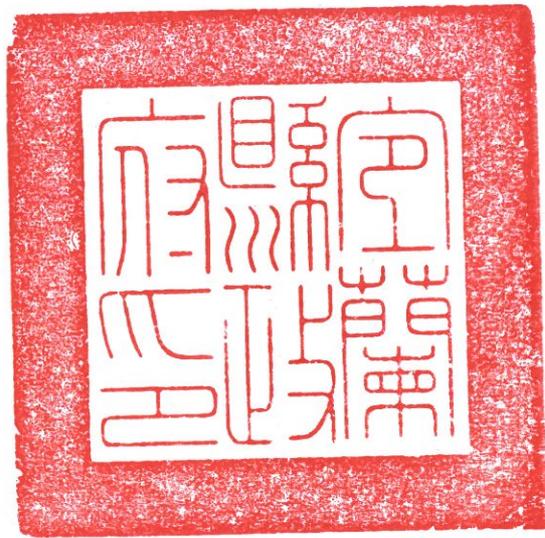


宜蘭縣政府
109學年度至111學年度
技術及職業教育報告



中華民國113年3月5日

目 錄

前 言.....	4
第壹章 宜蘭縣政府所轄各級學校教育概況及分析.....	4
壹、國民小學教育概況.....	4
貳、國民中學教育概況.....	8
參、高級中等學校教育概況.....	13
第貳章 區域產業發展現況分.....	15
壹、區域產業特色分析.....	15
貳、區域產業人力供需狀況分析.....	15
參、宜蘭縣政府強化核心產業人才培育方案.....	16
肆、其他具體作為（如鼓勵產業進行產學合作（含捐贈教學設施(備)之具體措施）.....	16
第參章 技術及職業教育執行情形	17
壹、技術及職業教育諮詢會執行情形.....	17
貳、職業試探教育執行情形.....	17
參、職業準備教育執行情形.....	18
肆、職業繼續教育推動執行情形.....	20
伍、技術及職業教育師資實務增能執行情形.....	20
陸、宜蘭縣政府挹注技術及職業教育經費編列及執行情形.....	21
第肆章 技術及職業教育發展願景及策略.....	22
壹、發展技術及職業教育之願景及特色	22
貳、提升技術及職業教育之策略及作法	22

參、檢討與改善方向.....	22
結語.....	23
附表.....	24
附表一、國民小學教育概況.....	24
附表二、國民中學教育概況.....	25
附表三、高級中等學校教育概況.....	26
附表四、職業試探教育推動情形.....	35
附表五、國民中學技藝教育辦理情形.....	36
附表六、職業試探或體驗示範中心執行現況.....	37
附表七、高級中等學校推動技術及職業教育之情形.....	38
附表八、產業技術人力專班辦理概況.....	39
附表九、職業準備教育數位化運用情形.....	41
附表十、學校自行辦理職業繼續教育專班推動情形.....	42
附表十一、學校與職業訓練機構合作辦理職業繼續教育推動情形.....	43
附表十二、技術及職業教育師資實務增能情形.....	44
附表十三、地方政府挹注技職教育年度經費編列及執行情形.....	45

前 言

技術及職業教育在提供國家基礎建設人力及促進經濟發展上，一直扮演著重要的角色，唯有確實培養各行各業的基礎建設人才，國家的經濟才能發展茁壯。本縣對技術及職業教育的推動不遺餘力，透過生涯輔導課程，提供學生對職業認識、探索及體驗的職業試探教育，提供學生職業試探機會，建立正確職業價值觀，並提供學生進入職場所需之專業知識、技術、職業倫理涵養教育及建立技職專業之榮譽感。並定期召開本縣國民中學生涯發展教育暨技藝教育推動小組會議，研訂本縣生涯發展教育及技藝教育相關推動事項，落實技職教育務實致用特色，培育各行業人才。

以下分別就本縣所轄各級學校教育概況及分析、區域產業發展現況分析、技術及職業教育執行情形、技術及職業教育發展願景及策略等四個章節說明。

第壹章 宜蘭縣政府所轄各級學校教育概況及分析

壹、國民小學教育概況

一、描述所轄國民小學學校數、班級數、學生數、新生入學人數、上學年畢業生人數

(一)本縣 109 學年度至 111 學年度所轄公立國民小學總數計 73 所。(如圖一、附表一)

(二)學校班級數由 109 學年度 1,047 班、110 學年度 1,043 班、111 學年度 1,067 班(如圖二)，學生人數 109 學年度 20,806 人、110 學年度 20,812 至 111 學年度 21,337 人(如圖三)；應屆畢業生數 109 學年度 3,569 人、110 學年度 3,211 人至 111 學年度 3,265 人。(如附表一)

(三)本縣總體班級數、學生數、新生數均呈現小幅波動趨勢(如圖四)，惟若以各行政區域分析，各鄉鎮均呈現少子女化趨勢。

(四)本縣國小班級數學生數之行政區域分布呈現城鄉差距，轄內共計 12 行政區域，各行政區域班級數占全縣班級數比率，宜蘭市 22.56%、羅東鎮 19.34%、冬山鄉 10.59%、蘇澳鎮 7.64%、頭城鎮 6.26%、礁溪鄉 6.54%，其餘 6 鄉鎮均在 6% 以下。

(五)111 學年度學校班級規模分析，6 班(含)以下學校計 34 校(占全縣 46.57%)，7-24 班學校計 28 校(占全縣 38.36%)，25-48 班學校計 7 校(占全縣 9.59%)，48

班以上學校計 4 校(占全縣 5.48%)，顯示本縣 6 班以下小校比率極高，其中大型學校位於宜蘭市(2 校)、羅東鎮(2 校)，而南澳鄉 7 校皆為 6 班(含)以下學校，呈現學生人口往宜蘭市及羅東鎮移動的現象。

二、分析新生入學人數變化

(一)本縣國民小學新生人數 109 學年度 3,504 人，110 學年度 3,553 人，111 學年度 3,726 人，新生人數仍呈現不穩定的狀態。(如圖五、圖六)

