--------------------------------|
| 109 | 卡多餐飲一乙 | 87.70% [1-(3231/26290)*100] |
| | 南多媒二乙 | 91.20% [1-(1140/12880)*100] |
| | 南多媒三乙 | 90.20% [1-(1977/20240)*100] |
| 110 | 卡多餐飲一乙 | 93.30% [1-(1262/18875)*100] |
| | 卡多餐飲二乙 | 83.40% [1-(2963/17955)*100] |
| | 南多媒三乙 | 87.70% [1-(1428/111648)*100] |
| 111 | 卡多餐飲一乙 | 82.50% [(1-2183/16320)*100] |
| | 卡多餐飲二乙 | 83.30% [(1-2334/13920)*100] |
| | 卡多餐飲三乙 | 68.60% [(1-2595/8256)*100] |
| | 松川飛修一乙 | 90.70% [(1-1072/11520)*100] |

註：統計資料依教育部國民及學前教育署實習課程及推廣教育暨繼續教育精進規劃方案期末報告。

3. 109-111 學年度學生留職率情形

- (1) 109 學年度南紡多媒體班三年級學生留職率為 36%。主因於 108 年度，南紡新市廠受中美貿易戰影響關廠歇業，學生轉至南紡太子廠繼續半工半讀完成學業。109 年度又因疫情影響，景氣不佳，故學生留職率僅為 36%。
- (2) 110 學年度南紡多媒體班三年級學生留職率為 28.50%。主因同 109 學年度，因南紡新市廠受中美貿易戰影響，於 108 年度關廠歇業，學生轉至南紡太子廠續讀完成學業。110 年度又因疫情影響，南紡營運受景氣不佳影響，故學生留職率僅為 28.50%。
- (3) 111 學年度卡多餐飲三年級學生留職率為 33%，較 110 年度南紡多媒體班之

28.50%，提升了4.50%，主因111學年度因受新冠肺炎疫情影響，學生多繼續在卡多利亞食品股份有限公司半公半讀完成學業，另，卡多利亞食品股份於疫情後，多元發展策略，也是吸引學生續留公司原因之一。

綜上，教育部國民及學前教育署鼓勵學校辦理繼續教育與推廣教育確有實質成果。惟繼續教育辦理學校與參與人數僅臺南育德工家與臺南紡織合作辦理，究其原因應是目前進修管道多元，加上招生人數減少之故。推廣教育則尚在推動目標範圍，且以南部地區學校開班數及參與人數為高，北部區域則應進修管道多元與就業機會高，因此申辦學校較少。

貳、職業繼續教育之檢討與改進

根據工作小組(國立高雄科技大學)高級中等學校實習課程及推廣教育暨職業繼續教育精進規劃方案成果報告，針對109至111年度職業繼續教育推動成果，提出下列檢討與改進建議：

一、推廣教育暨職業繼續教育

(一) 建議學校可再深究課程內容及開班時段，開辦更符合成人學習的課程。

1. 雖然111學年度成班率，相較109學年度、110學年度均偏低，但部分已具口碑的課程，如推廣教育課程-後壁高中的陶藝、版畫班；鳳山商工的家具製作、日語班；新北高工的養生瑜珈、羽球班；繼續教育課程-嘉義高工的室內配線等，每年都能順利成班，這些成功案例，都可參考。
2. 開班訓練課程內容與開班時段會影響成班，建議學校未來可針對課程內容及開班時段深入檢討，開辦更符合成人學習特性之課程，如與生活應用、想經營斜槓人生及開創第二職涯相關之課程，相信會有利招生。
3. 承上，二度就業婦女、待業青年等，這些人可能沒有三年七萬(在職勞工訓練補助)或樂齡學習補助可以申請，但確有學習動機，可以為開課對象。

(二) 建議已提出申辦且審查通過的課程，即使承辦人異動，學校仍應督促執行。

1. 部分學校，因承辦人異動，而未確實依計畫執行，如111學年度之光復高中及嘉陽高中等，此亦是成班數偏低原因之一。
2. 計畫不執行，雖不影響學校及學生權益，但對於申請計畫審查過程相關資源付出，是一種浪費，希望學校仍應依計畫進行。

二、與產業機構合辦員工進修班

依據111學年度育德工家與卡多利亞食品(股份)公司及松川精密(股)公司合辦員工進修班之申辦計畫暨執行績效報告中，顯示：

(一) 111年度，育德工家除與卡多利亞食品(股)公司申請續辦外，同時接受松川精密(股)公司委託合辦員工進修班，顯示進修班除能配合國家政策，培養優良技術基層人才外，亦有助弱勢學生半工半讀完成學業，協助弱勢學生成長之意義。

(二) 育德工家已辦理員工進修班多年，且能依照相關辦法確實執行有關規定，應給予肯定。目前卡多餐飲一乙流失率稍高（29.62%），去年（109）同樣一年級流失率也達21.87%，宜強化招生說明與相關輔導，以降低流失率。

(三) 110學年度考取丙級證照19張，111學年度考取丙級證照11張，尚具績效，可再繼續努力。

綜上，本於專業理論知識，進行實務操作，以培養學生專業技能、職業道德及安全與衛生觀念，提升學生就業及繼續進修所需基本知能，鼓勵學校充分運用業界及社會資源，藉以結合理論及實務經驗，提升學生專業技能及學習興趣，規劃辦理職業繼續教育，提供在職者及轉業者再學習職場所需之專業技能，員工職能提升，不僅使員工能適應職涯發展的需要，而且是企業各項工作順利開展和執行的根本。

第四節 技術及職業教師師資實務增能執行情形

壹、辦理教師赴公民營機構研習

為鼓勵高級中等學校專業群科專任教師赴國內公民營機構或產業（以下簡稱機構）研習或研究（以下簡稱研習），強化教師實務教學經驗，縮短學用落差，並藉由教師與機構交流，協助開發學生就業市場，於 99 年訂定《教育部補助高級中等學校職業類科專任教師赴公民營機構研習服務作業要點》，做為正式且具體的法源依據，並於 106 年修正名為《教育部國民及學前教育署補助高級中等學校專業群科專任教師赴公民營機構研習或研究作業要點》，惟自生效實施以來，相關內容仍持續進行滾動式修正。

一、實施方式

- (一) 實施對象：技術型高級中等學校、普通型高級中等學校附設專業群、科（包括進修部、實用技能學程）及綜合型高級中等學校專門學程之專任專業科目或技術科目教師或專業及技術教師。
- (二) 實施類型：分為「廣度研習」、「深度研習」及「深耕研習」，茲就各項實施類型之實施方式說明，詳如表 3-4-1。

表 3-4-1 教師赴公民營機構研習實施方式

| | 廣度研習 | 深度研習 | 深耕研習 |
|--------------|--|---|-------------------------------------|
| 研習天數 | 三日至五日 | 十日至三十日 | 二個月以上一年以下 (帶職帶薪至機構研習) |
| 補助學校辦理研習所需費用 | 1.補助金額：每梯次每人每日新臺幣一千元。 2.補助項目：講座鐘點費、全民健康保險補充保費、資料蒐集費、誤餐費、印刷費、國內旅費、場地使用費、交通費及雜支。 3.補助材料費：每梯次每人每日最高五百元。 | 1.補助金額：每梯次每人每日新臺幣一千元。 2.補助項目：講座鐘點費、全民健康保險補充保費、資料蒐集費、誤餐費、印刷費、國內旅費、場地使用費、交通費及雜支。 3.補助材料費：每梯次每人每日最高五百元。 4.膳宿費：膳費每人每日二百五十元，住宿費每人每日一千六百元。 | 代理教師費用或代課鐘點費。 |
| 補助學校業務費 | 1.補助金額：每梯次最高三萬元。 2.補助項目：資料蒐集費、誤餐費、印刷費、國內旅費、工讀費及雜支等。 | 1.補助金額：每梯次最高六萬元。 2.補助項目：資料蒐集費、誤餐費、印刷費、國內旅費、工讀費及雜支等。 | 1.補助金額：每人每月一萬元。 2.供學校作為推動課程教學所用。 |

二、執行績效與成果

- (一) 在研習類型方面，廣度研習參與人數最多，其次為深度研習，深耕研習則最少，均為個位數。
- (二) 在廣度研習、深度研習中，110 年度均呈現劇減趨勢，111 年度則呈現明顯成長，其與嚴重特殊傳染性肺炎（COVID-19）疫情有關，110 年 5 月疫情嚴峻，防疫規定限制室內人數、社交距離要求、群聚活動禁止等及安全考量，讓研習活動取消辦理，造成各項指標數據遽減；在深耕研習方面，均呈現負成長。
- (三) 若以研習類別進行比較
1. 辦理梯次方面，工業類最高，其次為家事餐旅類，藝術類及海事類最少；然在報名人數方面，家事餐旅類報名人數居冠，遠超過工業類報名人數，詳如表 3-4-3。
 2. 承上，家事餐旅類報名人數最高，辦理梯次卻少於工業類；資料顯示 109 及 110 年度家事類率取率為最低，顯示需求人數高，辦理梯數不足之困境。

表 3-4-2 109-111 年度教師赴公民營機構研習人數統計

| 研習類型 | 109 年度 | 110 年度 | 111 年度 |
|------|---------|-------------------|-------------------|
| 廣度研習 | 5,702 人 | 1,260 人 (-77.90%) | 3,810 人 (202.38%) |
| 深度研習 | 1,008 人 | 349 人 (-65.38%) | 1,025 人 (193.70%) |
| 深耕研習 | 8 人 | 5 人 (-37.50%) | 2 人 (-60.00%) |
| 合計 | 6,718 人 | 1,614 人 (-75.97%) | 4837 人 (199.69%) |

註：1. 統計資料以教育部國民及學前教育署全國性補助學校為範圍。

2. 本表計算方式是以 109 年為計算基準，再進行各年度的人數統計，() 數據表示各年度成長百分比。

表 3-4-3 109-111 年度廣度及深度研習類別人數統計

| 年度 | 研習類別 | 梯次 | 報名人數 | 錄取類別總人數 | 類別錄取率 |
|-----|-------|-----|-------|---------|--------|
| 109 | 工業類 | 95 | 3276 | 2386 | 72.83% |
| | 家事餐旅類 | 74 | 5089 | 1731 | 34.01% |
| | 商業類 | 28 | 1423 | 852 | 59.87% |
| | 農業類 | 34 | 1936 | 764 | 39.46% |
| | 藝術類 | 6 | 248 | 175 | 70.56% |
| | 海事類 | 1 | 94 | 30 | 31.91% |
| | 設計類 | 33 | 1435 | 772 | 53.80% |
| 合計 | | 271 | 13501 | 6710 | 49.70% |

| | | | | | |
|-----|-------|----|------|------|--------|
| 110 | 工業類 | 17 | 1009 | 431 | 42.72% |
| | 家事餐旅類 | 17 | 1471 | 440 | 29.91% |
| | 商業類 | 11 | 662 | 345 | 52.11% |
| | 農業類 | 6 | 451 | 160 | 35.48% |
| | 藝術類 | 1 | 67 | 25 | 37.31% |
| | 海事類 | 0 | 0 | 0 | 0.00% |
| | 設計類 | 8 | 534 | 208 | 38.95% |
| 合計 | | 60 | 4194 | 1609 | 38.36% |
| 111 | 工業類 | 59 | 2019 | 1444 | 71.52% |
| | 家事餐旅類 | 57 | 3547 | 1409 | 39.72% |

| 年度 | 研習類別 | 梯次 | 報名人數 | 錄取類別總人數 | 類別錄取率 |
|----|------|-----|------|---------|--------|
| | 商業類 | 21 | 868 | 653 | 75.23% |
| | 農業類 | 20 | 1118 | 563 | 50.36% |
| | 藝術類 | 3 | 179 | 82 | 45.81% |
| | 海事類 | 2 | 140 | 70 | 50.00% |
| | 設計類 | 24 | 1010 | 614 | 60.79% |
| 合計 | | 186 | 8881 | 4835 | 54.44% |

註：統計資料以教育部國民及學前教育署全國性補助學校為範圍。

貳、辦理遴聘業界專家協同教學

教育部國民及學前教育署自 99 年起開始辦理「補助高級中等學校遴聘業界專家協同教學作業」，引進業界專家協同教學，期可加強教師與學生之實務技能，並促進業界教師與專任教師教學相長，進而結合理論與實務，提升技職教育之價值。

一、實施方式

學校配合群、科特色或產業發展需要，得規劃專任教師與業界專家共同教學之課程，並共同授課。學校遴聘業界專家協同教學，得向教育部國民及學前教育署申請補助；其申請補助，應於每年四月三十日前擬具協同教學計畫書，報教育部國民及學前教育署審查通過後，核定其計畫書及補助經費。

表 3-4-4 遴聘業界專家協同教學實施方式

| 項目 | 說明 |
|------------------|---|
| 申請對象 | 1.技術型高級中等學校。 2.普通型高級中等學校附設專業群、科（包括進修部、實用技能學程）。 3.綜合型高級中等學校專門學程。 |
| 課程規劃 | 1.以依高級中等學校實習課程實施辦法開設之二年級、三年級實習課程為限。 2.專為技能檢定培訓規劃之科目，不宜遴聘業界專家協同教學。 3.同一科目不宜連續申辦超過三年。 |
| 協同教學節數 | 1.每班每學期以七週,每週以六節課為限。 2.單一科目，不限由一位業界專家協同授課。 3.每一業界專家於同一學校同一科別，以協同教授二個科目為限。 4.每一業界專家至多至四所學校協同授課。 |
| 業師資格 | 1.曾任國家級以上專業競賽選手、教練或裁判。 2.曾獲頒國家級以上專業競賽獎牌或榮譽證書。 3.取得職業訓練師甄審遴聘辦法所定副訓練師以上資格。 4.取得乙級以上或該職類最高級技術士證，並於取得證書後從事相關業界實務工作累計五年以上。 5.從事相關業界實務工作累計七年以上，有特殊造詣或成就，經學校行政程序認定其專業實務經驗符合專業實務課程所需，足堪擔任是項工作。 ※業界實務工作經驗，不包括於短期補習班或學校從事之教學工作。但藝術類之業界專家於藝術類學校、幼兒園或托嬰中心之教學工作，不在此限。 |
| 經費補助基準 (業界專家) | 1.鐘點費：每人每節新臺幣八百元，機關補充保費。 2.交通費：每人每學期每科目以七次為限，覈實報支。 |
| 經費補助基準 (學校) | 1.業務費：包括印刷費、教材製作費、設備維護、物品費及耗材費，以辦理科數為補助基準，每科以補助四萬元為限（每學期至多二萬元）。 2.教學材料費：每節補助五百元，每校以補助十五萬元為限（每學期七萬五千元）。 |

資料來源：教育部國民及學前教育署補助高級中等學校遴聘業界專家協同教學作業要點。

二、執行績效與成果

(一) 在核定校數、核定件數、申辦班級、學生數等方面，均呈現逐年減少趨勢；申辦群別則為 15 群均有申辦；申辦科別數方面，110 學年度則減少 5 個科別，詳如表 3-4-5。

(二) 在每校遴聘業師數（業師數/校數）方面，每校遴聘業師數平均約 5 人；在每校遴聘課程數（課程數/校數）方面，每校遴聘課程數從每校平均 6.19 門減少至 4.45 門，呈現負成長的趨勢，詳如表 3-4-6。

表 3-4-5 109-111 學年度辦理遴聘業界專家協同教學之成效

| 學年度 | 核定校數 | 核定件數 | 班數 | 學生數 | 群別數 | 科別數 |
|-----|-------------------|-------------------|-------------------|----------------------|------|------------------|
| 109 | 181 校 | 617 件 | 1009 班 | 34,542 人 | 15 群 | 100 科 |
| 110 | 177 校 (-2.21%) | 553 件 (-10.3%) | 968 班 (-4.06%) | 31,598 人 (-8.52%) | 15 群 | 95 科 (-5.00%) |
| 111 | 167 校 (-5.65%) | 520 件 (-5.97%) | 893 班 (-7.75%) | 28,818 人 (-8.80%) | 15 群 | 100 科 (5.00%) |

註：1. 統計資料以教育部國民及學前教育署全國性補助學校為範圍。

2. 本表計算方式是以 109 學年為計算基準，再進行各年度的人數統計，() 數據表示各年度成長百分比。

表 3-4-6 109-111 學年度辦理遴聘業界專家協同教學之課程數與業師數量比

| 學年度 | 業師數 | 課程數 | 校數 | 業師數/校數 | 課程數/校數 |
|-----|-------|----------|-------|--------|--------|
| 109 | 933 人 | 1120 門課程 | 181 校 | 5.15 人 | 6.19 門 |
| 110 | 968 人 | 861 門課程 | 177 校 | 5.47 人 | 4.86 門 |
| 111 | 885 人 | 743 門課程 | 167 校 | 5.30 人 | 4.45 門 |

註：統計資料以教育部國民及學前教育署全國性補助學校為範圍。

為了解 109 至 112 學年度遴聘業界專家協同教學辦理學校執行情形，作為下學年度辦理之參考。教育部國民及學前教育署於 112 年 10 月、11 月進行 109 至 112 學年度申辦遴聘業界專家協同教學之學校進行訪視；針對 112 學年度全校學生數未達 600 人、109 至 112 學年度單學期經費高於 50 萬、申辦班級人數少於 15 人之學校，進行諮詢輔導訪視；訪視學校共計 10 所。茲針對學校遭遇問題及建議事項（表 3-4-7 及表 3-4-8）、委員訪視綜合意見（表 3-4-9）彙整如下：

1. 學校遭遇問題及建議事項

表 3-4-7 109-112 學年度學校申辦遴聘業界專家協同教學計畫之遭遇問題

| 類型 | 項目 | 學校遭遇問題 |
|------|------|---|
| 辦理方式 | 授課時間 | 餐飲服務課程只安排 2 節課時，時間較為緊湊，無法全部學生都能練習。 |
| | 授課方式 | 餐飲業變化快速，課程可能需要不斷調整以迎合新趨勢，教師需要不斷更新知識與技能。 |
| | 學生學習 | 1. 協同教學時間有限，部分學生無法在課堂上完成進度。 2. 高職生身心尚欠成熟，遇到挫折容易放棄，成為實作部分阻力。 |
| | 其他 | 1. 寵物產業屬新興行業，大多數年資滿足的專業人員，勞保年資無法符合審核的標準，較不易遴聘到合適的業界專家到校授課。 2. 業界變遷：汽車科技領域快速發展，需要不斷更新課程內容以符合業界需求。 |

| 類型 | 項目 | 學校遭遇問題 |
|------|----|--|
| 經費補助 | - | <ol style="list-style-type: none"> 1. 為增加學習視野與改善教學侷限，得進行校內資源的整合，與專業實習教室部分設備的配合與更新。 2. 業師所需設備皆為多年前學校所添置器材，然可申請的物品維修費用金額較低，皆無法維護或添購器材。 3. 設備數量不足，成效稍有影響。 4. 因材料需求較多，學生多無法自購練習，僅止於課堂上的實作。 5. 因預算或設備不足，難以提供充分的實務教學環境。 |
| 行政作業 | - | <ol style="list-style-type: none"> 1. 相關領域業界專家難尋。 2. 排課後的時間業師比較無法配合，需要再不斷的協調。 3. 業師班表每個月無法固定，上課時間很難配合校內課表；業師請假時數有限，固定配合校內課程亦增加業師本業壓力。 |

表 3-4-8 109-112 學年度學校申辦遴聘業界專家協同教學計畫之建議事項

| 項目 | 學校遭遇問題 |
|------|--|
| 辦理方式 | 建議能針對寵物經營科產業的勞保年資放寬審查標準。 |
| 經費補助 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 希望能給予多一點設備或是維修經費。 2. 因通膨及物價上漲，能夠買的材料有限，所以經費給予可考量此因素做適度調整。 |
| 其他 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 建議非學術單位網路系統也能申請協同計畫和協同成果的填報。 2. 協同教學對教師與學生的專業成長助益甚多，希望能持續辦理。 |

2. 委員訪視綜合意見

表 3-4-9 109-112 學年度學校申辦遴聘業界專家協同教學計畫之委員訪視綜合意見

| 項目 | 委員綜合意見 |
|----------|--|
| 教師教學專業發展 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 師資異動大，教師教學專業發展有限。 2. 業師專業技術優，對科任老師教學專業發展甚有助益。 3. 學校專業及技術教師僅2人，宜積極增進實務技能，落實於教學，建議同科專任教師於業師協同教學時段，無課者能一併隨堂觀課。 |
| 學生學習表現 | 學生滿意度調查多為尚可、滿意。 |
| 學校本位課程發展 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 協同之業師與原任課教師應積極發展教案、學習單等。 2. 將業師協同教學內容編輯成教材。 |
| 產業發展 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 業師參與協同教學，促使科任教師了解產業現況。 2. 建議能由業師帶領科內教師共同規劃符合區域產業特色。 |

| 項目 | 委員綜合意見 |
|----|--|
| 其他 | 1. 全班學生人數僅個位數，值得檢討成本效益。 2. 各科均有辦理階梯式建教班，申辦時建議以二年級課程校訂必修、選修實習(務)科目為主軸。若正規班至三年級時仍能維持最低成班人數，可申辦。 3. 請研議取得外國技術證照是否可擔任業師。(如飛機修護科) |