(二)以行政區域分析各鄉鎮國民小學新生數：

1.連續 2 學年度呈現正成長或維持的行政區域：宜蘭市、頭城鎮及壯圍鄉。

2.109 至 111 學年度呈現互有消長行政區域：羅東鎮、五結鄉、冬山鄉、礁溪鄉、員山鄉及三星鄉。

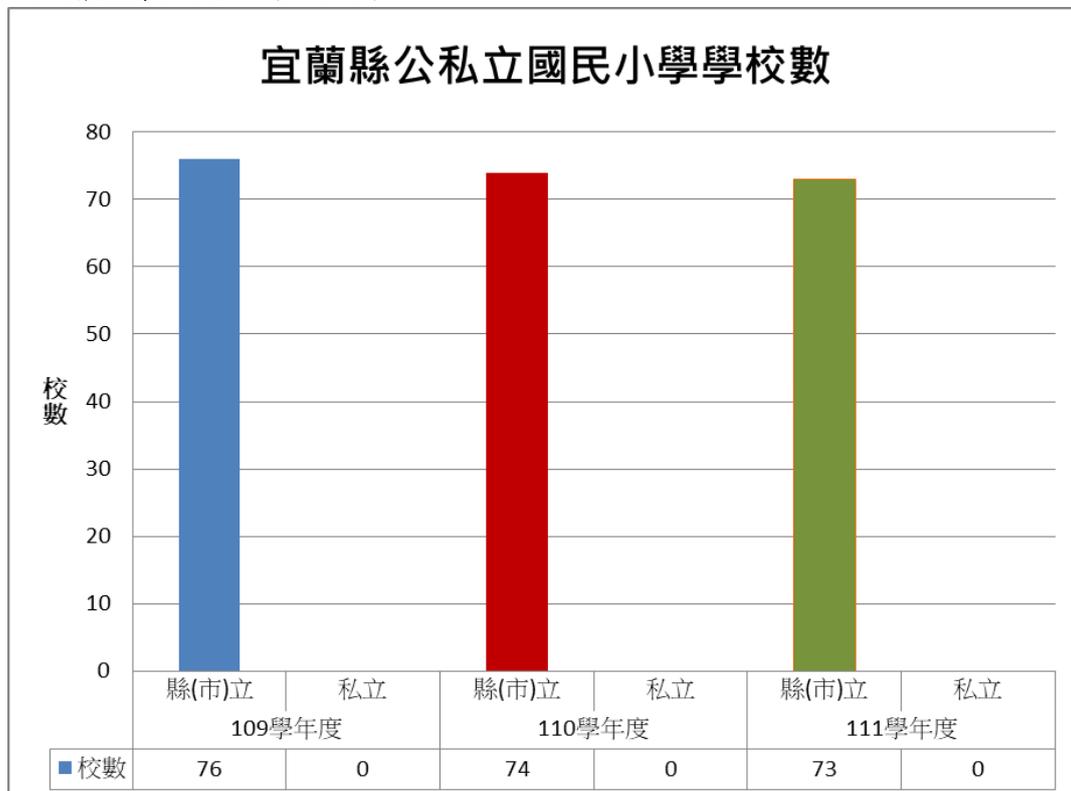
三、分析全校少於 50 人之小校變化

(一)本縣國民小學學生數少於 50 人之學校總數，109 學年度 5 校，110 學年度 7 校。111 學年度 5 校，呈現維穩的趨勢。

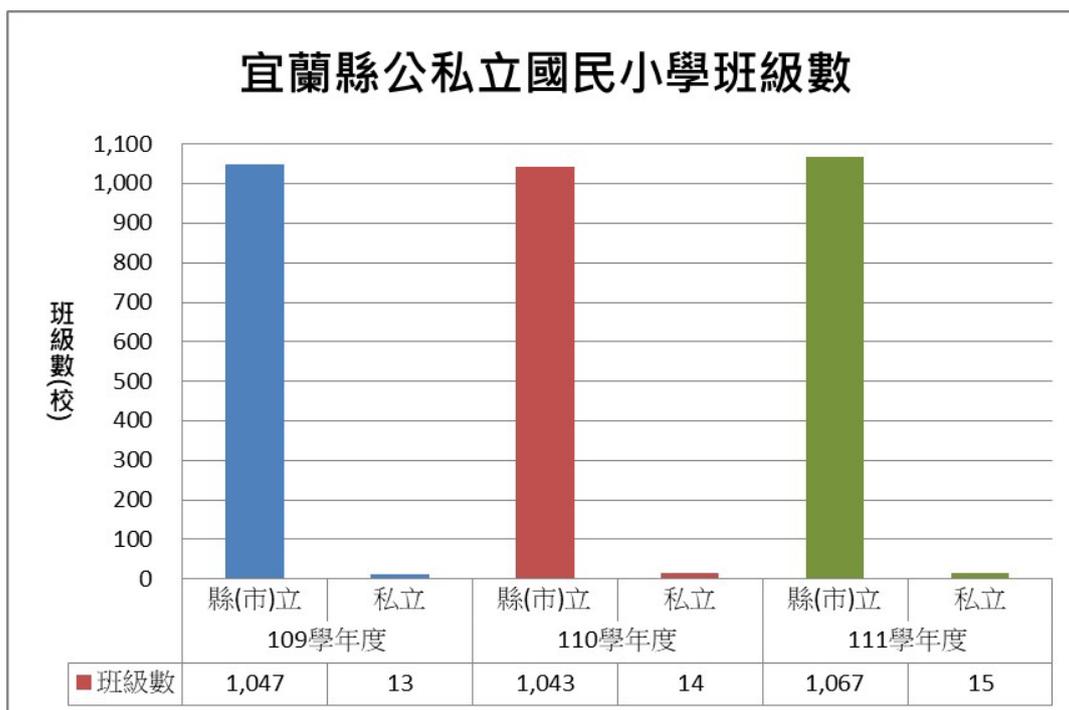
(二)以行政區域分析 111 學年度 50 人以下小校學校數，分布於蘇澳鎮(1 校)、壯圍鄉(1 校)、南澳鄉(3 校)。