在這個變化迅速的時代，學校課程需要不斷調整以應對新的趨勢和需求。因此，教師有著重要的任務，需要持續更新知識和技能，藉由遴聘業界專家計畫，促進理論與實務結合，提升技職教育價值；透過業師參與協同教學，促使校內教師了解產業現況；由此可見遴聘業界專家協同教學計畫辦理的必要性與重要性。

參、提升教師創新教學能力之具體措施

為促進高級中等學校教師專業成長、團隊合作，並透過跨領域、跨校共備等合作模式，將創意活用於教學現場，創造教學更多可能性，提升學生學習成效，教育部國民及學前教育署自 98 年起推動辦理「創新教學獎」競賽，迄 111 年度已累積辦理 13 年，每年均吸引不少教師踴躍參賽。整個創新教學獎競賽計分 3 組進行推動，包括創新教學獎宣導組（承辦學校：臺中市立臺中家事商業高級中等學校）、創新教學獎評選組（承辦學校：國立中興大學附屬臺中高級農業職業學校）及學生創意競賽組（承辦學校：國立秀水高級工業職業學校、國立臺灣師範大學）；其中與提升教師創新教學能力有關者為創新教學宣導組及創新教學獎評選組。

創新教學宣導組主要負責「培訓種子教師，推廣創新教學觀念及技巧」、「辦理教師創新教學獎評選宣導說明會、創新教學知能研習、觸動創新教學分區工作坊及創新教學線上工作坊等講座宣導」及「持續邀請歷年獲獎教師加入「創新教學得獎教師社群」，並自主訂定專業成長課程及教學經驗交流」。

創新教學獎評選組主要負責創新教學方案之評選工作。另為累積及推廣獲獎教師的創新教學案例，教育部國民及學前教育署更委託國立中興大學附屬臺中高級農業職業學校協助建置「教育部國民及學前教育署推動高級中等學校創新教學工作創新教學獎評選」網站（網址：<https://excellent.k12ea.gov.tw/>），除發布有關創新教學獎相關研習、報名資訊外，更將獲獎教師的創新教學案例（包括教案、影音檔、簡報）掛載於網站上分享，以利辦理成果及競賽作品可提供教師、學生、家長及社會各界人士瀏覽查詢，達到推廣創新教學辦理特色、成果之成效；另亦建置「創新分享人才庫」，以利學校及各界可與獲獎教師彼此進行交流，並激盪出更多的創意火花。

十二年國民基本教育課程綱要實施後，為銜接十二年國民基本教育課程綱要素養導向及校訂課程發展，並鼓勵教師用創新教材、評量及多媒體教學工具等方式精進教學技巧，透過跨域合作課程展現多元教學方式，提升學生學習成效，教育部國民及學前教育

署更是鼓勵現場教師透過參加「創新教學獎評選」競賽，推進課堂教學與素養導向、實務增能及創新創意連結，適才適性，與時俱進，翻轉課堂新思維，打造提供學生適性學習、自主學習及終身學習之環境，展現精進、發展、分享、落實及回饋機制的創新教學模式，並藉此提升教師的創新及跨域的課程設計及教學能力。

一、實施方式

(一) 創新教學獎宣導

1. 以研習的方式辦理，分為「創新教學獎評選宣導說明會」、「創新教學知能研習」、「創新教學線上工作坊」、「觸動創新教學分區工作坊」四類型研習，並視年度宣導需求，增加「線上研習」辦理場次，以及「創新教學得獎教師社群」相關專業成長研習。
2. 參加人員：
 - (1) 創新教學獎宣導說明會：全國公私立高級中等學校之校長、主任或承辦組長，以及學校之遴薦或有意願參加創新教學獎評選之教師。
 - (2) 創新教學知能研習：全國公私立高級中等學校推薦協助推動創新教學種子老師為對象。
 - (3) 創新教學線上工作坊：全國公私立高級中等學校遴薦或有意願參加創新教學獎評選之教師為主。
 - (4) 觸動創新教學分區工作坊：全國公私立高級中等學校遴薦或有意願參加創新教學獎評選之教師為主。
 - (5) 創新教學得獎教師社群：邀請歷年創新教學獎評選獲獎教師參加。
3. 課程內容：
 - (1) 創新教學獎評選宣導說明會：規劃「創新教學發想與支持」、「創新教學獎評選作業實務」等課程內容。
 - (2) 創新教學知能研習：課程規劃以兩天一夜為原則，安排「創新教學相關議題」、「分組研討與實作」、「創新教學經驗分享」等課程內容。
 - (3) 創新教學線上工作坊：規劃「多元學習融入課程」、「創新教學實務分享」等課程內容。
 - (4) 觸動創新教學分區工作坊：規劃「創新教學相關議題」、「創新教學經驗分享」等課程內容。
 - (5) 創新教學得獎教師社群：規劃「實務分析」、「經驗對談」、「專家講座」、「產業參訪」等課程內容。

(二) 創新教學獎評選

1. 參賽對象：

(1) 個人組：又分為「技術型高級中等學校及綜合高級中等學校專門學程組（以下簡稱技綜（專）組）」及「普通型高級中等學校及綜合高級中等學校學術學程組（以下簡稱普綜（學）組）」。

(2) 團體組。

2. 評選方式：分初選、複選、決選 3 階段進行。

(1) 初選：書面審查；評選內容包括格式審查、教學計畫、教學創新、適性學習、團隊運作（團體組）。

(2) 複選：教學方案發表；評選內容包括教學理念、教學方法、教學績效、教學創新、班級經營、團隊合作（團體組）。

(3) 決選：教學現場觀察；評選內容包括現場簡報、教學觀察、佐證資料、學生訪談、教師訪談。

3. 獎勵方式：

(1) 個人組

A. 金質獎：獎金新臺幣（以下同）5 萬元、大功 1 次、獎盃 1 座、獎狀 1 幀。

B. 銀質獎：獎金 4 萬元、記功 2 次、獎盃 1 座、獎狀 1 幀。

C. 銅質獎：獎金 3 萬元、記功 1 次、獎盃 1 座、獎狀 1 幀。

D. 優選：獎金 2 萬元、記功 1 次、獎盃 1 座、獎狀 1 幀。

E. 佳作：獎金 1 萬元、嘉獎 2 次、獎狀 1 幀。

F. 其他：入圍複選之教師，補助教學物品及材料費每人 5 仟元（可使用於文具、印刷、教材教具...等用途）。

(2) 團體組

A. 金質獎：團隊獎金 10 萬元、團隊成員每人大功 1 次、團隊獎座 1 座、團隊成員每人獎狀 1 幀。

B. 銀質獎：團隊獎金 8 萬元、團隊成員每人記功 2 次、團隊獎座 1 座、團隊成員每人獎狀 1 幀。

C. 銅質獎：團隊獎金 6 萬元、團隊成員每人記功 1 次、團隊獎座 1 座、團隊成員每人獎狀 1 幀。

D. 優選：團隊獎金 5 萬元、團隊成員每人嘉獎 2 次、團隊獎座 1 座、團隊成員每人獎狀 1 幀。

E. 其他：入圍複選之團隊，補助教學物品及材料費每一團隊 2 萬元（可使用於文具、印刷、教材教具...等用途）。

二、執行績效與成果

(一) 創新教學獎宣導（詳表 3-4-10）

1. 有關辦理項目部分：111 學年度與 109、110 學年度相較，增加 2 項，包括「創新教學線上工作坊」及「創新教學得獎教師社群」。
2. 有關了解參加人員之回饋意見作為部分：採用「很滿意、滿意、無意見、不滿意、很不滿意」五點量表所蒐集之參加人員回饋意見數據，「滿意」以上均超過 9 成；另在疫情期間所辦理之線上研習，更側重於蒐集參加人員之質性回饋意見，以更直接反饋於後續辦理內容及方式之調整修正。
3. 參加人員屬專業群科教師之比率：109 至 111 學年度，屬專業群科教師參加之比率雖皆超過 36%，惟與任教一般科目教師之參加比率相較，仍相對偏低。

表 3-4-10 109-111 學年度創新教學獎宣導各項目辦理情形

| 辦理項目 | 109 學年度 | 110 學年度 | 111 學年度 |
|---------------------|---|--|--|
| 創新教學獎 宣導說明會 | 1. 辦理 2 場 2. 共 158 人參加(其中專業群科教師 35 人) 3. 參加人員整體「很滿意」67.1%、「滿意」31.8%；整體滿意以上共 98.9% | 1. 辦理 2 場 2. 共 99 人參加(其中專業群科教師 30 人) 3. 參加人員整體「很滿意」58.8%、「滿意」35.7%；整體滿意以上共 94.5% | 1. 辦理 2 場 2. 共 62 人參加(其中專業群科教師 19 人) 3. 參加人員整體「很滿意」67.8%、「滿意」29.9%；整體滿意以上共 97.7% 4. 除上，另加辦 1 場線上說明會，計 115 人參加 |
| 創新教學知 能研習 | 1. 辦理 1 場 2. 共 21 人參加(其中專業群科教師 14 人) 3. 參加人員整體「很滿意」60.1%、「滿意」36.9%；整體滿意以上共 97% | 1. 辦理 2 場 2. 共 191 人參加(其中專業群科教師 83 人) 3. 僅蒐集參加人員質性回饋意見，無量化數據統計 | 1. 辦理 2 場 2. 共 189 人參加(其中專業群科教師 45 人) 3. 僅蒐集參加人員質性回饋意見，無量化數據統計 |
| 創新教學 線上工作坊 | - | - | 1. 辦理 1 場 2. 共 60 人參加 |
| 觸動創新教 學分區工作 坊 | 1. 辦理 3 場 2. 共 52 人參加(其中專業群科教師 16 人) 3. 參加人員整體「很滿意」72%、「滿意」25.2%；整體滿意以上共 97.2% | 1. 辦理 2 場 2. 共 48 人參加(其中專業群科教師 13 人) 3. 僅蒐集參加人員質性回饋意見，無量化數據統計 | 1. 辦理 5 場 2. 共 179 人參加(其中專業群科教師 72 人) 3. 僅蒐集參加人員質性回饋意見，無量化數據統計 |
| 創新教學得 獎教師社群 | - | - | 1. 辦理 2 場 2. 共 20 人參加 |

| 辦理項目 | 109 學年度 | 110 學年度 | 111 學年度 |
|------|---|--|--|
| 小計 | 1. 場次數：6 場 2. 參加人數：181 人，其中專業群科教師 65 人，占 36% | 1. 場次數：6 場 2. 參加人數：338 人，其中專業群科教師 126 人，占 37% | 1. 場次數：12 場 2. 參加人數： ● 可區辨專業群科教師人數者：370 人，其中專業群科教師 136 人，占 36.8% ● 無法區辨專業群科教師人數：195 人 ● 合計：565 人 |

(二) 創新教學獎評選 (詳表 3-4-11)

1. 109 學年度技綜 (專) 組獲創新教學獎金質獎者，係國立中興大學附屬臺中高級農業職業學校洪怡靜教師，其教案名稱為「中點，沒有終點！」。洪老師目前任教實用技能學程，學生多來自單親家庭、弱勢族群或隔代教養，班級經營需更用心，課程也要更多師生溝通與關愛。她的「中點，沒有終點！」中式點心實習課程教案，導入班級經營、多元教學、跨班觀摩及餐飲議題等，提升學生的專業知能，並跨科連結發展出多元系列活動，學生在認知、技能及情意中獲得創新、優質及活潑生動的學習情境，更樂於學習。
2. 110 學年度技綜 (專) 組獲創新教學獎金質獎者，係國立苗栗高商教務主任林鍾勇教師，其教案名稱為「聲情閱讀影響力」。「聲情閱讀影響力」透過以吟詞唱曲方式融入客家鄉土，激發學生的學習興趣，營造識讀有感、聲情閱讀的國文學。
3. 111 學年度技綜 (專) 組獲創新教學獎金質獎者，係臺北市立啟聰學校林佳穎教師，其教案名稱為「啟聰學校之創新科學課程」。該教案透過教具輔助使用、開發及手語教學並行，突破教學現場的限制及聽障生學習障礙，課程結合科技、閱讀及藝術等領域，融入生活、解決問題外，並引導聽障學生參加科學競賽，引發自我認同，為聽障生開拓一條學習的無障礙坡道。
4. 111 學年度團體組獲獎的 6 件教案中，其中 1 件係由技術型高級中等學校-臺中市立臺中工業高級中等學校陳青香教師、鄭伉妙教師、李焜漆教師 3 人合作的成果，教案名稱為「玩史地，品出生活新滋味」，榮獲銅質獎。

表 3-4-11 109-111 學年度創新教學獎評選參賽及獲獎情形

| 學年度 | 參賽組別 | | 初選 (件) | 不符資格 (件) | 複選 (件) | 獲獎 (件) |
|-----|------|--------|-----------|-------------|-----------|-----------|
| 109 | 個人組 | 技綜(專)組 | 30 | 3 | 12 | 6 |
| | | 普綜(學)組 | 18 | 2 | 12 | 6 |
| 110 | 個人組 | 技綜(專)組 | 26 | 1 | 12 | 6 |
| | | 普綜(學)組 | 36 | 0 | 12 | 6 |
| 111 | 個人組 | 技綜(專)組 | 27 | 0 | 12 | 6 |
| | | 普綜(學)組 | 23 | 0 | 12 | 6 |
| | 團體組 | | 36 | 1 | 8 | 6 |

第五節 挹注技術及職業教育經費編列及執行情形

教育部國民及學前教育署主管學前及國民教育事務，並以提升整體學前及國民教育品質及國家競爭力為使命，各年度所編列之經費，多以全國高級中等以下學校為挹注對象，非僅限於教育部主管之高級中等以下學校；另配合經費係採年度（非學年度）編列，爰有關 109 學年度至 111 學年度教育部國民及學前教育署挹注技術及職業教育經費編列及執行情形，茲以教育部國民及學前教育署 109 年度至 111 年度所編列有關挹注技術及職業教育之整體經費論之，以完整呈現教育部國民及學前教育署推動技術及職業教育情形。

查教育部國民及學前教育署前次（106 學年度至 108 學年度）技術及職業教育報告書第參章第五節表 3-5-1、表 3-5-2 及附表 13，所列有關技術及職業教育推動工作計 10 項，包括「推動設有專業群群科之高級中等學校推動職場英語文能力體驗課程等活動」、「補助產業特殊需求類科」、「遴聘業界專家協同教學計畫」、「教師赴公民營機構研習計畫」、「推動建教合作」、「就業導向課程專班推動小組專案計畫」、「補助高級中等學校職場參觀及校外實習計畫」、「補助高級中等學校提升學生實習實作能力計畫」、「辦理學生技藝技能精進及觀摩學習」、「高職優質化補助方案」；前開 10 項有關技術及職業教育推動工作所編列之經費，106 年度計 1,800,826 仟元、107 年度計 1,649,968 仟元、108 年度計 1,617,492 仟元。

教育部國民及學前教育署本次 109 學年度至 111 學年度技術及職業教育報告書，除項次 9「金手獎海外專業研習」於 110 年度為新增項目外，餘仍參前次報告書之撰寫體例，表列上開 10 項有關技術及職業教育推動工作所編列之 109 年度至 111 年度經費及執行情形（詳如表 3-5-1、表 3-5-2），並據以進行相關分析及跨年度之縱向比較。另據經立法院審定通過之 109 年度至 111 年度中央政府總預算案教育部國民及學前教育署單位預算書，額外說明除上開 10 項有關技術及職業教育推動工作外，其餘仍有助於或關涉推動技術及職業教育工作之計畫、預算及執行情形，以呈現教育部國民及學前教育署推動技術及職業教育全貌。

109 年度至 111 年度有關技術及職業教育推動工作之經費，109 年度計 1,297,875 仟元、110 年度計 1,171,964 仟元、111 年度計 1,118,994 仟元，分析如下：

一、與前次各年度經費相比，本次各年度之經費均少於前次各年度之經費：

（一）本次 111 年度之經費（最低）與前次 106 年度之經費（最高）相較，經費減少達 681,832 仟元，減幅為 37.86%；其中以「高職優質化補助方案」之經費減少最多（-429,117 仟元），次之為「推動建教合作」（-156,438 仟元）。

（二）本次 109 年度之經費（最高）與前次 108 年度之經費（最低）相較，經費仍減少 319,617 仟元，減幅為（19.76%）；其中仍以「高職優質化補助方案」之經費減少最多（-334,852 仟元）。

二、本次各年度之經費，有逐年微減之趨勢：

(一) 110 年度相較於 109 年度，經費減少 125,911 仟元，減幅為 9.70%；111 年度相較於 110 年度，經費減少 52,970 仟元，減幅為 4.52%。

(二) 111 年度相較於 109 年度，經費減少 178,881 仟元，減幅為 13.78%。

三、本次各推動工作跨年度經費之比較分析：

(一) 經費有增有減，變動幅度不大：大部分推動工作之跨年度經費，多為有增有減，變動幅度不大。

(二) 經費逐年遞減：「推動建教合作」之跨年度經費，逐年遞減，以 111 年度與 109 年度相較，計減少 57,912 仟元，減幅為 22.36%。

(三) 經費逐年遞增：「辦理學生技藝技能精進及觀摩學習」之跨年度經費，逐年遞增，以 111 年度與 109 年度相較，計增加 26,315 仟元，增幅為 69.56%。

(四) 經費有部分年度為 0 元：「就業導向課程專班推動小組專案計畫」之 111 年度無編列經費；「金手獎海外專業研習」之 109 年度及 110 年度無編列經費。

(五) 經費變動幅度最大者：「高職優質化輔助方案」之經費變動幅度最大，其 109 年度之經費相較於前一年度，已減少 334,852 仟元，減幅達 50.68%，其 110 年度之經費相較於 109 年度，又再減少 80,019 仟元，減幅為 24.56%。

表 3-5-1 109-111 年度推動技術及職業教育經費編列情形 (單位：新臺幣仟元)

| 項次 | 推動工作 | 各年度經費額度 (與前一年度經費相較之差額) | | |
|----|----------------------------------|---------------------------|----------------------|----------------------|
| | | 109 年度 | 110 年度 | 111 年度 |
| 1 | 補助高級中等學校職場參觀及校外實習計畫 | 42,625 (10,325) | 42,765 (140) | 39,257 (-3,508) |
| 2 | 補助高級中等學校提升學生實習實作能力計畫 | 74,874 (1,468) | 74,173 (-701) | 75,425 (1,252) |
| 3 | 推動設有專業群群科之高級中等學校推動職場英語文能力體驗課程等活動 | 7,928 (-916) | 5,887 (-2,041) | 8,131 (2,244) |
| 4 | 就業導向課程專班推動小組專案計畫 | 92,144 (2,410) | 92,144 (0) | - (-92,144) |
| 5 | 補助產業特殊需求類科 | 334,765 (27,901) | 329,514 (-5,251) | 330,644 (1,130) |
| 6 | 推動建教合作 | 258,990 (-28,116) | 225,262 (-33,728) | 201,078 (-24,184) |
| 7 | 遴聘業界專家協同教學計畫 | 64,035 (1,384) | 58,360 (-5,675) | 58,316 (-44) |
| 8 | 教師赴公民營機構研習計畫 | 58,842 (-17,754) | 59,894 (1,052) | 59,894 (0) |
| 9 | 金手獎海外專業研習 | - (0) | - (0) | 32,656 (32,656) |
| 10 | 辦理學生技藝技能精進及觀摩學習 | 37,833 (18,533) | 38,145 (312) | 64,148 (26,003) |

| 項次 | 推動工作 | 各年度經費額度 (與前一年度經費相較之差額) | | |
|----|-----------|---------------------------|-------------------------|------------------------|
| | | 109 年度 | 110 年度 | 111 年度 |
| 11 | 高職優質化輔助方案 | 325,839 (-334,852) | 245,820 (-80,019) | 249,445 (3,625) |
| | 小計 | 1,297,875 (-319,617) | 1,171,964 (-125,911) | 1,118,994 (-52,970) |

表 3-5-2 109-111 年度推動技術及職業教育經費執行情形

| 項次 | 推動工作 | 執行情形 | | |
|----|----------------------------------|---|---|---|
| | | 109 年度 | 110 年度 | 111 年度 |
| 1 | 補助高級中等學校職場參觀及校外實習計畫 | 核定補助教育部國民及學前教育署所管技術型高級中等學校學生 61,548 人次 | 核定補助教育部國民及學前教育署所管技術型高級中等學校學生 62,150 人次 | 核定補助教育部國民及學前教育署所管技術型高級中等學校學生 55,079 人次 |
| 2 | 補助高級中等學校提升學生實習實作能力計畫 | 核定補助教育部國民及學前教育署所管技術型高級中等學校、高級中等學校設有專業群科及綜合高級中等學校專門學程學生之實習材料費、證照考試輔導費、訓練指導費、國手培訓材料費，計 133,575 人次 | 核定補助教育部國民及學前教育署所管技術型高級中等學校、高級中等學校設有專業群科及綜合高級中等學校專門學程學生之實習材料費、證照考試輔導費、訓練指導費、國手培訓材料費，計 135,359 人次 | 核定補助教育部國民及學前教育署所管技術型高級中等學校、高級中等學校設有專業群科及綜合高級中等學校專門學程學生之實習材料費、證照考試輔導費、訓練指導費、國手培訓材料費，計 134,517 人次 |
| 3 | 推動設有專業群群科之高級中等學校推動職場英語文能力體驗課程等活動 | 補助 62 校 | 補助 34 校 | 補助 38 校 |
| 4 | 就業導向課程專班推動小組專案計畫 | 計核定專班 65 校、156 班，學生 3,824 人；專班畢業 3,298 人，就業 2,448 人，就業率 74.23% | 計核定專班 51 校、122 班，學生 3,046 人；專班畢業 2,699 人，就業 2,066 人，就業率 76.55% | - |

| 項次 | 推動工作 | 執行情形 | | |
|----|-----------------|--|--|--|
| | | 109 年度 | 110 年度 | 111 年度 |
| 5 | 補助產業特殊需求類科 | 針對技高 11 群 27 科、實用技能學程 10 群 21 科，共補助 85 校、學生 14,395 人 | 針對高職 11 群 27 科及實用技能學程 10 群 21 科，共補助 84 校、學生 13,836 人 | 針對高職 11 群 27 科及實用技能學程 10 群 21 科，共補助 87 校、學生 16,567 人 |
| 6 | 推動建教合作 | 建教生參加計 10,439 人次 | 建教生參加計 9,133 人次 | 建教生參加計 8,057 人次 |
| 7 | 遴聘業界專家協同教學計畫 | 補助 181 校、遴聘業師 933 人、遴聘業師校數比率 35% | 補助 177 校、遴聘業師 968 人、遴聘業師校數比率 34% | 補助 167 校、遴聘業師 885 人、遴聘業師校數比率 33% |
| 8 | 教師赴公民營機構研習計畫 | 辦理 271 梯(包括廣度 214 梯、深度 49 梯、深耕 8 梯); 參加研習教師計 6,718 人(包括廣度 5,702 人、深度 1,008 人、深耕 8 人) | 辦理 65 梯(包括廣度 46 梯、深度 14 梯、深耕 5 梯); 參加研習教師計 1,614 人(包括廣度 1,260 人、深度 349 人、深耕 5 人) | 辦理 188 梯(包括廣度 140 梯、深度 46 梯、深耕 2 梯); 參加研習教師計 4,837 人(包括廣度 3,810 人、深度 1,025 人、深耕 2 人) |
| 9 | 金手獎海外專業研習 | - | - | 補助選手 131 人赴海外，及教師 33 人隨團參訪經費 |
| 10 | 辦理學生技藝技能精進及觀摩學習 | 全國高級中等學校學生技藝競賽共辦理五大類別、63 競賽職種，合計 452 校次、學生 2,744 人參加，獲獎人數計 1,245 人 | 全國高級中等學校學生技藝競賽共辦理五大類別、63 競賽職種，合計 421 校次、學生 2,624 人參加，獲獎人數計 1,175 人 | 全國高級中等學校學生技藝競賽共辦理五大類別、63 競賽職種，合計 412 校次、學生 2,486 人參加，獲獎人數計 1,115 人 |
| 11 | 高職優質化補助方案 | 109 學年度 206 校申請，計補助 205 校，整體執行率達 99.51% | 110 學年度 205 校申請，計補助 203 校，整體執行率達 99.02% | 111 學年度 198 校申請，計補助 197 校，整體執行率達 99.49% |

除上，109 年度至 111 年度教育部國民及學前教育署其餘仍有助於或關涉推動技術及職業教育工作之計畫、預算及執行情形，說明如下：

- 一、高級中等學校職優質化補助方案、多元選修、彈性學習之高級中等學校特色課程及高職務實致用特色課程，其 109 年度預算 1,107,172 仟元、110 年度預算 1,099,550 仟元、111 年度預算 1,053,045 仟元，前開預算扣除用於高級中等學校優質化補助方案及高職優質化補助方案之經費後，仍有相當之比例，用於支持技術型高級中等學校（包括普通型高級中等學校附設專業群科、辦理綜合高級中等學校專門學程之學校）開設務實致用特色課程。
- 二、高級中等學校職適性學習社區教育資源均質化實施方案，其 109 年度預算 333,741 仟元、110 年度預算 354,761 千元、111 年度預算 354,705 千元。本方案除延續高級中等學校職社區化之成果外，並加強學校間的垂直合作工作，讓社區內的學校持續既有橫向整合，延伸至縱向的連結，落實學校與國民中學及大專校院端的垂直合作關係，達成師資、課程、設備等教育資源的共享。本方案鼓勵學校辦理「學術試探」及「職涯試探」的課程及活動，提供社區內國民中學學生生涯探索的機會，讓國民中學畢業生進入下一階段的學習前，對學校的學習內容能先一步認識，使學生在當地學校的就學環境中能有適性學習的機會，落實就近入學的目標。109 學年度計補助 307 校，110 學年度計補助 307 校，111 學年度計補助 297 校。
- 三、十二年國民基本教育宣導方案，其 109 年度預算 9,394 仟元、110 年度預算 13,575 仟元、111 年度預算 10,810 仟元。本方案主要用於辦理國民中學畢業生適性入學中央團及地方團講師培訓（對象包括地方政府承辦人、教師代表、含部分家長團體等），並安排完訓之講師至全國公私立國民中學，完成對國民中學畢業生、學校教職員及學生家長之宣導，同時發送次年國民中學畢業生適性入學宣導手冊至全國各國民中學，提供應屆畢業生每人 1 本參考。109 學年度講師培訓計辦理 3 場次，培訓 404 人，宣導 946 校；110 學年度講師培訓計辦理 6 場次，培訓 394 人，宣導 953 校。
- 四、審查專業群科之高級中等學校優化實作環境計畫，其 109 年度預算 6,877 仟元、110 年度預算 5,000 仟元、111 年度預算 5,000 仟元。
- 五、辦理專題製作及學生創意競賽，其 109 年度預算 6,534 仟元、110 年度預算 9,600 仟元、111 年度預算 9,600 仟元。
- 六、辦理職業學校群科中心，其 109 年度預算 65,765 仟元、110 年度預算 95,140 仟元、111 年度預算 95,140 仟元。教育部國民及學前教育署總計成立
- 七、推動創新自造教育計畫，其 109 年度預算 27,470 仟元、110 年度預算 46,200 仟元、111 年度預算 46,200 仟元，用以提升學生動手實作之能力。
- 八、推動國民中學學生生涯發展教育計畫，其 109 年度預算 314,231 仟元、110 年度預算 314,231 仟元、111 年度預算 286,873 仟元。該計畫主要係補助地方政府辦理

國三學生選習技藝教育課程與專案編班、技藝競賽、推動國民中學學生生涯發展教育活動等相關經費(包含學生赴產業參訪或社區高級中等學校進行專業群科參訪及試探、辦理宣導研習經費與充實改善教學設備)。109 學年度補助 22 縣市政府充實改善技藝教育教學設備經費，以提供學生良好之學習環境，並補助 21 個縣市政府辦理國民中學技藝教育競賽，以提供技藝教育選習之學生展能機會，計有 57,498 名學生參與；110 學年度補助 21 個縣市政府辦理國民中學技藝教育競賽，提供技藝教育選習之學生展能機會，計有 56,623 名學生參與。111 學年度補助 21 個縣市政府辦理國民中學技藝教育競賽，提供技藝教育選習之學生展能機會，計有 55,161 名學生參與。

九、原住民族人才培育，其 109 年度預算 728,908 仟元、110 年度預算 683,599 仟元、111 年度預算 642,228 仟元，包括：

- (一) 推展原住民族技職教育，109 年度 33,854 仟元、110 年度 17,500 仟元、111 年度 17,500 仟元。
- (二) 補助高級中等學校職藝能班(學程)外聘教師鐘點費、開辦費及教學設備經費，109 年度 8,527 仟元、110 年度 5,325 仟元、111 年度 5,325 仟元。
- (三) 辦理高級中等以下學校原住民族學生教學輔導精進，109 年度 23,578 仟元、110 年度 20,275 仟元、111 年度 18,820 仟元。
- (四) 推動並發展原住民族優秀人才潛能，109 年度 52,949 仟元、110 年度 30,499 仟元、111 年度 30,499 仟元。
- (五) 配合高級中等學校原住民族學生免學雜費政策，以私立高級中等學校職學雜費收費基準，補助原住民族學生助學金，109 年度 220,000 仟元、110 年度 220,000 仟元、111 年度 220,000 仟元。
- (六) 補助原住民族學生住宿及伙食費，109 年度 390,000 仟元、110 年度 390,000 仟元、111 年度 350,084 仟元。

十、推動國際教育：

- (一) 配合外交部辦理高級中等學校外交小尖兵出國訪問活動及種籽選拔活動，109 年度預算經費 1,774 仟元。
- (二) 辦理「提升國人英語能力建設計畫」暨教育部「各級學校英語文教育行動方案」補助高級中等學校辦理英語相關活動及補助高職英語文推動經費，109 年度預算經費 39,855 仟元、110 年度預算 78,849 仟元、111 年度預算 78,849 仟元。
- (三) 補助高級中等學校與地方主管教育機關等推動高級中等學校國際化、第二外語教育鐘點費及教育預修制度等，109 年度預算 10,915 仟元、110 年度預算 30,875 仟元、111 年度預算 30,875 仟元。
- (四) 推動高級中等學校辦理國際教育旅行業務、增進國際視野、海外交流及中小學國際教育計畫等相關活動，109 年度預算經費 27,312 仟元，110 年度推動中小學

國際教育白皮書 2.0 政策，辦理國際教育相關預算 139,293 仟元，111 年度推動中小學國際教育白皮書 2.0 政策，辦理國際教育等相關預算 135,583 仟元，其辦理事項包括：

1. 中小學國際化專案辦公室行政營運。
2. 精進學校本位國際教育。
3. 打造友善國際化環境。
4. 建立國際架接機制。

(五) 109 年度提升青年學生全球移動力預算經費 7,963 仟元，110 年度辦理高級中等學校學生與國內大專院校外籍生交流預算經費 7,963 仟元，111 年度辦理高級中等學校學生與國內大專院校外籍生交流預算經費 7,963 仟元。

(六) 109 年度落實新住民子女多元學習，接軌國際移動力預算經費 9,000 仟元，包括：辦理新住民子女國際交流 6,000 仟元，辦理新住民子女國際職場體驗、國際培力產學專班 3,000 仟元。110 年度落實新住民子女多元學習，接軌國際移動力預算經費 8,131 仟元，包括辦理新住民子女國際交流 6,000 仟元，辦理新住民子女國際職場體驗、國際培力產學專班 2,131 仟元。111 年度推動新住民子女國際交流及職場體驗預算經費 9,580 仟元，包括辦理新住民子女國際交流 6,000 仟元，辦理新住民子女國際職場體驗、國際培力產學專班 3,580 仟元。110 年度新住民子女國際交流活動囿於嚴重特殊傳染性肺炎（COVID 19）疫情暫停辦理，國際交流方式改為跨國視訊，110 年度總計 364 名學生參加。110 年度囿於嚴重特殊傳染性肺炎（COVID 19）疫情及考量賡續維持我國與東南亞學校校際交流關係，實施方式由國內外校際實地互訪調整為以跨國遠端視訊進行。109 年度新住民子女國際職場體驗暫停辦理，語文增能活動仍持續進行，計 30 位學生完成二階段語文增能活動。110 年度越南團國際職場體驗活動停止辦理，語文增能活動仍持續進行，計 40 名學生參與第二階段語文增能活動。

(七) 推動國民中小學引進外籍教學人員計畫暨國際教育相關計畫，110 年度預算經費 8,349 仟元，111 年度預算經費 268,349 仟元。

第肆章 結論

綜前所述，109 至 111 學年度教育部國民及學前教育署推動技術及職業教育之相關策略、計畫及作為，已見一定成效，對於縮短學生之學用落差，及培育具備專業技術能力、具備動手實作能力、兼備職業倫理與道德及人文素養之學生，有相當助益。惟此段期間全球均受嚴重特殊傳染性肺炎（COVID 19）之衝擊及影響，國際經貿版圖及供應鏈體系重組，臺灣本身亦面臨高齡化及少子女化之嚴峻考驗，且新興數位科技及能源、資源短缺更驅動產業轉型，均為當前技職教育所面臨之挑戰及問題，實待妥為因應規劃。

技術及職業教育法自 104 年 1 月 14 日起公布施行，依據該法第 4 條規定略以，為培育符合國家經濟及產業發展需求之人才，行政院應定期邀集教育部、勞動部、經濟部、國家發展委員會及其他相關部會首長，召開技職教育審議會，制定宏觀技職教育政策綱領，且應至少每 2 年通盤檢討 1 次並公告之。承前規定，行政院於 106 年 3 月 2 日以院臺教字第 1060165689 號函訂定發布「技術及職業教育政策綱領」，並已於 108 年 2 月、110 年 2 月及 112 年 2 月進行 3 次修正。

行政院 112 年 2 月發布之《技術及職業教育政策綱領》，其修正考量及重點包括：依據聯合國教科文組織揭示技術及職業教育與訓練之願景「促進經濟成長、社會公平與環境永續」，修正技職教育之定位及價值；參考國際組織及其他先進國家技職教育有關「培育符應未來市場所需技能及提高就業率」之發展趨勢，增列就業能力之培養；依據行政院第 11 次全國科學技術會議揭示之「臺灣 2030—創新、包容、永續」意旨，維持終身學習能力之培養；參考「臺灣 2050 淨零排放路徑及策略總說明報告」、「綠色金融行動方案 2.0—建構永續金融生態系」，修正技職教育面臨之挑戰及問題；因應嚴重特殊傳染性肺炎（COVID 19），強化多元教育模式之需求及增列後疫情時期技職教育所需面臨之問題；配合產業布局及專業技術人才需求，強化對境外生之招生、育才及留才目標；鑒於推動前瞻基礎建設計畫之「推動中小學數位學習精進方案」，並呼應國際數位學習趨勢，提出「強化教與學之數位應用能力，發展多元教育模式，彈性調整課程、教學及品質評估機制」；鑒於「前瞻基礎建設—人才培育促進就業建設—2030 雙語政策（110 年至 113 年）計畫」及「中小學國際教育白皮書 2.0」，推動方向增列「增進我國學生國際競爭力，具備產業所需技能，提升境外學生來臺學習及留臺意願，並拓展技職教育人才國際移動力」；基於推動「重點產業領域擴大招收僑生港澳學生及外國學生實施計畫」、「完善我國留才環境方案」及「強化優秀僑外生留臺工作行動計畫」，故明示技職教育應強化對境外生之招生、育才及留才，並因應產業發展及專業技術人才需求，增進技職教育對國際之影響力。

以下茲依據行政院 112 年 2 月修正發布之《技術及職業教育政策綱領》所揭技職教育未來推動方向，就教育部國民及學前教育署於「職業試探教育」、「職業準備教育」、「職業繼續教育」及「技術及職業教育師資實務增能」等面向之相關作為，進行檢討並提出後續規劃。

第一節 職業試探教育

為落實有效職涯認識及職業試探，促進學生從小即對於職業有所認識，以利未來職涯探索與發展，國民小學及國民中學應鼓勵及安排學生對於職業認識及技術價值活動之參與。在課程設計及活動規劃上，應持續引入產業、公協會及非營利組織之協力，進一步落實推動職業試探及職場體驗。教育部國民及學前教育署於「職業試探教育」面向之相關作為、檢討及後續規劃如下：

一、透過區域職業試探與體驗示範中心辦理職業試探課程、體驗活動、職業試探營隊或活動，深化職業試探教育向下扎根

教育部國民及學前教育署於 105 年 5 月 16 日訂定發布「教育部國民及學前教育署補助國民中學區域職業試探與體驗示範中心作業要點」，作為補助各直轄市及各縣(市)政府設置區域職業試探與體驗示範中心經費之依據，復因應實務推動及辦理需求，該作業要點於 107 年 5 月 14 日及 108 年 7 月 22 日進行 2 次修正。

截至 111 學年度，教育部國民及學前教育署已補助設置 45 個區域職業試探與體驗示範中心，於 109 至 111 學年度期間，雖受嚴重特殊傳染性肺炎(COVID 19)衝擊及影響，各中心仍積極規劃辦理各項試探課程、體驗活動或試探營隊。

另教育部國民及學前教育署已於 112 年 4 月 10 在「國民中小學課程與教學資源整合平臺(CIRN)」掛載「112 學年度國民中學區域職業試探與體驗示範中心續辦計畫書(含附錄)」電子檔，供各中心賡續規劃 112 學年度職業試探課程、體驗活動、職業試探營隊或活動，以利職業試探教育向下扎根之深化。

二、落實執行國民中學區域職業試探與體驗示範中心實地勘察計畫

為了解各縣市職業試探與體驗中心運作狀況、提供各縣市職業試探與體驗中心運作之建議及協助解決遭遇之困難、蒐集各縣市建議提供教育部後續補助之參考，教育部國民及學前教育署自 111 學年度第 2 學期起開始執行國民中學區域職業試探與體驗示範中心實地勘察，勘察對象為 109 學年度核定通過及複訪之國民中學區域職業試探與體驗示範中心，並邀請合作學校(單位)會同接受實地勘察。爾後將賡續針對其他尚未實地勘查之中心執行辦理，以了解各中心之運作狀況，並蒐集相關資訊。

三、精進推動國民中學學生涯發展教育及產業參訪工作

生涯發展教育是透過一系列有關生涯發展的學習活動，幫助國中生從多元角度認識自己，認識工作世界，認識工作世界所需一般知能，瞭解教育、社會及工作間的關係，運用社會資源與個人潛能，培養組織及規劃生涯發展的能力，以適應社會環境的變遷。

為推動國中生生涯發展教育，教育部國民及學前教育署訂有「教育部國民及學前教育署補助國民中學辦理生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則」，補助國民中學規劃各年級學生生涯發展教育活動，及辦理八年級全體學生參訪社區高級中等學校專業群科及產業活動所需經費。另教育部國民及學前教育署每年均發行國民中學推動生涯發展教育工作手冊、國中生生涯發展紀錄手冊、國中生生涯檔案參考格式、國中生生涯發展

教育家長手冊及國中生生涯檔案教學指引等出版品，以協助國民中學教師及家長共同協助引導孩子進行有關生涯發展之系列學習活動。又教育部主管國立國民中學 109 至 111 學年度辦理產業（公民營事業機構）參訪校數比率均未達 100%（分別為 33%、33%、50%），與技術及職業教育法第 9 條第 2 項「高級中等學校及國民中學應安排學生至相關產業參訪」之規定尚有落差，應進一步要求及鼓勵學校規劃辦理。

另為了解教育部主管國立國民中學辦理生涯發展教育現況、蒐集學校生涯發展教育相關實施困難與需求、提供學校生涯發展教育相關實務諮詢和輔導建議，教育部國民及學前教育署委由國立臺灣師範大學國中生生涯發展教育工作推動小組成立國民中學生涯發展教育諮詢輔導工作小組，並遴聘大專端及國中端具生涯發展教育專長經驗之專家學者和學校代表擔任諮詢輔導委員，每學年度到校進行諮詢輔導，爾後亦將廣續辦理，以協助學校徹底落實生涯發展教育相關工作。

四、評估調整教師職業試探研習之內涵

109 至 111 學年度教育部主管國立國民中學辦理職業試探相關教師研習之校數比率均僅 50%，教育部國民及學前教育署除將進一步鼓勵學校規劃辦理外，亦將研議評估調整教師職業試探研習之內涵，使研習之內涵以協助教師了解或認識學生各有不同「學習角度」為主，以達到協助教師發揮協助學生進行職業試探之最大效能。

五、落實推動國民中學技藝教育

教育部國民及學前教育署為廣續推動國民中學技藝教育，依據國民教育法第 38 條第 2 項及技術及職業教育法第 10 條第 1 項規定，訂定國民中學技藝教育實施辦法，並於國民中小學課程與教學資源整合平臺（CIRN）「議題教學」之「國中技藝教育」資料下載專區，有以下關於國民中學技藝教育相關重要資源，提供並鼓勵技術型高中教師使用，內容如下：