四、其他

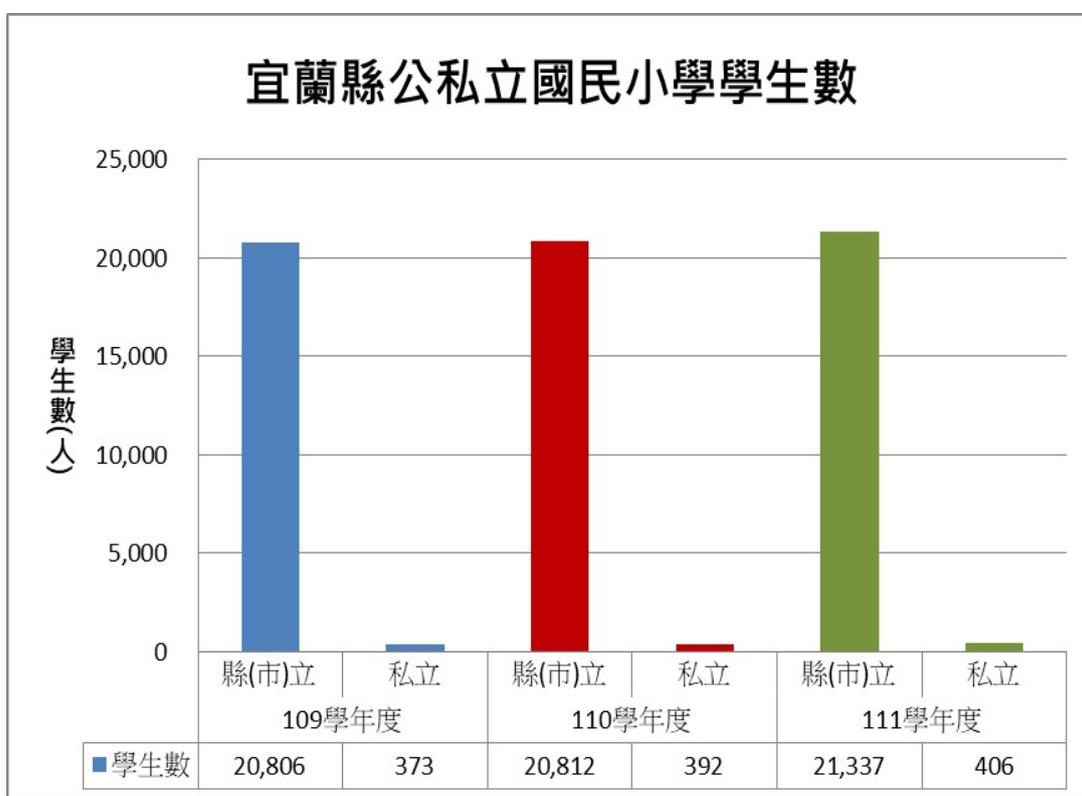
相關數據呈現如圖一至圖六：



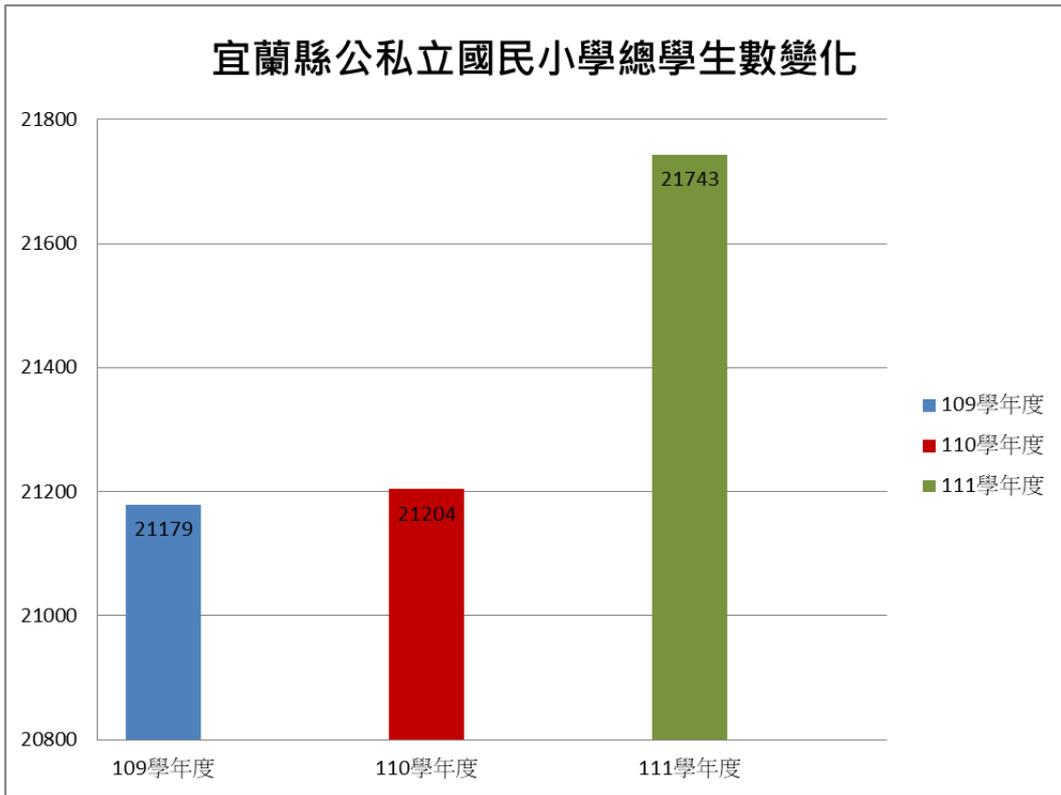
圖一：宜蘭縣公私立國民小學學校數



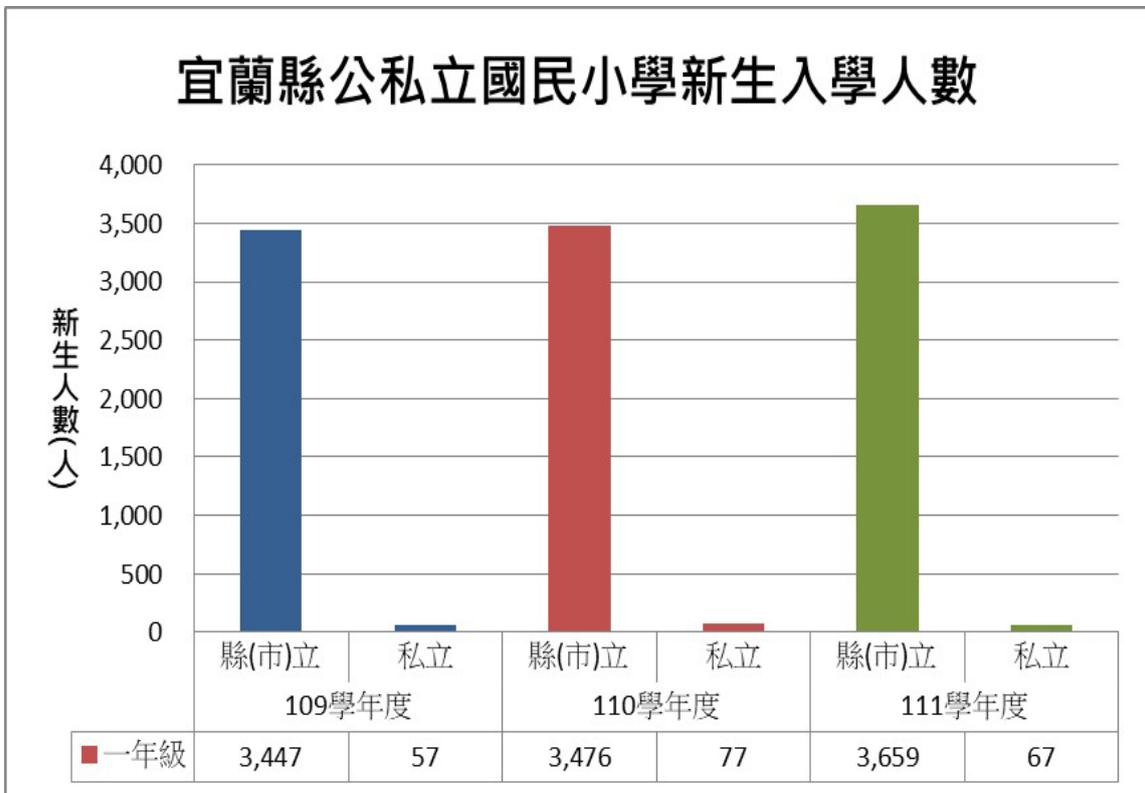
圖二：宜蘭縣公私立國民小學班級數



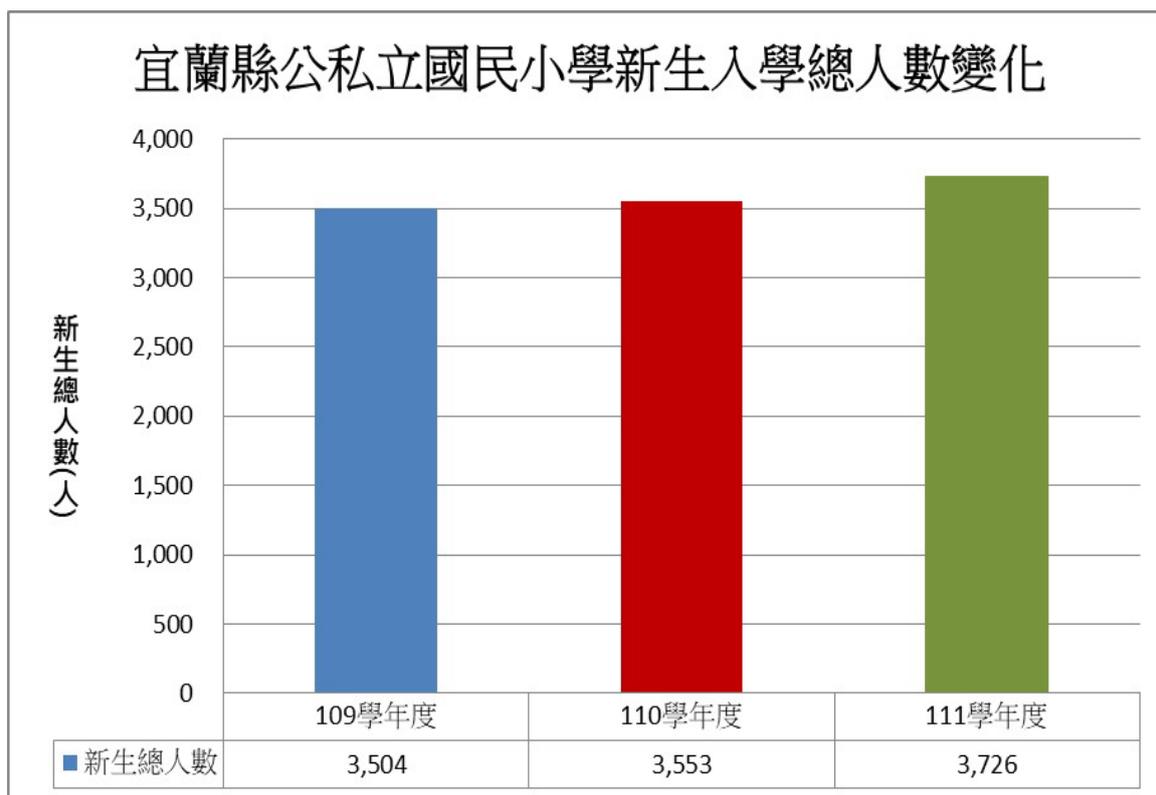
圖三：宜蘭縣公私立國民小學學生數



圖四：宜蘭縣公私立國民小學總學生數變化



圖五：宜蘭縣公私立國民小學新生入學人數



圖六：宜蘭縣公私立國民小學新生入學總人數變化

貳、國民中學教育概況

一、描述所轄國民中學學校數、班級數、學生數、新生入學人數、上學年畢業生人數、上學年畢業生升學率本縣所轄國民中學 111 學年度總數計 25 校，私立高中附設國中部計 2 校(分別位於員山鄉 1 校及壯圍鄉 1 校)。(如圖七、附表二)

(一)學校班級數 109 學年度 420 班，110 學年度 419 班，111 學年度 424 班(如圖八、圖九)，109 學年度學生人數 10,211 人，110 學年度 10,032 人，111 學年度 9,694 人(如圖十、圖十一)，新生入學數 109 學年度 3,255 人，110 學年度 3,372 人，111 學年度 3,030 人(如圖十二、圖十三、附表四)，總體呈現下降趨勢。(如附表二)

(二)本縣國中班級數學生數之行政區域分佈呈現城鄉差距，轄內共計 12 行政區域，各行政區域班級數占全縣班級數比率，宜蘭市 27.42%、羅東鎮 26.97% 及蘇澳鎮 8.09%，其餘 9 鄉鎮均在 6% 以下。

(三)本縣總體班級數、學生數、新生數均呈現少子化及城鄉差距現象。

(四)以 111 學年度學校班級規模分析，6 班以下學校計 6 校(占全縣 22.22%)，7-24 班學校計 17 校(占全縣 62.96%)，25-48 班學校計 3 校(占全縣 11.11%)，48 班以上學校計 1 校(占全縣 3.7%)，顯現本縣國民中學以中小型學校比率極高，

其中小型學校分別位於蘇澳鎮(2校)、頭城鎮(1校)、員山鄉(1校)、五結鄉(1校)及大同鄉(1校)；大型學校位於羅東鎮(1校)。

二、分析新生入學人數變化

(一)本縣國民中學新生人數 109 學年度計 3,400 人，110 學年度略調升為 3,489 人，111 學年度再減少為 3,171 人。

(二)以行政區域分析各鄉鎮國民中學新生數：

宜蘭市及羅東鎮 2 個行政區域占新生人數比率高達 62.06%，呈現城鄉差距現象。

三、分析全校少於 100 人之小校變化

(一)本縣國民中學學生數少於 100 人之學校總數，109 學年度 3 校、110 學年度 4 校，111 學年度 5 校，呈現增加的趨勢。

(二)以行政區域分析 111 學年度 100 人以下小校學校數，分佈於蘇澳鎮(2校)、大同鄉(1校)、員山鄉(1校)、頭城鎮(1校)。

四、描述上學年國民中學畢業生升學或就業情形

(一)分析本縣 111 學年度國中學生畢業進路，40.99%學生升讀普通科(學術群)、8.14%學生升讀綜合高中、50.87%學生升讀技職類科。

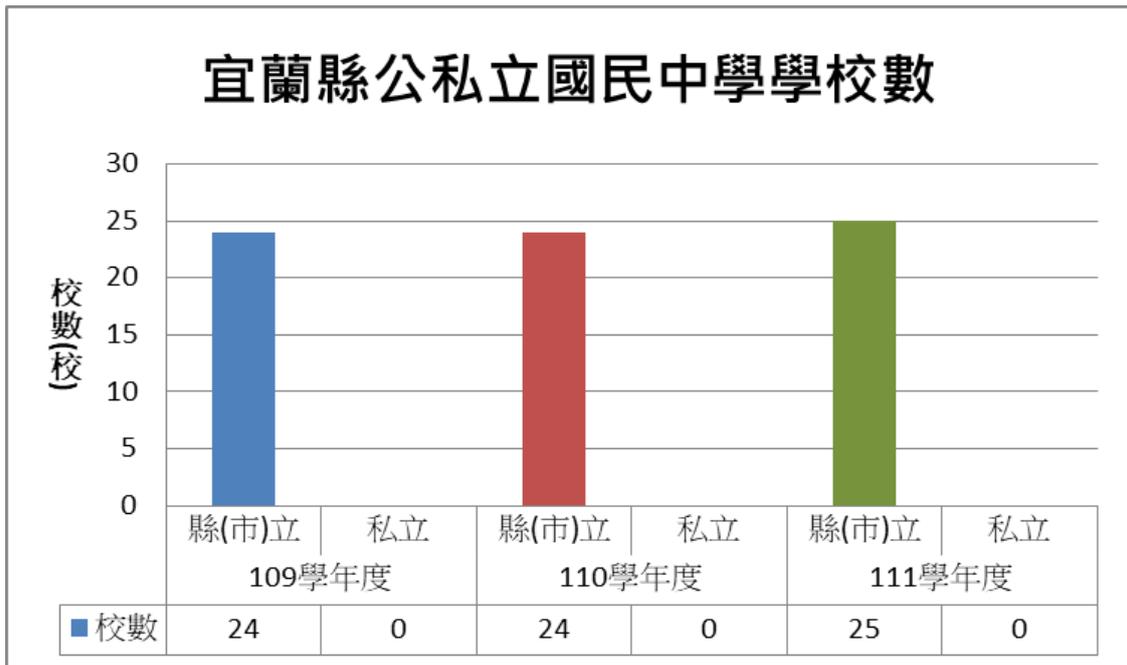
(二)分析升讀技職類科學生選讀情形：

1.以技職類別分析，學生選擇商業類比率最高(16.9%)，其次為工業類(16.3%)、家事類(12.4%)、醫護類(2%)及農業類(1%)比率最低。

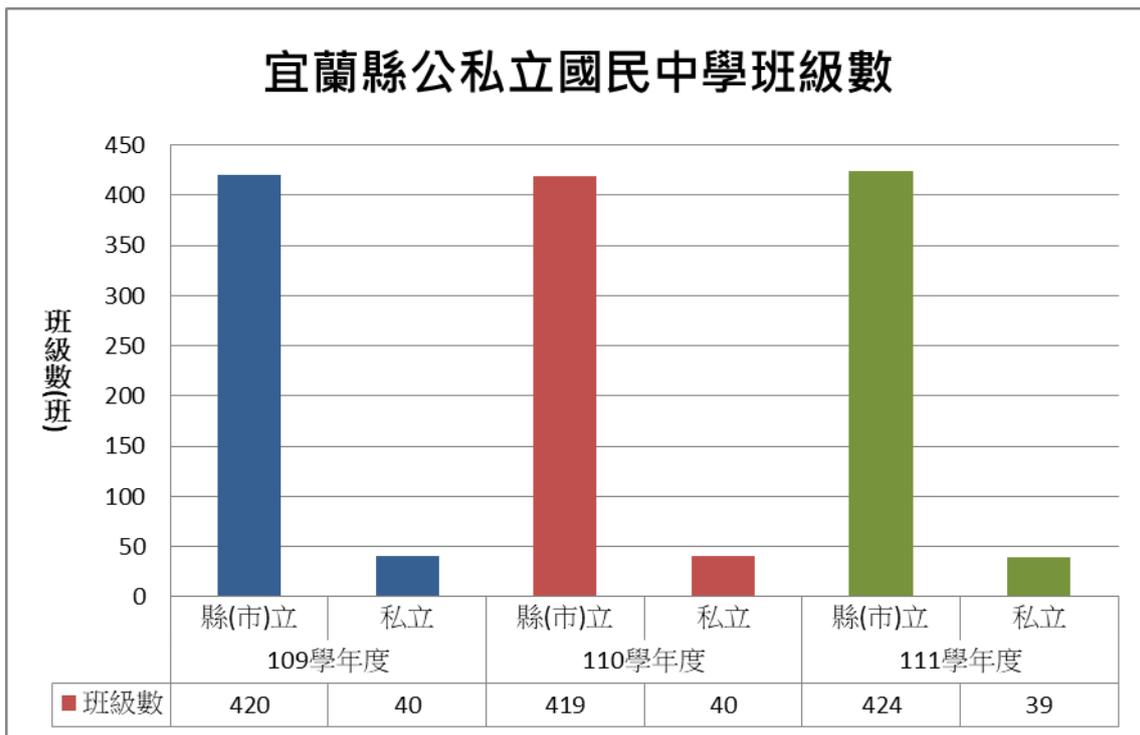
2.以職群分析，比率最高的 3 個職群依序為商業管理群(11.2%)、電機與電子群(9.6%)、餐旅群(8.2%)、家政群(4.1%)、設計群(3.3%)、機械群(3%)、動力機械(3%)、外語群(2.4%)、農業群(1.3%)、醫護類(1%)、食品群(0.9%)及化工群(0.7%)。