（一）教育部於 110 年 8 月公告之「國民中學技藝教育課程實施參考指引」。

（二）自 111 年 8 月 1 日起至 112 年 8 月 17 日陸續上網掛載之 15 職群教學活動設計。

六、評估修正「高級中等學校實用技能學程入學招生作業要點」

調整該作業要點有關曾選習國民中學技藝教育課程者之計分方式，以利適性揚才。

七、擴大辦理技職教育宣導活動（含成果展）

教育部於 112 年 7 月 18、19 日在新北市舉行「112 年全國教育局處長會議」，為增進與會人員對技職教育之認識，特規劃「攜手企業、共育人才—技術及職業教育嶄新風貌」之專題報告，並以「技職教育宣導」、「產學攜手 2.0 計畫」及「區域產業人才與技術培育基地」為主題，介紹技職教育萌芽、扎根及擴散效應，並於現場進行技職教育推廣之成果展示。為利社會大眾了解技職教育，教育部結合部屬社教館所（國立臺灣科學教育館、國立公共資訊圖書館、國立科學工藝博物館）空間與策展專業，及技職校院的專業，辦理職業類科為導向之「職業試探體驗活動」，其參展活動設計，係以主題式介紹及互動體驗遊戲（以下情形相同）等形式辦理，且為增加推廣效益及展現技職教育亮點，

透過各校系（科）的參與，於週末假日安排展攤的體驗活動，涵蓋技術型高中 15 群科，提供親師生深入體驗、了解的機會，爾後將賡續規劃推動及辦理。

第二節 職業準備教育

在職業試探教育的相關作為基礎上，為繼續提供學生進入職場所需之專業知識、技術及職業倫理涵養教育，建立技職專業之榮譽感，技術型高級中等學校專業課程及實習課程應賡續強化與產業連結，規劃與落實就業導向之實作課程，及安排職場體驗與校外實習，俾利奠定學生基本就業能力及素養，且宜鼓勵畢業生先投入職場鍛鍊專業能力及培養良好職業態度後，再繼續修讀及培養進階專業能力。教育部國民及學前教育署於「職業準備教育」面向之相關作為、檢討及後續規劃如下：

一、賡續落實推動全國高級中等學校專題實作及創意競賽，並藉技高前導學校推動「專題實作先導課程」

教育部國民及學前教育署辦理專題實作及創意競賽係為鼓勵學生不斷發現問題並解決問題，透過蒐集資料、統合知識、溝通及協調，提倡研究發明風氣，培養科學與研究的基礎，並藉此充分發揮技高學生的創意與實務能力，展現技職教育務實致用的成果，並建立技術型高中與業界合作的管道。

教育部已規劃自 112 學年度開始，在技高前導學校推動「專題實作先導課程」，期盼藉由老師們系統性的帶領專題實作，提早協助學生規劃、發想專題的題目，訓練口語表達與團隊合作，讓學生能夠有更扎實的專題實作系列訓練。

二、推動全國高級中等學校學生技藝競賽及漸進擴大薦送獲獎優異學生赴海外專業研習

依據技術及職業教育法第 15 條規定略以，學校應鼓勵教師及學生參與技藝競賽，以提升就業能力。

為增進全國高級中等學校學生技藝學習動機，促進學校技藝交流及觀摩，提升學生技藝水準，檢視在校生學習成效與技職教育的成果，並於競賽期間同時辦理企業預聘及人才媒合與國中技藝教育等宣導活動，每年 11 月辦理全國高級中等學校學生五大類技藝競賽，包括海事水產類、家事類、農業類、商業類、工業類，約有 400 多所學校、2000 多名學生參與，堪稱技職教育界的年度重大盛事。

教育部自 104 學年度起，每年薦送各競賽職種金手獎第 1 名學生赴海外專業研習，108 學年度則擴大加碼至第 2 名。109 至 110 學年度因受嚴重特殊傳染性肺炎（COVID 19）之衝擊及影響停辦，111 學年度疫情趨緩復辦，將 5 大類競賽職種分別規劃為機電整合應用、設計創新應用、餐飲食安管理、商業實務創新、生活統整應用、農業科技與應用、海洋產業與應用 7 大專業研習主題，分別前往日本、德國進行為期 11 至 14 天之研習，並於 112 年 7 月 5 日辦理「獲獎優異學生赴海外專業研習成果發表會」。

爾後將賡續推動辦理學生技藝競賽及薦送獲獎優異學生赴海外專業研習，以開拓技

藝競賽獲獎優異學生的國際視野及激發跨國文化的反思能力，培養更多專業技術人才。

三、深化學校與產業共同設計課程

依據技術及職業教育法第 11 條第 1 項規定，高級中等以上學校辦理職業準備教育，其專業課程得由學校與產業共同設計，建構合宜之課程安排，且兼顧學生職業倫理之培養與職涯發展、勞動及技術法規之認識，並定期更新課程設計。依據十二年國民基本教育課程綱要總綱規定，技術型高級中等學校校訂科目之規劃，應經由科教學研究會、群課程研究會、校課程發展委員會等程序，並得循環之，以完備課程發展程序與凝聚共識。未來其課程實施，應注重學生個別差異之學習需求，配合產業發展適時更新課程內容，培養學生動手操作之實作能力，以提升其未來之就業競爭力。學校宜在十二年國民基本教育課程綱要的基礎上，考量其發展願景、社區需求、產業概況、學生程度、師資人力、家長期待等因素，在校長的領導下，經由教師、家長、業界、專家學者的共同參與，建立符應學生進路需求與務實致用之課程特色。未來將賡續推動辦理，以促進學校與產業共同設計務實致用之課程，以利學生學後順利接軌就業市場。

四、賡續推動並漸進擴大補助高級中等學校遴聘業界專家進行協同教學

依據技術及職業教育法第 14 條規定略以，學校得遴聘業界專家進行協同教學。教育部依據前開規定，訂定發布高級中等學校遴聘業界專家協同教學實施辦法，又教育部國民及學前教育署為鼓勵技術型高級中等學校、普通型高級中等學校附設專業群、科(包括進修部、實用技能學程)及綜合型高級中等學校專門學程者，依據前開辦法規定，遴聘業界專家協同教學，促進理論與實務結合，提升技職教育價值，特訂定「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校遴聘業界專家協同教學作業要點」，作為補助學校經費之依據。

爾後將持續補助高級中等學校教師實務增能與遴聘業界專家協同教學及教師赴公民營機構研習所需經費(113 年度暫編預算 115,205 千元)，以強化技職教育師資及課程之品質，並提升技職教育師資之培訓與實務增能，及與產業發展之對應性。

五、擴大推動建教合作專班及產學攜手專班

建教合作教育自開辦以來，獲得學校及建教合作機構積極參與及肯定，培育甚多產業所需人才。產學攜手合作計畫結合技高與技專校院之進修管道並與產業界攜手合作，產攜 2.0 更整併勞動部「雙軌訓練旗艦計畫」、「產學訓合作訓練計畫」及教育部國民及學前教育署「就業導向專班」等計畫，整合勞動部、經濟部等各項資源及獎勵，無論在企業人才培育、專業與就業能力養成及落實技職教育理念等目標，都更為強化升級，爰教育部國民及學前教育署將持續推動建教合作專班及產學攜手專班，並逐步提高學生留任合作機構就業人數或銜接至合作技專校院就讀人數，以促成產官學訓協力培育高素質之技職人才。

六、落實推動並漸進擴大補助高級中等學校辦理學生校外職場參觀及校外實習及校

內併校外實習

教育部國民及學前教育署於 103 年 1 月 21 日訂定發布「教育部國民及學前教育署補助職業學校學生業界實習和職場體驗經費作業要點」，迄今共修正 6 次（最後修正發布時間為 112 年 1 月 18 日）；於 107 年 6 月 28 日第 4 次修正發布時，同步修正該要點名稱為「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校學生校外職場參觀與校外實習及校內併校外實習經費作業要點」，沿用迄今。

上開要點為加強設有專業群科或專門學程（包括進修部、實用技能學程、階梯式建教合作班）高級中等學校學生之職場實際體驗，補助學校安排一年級及二年級全部或部分學生，至相關事業機構進行半日或一日參訪活動（校外職場參觀）所需經費，109 至 111 學年度高級中等學校學生參加職場體驗之總人次超過 30 萬人次，成果豐碩，爾後將廣續推動辦理，以達成產業接軌及學用合一之目標。

另為鼓勵高級中等學校學生至業界實習，增進其實務知能，並達成與產業接軌及學用合一之目標，上開要點亦補助設有專業群科或專門學程（包括進修部、實用技能學程、階梯式建教合作班）高級中等學校辦理校外實習及校內併校外實習，由二年級以上全部或部分學生，至事業機構進行 6 星期以內之實務實習，學生每人每學期以 1 次為限。目前疫情已趨緩，且辦理學生至業界實習對於增進其實務知能，並達成與產業接軌及學用合一之目標確有所助益，爾後將廣續推動辦理，預計後續赴產業實習之人數會再增加。

七、落實推動並漸進擴大補助高級中等學校提升學生實習實作能力計畫

教育部國民及學前教育署於 104 年 7 月 6 日訂定「補助高級中等學校提升學生實習實作能力計畫經費作業要點」，該要點迄今歷經 3 次修正。依據現行作業要點規定，補助學校項目包括實習材料費、證照考試輔導費（證照考試訓練材料費及證照考試報名費）、訓練指導費及減授每週基本教學節數鐘點費、國手培訓材料費。經統計，109 至 111 學年度受惠學生超過 70 萬人次，成效卓著，教育部國民及學前教育署將廣續推動辦理，以增進高級中等學校學生實務知識及技能，提升學生就業能力及準備，培養具有專業技術能力及符合產業需求之務實致用人才。

八、漸進擴大編列及補助高級中等學校推動新課綱所需設備經費

自 109 至 111 年度教育部國民及學前教育署已補助高級中等學校充實基礎教學實習設備、改善實習教學環境與設施、學校發展校訂課程所需設備、業界捐贈教學設備之處埋所需經費，有助於學校充實設備及改善實習教學環境及設施。後續教育部國民及學前教育署將漸進擴大編列相關經費挹注學校，以優化學校實作設備及設施，建置類產業學習環境，使學生藉由類產業實務環境，學習跨領域能力，且能即早體驗及熟悉產業之整體實務運作模式。

九、加強推動產業資源投入技職教育

目前產業資源投入技職教育之相關作為雖已包括業界捐贈設備予學校、提供獎學金

予學校(學生)、業界人才或技術支援學校、校園徵才及媒合、提供建教合作訓練機會、業師協同教學等，惟仍須鼓勵產、企業界更積極投入技職教育，與學校共同協力培育技職人才。

十、深化推動國際教育內涵，培育技職學生國際移動能力

教育部國民及學前教育署將持續透過中小學國際教育中程發展計畫，因應國際教育趨勢，精簡推動組織架構及呼應行政減量，進行跨領域資源整合，由中央、地方與全國中小學共同落實推動，群策群力構建符應世界思潮與打造友善國際教育環境，嘉惠全國中小學莘莘學子，循序漸進邁向「接軌國際、鏈結全球」之願景，並藉此培育技職學生國際移動能力，進行國際交流及全球實習。

十一、擴大推動新住民子女職業技能精進計畫

教育部國民及學前教育署將持續透過「教育部國民及學前教育署補助辦理新住民子女職業技能精進訓練實施計畫」挹注學校經費，以協助新住民子女獲得區域就業機會所需之工作技能與知識，鼓勵學校結合區域就業市場需求，辦理區域產業需求之特定技能訓練課程。參與本計畫訓練之學生畢業後雖大多以升學為主，但經過本計畫課程訓練後，學生升學所銜接之科系與課程產業連結率達 71.3%，本計畫可幫助學生於在學期間瞭解及學習相關產業內容，學生多數畢業後選擇繼續銜接相關產業對應之科系，進而精進產業所需之知識與技能，有利於其未來就業競爭力；而就業之工作內容與課程產業連結率達 49.0%，表示學生經由本計畫之課程訓練，畢業後可順利進入職場，成為符合業界需求的專業技術人才。

十二、精進辦理「高級中等學校特色招生專業群科甄選入學」

為提供具有職業或技能性向發展潛質的國中生升學技術型高中，讓技優人才適性接軌，培育更多國家優質技術人才，教育部國民及學前教育署將廣續精進規劃辦理高級中等學校特色招生專業群科甄選入學。

第三節 職業繼續教育

《技術及職業教育政策綱領》揭示職業繼續教育之招生、課程、教學及評量，應以彈性及實務取向為聚焦重點，並以更多元而完善之職業繼續教育系統吸引社會大眾，包括在職者、轉業者及退休人力再開發及運用，充實專業知能與實作技能，提升職場專業能力，安定就業。教育部國民及學前教育署於「職業繼續教育」面向之相關作為、檢討及後續規劃如下：

一、技職教育人才培育體系持續保持因應產業變動彈性調整及提供各年齡層職業繼續教育之特性與多元職涯發展管道

基於成人回流教育政策及實踐終身學習理念，並因應社區需求或地方特色，精進高級中等學校推廣教育暨實習課程及職業繼續教育規劃方案，包括依《高級中等學校與企

業機構合辦員工進修班實施要點》所辦理之員工進修班、依《高級中等學校推廣教育實施辦法》所辦理之推廣教育班及依《高級中等學校辦理職業繼續教育辦法》所辦理之職業繼續班。

二、深化技職教育體系連貫性之發展，提供彈性之技職入學與學習制度

因應產業升級與新興產業之迅速發展，無論學生或在職人士都需學習因應未來職場，並接受挑戰與不斷創新。技職教育應持續深化技職教育體系連貫性之發展，同時保有提供彈性之技職入學與學習制度，並應滾動修正。除依產業變動需求，進行學校整併或轉型外，應廣續盤整學制、科系及學程，因應產業升級與未來產業人力供需，快速調整所、系、科之課程，並以彈性之學制及修業制度，提供高級中等學校畢業生先就業再進修，或就業者可隨時進入職業繼續教育就讀之管道，或經由非正規教育之學習，獲得專業認可之資格，促進學校教育與職場實務之銜接。而對於職業繼續教育之招生、課程、教學及評量，亦應以彈性及實務取向為聚焦重點，並以更多元而完善之職業繼續教育系統吸引社會大眾，包括在職者、轉業者及退休人力再開發及運用，充實專業知能與實作技能，提升職場專業能力，安定就業。

第四節 技術及職業教育師資實務增能

《技術及職業教育政策綱領》揭示技職教育係以實務教學與實作能力之培養為核心價值，為銜接學校教育及職場實務，技職校院應持續強化聘用專業技術教師，並透過多元認證方式，廣泛向各行業界徵求職業達人或傳藝師傅；同時應協助教師即時認知與理解新興產業趨勢。且為使學生具備迎接未來所需各種能力，教師必須與時俱進，具備彈性創新育才思維，精進理論並結合實務之教學與持續增進產業實務經驗，以學生未來就業所需能力為主體思考，因材施教，善用數位科技，並創新教學策略與教學內容；基此，有關教師專業發展之支持系統，亦須回歸務實致用之本質，持續鼓勵教師採行多元升等、共組跨域社群，與產業合作運用職能基準，共同研發課程教材，真正激發教師教學熱忱，使教師願意全心投入實務教學，並從事實務應用研究，以利技術傳承與創新。教育部國民及學前教育署於「技術及職業教育師資實務增能」面向之相關作為、檢討及後續規劃如下：

一、持續強化技職教育師資及課程之品質，廣續提升技職教育師資之培訓與實務增能，引進業界師資及強化產業發展之對應性

持續推動教師赴公民營機構研習及辦理遴聘業界專家協同教學，以加強教師之實務技能，並促進業界教師與學校教師教學相長，進而結合理論與實務，提升技職教育之價值。

二、強化教與學之數位應用能力，發展多元教育模式，彈性調整課程、教學及品質評估機制

持續透過高職優質化、均質化、群科中心及推動中心等各項課程推動團隊所辦理之各項教師專業知能研習，提升教師數位應用能力，發展線上、實體或混成之多元教育模式，因應學生各種學習需求。

三、擴大鼓勵教師參與教師創新教學獎評選

藉由辦理教師創新教學獎評選，引導投入創新實務教學並從事實務應用研究，提升教師因應產業發展之教學能力及育才思維，以利技術傳承及創新，並進一步建立實作、問題解決導向及應用之學習型態，培養跨領域及團隊合作能力。

近年因受全球化、國際化、產業結構變遷、疫情，以及臺灣人口高齡化及少子女化等內、外在環境因素影響，技職教育推動策略亦需進行適當調整及修正。教育部國民及學前教育署將賡續依據《技術及職業教育政策綱領》落實推動技職教育，以強化學校與職場連結，精進技職教育課程，促進教學之創新活化，培養高素質且具產業視野、跨域合作、解決問題與創新決策及判斷能力之技術人才，及深化與產業之合作與聯盟，俾利技職教育面對變遷之社會產業型態、國際趨勢與挑戰，持續精進優勢及提升競爭力。

附表

附表一、國民小學教育概況

| 項目 | 109 學年度 | 110 學年度 | 111 學年度 |
|----------|---------|---------|---------|
| | 國立 | 國立 | 國立 |
| 校數 | 13 | 13 | 13 |
| 班級數 | 385 | 387 | 389 |
| 一年級 | 63 | 63 | 63 |
| 二年級 | 63 | 63 | 63 |
| 三年級 | 64 | 67 | 67 |
| 四年級 | 64 | 64 | 66 |
| 五年級 | 65 | 65 | 65 |
| 六年級 | 66 | 65 | 65 |
| 學生數總計 | 10,294 | 10,354 | 10,357 |
| 一年級 | 1,706 | 1,722 | 1,690 |
| 二年級 | 1,709 | 1,719 | 1,714 |
| 三年級 | 1,730 | 1,739 | 1,741 |
| 四年級 | 1,698 | 1,725 | 1,742 |
| 五年級 | 1,720 | 1,727 | 1,760 |
| 六年級 | 1,731 | 1,722 | 1,710 |
| 上學年畢業生人數 | 1,724 | 1,731 | 1,721 |

備註：

1. 班級數及學生數之計算，包括全校編制班之班級總數及學生總人數（以 9 月 30 日有學籍之學生為準），不含補校人數及非學校型態實驗教育人數。
2. 學生數為 0 者及附設國中小部不列入本表校數統計。

附表二、國民中學教育概況

| 項目 | 109 學年度 | 110 學年度 | 111 學年度 |
|---------------|---------|---------|---------|
| | 國立 | 國立 | 國立 |
| 校數 | 12 | 12 | 12 |
| 班級數 | 180 | 180 | 180 |
| 七年級 | 59 | 59 | 59 |
| 八年級 | 60 | 60 | 59 |
| 九年級 | 61 | 61 | 62 |
| 學生數總計 | 4,696 | 4,642 | 4,515 |
| 七年級 | 1,568 | 1,521 | 1,485 |
| 八年級 | 1,579 | 1,550 | 1,495 |
| 九年級 | 1,549 | 1,571 | 1,535 |
| 應屆畢業生人數 | 1,524 | 1,517 | 1,560 |
| 應屆畢業生升學人數 | | | |
| 應屆畢業生升學率 | | | |
| 應屆畢業生已就業人數 | | | |
| 應屆畢業生未升學未就業人數 | | | |

備註：

1. 班級數及學生數之計算，包括全校編制班之班級總數及學生總人數（以 9 月 30 日有學籍之學生為準），不含補校人數及非學校型態實驗教育人數。
2. 上學年畢業生升學率=上學年畢業生升學人數/上學年畢業生人數*100%
3. 學生數為 0 者及附設國中小部不列入本表校數統計。

附表三、高級中等學校教育概況

一、高級中等學校開設各學程之校數、班級數、學生數統計表

1. 高級中等學校校數統計表

| 學程別 | 109 學年度 | | | 110 學年度 | | | 111 學年度 | | |
|----------|---------|-----|------|---------|-----|------|---------|-----|------|
| | 國立 | 私立 | 總計 | 國立 | 私立 | 總計 | 國立 | 私立 | 總計 |
| 專業群(職業)科 | 386 | 342 | 728 | 386 | 229 | 615 | 386 | 216 | 602 |
| 綜合高中 | 79 | 34 | 113 | 65 | 35 | 100 | 43 | 30 | 73 |
| 實用技能學程 | 113 | 84 | 197 | 106 | 82 | 188 | 101 | 89 | 190 |
| 進修部 | 105 | 76 | 181 | 100 | 70 | 170 | 98 | 56 | 154 |
| 總計 | 683 | 536 | 1219 | 657 | 416 | 1073 | 628 | 391 | 1019 |

2. 高級中等學校班級數統計表

| 學程別 | 109 學年度 | | | 110 學年度 | | | 111 學年度 | | |
|----------|---------|------|------|---------|------|------|---------|------|------|
| | 國立 | 私立 | 總計 | 國立 | 私立 | 總計 | 國立 | 私立 | 總計 |
| 專業群(職業)科 | 2407 | 1261 | 3668 | 2473 | 1166 | 3639 | 2482 | 1033 | 3515 |
| 綜合高中 | 110 | 60 | 170 | 91 | 58 | 149 | 80 | 54 | 134 |
| 實用技能學程 | 264 | 276 | 540 | 257 | 276 | 533 | 249 | 264 | 513 |
| 進修部 | 387 | 176 | 563 | 375 | 157 | 532 | 365 | 134 | 499 |
| 總計 | 3168 | 1773 | 4941 | 3196 | 1657 | 4853 | 3176 | 1485 | 4661 |