五、其他

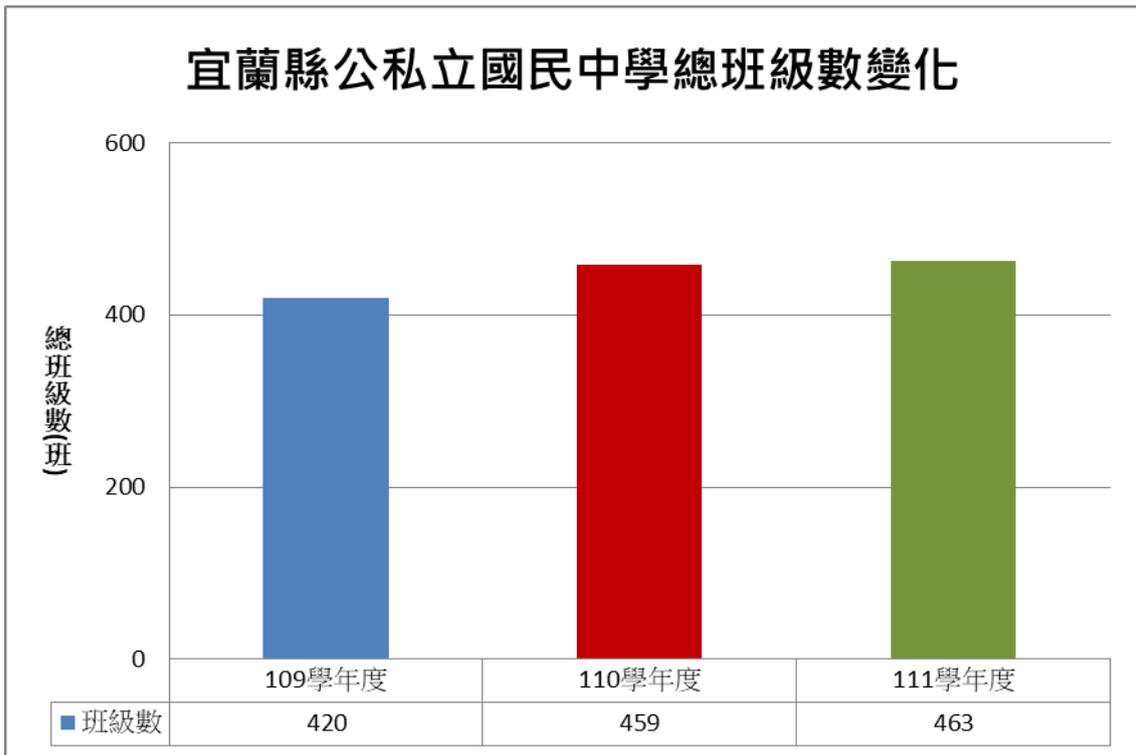
相關數據呈現如圖七至圖十三：



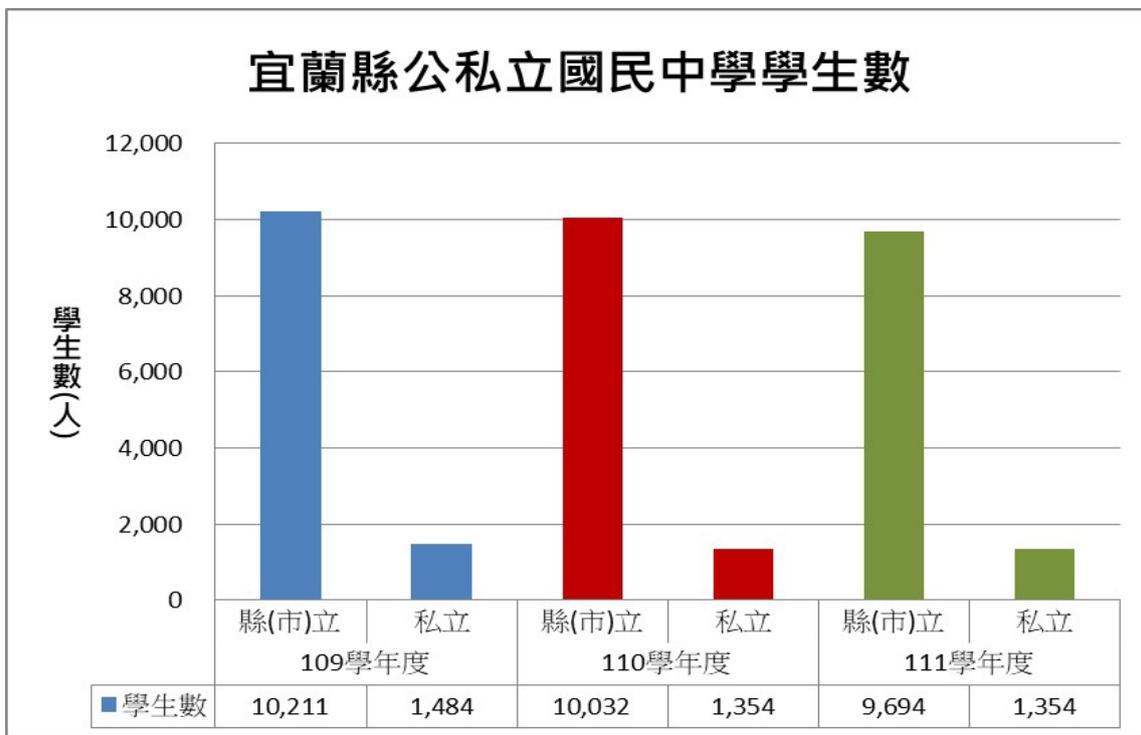
圖七：宜蘭縣公私立國民中學學校數



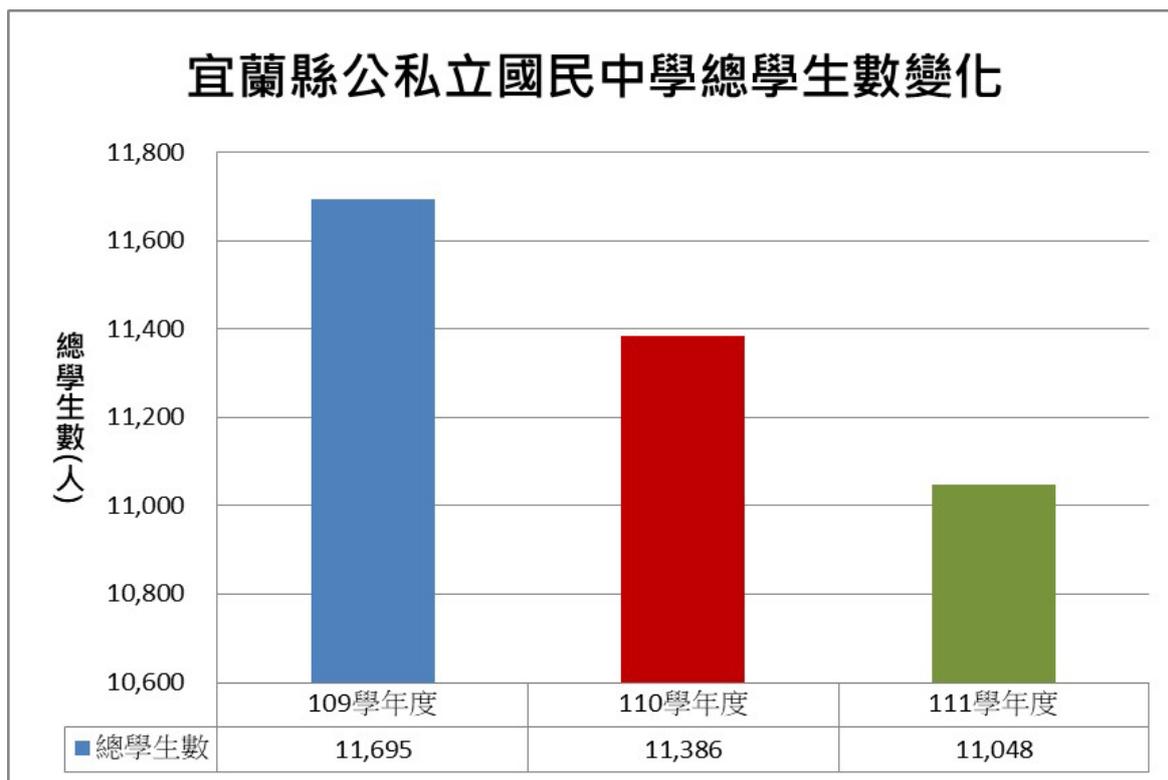
圖八：宜蘭縣公私立國民中學班級數



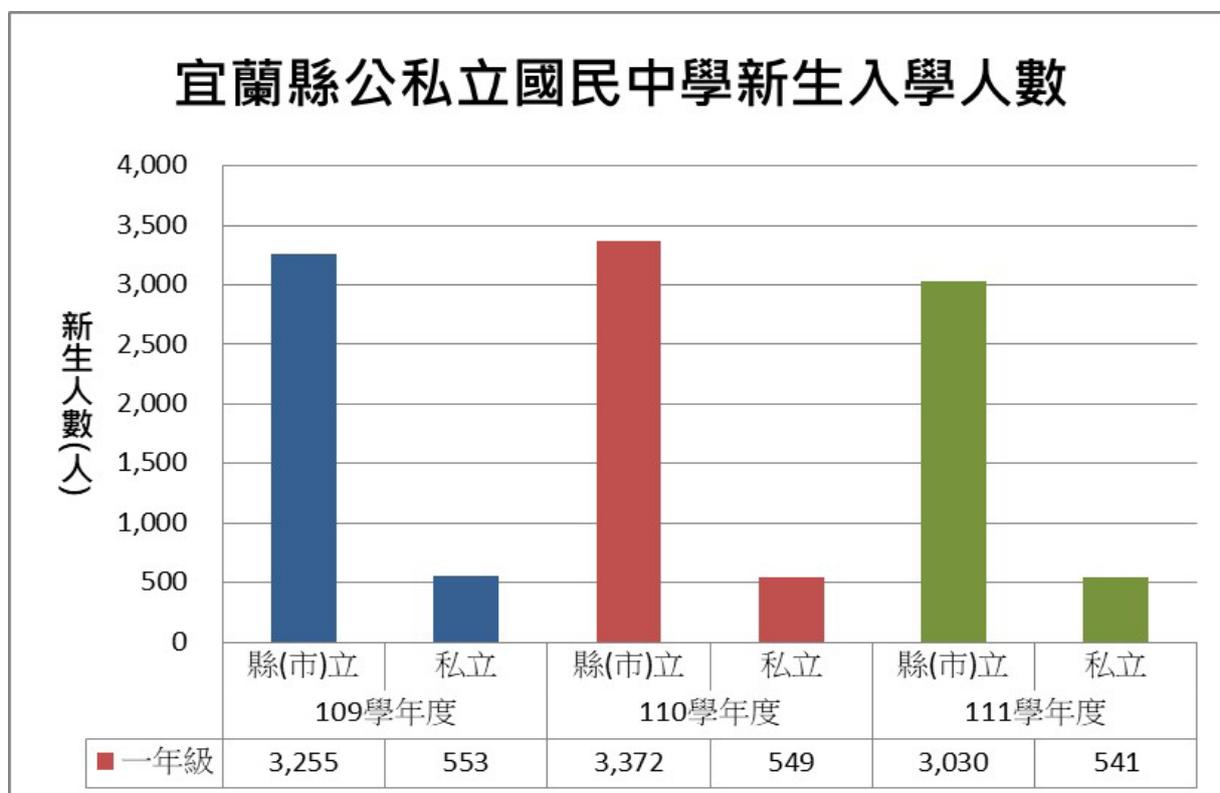
圖九：宜蘭縣公立國民中學總班級數變化



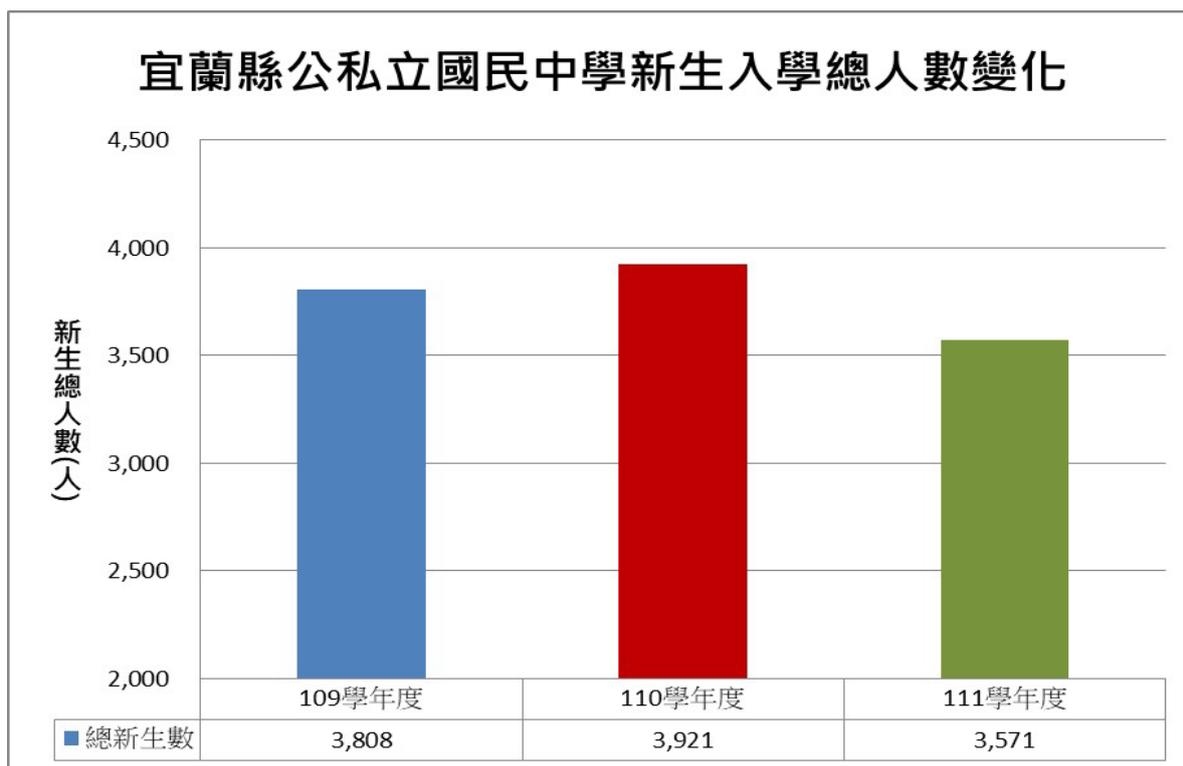
圖十：宜蘭縣公立國民中學學生數



圖十一：宜蘭縣公私立國民中學總學生數變化



圖十二：宜蘭縣公私立國民中學新生入學人數



圖十三：宜蘭縣公私立國民中學新生入學總人數變化

參、高級中等學校教育概況

- 一、描述所轄高級中等學校開設各學程之學校數、班級數、學生數、新生入學人數、新生就近入學率、上學年畢業生人數、上學年畢業生就業率、上學年畢業生升學率、上學年畢業生已就業人數、升學類型(普通大學四年制、獨立學院四年制或二年制、技術學院四年制或二年制、專科學校二年制)、未升學未就業人數等基本概況。

本縣所轄學校無專業群(職業)科學校、實用技能學程學校及進修部，目前所轄南澳高級中學及慈心華德福教育實驗高級中等學校兩所縣立高中。南澳高中為綜合高中，開設學術學程—自然與社會，專門學程—資訊應用與觀光餐旅學程(無附表三所列 15 群科)，核定綜合高中招生 2 班 70 人、體育班 1 班 30 人，現況為 3 個年級共計 6 班。慈心華德福教育實驗高中為實驗教育普通科高中，109 學年度 2 班、110 學年度 2 班及 111 學年度 2 班，目前共計 6 班普通班，學生以一般大學升學為主，少數個案學生至國外就學。(如附表三)

- 二、分析新生入學人數變化與就近入學率

(一)南澳高中 109 學年度新生人數 60 人，110 學年度學生數 53 人，111 學年度學生數 52 人(如附表四)，110 學年度較 109 學年度減少 13%，111 學年度則持平。慈心華德福教育實驗高級中等學校 109 學年度新生 48 人，110 學年度