3. 高級中等學校學生數統計表

| 學程別 | 109 學年度 | | | 110 學年度 | | | 111 學年度 | | |
|----------|---------|-------|--------|---------|-------|--------|---------|-------|--------|
| | 國立 | 私立 | 總計 | 國立 | 私立 | 總計 | 國立 | 私立 | 總計 |
| 專業群(職業)科 | 69462 | 40449 | 109911 | 68545 | 36661 | 105206 | 67273 | 32392 | 99665 |
| 綜合高中 | 3422 | 2190 | 5612 | 2517 | 2156 | 4673 | 2131 | 1811 | 3942 |
| 實用技能學程 | 6623 | 9149 | 15772 | 6100 | 8686 | 14786 | 5645 | 8084 | 13729 |
| 進修部 | 6143 | 4277 | 10420 | 5616 | 3805 | 9421 | 4948 | 3154 | 8102 |
| 總計 | 86560 | 56065 | 141715 | 82778 | 51308 | 134086 | 79997 | 45441 | 125438 |

備註：

- 102 年 7 月 10 日《高級中等教育法》公布實施，高級中等學校得辦理「普通科」、「專業群科」、「綜合高中」、「實用技能學程」及「進修部」等學程，故本表以「學程別」為架構。
- 高級中等學校校數未納計大專院校附設高級中等學校、特教學校、監獄進校。
- 部分高級中等學校同時設有普通科、綜合高中、專業群科、實用技能等學程或進修部 2 種以上類別。
- 大專院校附屬高級中等教育者納入開設校數統計，但學生數為 0 者之學制則不列入開設校數統計。

二、專業群(職業)科

1. 國立

| 指標 群別 | 109 學年度 | | | | | | | | | | | | | | 110 學年度 | | | | | | | | | | | | | | 111 學年度 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|---------|-------|--------|--------|---------|----------|----------|----------|----------|--------|--------|-------------|-------------|--------|----------|-----|-------|--------|--------|---------|----------|----------|----------|----------|--------|--------|-------------|-------------|---------|----------|-----|-------|--------|--------|---------|----------|----------|----------|----------|--------|--------|-------------|-------------|--------|----------|
| | 校數 | 班級數 | 學生數 | 新生入學人數 | 新生就近入學率 | 上學年畢業生人數 | 上學年畢業生升學 | 上學年畢業生升學 | 上學年畢業生已就 | 升學類型 | | | | | 未升學未就業人數 | 校數 | 班級數 | 學生數 | 新生入學人數 | 新生就近入學率 | 上學年畢業生人數 | 上學年畢業生升學 | 上學年畢業生升學 | 上學年畢業生已就 | 升學類型 | | | | | 未升學未就業人數 | 校數 | 班級數 | 學生數 | 新生入學人數 | 新生就近入學率 | 上學年畢業生人數 | 上學年畢業生升學 | 上學年畢業生升學 | 上學年畢業生已就 | 升學類型 | | | | | 未升學未就業人數 |
| | | | | | | | | | | 普通大學四年 | 獨立學院四年 | 科技大學四年制或二年制 | 技術學院四年制或二年制 | 專科學校二年 | | | | | | | | | | | 普通大學四年 | 獨立學院四年 | 科技大學四年制或二年制 | 技術學院四年制或二年制 | 專科學校二年 | | | | | | | | | | | 普通大學四年 | 獨立學院四年 | 科技大學四年制或二年制 | 技術學院四年制或二年制 | 專科學校二年 | |
| 機械群 | 36 | 316 | 9,917 | 3,250 | 0.88 | 3,132 | 2,662 | 0.85 | 293 | 1,382 | 2 | 1,154 | 103 | 21 | 177 | 36 | 317 | 9,585 | 3,231 | 0.92 | 2,920 | 2,517 | 0.86 | 262 | 1406 | 1 | 973 | 118 | 19 | 141 | 36 | 320 | 9,360 | 3,944 | 0.90 | 2,646 | 2,281 | 0.86 | 274 | 1,327 | 1 | 798 | 142 | 13 | 91 |
| 動力機械群 | 21 | 103 | 3,204 | 1,079 | 0.93 | 942 | 631 | 0.67 | 237 | 284 | 0 | 274 | 60 | 13 | 74 | 21 | 104 | 3,175 | 1,131 | 0.94 | 897 | 607 | 0.68 | 237 | 320 | 2 | 252 | 20 | 13 | 53 | 21 | 105 | 3,127 | 1,086 | 0.94 | 799 | 554 | 0.69 | 208 | 317 | 0 | 211 | 18 | 8 | 37 |
| 電機與電子群 | 45 | 376 | 11,538 | 3,850 | 0.89 | 3,632 | 3,116 | 0.86 | 333 | 1,633 | 4 | 1,339 | 96 | 44 | 183 | 45 | 380 | 11,263 | 3,666 | 0.92 | 3,427 | 2,970 | 0.87 | 291 | 1662 | 0 | 1208 | 69 | 31 | 166 | 45 | 378 | 10,917 | 3,806 | 0.90 | 3,268 | 2,783 | 0.85 | 350 | 1,640 | 0 | 1,047 | 59 | 37 | 135 |
| 化工群 | 17 | 78 | 2,323 | 759 | 0.84 | 733 | 674 | 0.92 | 42 | 429 | 1 | 238 | 5 | 1 | 17 | 17 | 78 | 2,240 | 750 | 0.84 | 712 | 677 | 0.95 | 27 | 470 | 0 | 197 | 8 | 2 | 8 | 17 | 79 | 2,266 | 791 | 0.83 | 670 | 640 | 0.96 | 19 | 485 | 0 | 150 | 1 | 4 | 11 |
| 土木與建築群 | 24 | 103 | 2,950 | 967 | 0.92 | 894 | 749 | 0.84 | 104 | 327 | 1 | 382 | 25 | 14 | 41 | 24 | 103 | 2,914 | 1,024 | 0.95 | 819 | 712 | 0.87 | 79 | 309 | 0 | 370 | 20 | 13 | 28 | 24 | 103 | 2,855 | 993 | 0.93 | 804 | 697 | 0.87 | 74 | 308 | 0 | 350 | 28 | 11 | 33 |
| 商業與管理群 | 49 | 536 | 15,961 | 5,761 | 0.76 | 5,200 | 4,836 | 0.93 | 238 | 2,240 | 8 | 2,498 | 79 | 11 | 126 | 49 | 529 | 15,555 | 5,245 | 0.84 | 4,967 | 4,599 | 0.93 | 246 | 2202 | 0 | 2331 | 51 | 15 | 122 | 49 | 526 | 15,245 | 5,136 | 0.84 | 4,571 | 4,180 | 0.91 | 279 | 2,131 | 0 | 1,996 | 46 | 7 | 112 |
| 外語群 | 18 | 81 | 2,540 | 849 | 0.80 | 885 | 861 | 0.97 | 11 | 469 | 0 | 382 | 10 | 0 | 13 | 18 | 82 | 2,518 | 868 | 0.82 | 850 | 820 | 0.96 | 18 | 430 | 0 | 373 | 15 | 2 | 12 | 18 | 83 | 2,460 | 789 | 0.81 | 758 | 732 | 0.97 | 20 | 387 | 0 | 340 | 4 | 1 | 6 |
| 設計群 | 28 | 124 | 3,759 | 1,341 | 0.86 | 1,099 | 1,010 | 0.92 | 51 | 288 | 0 | 693 | 20 | 9 | 38 | 28 | 130 | 3,890 | 1,369 | 0.87 | 1,083 | 1,002 | 0.93 | 52 | 297 | 1 | 681 | 18 | 5 | 29 | 28 | 133 | 4,016 | 1,419 | 0.87 | 1,097 | 1,002 | 0.91 | 71 | 303 | 0 | 678 | 19 | 2 | 24 |
| 農業群 | 20 | 141 | 4,087 | 1,359 | 0.91 | 1,262 | 1,008 | 0.80 | 218 | 605 | 0 | 345 | 27 | 31 | 36 | 20 | 141 | 3,921 | 1,312 | 0.92 | 1,175 | 940 | 0.80 | 186 | 637 | 0 | 276 | 19 | 8 | 49 | 20 | 142 | 3,867 | 1,310 | 0.93 | 1,135 | 937 | 0.83 | 161 | 611 | 0 | 304 | 13 | 9 | 37 |
| 食品群 | 23 | 114 | 3,295 | 1,158 | 0.87 | 1,008 | 819 | 0.81 | 140 | 368 | 1 | 424 | 21 | 5 | 49 | 23 | 118 | 3,287 | 1,116 | 0.90 | 952 | 764 | 0.80 | 143 | 344 | 0 | 401 | 19 | 0 | 45 | 23 | 120 | 3,221 | 1,047 | 0.91 | 887 | 690 | 0.78 | 164 | 328 | 0 | 339 | 23 | 0 | 33 |
| 家政群 | 20 | 104 | 2,936 | 971 | 0.81 | 903 | 772 | 0.85 | 98 | 170 | 0 | 564 | 22 | 16 | 33 | 20 | 103 | 2,806 | 950 | 0.83 | 906 | 775 | 0.86 | 108 | 210 | 0 | 526 | 24 | 15 | 23 | 20 | 102 | 2,732 | 958 | 0.80 | 819 | 695 | 0.85 | 112 | 161 | 2 | 509 | 14 | 9 | 12 |
| 餐旅群 | 27 | 137 | 3,827 | 1,336 | 0.91 | 1,137 | 904 | 0.80 | 196 | 335 | 0 | 548 | 18 | 3 | 37 | 27 | 141 | 3,860 | 1,323 | 0.84 | 1,093 | 903 | 0.83 | 153 | 357 | 1 | 507 | 22 | 16 | 37 | 27 | 140 | 3,747 | 1,264 | 0.93 | 1,110 | 879 | 0.79 | 186 | 337 | 44 | 475 | 16 | 7 | 45 |
| 水產群 | 7 | 34 | 628 | 195 | 0.82 | 163 | 112 | 0.69 | 32 | 94 | 0 | 17 | 1 | 0 | 19 | 7 | 33 | 554 | 181 | 0.89 | 149 | 109 | 0.73 | 17 | 88 | 0 | 17 | 2 | 2 | 23 | 7 | 33 | 564 | 200 | 0.86 | 103 | 82 | 0.80 | 16 | 75 | 0 | 4 | 2 | 1 | 5 |
| 海事群 | 5 | 30 | 876 | 293 | 0.84 | 250 | 133 | 0.53 | 91 | 104 | 0 | 24 | 0 | 5 | 26 | 5 | 30 | 802 | 269 | 0.85 | 249 | 142 | 0.57 | 82 | 88 | 0 | 43 | 4 | 7 | 25 | 5 | 30 | 733 | 250 | 0.82 | 217 | 115 | 0.53 | 79 | 91 | 0 | 24 | 0 | 0 | 23 |
| 藝術群 | 2 | 23 | 426 | 148 | 0.80 | 135 | 126 | 0.93 | 6 | 99 | 0 | 21 | 6 | 0 | 3 | 2 | 24 | 402 | 128 | 0.81 | 131 | 112 | 0.85 | 7 | 80 | 1 | 30 | 1 | 0 | 12 | 2 | 24 | 389 | 136 | 0.78 | 139 | 116 | 0.83 | 16 | 91 | 0 | 25 | 0 | 0 | 7 |
| 服務群 | 44 | 107 | 1,195 | 598 | 0.93 | 637 | 93 | 0.15 | 359 | 3 | 0 | 82 | 4 | 4 | 185 | 44 | 160 | 1,773 | 601 | 0.94 | 567 | 82 | 0.14 | 342 | 0 | 0 | 70 | 11 | 1 | 143 | 44 | 164 | 1,774 | 598 | 0.93 | 559 | 95 | 0.17 | 343 | 3 | 0 | 72 | 20 | 0 | 121 |
| 專業群 (職業) 科總計 | 386 | 2,407 | 69,462 | 23,914 | 0.85 | 22,012 | 18,506 | 0.84 | 2,449 | 8,830 | 17 | 8,985 | 497 | 177 | 1,057 | 386 | 2,473 | 68,545 | 23,164 | 0.88 | 20,897 | 17,731 | 0.85 | 2,250 | 8,900 | 6 | 8,255 | 421 | 149 | 916 | 386 | 2,482 | 67,273 | 23,727 | 0.88 | 19,582 | 16,478 | 0.84 | 2,372 | 8,595 | 47 | 7,322 | 405 | 109 | 732 |

2. 私立

| 指標 群別 | 109 學年度 | | | | | | | | | | | | | | 110 學年度 | | | | | | | | | | | | | | 111 學年度 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|---------|-------|--------|--------|---------|----------|----------|----------|----------|--------|--------|-------------|-------------|--------|----------|-----|-------|--------|--------|---------|----------|----------|----------|----------|--------|--------|-------------|-------------|---------|----------|-----|-------|--------|--------|---------|----------|----------|----------|----------|--------|--------|-------------|-------------|--------|----------|--------|--------|
| | 校數 | 班級數 | 學生數 | 新生入學人數 | 新生就近入學率 | 上學年畢業生人數 | 上學年畢業生升學 | 上學年畢業生升學 | 上學年畢業生已就 | 升學類型 | | | | | 未升學未就業人數 | 校數 | 班級數 | 學生數 | 新生入學人數 | 新生就近入學率 | 上學年畢業生人數 | 上學年畢業生升學 | 上學年畢業生升學 | 上學年畢業生已就 | 升學類型 | | | | | 未升學未就業人數 | 校數 | 班級數 | 學生數 | 新生入學人數 | 新生就近入學率 | 上學年畢業生人數 | 上學年畢業生升學 | 上學年畢業生升學 | 上學年畢業生已就 | 升學類型 | | | | | 未升學未就業人數 | | |
| | | | | | | | | | | 普通大學四年 | 獨立學院四年 | 科技大學四年制或二年制 | 技術學院四年制或二年制 | 專科學校二年 | | | | | | | | | | | 普通大學四年 | 獨立學院四年 | 科技大學四年制或二年制 | 技術學院四年制或二年制 | 專科學校二年 | | | | | | | | | | | 普通大學四年 | 獨立學院四年 | 科技大學四年制或二年制 | 技術學院四年制或二年制 | 專科學校二年 | | 普通大學四年 | 獨立學院四年 |
| 機械群 | 8 | 43 | 1,531 | 404 | 0.88 | 471 | 379 | 0.80 | 58 | 69 | 0 | 234 | 72 | 4 | 34 | 8 | 35 | 1,296 | 415 | 0.86 | 397 | 317 | 0.80 | 74 | 127 | 0 | 167 | 21 | 2 | 6 | 8 | 32 | 1,149 | 405 | 0.87 | 440 | 328 | 0.75 | 96 | 110 | 0 | 177 | 39 | 2 | 16 | | |
| 動力機械群 | 26 | 133 | 3,415 | 1,134 | 0.72 | 1,077 | 567 | 0.53 | 393 | 53 | 1 | 354 | 158 | 1 | 117 | 24 | 115 | 2,853 | 918 | 0.77 | 871 | 506 | 0.58 | 295 | 74 | 0 | 316 | 112 | 4 | 70 | 24 | 99 | 2,341 | 758 | 0.72 | 869 | 432 | 0.50 | 378 | 29 | 0 | 205 | 195 | 3 | 59 | | |
| 電機與電子群 | 30 | 202 | 7,769 | 2,579 | 0.58 | 2,038 | 1,554 | 0.76 | 337 | 288 | 2 | 1117 | 133 | 14 | 147 | 30 | 189 | 7,227 | 2,349 | 0.61 | 1,862 | 1,475 | 0.79 | 260 | 405 | 2 | 938 | 124 | 6 | 127 | 29 | 186 | 7,078 | 2,491 | 0.57 | 2,239 | 1,823 | 0.81 | 293 | 360 | 0 | 1,274 | 185 | 4 | 123 | | |
| 化工群 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 土木與建築群 | 1 | 3 | 56 | 16 | 0.94 | 26 | 23 | 0.88 | 0 | 3 | 0 | 18 | 0 | 2 | 3 | 1 | 3 | 60 | 24 | 1.00 | 11 | 10 | 0.91 | 1 | 1 | 0 | 8 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 35 | 0 | 0.00 | 7 | 4 | 0.57 | 3 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| 商業與管理群 | 32 | 125 | 4,449 | 1,557 | 0.68 | 1,533 | 1,283 | 0.84 | 185 | 337 | 0 | 849 | 97 | 0 | 65 | 28 | 118 | 4,244 | 1,252 | 0.78 | 1,486 | 1,196 | 0.80 | 185 | 326 | 2 | 812 | 51 | 5 | 105 | 25 | 99 | 3,547 | 1,083 | 0.75 | 1,351 | 1,168 | 0.86 | 143 | 264 | 0 | 819 | 82 | 3 | 40 | | |
| 外語群 | 17 | 69 | 2,538 | 831 | 0.78 | 820 | 753 | 0.92 | 46 | 236 | 3 | 495 | 19 | 0 | 21 | 15 | 59 | 2,174 | 613 | 0.67 | 866 | 811 | 0.94 | 40 | 277 | 0 | 486 | 48 | 0 | 15 | 11 | 53 | 1,888 | 548 | 0.67 | 756 | 700 | 0.93 | 39 | 198 | 0 | 485 | 16 | 1 | 17 | | |
| 設計群 | 21 | 86 | 2,664 | 936 | 0.74 | 771 | 619 | 0.80 | 95 | 89 | 1 | 503 | 23 | 3 | 57 | 19 | 83 | 2,670 | 805 | 0.78 | 837 | 711 | 0.85 | 58 | 76 | 1 | 605 | 27 | 2 | 68 | 17 | 74 | 2,415 | 811 | 0.81 | 697 | 598 | 0.86 | 69 | 80 | 0 | 497 | 19 | 2 | 30 | | |
| 農業群 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 食品群 | 4 | 15 | 418 | 120 | 0.44 | 122 | 67 | 0.55 | 39 | 15 | 0 | 32 | 20 | 0 | 16 | 4 | 11 | 342 | 60 | 0.85 | 103 | 54 | 0.52 | 29 | 2 | 0 | 37 | 13 | 2 | 20 | 4 | 8 | 267 | 105 | 0.59 | 148 | 99 | 0.67 | 34 | 9 | 0 | 81 | 7 | 2 | 15 | | |
| 家政群 | 36 | 174 | 4,675 | 1,537 | 0.71 | 1,361 | 870 | 0.64 | 389 | 78 | 0 | 647 | 129 | 16 | 102 | 36 | 162 | 4,392 | 1,482 | 0.70 | 1,253 | 823 | 0.66 | 321 | 67 | 16 | 573 | 152 | 15 | 109 | 34 | 141 | 3,859 | 1,239 | 0.71 | 1,380 | 831 | 0.60 | 459 | 73 | 0 | 550 | 187 | 21 | 90 | | |
| 餐旅群 | 45 | 349 | 11,918 | 3,780 | 0.71 | 3,588 | 2,275 | 0.63 | 1036 | 199 | 5 | 1771 | 284 | 16 | 277 | 43 | 319 | 10,386 | 3,325 | 0.73 | 2,901 | 1,832 | 0.63 | 808 | 228 | 2 | 1,355 | 224 | 23 | 261 | 42 | 280 | 8,888 | 2,824 | 0.74 | 3,246 | 2,067 | 0.64 | 1,035 | 154 | 0 | 1,488 | 390 | 35 | 144 | | |
| 水產群 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 海事群 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 藝術群 | 9 | 32 | 740 | 257 | 0.71 | 296 | 202 | 0.68 | 58 | 4 | 0 | 168 | 30 | 0 | 36 | 8 | 29 | 620 | 154 | 0.74 | 253 | 143 | 0.57 | 58 | 7 | 0 | 109 | 25 | 2 | 52 | 8 | 22 | 577 | 197 | 0.77 | 197 | 131 | 0.66 | 38 | 7 | 0 | 111 | 13 | 0 | 28 | | |
| 服務群 | 13 | 30 | 276 | 115 | 0.90 | 184 | 20 | 0.11 | 101 | 0 | 0 | 17 | 3 | 0 | 63 | 13 | 43 | 397 | 116 | 0.96 | 195 | 24 | 0.12 | 87 | 3 | 0 | 17 | 4 | 0 | 84 | 13 | 37 | 348 | 107 | 0.94 | 152 | 12 | 0.08 | 95 | 0 | 0 | 11 | 1 | 0 | 45 | | |
| 專業群 (職業) 科總計 | 242 | 1,261 | 40,449 | 13,266 | 0.70 | 12,287 | 8,612 | 0.70 | 2,737 | 1,371 | 12 | 6,205 | 968 | 56 | 938 | 229 | 1,166 | 36,661 | 11,513 | 0.72 | 11,035 | 7,902 | 0.72 | 2,216 | 1,593 | 23 | 5,423 | 801 | 62 | 917 | 216 | 1,033 | 32,392 | 10,568 | 0.70 | 11,482 | 8,193 | 0.71 | 2,682 | 1,287 | 0 | 5,699 | 1,134 | 73 | 607 | | |

註：服務群係根據「十二年國民基本教育高級中等教育階段學校集中式特殊教育班服務群科課程綱要」類群科歸屬包括：汽車美容服務科、門市服務科、農園藝整理服務科、包裝服務科、居家生活服務科、餐飲服務科、旅館服務科、保健按摩服務科、綜合職能科等9個科別，及其他由中央主管機關核准設立之新科別。

三、綜合高中

1. 國立

| 指標 群別 | 109 學年度 | | | | | | | | | | | | | | 110 學年度 | | | | | | | | | | | | | | 111 學年度 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|---------|-----|-------|--------|---------|----------|----------|----------|--------|--------|-----------|-----------|--------|----------|---------|-----|-----|--------|---------|----------|----------|----------|--------|--------|-----------|-----------|--------|----------|---------|-----|-----|--------|---------|----------|----------|----------|--------|--------|-----------|-----------|--------|----------|--------|--------|-----------|
| | 校數 | 班級數 | 學生數 | 新生入學人數 | 新生就近入學率 | 上學年畢業生升學 | 上學年畢業生升學 | 上學年畢業生已就 | 升學類型 | | | | | 未升學未就業人數 | 校數 | 班級數 | 學生數 | 新生入學人數 | 新生就近入學率 | 上學年畢業生升學 | 上學年畢業生升學 | 上學年畢業生已就 | 升學類型 | | | | | 未升學未就業人數 | 校數 | 班級數 | 學生數 | 新生入學人數 | 新生就近入學率 | 上學年畢業生升學 | 上學年畢業生升學 | 上學年畢業生已就 | 升學類型 | | | | | 未升學未就業人數 | | | |
| | | | | | | | | | 普通大學四年 | 獨立學院四年 | 科技大學四年制或二 | 技術學院四年制或二 | 專科學校二年 | | | | | | | | | | 普通大學四年 | 獨立學院四年 | 科技大學四年制或二 | 技術學院四年制或二 | 專科學校二年 | | | | | | | | | | 普通大學四年 | 獨立學院四年 | 科技大學四年制或二 | 技術學院四年制或二 | 專科學校二年 | | 普通大學四年 | 獨立學院四年 | 科技大學四年制或二 |
| 機械群 | 7 | 8 | 187 | | | 121 | 106 | 0.88 | 9 | 70 | 0 | 33 | 3 | 0 | 6 | 5 | 6 | 167 | | | 93 | 87 | 0.94 | 3 | 55 | 0 | 30 | 2 | 0 | 3 | 3 | 6 | 167 | | | 63 | 58 | 0.92 | 4 | 38 | 0 | 19 | 1 | 0 | 1 |
| 動力機械群 | 1 | 0 | 11 | | | 13 | 3 | 0.23 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 9 | 1 | 0 | 16 | | | 8 | 7 | 0.88 | 0 | 2 | 0 | 5 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 31 | | | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 電機與電子群 | 6 | 12 | 449 | | | 120 | 111 | 0.93 | 5 | 73 | 1 | 35 | 2 | 0 | 4 | 4 | 9 | 268 | | | 107 | 98 | 0.92 | 8 | 54 | 0 | 43 | 0 | 1 | 1 | 4 | 8 | 262 | | | 121 | 108 | 0.89 | 11 | 68 | 0 | 40 | 0 | 0 | 2 |
| 化工群 | 2 | 2 | 93 | | | 43 | 40 | 0.93 | 2 | 34 | 0 | 6 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 67 | | | 42 | 42 | 1.00 | 0 | 34 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 66 | | | 46 | 45 | 0.98 | 1 | 42 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| 土木與建築群 | 4 | 3 | 111 | | | 92 | 79 | 0.86 | 10 | 52 | 0 | 26 | 0 | 1 | 3 | 3 | 2 | 95 | | | 53 | 52 | 0.98 | 1 | 37 | 0 | 15 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 101 | | | 48 | 47 | 0.98 | 0 | 43 | 0 | 4 | 0 | 0 | 1 |
| 商業與管理群 | 18 | 31 | 886 | | | 447 | 414 | 0.93 | 26 | 155 | 0 | 244 | 15 | 0 | 7 | 16 | 30 | 823 | | | 356 | 332 | 0.93 | 16 | 163 | 0 | 169 | 0 | 0 | 8 | 10 | 24 | 603 | | | 313 | 299 | 0.96 | 14 | 146 | 0 | 133 | 19 | 1 | 0 |
| 外語群 | 9 | 10 | 341 | | | 154 | 144 | 0.94 | 1 | 43 | 0 | 100 | 1 | 0 | 9 | 8 | 11 | 293 | | | 113 | 107 | 0.95 | 1 | 42 | 0 | 61 | 4 | 0 | 5 | 5 | 6 | 127 | | | 95 | 85 | 0.89 | 8 | 16 | 0 | 69 | 0 | 0 | 2 |
| 設計群 | 9 | 5 | 216 | | | 95 | 87 | 0.92 | 1 | 11 | 0 | 75 | 1 | 0 | 7 | 4 | 5 | 163 | | | 38 | 35 | 0.92 | 2 | 3 | 0 | 30 | 2 | 0 | 1 | 3 | 4 | 140 | | | 38 | 37 | 0.97 | 0 | 1 | 0 | 36 | 0 | 0 | 1 |
| 農業群 | 1 | 4 | 125 | | | 49 | 46 | 0.94 | 3 | 36 | 0 | 9 | 0 | 1 | 0 | 1 | 4 | 112 | | | 51 | 47 | 0.92 | 4 | 30 | 0 | 17 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 107 | | | 55 | 54 | 0.98 | 1 | 48 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| 食品群 | 3 | 8 | 178 | | | 95 | 89 | 0.94 | 4 | 32 | 0 | 57 | 0 | 0 | 2 | 3 | 7 | 168 | | | 94 | 93 | 0.99 | 1 | 39 | 0 | 54 | 0 | 0 | 0 | 3 | 6 | 173 | | | 75 | 72 | 0.96 | 3 | 37 | 0 | 35 | 0 | 0 | 0 |
| 家政群 | 3 | 3 | 95 | | | 19 | 14 | 0.74 | 4 | 1 | 0 | 13 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | | | 4 | 3 | 0.75 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 餐旅群 | 13 | 21 | 677 | | | 308 | 259 | 0.84 | 42 | 68 | 0 | 181 | 6 | 4 | 7 | 11 | 13 | 303 | | | 210 | 173 | 0.82 | 28 | 47 | 0 | 123 | 2 | 1 | 9 | 7 | 13 | 303 | | | 109 | 100 | 0.92 | 7 | 44 | 0 | 55 | 0 | 1 | 2 |
| 水產群 | 2 | 3 | 53 | | | 21 | 13 | 0.62 | 7 | 9 | 0 | 4 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 41 | | | 27 | 23 | 0.85 | 3 | 16 | 0 | 7 | 0 | 0 | 1 | 2 | 4 | 51 | | | 14 | 14 | 1.00 | 0 | 10 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 海事群 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 藝術群 | 1 | 0 | 0 | | | 5 | 3 | 0.60 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 綜合高中總計 | 79 | 110 | 3,422 | 4,130 | 0.92 | 1,582 | 1,408 | 0.89 | 117 | 585 | 1 | 788 | 28 | 6 | 57 | 65 | 91 | 2,517 | 4,109 | 0.91 | 1,287 | 1,179 | 0.92 | 78 | 548 | 0 | 610 | 19 | 2 | 30 | 43 | 80 | 2,131 | 3,788 | 0.93 | 977 | 919 | 0.94 | 49 | 493 | 0 | 404 | 20 | 2 | 9 |

四、實用技能學程

1. 國立

| 指標 群別 | 109 學年度 | | | | | | | | | | | | | | 110 學年度 | | | | | | | | | | | | | | 111 學年度 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|---------|-----|-------|--------|---------|----------|----------|----------|--------|--------|-----------|-----------|--------|----------|---------|-----|-----|--------|---------|----------|----------|----------|--------|--------|-----------|-----------|--------|----------|---------|-----|-----|--------|---------|----------|----------|----------|--------|--------|-----------|-----------|--------|----------|--------|--------|-----------|-----------|
| | 校數 | 班級數 | 學生數 | 新生入學人數 | 新生就近入學率 | 上學年畢業生人數 | 上學年畢業生升學 | 上學年畢業生已就 | 升學類型 | | | | | 未升學未就業人數 | 校數 | 班級數 | 學生數 | 新生入學人數 | 新生就近入學率 | 上學年畢業生人數 | 上學年畢業生升學 | 上學年畢業生已就 | 升學類型 | | | | | 未升學未就業人數 | 校數 | 班級數 | 學生數 | 新生入學人數 | 新生就近入學率 | 上學年畢業生人數 | 上學年畢業生升學 | 上學年畢業生已就 | 升學類型 | | | | | 未升學未就業人數 | | | | |
| | | | | | | | | | 普通大學四年 | 獨立學院四年 | 科技大學四年制或二 | 技術學院四年制或二 | 專科學校二年 | | | | | | | | | | 普通大學四年 | 獨立學院四年 | 科技大學四年制或二 | 技術學院四年制或二 | 專科學校二年 | | | | | | | | | | 普通大學四年 | 獨立學院四年 | 科技大學四年制或二 | 技術學院四年制或二 | 專科學校二年 | | 普通大學四年 | 獨立學院四年 | 科技大學四年制或二 | 技術學院四年制或二 |
| 機械群 | 18 | 37 | 978 | 261 | 0.75 | 278 | 189 | 0.68 | 55 | 36 | 0 | 120 | 30 | 3 | 34 | 17 | 35 | 951 | 330 | 0.81 | 273 | 175 | 0.64 | 61 | 69 | 0 | 91 | 15 | 0 | 37 | 15 | 34 | 898 | 339 | 0.86 | 261 | 199 | 0.76 | 42 | 75 | 0 | 108 | 14 | 2 | 20 | |
| 動力機械群 | 7 | 17 | 366 | 161 | 0.74 | 117 | 47 | 0.40 | 57 | 5 | 0 | 31 | 11 | 0 | 13 | 7 | 17 | 381 | 99 | 0.76 | 50 | 23 | 0.46 | 9 | 5 | 0 | 9 | 9 | 0 | 18 | 7 | 13 | 261 | 89 | 0.69 | 92 | 44 | 0.48 | 34 | 11 | 0 | 13 | 19 | 1 | 14 | |
| 電機與電子群 | 18 | 36 | 915 | 317 | 0.82 | 362 | 219 | 0.60 | 89 | 46 | 0 | 133 | 34 | 6 | 54 | 16 | 35 | 783 | 247 | 0.79 | 287 | 158 | 0.55 | 97 | 50 | 1 | 65 | 34 | 8 | 32 | 16 | 36 | 756 | 246 | 0.85 | 193 | 100 | 0.52 | 76 | 33 | 0 | 59 | 7 | 1 | 17 | |
| 化工群 | 1 | 1 | 31 | 31 | 1.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 32 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 31 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| 土木與建築群 | 8 | 10 | 295 | 115 | 0.94 | 69 | 44 | 0.64 | 18 | 8 | 0 | 30 | 6 | 0 | 7 | 6 | 9 | 259 | 102 | 1.00 | 109 | 78 | 0.72 | 22 | 5 | 0 | 65 | 7 | 1 | 9 | 6 | 10 | 274 | 87 | 0.99 | 48 | 35 | 0.73 | 11 | 2 | 0 | 32 | 1 | 0 | 2 | |
| 商業與管理群 | 16 | 39 | 892 | 247 | 0.68 | 314 | 221 | 0.70 | 66 | 35 | 0 | 161 | 20 | 5 | 27 | 14 | 38 | 821 | 286 | 0.75 | 262 | 179 | 0.68 | 58 | 44 | 0 | 123 | 7 | 5 | 25 | 14 | 35 | 727 | 218 | 0.67 | 226 | 162 | 0.72 | 47 | 41 | 1 | 113 | 6 | 1 | 17 | |
| 外語群 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 設計群 | 8 | 17 | 409 | 133 | 0.76 | 148 | 108 | 0.73 | 28 | 7 | 0 | 100 | 1 | 0 | 12 | 7 | 15 | 348 | 102 | 0.69 | 119 | 90 | 0.76 | 18 | 13 | 0 | 75 | 2 | 0 | 11 | 7 | 13 | 279 | 57 | 0.63 | 82 | 64 | 0.78 | 15 | 2 | 0 | 58 | 4 | 0 | 3 | |
| 農業群 | 7 | 16 | 400 | 129 | 0.89 | 131 | 91 | 0.69 | 36 | 42 | 0 | 39 | 2 | 8 | 4 | 8 | 16 | 410 | 137 | 0.92 | 115 | 82 | 0.71 | 23 | 39 | 0 | 39 | 0 | 4 | 10 | 7 | 17 | 407 | 161 | 0.88 | 116 | 86 | 0.74 | 25 | 57 | 0 | 16 | 2 | 11 | 5 | |
| 食品群 | 10 | 23 | 592 | 160 | 0.98 | 180 | 92 | 0.51 | 65 | 7 | 1 | 62 | 22 | 0 | 23 | 10 | 20 | 459 | 109 | 2.73 | 191 | 113 | 0.59 | 61 | 9 | 0 | 79 | 25 | 0 | 17 | 8 | 19 | 414 | 160 | 0.88 | 166 | 77 | 0.46 | 75 | 15 | 0 | 53 | 9 | 0 | 14 | |
| 餐旅群 | 12 | 41 | 1,104 | 383 | 0.91 | 304 | 198 | 0.65 | 84 | 28 | 0 | 150 | 15 | 5 | 22 | 12 | 41 | 1,046 | 336 | 0.94 | 324 | 209 | 0.65 | 88 | 37 | 0 | 147 | 22 | 3 | 27 | 12 | 41 | 998 | 317 | 0.93 | 262 | 173 | 0.66 | 72 | 24 | 0 | 135 | 13 | 1 | 17 | |
| 水產群 | 1 | 3 | 70 | 30 | 1.00 | 24 | 13 | 0.54 | 3 | 6 | 0 | 1 | 6 | 0 | 8 | 1 | 3 | 65 | 25 | 1.00 | 15 | 10 | 0.67 | 1 | 5 | 0 | 5 | 0 | 0 | 4 | 1 | 2 | 42 | 0 | 0.00 | 11 | 6 | 0.55 | 5 | 5 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| 海事群 | 3 | 5 | 81 | 39 | 0.74 | 21 | 14 | 0.67 | 6 | 4 | 0 | 6 | 3 | 1 | 1 | 3 | 7 | 96 | 49 | 0.76 | 12 | 2 | 0.17 | 6 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 4 | 3 | 8 | 111 | 50 | 0.82 | 16 | 2 | 0.13 | 9 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 5 | |
| 美容造型群 | 4 | 19 | 490 | 184 | 0.85 | 140 | 91 | 0.65 | 44 | 10 | 0 | 55 | 15 | 11 | 5 | 4 | 20 | 449 | 154 | 0.88 | 125 | 90 | 0.72 | 22 | 6 | 0 | 64 | 11 | 9 | 13 | 4 | 20 | 447 | 162 | 0.25 | 126 | 72 | 0.57 | 52 | 4 | 0 | 46 | 13 | 9 | 2 | |
| 藝術群 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 實用技能學程總計 | 113 | 264 | 6,623 | 2,190 | 0.83 | 2,088 | 1,327 | 0.64 | 551 | 234 | 1 | 888 | 165 | 39 | 210 | 106 | 257 | 6,100 | 1,976 | 0.94 | 1,882 | 1,209 | 0.64 | 466 | 282 | 1 | 763 | 132 | 31 | 207 | 101 | 249 | 5,645 | 1,886 | 0.79 | 1,599 | 1,020 | 0.64 | 463 | 270 | 1 | 635 | 88 | 26 | 116 | |

2. 私立

| 指標 群別 | 109 學年度 | | | | | | | | | | | | | | 110 學年度 | | | | | | | | | | | | | | 111 學年度 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|---------|-----|-------|--------|---------|----------|----------|----------|--------|--------|-----------|-----------|--------|----------|---------|-----|-----|--------|---------|----------|----------|----------|--------|--------|-----------|-----------|--------|----------|---------|-----|-----|--------|---------|----------|----------|----------|--------|--------|-----------|-----------|--------|----------|--------|--------|-----------|-----------|--------|--|
| | 校數 | 班級數 | 學生數 | 新生入學人數 | 新生就近入學率 | 上學年畢業生人數 | 上學年畢業生升學 | 上學年畢業生已就 | 升學類型 | | | | | 未升學未就業人數 | 校數 | 班級數 | 學生數 | 新生入學人數 | 新生就近入學率 | 上學年畢業生人數 | 上學年畢業生升學 | 上學年畢業生已就 | 升學類型 | | | | | 未升學未就業人數 | 校數 | 班級數 | 學生數 | 新生入學人數 | 新生就近入學率 | 上學年畢業生人數 | 上學年畢業生升學 | 上學年畢業生已就 | 升學類型 | | | | | 未升學未就業人數 | | | | | | |
| | | | | | | | | | 普通大學四年 | 獨立學院四年 | 科技大學四年制或二 | 技術學院四年制或二 | 專科學校二年 | | | | | | | | | | 普通大學四年 | 獨立學院四年 | 科技大學四年制或二 | 技術學院四年制或二 | 專科學校二年 | | | | | | | | | | 普通大學四年 | 獨立學院四年 | 科技大學四年制或二 | 技術學院四年制或二 | 專科學校二年 | | 普通大學四年 | 獨立學院四年 | 科技大學四年制或二 | 技術學院四年制或二 | 專科學校二年 | |
| 機械群 | 1 | 3 | 112 | 39 | 0.95 | 31 | 6 | 0.19 | 25 | 2 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 112 | 43 | 0.93 | 37 | 20 | 0.54 | 16 | 3 | 0 | 12 | 5 | 0 | 1 | 1 | 3 | 108 | 38 | 0.95 | 32 | 16 | 0.50 | 11 | 0 | 0 | 9 | 7 | 0 | 5 | | | |
| 動力機械群 | 18 | 61 | 1,868 | 587 | 0.79 | 743 | 256 | 0.34 | 382 | 24 | 1 | 133 | 95 | 3 | 105 | 17 | 56 | 1,692 | 578 | 0.77 | 681 | 272 | 0.40 | 311 | 20 | 0 | 121 | 123 | 8 | 98 | 18 | 47 | 1,401 | 456 | 0.79 | 534 | 156 | 0.29 | 312 | 17 | 0 | 98 | 24 | 17 | 66 | | | |
| 電機與電子群 | 8 | 25 | 828 | 333 | 0.79 | 209 | 104 | 0.50 | 74 | 14 | 0 | 31 | 59 | 0 | 31 | 9 | 27 | 864 | 275 | 0.77 | 244 | 122 | 0.50 | 104 | 22 | 0 | 84 | 16 | 0 | 18 | 10 | 27 | 862 | 246 | 0.83 | 272 | 129 | 0.47 | 123 | 15 | 0 | 87 | 25 | 2 | 20 | | | |
| 化工群 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 土木與建築群 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 商業與管理群 | 9 | 19 | 759 | 250 | 0.73 | 309 | 224 | 0.72 | 61 | 11 | 0 | 197 | 16 | 0 | 24 | 9 | 17 | 594 | 139 | 0.61 | 280 | 234 | 0.84 | 34 | 31 | 0 | 148 | 11 | 44 | 12 | 8 | 17 | 602 | 239 | 0.70 | 193 | 159 | 0.82 | 29 | 17 | 0 | 124 | 18 | 0 | 5 | | | |
| 外語群 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 設計群 | 2 | 5 | 181 | 97 | 0.54 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 9 | 330 | 151 | 0.53 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 12 | 394 | 144 | 0.67 | 73 | 55 | 0.75 | 14 | 3 | 0 | 52 | 0 | 0 | 4 | | | | |
| 農業群 | 2 | 6 | 90 | 29 | 0.90 | 29 | 11 | 0.38 | 15 | 0 | 0 | 8 | 3 | 0 | 3 | 2 | 6 | 82 | 29 | 0.86 | 29 | 16 | 0.55 | 7 | 1 | 0 | 10 | 5 | 0 | 6 | 2 | 6 | 67 | 21 | 1.00 | 24 | 11 | 0.46 | 13 | 0 | 0 | 6 | 5 | 0 | 0 | | | |
| 食品群 | 4 | 6 | 154 | 91 | 0.82 | 136 | 77 | 0.57 | 34 | 5 | 0 | 41 | 31 | 0 | 25 | 4 | 7 | 233 | 80 | 0.85 | 103 | 48 | 0.47 | 30 | 3 | 0 | 27 | 13 | 5 | 25 | 3 | 7 | 220 | 65 | 0.89 | 66 | 43 | 0.65 | 14 | 1 | 0 | 33 | 9 | 0 | 9 | | | |
| 餐旅群 | 28 | 124 | 4,384 | 1,491 | 0.79 | 1,493 | 692 | 0.46 | 653 | 26 | 0 | 403 | 255 | 8 | 148 | 29 | 123 | 4,073 | 1,318 | 0.76 | 1,443 | 634 | 0.44 | 579 | 37 | 0 | 470 | 121 | 6 | 230 | 32 | 116 | 3,759 | 1,057 | 0.78 | 1,200 | 488 | 0.41 | 568 | 28 | 3 | 342 | 102 | 13 | 144 | | | |
| 水產群 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 海事群 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 美容造型群 | 12 | 27 | 773 | 247 | 0.68 | 287 | 92 | 0.32 | 168 | 14 | 0 | 48 | 27 | 3 | 27 | 11 | 28 | 706 | 233 | 0.70 | 261 | 94 | 0.36 | 132 | 0 | 0 | 91 | 2 | 1 | 35 | 11 | 29 | 671 | 235 | 0.75 | 225 | 59 | 0.26 | 144 | 4 | 0 | 43 | 12 | 0 | 22 | | | |
| 藝術群 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 實用技能學程總計 | 84 | 276 | 9,149 | 3,164 | 0.77 | 3,237 | 1,462 | 0.45 | 1,412 | 96 | 1 | 864 | 487 | 14 | 363 | 82 | 276 | 8,686 | 2,846 | 0.74 | 3,078 | 1,440 | 0.47 | 1,213 | 117 | 0 | 963 | 296 | 64 | 425 | 89 | 264 | 8,084 | 2,501 | 0.78 | 2,619 | 1,116 | 0.43 | 1,228 | 85 | 3 | 794 | 202 | 32 | 275 | | | |