45 人，111 學年度 64 人。

(二)就近入學率分析

南澳高中及慈心華德福教育實驗高級中等學校 109 學年度至 111 學年度新生就近入學率達 100%。

三、分析上學年畢業生流向(含升學類型與原學校類科之關連性)及就業趨勢南澳高中應屆畢業生 39%學生繼續升學、58%學生進入就業市場，另有 3%學生未升學未就業。慈心華德福教育實驗高級中等學校應屆畢業生 77%學生繼續升學、2%學生進入就業市場，另有 21%學生未升學未就業。

第貳章 區域產業發展現況分析

壹、區域產業特色分析

- 一、水泥、食品加工及觀光休閒等產業，為本縣重要產業。
- 二、另就商業發展而言，以批發及零售業 12,919 家占 49.47%為最大宗；而商業登記資本額為 55 億 3,551 萬元，亦以批發及零售業 19 億 2,491 萬元占 34.77%為最大宗。
- 三、按商業登記之行業別分析，本縣 110 年底以批發及零售業 12,919 家，占商業登記總家數 49.47%為最大宗，住宿及餐飲業 3,101 家占 11.87%次之；再依各業別資本額規模觀察，批發及零售業資本額達 19 億 2,491 萬元占 34.77%仍為最大宗，營建工程業 14 億 5,382 萬元占 26.26%次之，可知批發及零售業為本縣商業活動之首，住宿及餐飲業者家數居次，營建工程業者則需較大資本投入。
- 四、觀察本縣 101 年至 110 年 6 大行業家數，其中除批發及零售業於 104 年係呈先降後升趨勢外，其餘製造業、營建工程業、住宿及餐飲業、支援服務業及其他服務業均逐年增加，以住宿及餐飲業增加 68.35%最多，平均年增 5.96%；營建工程業平均年增 4.67%次之。
- 五、漁業一直是本縣重要的傳統產業之一，漁撈業中之近海漁業於 110 年生產價值 20 億元占全國產值高達 20.42%；110 年漁戶數 6,845 戶，較 101 年漁戶數 9,024 戶，減少 2,179 戶(或-24.15%)；110 年從業人數 2 萬 5,967 人，較 101 年 2 萬 9,611 人，減少 3,644 人(或-12.31%)。按本縣漁業生產價值占全國比重觀察，110 年占 4.29%，較 101 年增加 0.27 個百分點，其中近海漁業及沿岸漁業之經營占全國比重分別為 20.42%及 16.71%，內陸養殖占全國 2.41%，餘遠洋漁業及內陸漁撈均未及 1%。

※資料來源:

1.<https://ws.e-land.gov.tw/001/2015yilan/185/ckfile/839caa28-e953-4483-b716-2bbd1b92e706.pdf>

2.<https://bgacst.e-land.gov.tw/cp.aspx?n=DA0ABA3BBF98520A>

貳、區域產業人力供需狀況分析

109 年底本縣工業及服務業場所單位從業員工人數 11 萬 3,535 人，5 年間增加 9,056 人或 8.67%，增幅低於全國平均之 10.14%，亦低於 100 年普查之 10.36%。就部門別觀察，工業部門 4 萬 3,768 人或占 38.55%，5 年間增加 3,079 人或 7.57%，其中製

造業 2 萬 9,143 人居本縣各大行業之首，5 年間增加 2,018 人或 7.44%；服務業部門為 6 萬 9,767 人或 61.45%，亦增 5,977 人或 9.37%，其中以批發及零售業 2 萬 3,219 人最多，惟較 100 年底減少 1,639 人或 6.57%；5 年間以不動產業增幅 72.92% 最高，其次為住宿及餐飲業之 50.87%。

參、宜蘭縣政府強化核心產業人才培育方案

- 一、設置本府就業服務台，辦理大型、單一及夜間等多元現場徵才活動，深入鄉里提供就業服務，主動貼近縣民媒合就業，針對特定對象辦理就業促進相關業務，縮短求職轉職及求才儲才時間。
- 二、辦理失業者職業訓練，提升民眾就業所需知識與技能，增加民眾就業職能，培訓產業發展所需人才，提升本地勞工就業競爭力。
- 三、建構就業促進聯繫會議平台，強化就業職訓資源橫向整合，加強產學合作媒合，協助縣民就業。
- 四、建構家事服務管理中心平台，促使需求端、供給端、調查媒合端、服務輸送端以及系統管理端間妥善資源整合及運用。
- 五、辦理防制就業歧視宣導，以落實就業機會權與職場工作權平等。
- 六、開辦友善耕作培訓課程，媒合缺工農場，培育綠色勞動力。
- 七、設置「身心障礙者職業重建服務窗口」，提供整合性個案輔導計畫；辦理身心障礙者職業訓練，增進專業技能，照顧弱勢族群，扶助自力更生，並提供各類支持性就業服務。

肆、其他具體作為（如鼓勵產業進行產學合作（含捐贈教學設施(備)之具體措施））

- 一、「力挺青創 123」：為了讓青年更有效且更容易獲取創業資源，聯合竹科宜蘭園區(蘭青庭)、國立宜蘭大學創新育成中心及佛光大學創新育成中心，依各單位專業領域及項目，分階段挹注資源，共同解決青創夥伴創業過程中的各種問題，整合跨單位創業服務項目串聯產、官、學三大面向，使青年創業者不但能共享各平台間的資源，更能夠快速找到適合的輔導單位。
- 二、宜蘭科學園區在地廠商：桓達科技、宜鼎科技等 2 個單位贊助科技競賽獎金，鼓勵參加競賽的宜蘭學子，並致力推廣本縣科技教育。
- 三、本縣大型資訊學習活動「瘋學習」進行深耕推廣，整合縣內學有專長的科技教師群，辦理深化的社群工作坊，讓本縣資訊科技教育能夠加速成長。

第參章 技術及職業教育執行情形

壹、技術及職業教育諮詢會執行情形

本縣為促進技術及職業教育專業發展，提供技職教育相關事項之諮詢，組成技藝教育及生涯發展教育推動小組，其任務為提供本縣技職教育政策之諮詢、提供訂定技職教育發展報告之諮詢、其他技職教育相關事項之諮詢。並定期召開推動委員會，協助全縣技藝競賽諮詢訪視、生涯諮詢輔導訪視委員會議、生涯諮詢輔導訪視、生涯諮詢輔導訪視檢討會、生涯發展教育諮詢輔導實地訪視，每年定期召開 2 次會議。

貳、職業試探教育執行情形

一、國民中學技藝教育辦理情形(如附表五)

- (一)辦理國中技藝教育(抽離式)國中學校數：26 所縣立國民中學均辦理。
- (二)辦理國中技藝教育(抽離式)國中班級數：156 班。
- (三)參加國中技藝教育(抽離式)國中學生數：109 學年度 1,328 人、110 學年度 1,332 人、111 學年度 1,477 人。
- (四)辦理國中技藝教育(專案編班)國中學校數：1 校(111 學年度大同國中 1 班)。
- (五)辦理國中技藝教育宣導活動或職場達人學校數：26 所縣立國民中學均辦理。

二、設立職業試探或體驗示範中心之執行情形

本縣 105 學年度由宜蘭國中申請設立第一座職業試探與體驗示範中心，與耕莘健康管理專科學校合作，設立設計職群及餐旅職群等 2 職群職業試探與體驗示範課程，並開放本縣國小高年級學生及國民中學學生進行職業試探與體驗，106 年 7 月 1 日正式營運。

本府為讓技職教育向下扎根，108 學年度由縣府預算斥資 800 萬元建置蘇澳國中及興中國中職業試探與體驗示範中心(109 學年度開始營運)，蘇澳國中職探中心以食品及家政職群為主，興中國中職探中心涵蓋土木與建築群、電機與電子職群課程 2 大職群，為增加本縣學生有更多職涯試探的機會，於 109 學年向中央爭取於本縣礁溪國中設立第 4 所國民中學區域職業試探與體驗示範中心，與國立頭城家商合作開辦商業管理職群及家政職群，並於 110 學年度開始營運。本縣 4 所職探中心提供 7 個職群 8 種職科課程及營隊，提供國小學生參加學期中之體驗 109 學年度 3,537 人次，110 學年度 4,806 人次，111 學年度 7,090 人次。聘用技職校院師資參與中心教學師資數 109 學年度 17 人次，110 學年度 22 人次，111 學年度則為 25 人次。(如附表六)提供本縣國中小學生有多元職業試探機會，來提升縣內學生探索職業性向，建立良好的工作態度與正確的