備註：自111學年度起實用技能學程增設藝術群，109-110學年度僅供藝術群試辦學校填寫。

五、進修部

1. 國立

| 指標 群別 | 109 學年度 | | | | | | | | | | | | | | 110 學年度 | | | | | | | | | | | | | | 111 學年度 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|---------|-----|-------|--------|---------|----------|----------|----------|----------|---------|---------|-----------|-----------|---------|----------|-----|-----|-------|--------|---------|----------|----------|----------|----------|---------|---------|-----------|-----------|---------|----------|----|-----|-------|--------|---------|----------|----------|----------|----------|---------|---------|-----------|-----------|---------|----------|--|--|--|--|
| | 校數 | 班級數 | 學生數 | 新生入學人數 | 新生就近入學率 | 上學年畢業生人數 | 上學年畢業生升學 | 上學年畢業生升學 | 上學年畢業生已就 | 升學類型 | | | | | 未升學未就業人數 | 校數 | 班級數 | 學生數 | 新生入學人數 | 新生就近入學率 | 上學年畢業生人數 | 上學年畢業生升學 | 上學年畢業生升學 | 上學年畢業生已就 | 升學類型 | | | | | 未升學未就業人數 | 校數 | 班級數 | 學生數 | 新生入學人數 | 新生就近入學率 | 上學年畢業生人數 | 上學年畢業生升學 | 上學年畢業生升學 | 上學年畢業生已就 | 升學類型 | | | | | 未升學未就業人數 | | | | |
| | | | | | | | | | | 普通大學四年制 | 獨立學院四年制 | 科技大學四年制或二 | 技術學院四年制或二 | 專科學校二年制 | | | | | | | | | | | 普通大學四年制 | 獨立學院四年制 | 科技大學四年制或二 | 技術學院四年制或二 | 專科學校二年制 | | | | | | | | | | | 普通大學四年制 | 獨立學院四年制 | 科技大學四年制或二 | 技術學院四年制或二 | 專科學校二年制 | | | | | |
| 機械群 | 13 | 58 | 795 | 299 | 0.81 | 251 | 114 | 0.45 | 106 | 26 | 0 | 32 | 54 | 2 | 31 | 13 | 55 | 677 | 237 | 0.78 | 218 | 86 | 0.39 | 114 | 16 | 0 | 26 | 39 | 5 | 18 | 13 | 54 | 620 | 266 | 0.87 | 205 | 69 | 0.34 | 122 | 12 | 1 | 27 | 27 | 2 | 14 | | | | |
| 動力機械群 | 5 | 14 | 295 | 105 | 0.96 | 114 | 39 | 0.34 | 56 | 6 | 0 | 12 | 21 | 0 | 19 | 5 | 13 | 269 | 100 | 0.94 | 73 | 23 | 0.32 | 45 | 3 | 0 | 4 | 15 | 1 | 5 | 6 | 14 | 288 | 149 | 0.87 | 84 | 29 | 0.35 | 50 | 1 | 0 | 7 | 21 | 0 | 5 | | | | |
| 電機與電子群 | 18 | 64 | 938 | 365 | 0.85 | 302 | 103 | 0.34 | 138 | 29 | 8 | 20 | 40 | 6 | 61 | 17 | 64 | 875 | 350 | 0.78 | 273 | 101 | 0.37 | 132 | 29 | 0 | 32 | 36 | 4 | 40 | 17 | 63 | 797 | 322 | 0.85 | 214 | 81 | 0.38 | 119 | 28 | 1 | 25 | 26 | 1 | 14 | | | | |
| 化工群 | 2 | 6 | 43 | 16 | 0.88 | 13 | 7 | 0.54 | 2 | 0 | 0 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 7 | 57 | 28 | 0.93 | 10 | 6 | 0.60 | 3 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 3 | 7 | 57 | 22 | 0.86 | 15 | 2 | 0.13 | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | | | | |
| 土木與建築群 | 5 | 8 | 113 | 45 | 0.84 | 26 | 12 | 0.46 | 12 | 0 | 0 | 1 | 11 | 0 | 2 | 4 | 9 | 114 | 38 | 0.89 | 17 | 10 | 0.59 | 5 | 1 | 0 | 4 | 5 | 0 | 2 | 4 | 8 | 86 | 23 | 0.91 | 35 | 15 | 0.43 | 20 | 4 | 0 | 7 | 4 | 0 | 0 | | | | |
| 商業與管理群 | 30 | 139 | 2,282 | 882 | 0.83 | 673 | 215 | 0.32 | 359 | 45 | 17 | 76 | 61 | 16 | 99 | 29 | 132 | 2,096 | 854 | 0.87 | 632 | 205 | 0.32 | 357 | 72 | 11 | 72 | 31 | 19 | 70 | 28 | 128 | 1,794 | 741 | 0.85 | 550 | 167 | 0.30 | 310 | 70 | 2 | 52 | 35 | 8 | 73 | | | | |
| 外語群 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 設計群 | 9 | 24 | 339 | 129 | 0.82 | 150 | 53 | 0.35 | 84 | 12 | 1 | 30 | 7 | 3 | 13 | 8 | 22 | 341 | 137 | 0.83 | 94 | 34 | 0.36 | 49 | 6 | 4 | 6 | 16 | 2 | 11 | 7 | 20 | 295 | 122 | 0.89 | 93 | 44 | 0.47 | 45 | 4 | 0 | 21 | 17 | 2 | 4 | | | | |
| 農業群 | 2 | 9 | 136 | 57 | 0.98 | 41 | 19 | 0.46 | 14 | 7 | 0 | 5 | 5 | 2 | 8 | 2 | 9 | 117 | 45 | 0.87 | 38 | 21 | 0.55 | 13 | 7 | 0 | 11 | 3 | 0 | 4 | 2 | 9 | 94 | 32 | 0.44 | 36 | 12 | 0.33 | 16 | 9 | 0 | 0 | 2 | 1 | 8 | | | | |
| 食品群 | 7 | 19 | 347 | 126 | 0.74 | 97 | 34 | 0.35 | 54 | 9 | 0 | 15 | 10 | 0 | 9 | 6 | 19 | 308 | 128 | 0.75 | 120 | 43 | 0.36 | 62 | 10 | 0 | 21 | 12 | 0 | 15 | 6 | 19 | 235 | 85 | 0.67 | 90 | 30 | 0.33 | 47 | 4 | 0 | 20 | 6 | 0 | 13 | | | | |
| 家政群 | 6 | 20 | 400 | 147 | 0.89 | 143 | 39 | 0.27 | 93 | 4 | 0 | 12 | 19 | 4 | 11 | 5 | 19 | 334 | 118 | 0.87 | 119 | 35 | 0.29 | 77 | 3 | 0 | 9 | 15 | 8 | 7 | 5 | 18 | 317 | 129 | 0.87 | 89 | 24 | 0.27 | 59 | 5 | 1 | 11 | 7 | 0 | 6 | | | | |
| 餐旅群 | 8 | 26 | 455 | 174 | 0.89 | 135 | 39 | 0.29 | 86 | 10 | 0 | 8 | 17 | 4 | 10 | 8 | 26 | 428 | 150 | 0.87 | 126 | 44 | 0.35 | 67 | 8 | 0 | 19 | 17 | 0 | 15 | 7 | 25 | 365 | 171 | 0.84 | 111 | 36 | 0.32 | 73 | 15 | 0 | 8 | 12 | 1 | 2 | | | | |
| 水產群 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 海事群 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 藝術群 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 進修部 (附設進修專科)科總計 | 105 | 387 | 6,143 | 2,345 | 0.85 | 1,945 | 674 | 0.35 | 1,004 | 148 | 26 | 214 | 247 | 39 | 267 | 100 | 375 | 5,616 | 2,185 | 0.84 | 1,720 | 608 | 0.35 | 924 | 158 | 15 | 205 | 191 | 39 | 188 | 98 | 365 | 4,948 | 2,062 | 0.84 | 1,522 | 509 | 0.33 | 871 | 154 | 5 | 178 | 157 | 15 | 142 | | | | |

附表四、職業試探教育推動情形

| 辦理單位 | 編號 | 指標項目 | 學年度 | | |
|----------|----|--------------------------------------|---------|---------|--------|
| | | | 109 | 110 | 111 |
| 國民中等學校 | 1 | 辦理職業試探、生涯輔導課程之學校數 | 12 | 12 | 12 |
| | 2 | 辦理職業試探、生涯輔導課程之校數比率 | 100% | 100% | 100% |
| | 3 | 辦理職業試探相關教師研習之學校數 | 6 | 6 | 6 |
| | 4 | 辦理職業試探相關教師研習之校數比率 | 50% | 50% | 50% |
| | 5 | 學校辦理職業試探相關教師研習 (總計教師參與人次) | 273 | 182 | 188 |
| | 6 | 辦理產業參訪學校數(參訪對象必須是 公民營事業機構始計入) | 4 | 4 | 6 |
| | 7 | 學生參與產業參訪總人數 | 429 | 429 | 492 |
| | 8 | 辦理八年級學生至高級中等學校參訪之 學校數 | 12 | 12 | 12 |
| | 9 | 辦理八年級學生至高級中等學校參訪之 學校數比率 | 100% | 100% | 100% |
| | 10 | 辦理九年級學生至高級中等學校職涯試探 之學校數 | 4 | 4 | 7 |
| | 11 | 辦理九年級學生至高級中等學校職涯試探 學校數比率 | 33% | 33% | 58% |
| 高級中等學校 | 1 | 辦理職場體驗之學校數(參訪對象必須是 公民營事業機構始計入) | 202 | 204 | 194 |
| | 2 | 學生參加職場體驗之總人次 | 105,688 | 106,214 | 90,006 |
| | 3 | 與鄰近中小學合作辦理職業試探課程數之 次數 | | | |
| | 4 | 辦理專業群科特色招生之學校數 | 86 | 86 | 83 |
| | 5 | 參與高級中等學校適性學習社區教育資源 (均質化實施方案學校數比率) | 79.31% | 77.92% | 75.22% |
| 地方 政府 | 1 | 辦理技職教育宣導活動(含成果展)之參 與學校數 | 184 | 180 | 173 |
| | 2 | 辦理技職教育宣導活動(含成果展)之參 與校數比率 | 79.31% | 77.92% | 75.22% |
| | 3 | 辦理國中教師和學生家長之技職特色宣 導次數 | | | |
| | 4 | 辦理適性和就近入學宣導次數 | 835 | 1,248 | 1,401 |

備註：

1. 本表不含國民中學技藝教育辦理情形
2. 校數比率：辦理學校數/主管之學校數

附表五、職業試探中心或體驗示範中心執行現況

| 編號 | 指標項目 | 學年度 | | |
|----|---------------------------|--------|--------|--------|
| | | 109 | 110 | 111 |
| 1 | 設立中心數 | 45 | 45 | 45 |
| 2 | 中心開設職群數 | 98 | 98 | 101 |
| 3 | 國小學生參加學期中之體驗課程總人次 | 44,867 | 52,926 | 71,000 |
| 4 | 國中學生參加學期中之體驗課程總人次 | 5,971 | 6,278 | 7,696 |
| 5 | 寒暑假期間辦理國小職業試探營隊或活動總次數 | 231 | 427 | 455 |
| 6 | 寒暑假期間辦理國中職業試探營隊或活動總次數 | 151 | 166 | 163 |
| 7 | 國小學生參加寒暑假期間辦理職業試探營隊或活動總人次 | 4,261 | 7,220 | 8,305 |
| 8 | 國中學生參加寒暑假期間辦理職業試探營隊或活動總人次 | 2,735 | 1,691 | 1,378 |
| 9 | 聘用技職校院師資參與中心教學師資數 | 272 | 281 | 301 |
| 10 | 聘用職訓機構師資參與中心教學師資數 | 11 | 9 | 20 |
| 11 | 聘用社區或產業專業師資參與中心教學師資數 | 114 | 179 | 186 |

備註：

1. 國民小學，以國小稱之。
2. 國民中學，以國中稱之。
3. 校數比率：辦理學校數/所轄之校數。
4. 技職校院：指技術型高級中等學校、普通型高級中等學校附設專業群科、綜合型高級中等學校專門學程、專科學校、技術學院及科技大學。

附表六、國民中學技藝教育辦理情形

| 編號 | 指標項目 | 學年度 | | |
|----|-------------------------------|-------|-----|-------|
| | | 109 | 110 | 111 |
| 1 | 辦理國中技藝教育（抽離式）國中學校數 | 4 | 6 | 5 |
| 2 | 辦理國中技藝教育（抽離式）國中校數比率 | 33.3% | 50% | 41.6% |
| 3 | 辦理國中技藝教育（抽離式）之職群數 | 5 | 6 | 4 |
| 4 | 辦理國中技藝教育（抽離式）班級數 | 4 | 6 | 6 |
| 5 | 參與國中技藝教育（抽離式）學生數 | 152 | 197 | 221 |
| 6 | 辦理國中技藝教育（專案編班）學校數 | | | |
| 7 | 辦理國中技藝教育（專案編班）校數比率 | | | |
| 8 | 辦理國中技藝教育（專案編班）之職群數 | | | |
| 9 | 辦理國中技藝教育（專案編班）班級數 | | | |
| 10 | 參與國中技藝教育（專案編班）學生數 | | | |
| 11 | 聘用社區或產業專業師資人力參與技藝教育教學師資數 | 4 | 6 | 5 |
| 12 | 地方政府辦理國中技藝教育宣導活動或職場講座總次數 | | | |
| 13 | 國中辦理技藝教育宣導之校數 | 9 | 10 | 9 |
| 14 | 國中辦理技藝教育宣導之校數比率 | 75% | 83% | 75% |
| 15 | 與技術型高中（高職）與技職校院合作辦理技藝教育國中學校數 | 9 | 10 | 9 |
| 16 | 與技術型高中（高職）與技職校院合作辦理技藝教育國中校數比率 | 75% | 83% | 75% |
| 17 | 與職業訓練機構合作辦理技藝教育國中學校數 | 0 | 0 | 0 |
| 18 | 與職業訓練機構合作辦理技藝教育國中校數比率 | 0 | 0 | 0 |

備註：

1. 國民中學，以國中稱之。
2. 校數比率：辦理學校數/所轄之校數（含完全中學、高中附設國中部）。
3. 職群數：係指依「國民中學技藝教育課程大綱」所列之 14 類職群辦理之總職群數。

附表七、高級中等學校推動技術及職業教育之情形

| 編號 | 指標項目 | 學年度 | | |
|----|-----------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| | | 109 | 110 | 111 |
| 1 | 參與校外競賽得獎數（科展/創意或發明/專題製作競賽/專利等） | 657(生) 170 件 | 639(生) 175 件 | 604(生) 173 件 |
| 2 | 參加技能（藝）競賽得獎數 | 1,393 人 | 1,290 人 | 1,115 人 |
| 3 | 赴產業實習總人數 | 13,070 | 12,496 | 11,917 |
| 4 | 結合產業之教學活動場次 | 1,644 | 1,554 | 待統計 |
| 5 | 學校與產業合作家數 | 1,544 | 1,549 | 1,559 |
| 6 | 學校與大學合作課程數 | 1,113 | 1,298 | 1,434 |
| 7 | 結合地方產業、契合學生就業進路需求、跨科跨領域實習課程數 | | | |
| 8 | 與產業定期或不定期共同評估群科之調整或新設之學校數 | | | |
| 9 | 與產業定期或不定期共同評估群科之調整或新設之校數比率 | | | |
| 10 | 與產業共同規劃升學、就業導向模組化課程學校數 | | | |
| 11 | 與產業共同規劃升學、就業導向模組化課程之校數比率 | | | |
| 12 | 與產業共同規劃特色課程學校數 | | | |
| 13 | 與產業共同規劃特色課程之校數比率 | | | |
| 14 | 與產業合作共同規劃購置實驗設備，建置符合實務教學環境實驗室之學校數 | | | |
| 15 | 與產業合作共同規劃購置實驗設備，建置符合實務教學環境之校數比率 | | | |
| 16 | 遴聘業界專家辦理協同教學教師數 | 933 | 968 | 885 |
| 17 | 遴聘業界專家辦理協同教學學校數 | 181 | 177 | 167 |
| 18 | 遴聘業界專家辦理協同教學學校數比率 | 35% | 34% | 33% |
| 19 | 遴聘技專校院教師辦理協同教學教師數 | 1,435 | 1,335 | 無統計數據 |
| 20 | 遴聘技專校院教師辦理協同教學學校數 | 166 | 163 | 無統計數據 |
| 21 | 遴聘技專校院教師辦理協同教學學校數比率 | 36.64% | 36.80% | |
| 22 | 辦理海外實習之學校數 | | | |
| 23 | 開設 Maker 基地數或設置專業技術教學中心等 | 36 | 36 | 36 |

| 編號 | 指標項目 | 學年度 | | |
|----|-----------------------------|-------|--------|---------------|
| | | 109 | 110 | 111 |
| 24 | 辦理職場體驗的學校數 | 202 | 204 | 194 |
| 25 | 辦理職場體驗的校數比率 | | | |
| 26 | 辦理職場體驗的群科數 | | | |
| 27 | 辦理雙語課程之學校數 | - | 97 | 120 |
| 28 | 辦理雙語課程之校數比率 | - | 41.99% | 52.17% |
| 29 | 辦理國際教育之學校數（進行國際交流、全球實習或就業） | 23 | 206 | 171 |
| 30 | 辦理國際教育之校數比率（進行國際交流、全球實習或就業） | 4.50% | 40.07% | 33.60% |

備註：

1. 課程數為開設的科目數量。
2. 校數比率：辦理學校數/所轄之校數。
3. 參與技能競賽得獎數：學生參加政府單位主辦之縣市級（含）以上之技能競賽獲獎總人次。
4. 開設 Maker 基地數或設置專業技術教學中心：中央與地方開設之基地數或專業技術教學中心均列入計算範圍。

附表八、產業合作專班辦理概況

一、建教合作班

| 編號 | 指標項目 | 學年度 | | |
|----|-----------------------------------|-----------------|-----------------|--------------|
| | | 109 | 110 | 111 |
| 1 | 校數 | 43 | 43 | 50 |
| 2 | 辦理班次 | 85 | 85 | 92 |
| 3 | 學生數 | 5704 | 5411 | 7411 |
| 4 | 校外競賽得獎數（科展/創意或發明/專題製作競賽/專利等） | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 參與技能競賽得獎數 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 學校與產業合作家數 | 727 | 621 | 603 |
| 7 | 結合產業之教學活動場次 | 721 | 609 | 601 |
| 8 | 學校與大學合作課程數 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 結合地方產業、契合學生就業進路需求、跨科跨領域實習課程數 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | 與產業定期或不定期共同評估群科之調整或新設之學校數 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 與產業定期或不定期共同評估群科之調整或新設之校數比率 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | 與產業共同規劃升學、就業導向模組化課程學校數 | 24 | 24 | 40 |
| 13 | 與產業共同規劃升學、就業導向模組化課程之校數比率 | 55.80% 24/43 | 55.80% 24/43 | 80% 40/50 |
| 14 | 與產業共同規劃特色課程學校數 | 0 | 0 | 0 |
| 15 | 與產業共同規劃特色課程之校數比率 | 0 | 0 | 0 |
| 16 | 與產業合作共同規劃購置實驗設備，建置符合實務教學環境實驗室之學校數 | 0 | 0 | 0 |
| 17 | 與產業合作共同規劃購置實驗設備，建置符合實務教學環境之校數比率 | 0 | 0 | 0 |
| 18 | 遴聘業界專家辦理協同教學業師人數 | 0 | 0 | 0 |
| 19 | 遴聘業界專家辦理協同教學學校數 | 0 | 0 | 0 |
| 20 | 遴聘業界專家理協同教學學校數比率 | 0 | 0 | 0 |
| 21 | 遴聘技專校院教師辦理協同教學教師數 | 0 | 0 | 0 |
| 22 | 遴聘技專校院教師辦理協同教學學校數 | 0 | 0 | 0 |
| 23 | 遴聘技專校院教師辦理協同教學學校數比率 | 0 | 0 | 0 |

| 編號 | 指標項目 | 學年度 | | |
|----|---------------------|-----|------|-----|
| | | 109 | 110 | 111 |
| 24 | 辦理海外實習之學校數 | 0 | 0 | 0 |
| 25 | 辦理職場體驗之學校數 | 0 | 0 | 0 |
| 26 | 辦理職場體驗之校數比率 | 0 | 0 | 0 |
| 27 | 辦理職場體驗之群科數 | 0 | 0 | 0 |
| 28 | 畢業後學生留任原合作機構人數 | 302 | 242 | 217 |
| 29 | 畢業後學生留任原合作機構比率 | 13% | 9% | 9% |
| 30 | 畢業後學生至非合作機構就業人數 | 656 | 596 | 528 |
| 31 | 畢業後學生至非合作機構就業比率 | 27% | 22% | 22% |
| 32 | 畢業後學生銜接至合作技專校院就讀人數 | 653 | 1098 | 970 |
| 33 | 畢業後學生銜接至合作技專校院就讀比率 | 27% | 41% | 41% |
| 34 | 畢業後學生銜接至非合作技專校院就讀人數 | 660 | 551 | 546 |
| 35 | 畢業後學生銜接至非合作技專校院就讀比率 | 27% | 20% | 23% |

備註：

1. 課程數：開設的科目數量。
2. 畢業後學生留任原合作機構人數、畢業後學生至非合作機構就業人數：指畢業當年度10月31日仍留任者。

二、產學攜手專班

| 編號 | 指標項目 | 學年度 | | |
|----|-----------------------------------|------|------|------|
| | | 109 | 110 | 111 |
| 1 | 校數 | 33 | 31 | 46 |
| 2 | 辦理班次 | 85 | 103 | 227 |
| 3 | 學生數 | 2530 | 2673 | 5723 |
| 4 | 校外競賽得獎數(科展/創意或發明/專題製作競賽/專利等) | | | |
| 5 | 參與技能競賽得獎數 | | | |
| 6 | 學校與產業合作家數 | | | |
| 7 | 結合產業之教學活動場次 | | | |
| 8 | 學校與大學合作課程數 | | | |
| 9 | 結合地方產業、契合學生就業進路需求、跨科跨領域實習課程數 | | | |
| 10 | 與產業定期或不定期共同評估群科之調整或新設之學校數 | | | |
| 11 | 與產業定期或不定期共同評估群科之調整或新設之校數比率 | | | |
| 12 | 與產業共同規劃升學、就業導向模組化課程學校數 | 33 | 31 | 46 |
| 13 | 與產業共同規劃升學、就業導向模組化課程之校數比率 | 100% | 100% | 100% |
| 14 | 與產業共同規劃特色課程學校數 | 33 | 31 | 46 |
| 15 | 與產業共同規劃特色課程之校數比率 | 100% | 100% | 100% |
| 16 | 與產業合作共同規劃購置實驗設備，建置符合實務教學環境實驗室之學校數 | | | |
| 17 | 與產業合作共同規劃購置實驗設備，建置符合實務教學環境之校數比率 | | | |
| 18 | 遴聘業界專家辦理協同教學業師人數 | | | |
| 19 | 遴聘業界專家辦理協同教學學校數 | | | |
| 20 | 遴聘業界專家理協同教學學校數比率 | | | |
| 21 | 遴聘技專校院教師辦理協同教學教師數 | | | |
| 22 | 遴聘技專校院教師辦理協同教學學校數 | | | |
| 23 | 遴聘技專校院教師辦理協同教學學校數比率 | | | |
| 24 | 辦理海外實習之學校數 | | | |

| 編號 | 指標項目 | 學年度 | | |
|----|---------------------|-------|-------|-------|
| | | 109 | 110 | 111 |
| 25 | 辦理職場體驗之學校數 | | | |
| 26 | 辦理職場體驗之校數比率 | | | |
| 27 | 辦理職場體驗之群科數 | 7 | 8 | 9 |
| 28 | 畢業後學生留任原合作機構人數 | | | |
| 29 | 畢業後學生留任原合作機構比率 | | | |
| 30 | 畢業後學生至非合作機構就業人數 | | | |
| 31 | 畢業後學生至非合作機構就業比率 | | | |
| 32 | 畢業後學生銜接至合作技專校院就讀人數 | 748 | 1092 | 1054 |
| 33 | 畢業後學生銜接至合作技專校院就讀比率 | 22.5% | 46.9% | 25.5% |
| 34 | 畢業後學生銜接至非合作技專校院就讀人數 | 457 | 192 | 655 |
| 35 | 畢業後學生銜接至非合作技專校院就讀比率 | 137% | 8.2% | 15.8% |

備註：

1. 課程數：開設的科目數量。
2. 畢業後學生留任原合作機構人數、畢業後學生至非合作機構就業人數：指畢業當年度 10 月 31 日仍留任者。

三、就業導向專班

| 編號 | 指標項目 | 學年度 | | |
|----|-----------------------------------|------|------|--------------------------------|
| | | 109 | 110 | 111 |
| 1 | 校數 | 63 | 49 | 111 學年度 起納入產 學攜手合 作專班 |
| 2 | 辦理班次 | 153 | 119 | |
| 3 | 學生數 | 3799 | 2987 | |
| 4 | 校外競賽得獎數(科展/創意或發明/專題製作競賽/專利等) | 0 | 0 | |
| 5 | 參與技能競賽得獎數 | 0 | 0 | |
| 6 | 學校與產業合作家數 | 1000 | 998 | |
| 7 | 結合產業之教學活動場次 | 0 | 0 | |
| 8 | 學校與大學合作課程數 | 0 | 0 | |
| 9 | 結合地方產業、契合學生就業進路需求、跨科跨領域實習課程數 | 0 | 0 | |
| 10 | 與產業定期或不定期共同評估群科之調整或新設之學校數 | 0 | 0 | |
| 11 | 與產業定期或不定期共同評估群科之調整或新設之校數比率 | 0 | 0 | |
| 12 | 與產業共同規劃升學、就業導向模組化課程學校數 | 0 | 0 | |
| 13 | 與產業共同規劃升學、就業導向模組化課程之校數比率 | 0 | 0 | |
| 14 | 與產業共同規劃特色課程學校數 | 0 | 0 | |
| 15 | 與產業共同規劃特色課程之校數比率 | 0 | 0 | |
| 16 | 與產業合作共同規劃購置實驗設備，建置符合實務教學環境實驗室之學校數 | 0 | 0 | |
| 17 | 與產業合作共同規劃購置實驗設備，建置符合實務教學環境之校數比率 | 0 | 0 | |
| 18 | 遴聘業界專家辦理協同教學業師人數 | 241 | 239 | |
| 19 | 遴聘業界專家辦理協同教學學校數 | 74 | 73 | |
| 20 | 遴聘業界專家理協同教學學校數比率 | 30.7 | 30.5 | |
| 21 | 遴聘技專校院教師辦理協同教學教師數 | 0 | 0 | |
| 22 | 遴聘技專校院教師辦理協同教學學校數 | 0 | 0 | |
| 23 | 遴聘技專校院教師辦理協同教學學校數比率 | 0 | 0 | |
| 24 | 辦理海外實習之學校數 | 0 | 0 | |

| 編號 | 指標項目 | 學年度 | | |
|----|---------------------|------|------|-----|
| | | 109 | 110 | 111 |
| 25 | 辦理職場體驗之學校數 | 63 | 49 | |
| 26 | 辦理職場體驗之校數比率 | 100 | 100 | |
| 27 | 辦理職場體驗之群科數 | 12 | 10 | |
| 28 | 畢業後學生留任原合作機構人數 | 621 | 589 | |
| 29 | 畢業後學生留任原合作機構比率 | 18.8 | 21.5 | |
| 30 | 畢業後學生至非合作機構就業人數 | 1827 | 686 | |
| 31 | 畢業後學生至非合作機構就業比率 | 55.4 | 25.1 | |
| 32 | 畢業後學生銜接至合作技專校院就讀人數 | 0 | 0 | |
| 33 | 畢業後學生銜接至合作技專校院就讀比率 | 0 | 0 | |
| 34 | 畢業後學生銜接至非合作技專校院就讀人數 | 754 | 637 | |
| 35 | 畢業後學生銜接至非合作技專校院就讀比率 | 22.9 | 23.3 | |

備註：

1. 課程數：開設的科目數量。
2. 畢業後學生留任原合作機構人數、畢業後學生至非合作機構就業人數：指畢業當年度10月31日仍留任者。
3. 校數比率：辦理學校數/所轄之校數。

附表九、職業準備教育數位化運用情形

| 編號 | 指標項目 | 學年度 | | |
|----|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | | 109 | 110 | 111 |
| 1 | 建立教學社群學校數 | 225 | 226 | - |
| 2 | 推動建立數位教學平台數（包括 MOOCs 系統） | | | |
| 3 | 學生學習歷程檔案（e-Portfolio）平台參與學校數 | 681 校次 | 679 校次 | 666 校次 |
| 4 | 學生學習歷程檔案（e-Portfolio）平台參與教師人數 | 無資料 | 無資料 | 無資料 |
| 5 | 學生學習歷程檔案（e-Portfolio）平台參與學生人數 | 無資料 | 無資料 | 無資料 |
| 6 | 學生學習歷程檔案（e-Portfolio）平台上傳畢業規劃之學生數 | 無資料 | 無資料 | 無資料 |
| 7 | 產學合作平台媒合人數 | | | |
| 8 | 辦理資訊科技融入教學之學校數 | - 82 | 208 81 | - 81 |

附表十、學校自行辦理職業繼續教育專班推動情形

| 編號 | 指標項目 | 學年度 | | |
|----|-----------------|-----|-----|-----|
| | | 109 | 110 | 111 |
| 1 | 開設校數 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 開設班級數 | 4 | 2 | 2 |
| 3 | 參與學生數 | 101 | 56 | 32 |
| 4 | 合作機構數 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 校外實習時數 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 學校及合作機構共同規劃科目數 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 學校及合作機構共同規劃課程比率 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 業界專家協助教學科目數 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 業界專家協同教學參與率 | 0 | 0 | 0 |

備註：

1. 課程比率：共同規劃科目數/全部科目數。
2. 協同教學參與率：協同教學科目數/全部科目數。
3. 所轄學校有依「高級中等學校辦理職業繼續教育辦法」或「專科以上學校辦理職業繼續教育辦法」，自行辦理職業繼續教育專班者，應填寫編號 6~9 項。

附表十一、學校與職業訓練機構合作辦理職業繼續教育推動情形

| 編號 | 指標項目 | 學年度 | | |
|----|-----------|-----|-----|-----|
| | | 109 | 110 | 111 |
| 1 | 開設職業訓練機構數 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 開設班級數 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 學生數 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 校外實習時數 | 0 | 0 | 0 |

備註：

本表係指所轄學校依「職業訓練機構辦理職業繼續教育及評鑑辦法」與職業訓練機構合作辦理繼續教育者。

附表十二、技術及職業教育師資實務增能情形

| 編號 | 指標項目 | 學年度 | | |
|----|----------------|------|------|------|
| | | 109 | 110 | 111 |
| 1 | 教師參與實務增能相關社團數 | | | |
| 2 | 教師參與實務增能相關社團人數 | | | |
| 3 | 教師參與專業學習社群人次 | | | |
| 4 | 產學合作件數 | | | |
| 5 | 教師參與廣度研習人數 | 5702 | 1260 | 3810 |
| 6 | 教師參與深度研習人數 | 1008 | 349 | 1025 |
| 7 | 教師參與深耕研習人數 | 8 | 5 | 2 |

備註：

1. 教師參與專業學習社群人次：係指參與校內有關促使學校行政團隊永續學習且不斷創新成長的學習型組織或活動之教職員人次。例如：腦力激盪、讀書會、校內外業務觀摩、校務推展研討等。
2. 廣度研習：指學校配合發展特色及教師教學領域，與機構共同規劃辦理為期三日至五日之研習活動。
3. 深度研習：指學校配合教學領域，由同校或跨校有意願之教師組成團隊，與機構共同訂定研習主題，進行為期十日至三十日之研習活動。
4. 深耕研習：指任職滿六年以上之學校專任教師，以帶職帶薪及下列方式之一，進行二個月以上一年以下之連續性或周期性研習。

附表十三、地方政府挹注技職教育年度經費編列及執行情形

單位：新臺幣仟元

| 年度 | 編號 | 推動工作 | 經費額度 | 執行情形扼述 | 備註 |
|-----|----|---------------------------------|------------|---|----|
| 109 | 1 | 補助高級中等學校職場參觀及校外實習計畫 | 42,625 仟元 | 109 學年度核定補助本署所管技術型高級中等學校學生約 6 萬 1,548 人次之至職場參觀及校外實習。 | |
| 109 | 2 | 補助高級中等學校提升學生實習實作能力計畫 | 74,874 仟元 | 109 學年度核定補助本署所管技術型高級中等學校、高級中等學校設有專業群科及綜合高中專門學程學生之實習材料費、證照考試輔導費、訓練指導費、國手培訓材料費，計約 13 萬 3,575 人次。 | |
| 109 | 4 | 推動設有專業群科之高級中等學校推動職場英語文能力體驗課程等活動 | 7,928 仟元 | 109 學年度共補助 62 校推動職場英語文能力體驗課程等相關活動。 | |
| 109 | 5 | 就業導向課程專班推動小組專案計畫 | 92,144 千元 | 1.專班申辦情形：109 學年度通過核定校數為 65 校、班數為 156 班，學生人數為 3,824 人。 2.就業率：109 學年度-專班畢業人數 3,298 名，就業人數 2,448 名，就業率 74.2%。 | |
| 109 | 6 | 補助產業特殊需求類科 | 334,765 仟元 | 針對高職 11 群 27 科及實用技能學程 10 群 21 科，共補助 85 校、1 萬 4,395 名學生。 | |
| 109 | 7 | 推動建教合作 | 258,990 仟元 | 10,439 人次建教生參加。 | |
| 109 | 8 | 遴聘業界專家協同教學計畫 | 64,035 仟元 | 109 年遴聘業師數 933 人。 | |
| 109 | 9 | 教師赴公民營機構研習計畫 | 58,842 仟元 | 109 年度共 271 梯(廣度 214+深度 49+深耕 8)。參加研習教師 6,718 人(廣度 5,702+深度 1,008+深耕 8) | |
| 109 | 10 | 辦理學生技藝技能精進及觀摩學習 | 37,833 仟元 | 109 學年度全國高級中等學校學生技藝競賽共辦理五大類別、63 競賽職種，合計有 452 校次、2,744 名學生參與，獲獎人數共計 1,245 人。 | |

| | | | | | |
|-----|----|---------------------------------|------------|---|--------------|
| 109 | | 高職優質化補助方案 | 325,839 仟元 | 109 學年度 206 校申請，補助 205 校；整體執行率 99.5% | 以 109 學年度計之。 |
| 110 | 11 | 補助高級中等學校職場參觀及校外實習計畫 | 42,765 仟元 | 110 學年度核定補助本署所管技術型高級中等學校學生約 6 萬 2,150 人次之至職場參觀及校外實習。 | |
| 110 | 12 | 補助高級中等學校提升學生實習實作能力計畫 | 74,173 仟元 | 110 學年度核定補助本署所管技術型高級中等學校、高級中等學校設有專業群科及綜合高中專門學程學生之實習材料費、證照考試輔導費、訓練指導費、國手培訓材料費，計約 13 萬 5,359 人次。 | |
| 110 | 13 | 推動設有專業群科之高級中等學校推動職場英語文能力體驗課程等活動 | 5,887 仟元 | 110 學年度共補助 34 校推動職場英語文能力體驗課程等相關活動。 | |
| 110 | 14 | 就業導向課程專班推動小組專案計畫 | 92,144 千元 | 1.專班申辦情形：110 學年度通過核定校數為 51 校、班數為 122 班，學生人數為 3,046 人。 2.就業率：110 學年度-專班畢業人數 2,699 名，就業人數 2,066 名，就業率 76.5%。 | |
| 110 | 15 | 補助產業特殊需求類科 | 329,514 仟元 | 針對高職 11 群 27 科及實用技能學程 10 群 21 科，共補助 84 校、1 萬 3,836 名學生。 | |
| 110 | 16 | 推動建教合作 | 225,262 仟元 | 9,133 人次建教生參加。 | |
| 110 | 17 | 遴聘業界專家協同教學計畫 | 58,360 千元 | 110 年遴聘業師數 968 人。 | |
| 110 | 18 | 教師赴公民營機構研習計畫 | 59,894 千元 | 110 年度共 65 梯(廣度 46+深度 14+深耕 5)。 參加研習教師 1,614 人(廣度 1,260+深度 349+深耕 5) | |
| 110 | 19 | 辦理學生技藝技能精進及觀摩學習 | 38,145 仟元 | 110 學年度全國高級中等學校學生技藝競賽共辦理五大類別、63 競賽職種，合計有 421 校次、2,624 名學生參與，獲獎人數共計 1,175 人。 | |
| 110 | | 高職優質化補助方案 | 245,820 仟元 | 110 學年度 205 校申請，補助 203 校；整體執行率 99% | 以 110 學年度計之。 |

| | | | | | |
|-----|----|---------------------------------|------------|--|--------------|
| 111 | 20 | 補助高級中等學校職場參觀及校外實習計畫 | 39,257 仟元 | 111 學年度核定補助本署所管技術型高級中等學校學生約 5 萬 5,079 人次之至職場參觀及校外實習。 | |
| 111 | 21 | 補助高級中等學校提升學生實習實作能力計畫 | 75,425 仟元 | 111 學年度核定補助本署所管技術型高級中等學校、高級中等學校設有專業群科及綜合高中專門學程學生之實習材料費、證照考試輔導費、訓練指導費、國手培訓材料費，計約 13 萬 4,517 人次。 | |
| 111 | 22 | 推動設有專業群科之高級中等學校推動職場英語文能力體驗課程等活動 | 8,131 仟元 | 110 學年度共補助 38 校推動職場英語文能力體驗課程等相關活動。 | |
| 111 | 23 | 補助產業特殊需求類科 | 330,644 仟元 | 針對高職 11 群 27 科及實用技能學程 10 群 21 科，共補助 87 校、1 萬 6,567 名學生。 | |
| 111 | 24 | 推動建教合作 | 201,078 仟元 | 8,057 人次建教生參加。 | |
| 111 | 25 | 遴聘業界專家協同教學計畫 | 58,316 千元 | 111 年遴聘業師數 885 人。 | |
| 111 | 26 | 教師赴公民營機構研習計畫 | 59,894 千元 | 111 年度共 188 梯(廣度 140+深度 46+深耕 2) 參加研習教師 4,837 人(廣度 3,810+深度 1,025+深耕 2) | |
| 111 | 27 | 金手獎海外專業研習 | 32,656 | 111 學年度赴海外經費補助 131 位選手及 33 位教師隨團參訪。 | |
| 111 | 28 | 辦理學生技藝技能精進及觀摩學習 | 64,148 仟元 | 111 學年度全國高級中等學校學生技藝競賽共辦理五大類別、63 競賽職種，合計有 412 校次、2,486 名學生參與，獲獎人數共計 1,115 人。 | |
| 111 | | 高職優質化補助方案 | 249,445 仟元 | 111 學年度 198 校申請，補助 197 校；整體執行率 99.5% | 以 111 學年度計之。 |

備註：

經費額度：編號 1：地方政府投入職業試探教育經費之推動工作之經費額度請填寫不含教育部計畫配合款金額；其餘各項則可包括地方自行編列及中央補助給縣（市）府挹注於技職教育之經費，如：充實教學設備汰舊更新相關經費、提升高中教師實務經驗相關經費、新課綱推動經費等。

參考書目

1. 徐昊杲、鍾怡慧(2012)，我國國中技藝教育專案編班實施現況之探討，2012 技職教育永續發展學術研討會論文集，國立臺北科技大學技術及職業教育研究所，臺北市。
2. 施信華、陳啓東、陳慶安、郭義汶(2023)，當代職業教育與訓練，五南出版社，臺北市。