職業價值觀，為宜蘭產業人才奠下良好基礎。

三、各階段學生職業認識探索課程、適性發展及職涯規劃課程開設之情形國小高年級階段參與縣內職探中心課程，落實技職教育向下扎根。協助國一學生對工作世界之認識與瞭解、試探學生的職業性向並培養學生的職業興趣及輔導學生進行適性的生涯規劃，辦理生涯探索活動，以職場參訪、實作或職業達人講座為主。國二學生辦理社區高級中等學校專業群科參訪及生涯講座，國三學生縣內各國中開辦技藝教育課程及十二年國教多元進路宣導等。

四、宜蘭縣政府鼓勵社區、教師、家長及產業推動職業試探教育之具體措施

(一)辦理家長職場達人宣導，技藝教育課程宣導及適性入學宣導等提升家長親職功能。

(二)辦理生涯發展教育、技藝教育課程及業界參訪等研習，以提升教師的相關知識研習。

五、宜蘭縣政府對推動職業試探的創新作為

協助學校與高中職及五專校院、大學端、技職推廣單位之連結：本縣 5 所國立高職及耕莘健康管理學校、聖母醫護專科管理學校在本府辦理技藝教育課程與技藝教育競賽及生涯發展教育職涯探索相關課程均積極協助提供場地及師資培訓，國立宜蘭大學及農業改良場也協助本縣抽離式技藝教育課程之辦理，各校均積極協助本縣各國民中學學生進行生涯探索與職涯試探與體驗，協助九年級學生獲得升學時適性選擇之重要經驗。

參、職業準備教育執行情形

一、所轄高級中等學校推動技術及職業教育之情形（特色課程、跨領域課程、業界專家協同教學、產學合作、校外實習、海外實習、Maker 基地、職場體驗、校外競賽、企業參訪）

本縣目前所轄 2 所縣立高中，系歸類為普通型高中。唯於本縣南澳高中設有綜合高中一科，每年招收 2 班學生。南澳高中高二、高三各分為四學程：學術社會學程、觀光餐旅學程、資訊應用學程、學術自然學程。(如附表七)

二、產業技術人力專班（建教合作班、就業導向專班、產學攜手班、契合式人力專班等）辦理之情形（辦理學校數、開辦班次、學生數、特色課程、跨領域課程、業界專家協同教學、產學合作、校外實習、海外實習、Maker 基地、職場體驗、校外競賽、企業參訪）(如附表八)

依技術與職業教育法第 20 條第 1 項規定：「職業繼續教育，得由學校或職業訓練機構辦理。」及第 21 條第 1 項規定：「學校辦理職業繼續教育，得安排學生

至職場接受教育及訓練課程。」，本縣南澳高中 109-111 年度並未辦理產業技術人力教育專班，刻正輔導學校規劃「產學攜手合作計畫」。

三、分析產業於職業準備教育階段投入之資源（業界專家協同教學、課程規劃、實習課程規劃提供實習與就業機會、專題製作、捐贈設備或經費、職場體驗及企業參訪等）

南澳高中著重學生知識學習外，為提升學生業界實務之瞭解，亦安排虎牌米粉、溪和食品、宜蘭餅發明館及飯店旅宿業等職場體驗，以提升學生對於傳統食品企業經營模式之瞭解。

四、建構跨領域學習環境

(一)落實學校課程發展：高一推動學程試探課程，含社會、資訊、原住民文化及技藝等跨領域課程。

(二)推動創新多元教學：辦理核心素養課程，跨領域及數位化行動學習。

(三)深化教師教學專業：成立跨科目社群研習-原住民文化、閱讀理解、資訊生科、觀光餐飲，辦理共同備課及公開觀課。

(四)導引適性就近入學：協助國中生生涯試探，加強辦理升學進路宣導。

(五)加強學生多元產能：提升學生專業技術能力培養第二專長，鼓勵學生參與競賽，具備觀光餐飲職場所需能力。

五、職業準備教育數位化運用情形（教師社群、數位學習平台、產學合作平台、師生學習歷程檔案 e-Portfolio 等）(如附表九)

(一)建置數位學習平台：提供學生紀錄自己的學習歷程一個網路平台，學生從高中一年級開始，在網站上累積自己的學習成果，除了作為自己的學習省思，也可作為高中三年級升學備審資料及學習檔案，並且可運用此平台進行開設社團，及組成社團群組。

(二)建置數位教學平台：教師可在此網站開設課程，結合實體課程規劃，本平台除了可提供學生課前課後的學習之外，也可進行作業繳交、作業評量、同學互評觀摩的功能。在學生進行技能檢定時，亦可運用此平台作為輔導功能技能檢定之練習。

六、地方政府對推動職業準備教育之創新作為

協助學校媒合實習產業：職業準備教育係須讓企業落實企業的社會責任，學校應教育學生職業倫理、社會精神等內涵，因此本縣亦積極協助學校媒合相關學習產業，讓學生能盡早熟悉並瞭解未來職場工作。

肆、職業繼續教育推動執行情形

依技術與職業教育法第 20 條第 1 項規定：「職業繼續教育，得由學校或職業訓練機構辦理。」及第 21 條第 1 項規定：「學校辦理職業繼續教育，得安排學生至職場接受教育及訓練課程。」，本縣南澳高中 109-111 年度並未辦理職業繼續教育專班，刻正輔導學校規劃「產學攜手合作計畫」。

- 一、學校自行辦理職業繼續教育專班推動情形（係指所轄學校依「高級中等學校辦理職業繼續教育辦法」或「專科以上學校辦理職業繼續教育辦法」，自行辦理職業繼續教育專班者）（開設校數、班數、學生數、合作機構數、實習時數、業界師資參與數）
- 二、與職業訓練機構合作辦理繼續教育推動情形（係指所轄學校依「職業訓練機構辦理職業繼續教育及評鑑辦法」與職業訓練機構合作辦理繼續教育者）（開設機構數、班別、學生數、實習時數）
- 三、其他具體作為
本府刻正辦理南澳高中原住民職業探試與體驗示範中心。

伍、技術及職業教育師資實務增能執行情形

- 一、提升教師實務能力（教師深耕研習、教師深度研習、產學合作、遴聘業界師資等）
 - (一)教師深耕研習(指任職滿 6 年以上之學校專任教師，以帶職帶薪及下列方式之一，進行 2 個月以上 1 年以下之連續性或週期性研習)：南澳高中 109 學年度 7 人，110 學年度 4 人，111 學年度 1 人。
 - (二)教師教師深度研習(指學校配合教學領域，由同校或跨校有意願之教師組成團隊，與機構共同訂定研習主題，進行為期 10 日至 30 日之研習活動)：南澳高中 109 學年 8 人，110 學年度 7 人，111 學年度 19 人。
 - (三)教師參與專業學習社群：
南澳高中 109 學年度 58 人，110 學年度 61 人，111 學年度 61 人。(如附表十二)
- 二、提升教師教學創新能力（如創新教材教法、創新實驗教育、創新之實作能力教學方式、翻轉教學、師徒制教學、PBL 教學、教師專業社群、鼓勵課程及教學之研究及觀課制度）之具體措施
 - (一)落實學校課程發展：高一推動學程試探課程，含社會、資訊、原住民文化及技藝等跨領域課程。
 - (二)推動創新多元教學：辦理核心素養課程，跨領域及數位化行動學習。

(三)深化教師教學專業：成立跨科目社群研習-原住民文化、閱讀理解、資訊生科、觀光餐飲，辦理共同備課及公開觀課。

(四)引導適性就近入學：協助國中生生涯試探，加強辦理升學進路宣導。

(五)加強學生多元產能：提升學生專業技術能力培養第二專長，鼓勵學生參與競賽，具備觀光餐飲職場所需能力。

三、其他具體作為

結合「泰雅原住民文化特色課程」相關研習，讓宜蘭縣原住民教師與學生對泰雅文化傳統認同；與宜蘭大學端合作，辦理「資訊特色課程研發」研習，將原鄉導覽課程製成影片，置放於自己的社群網站，得以達到宣傳效益；學生對木雕設計有興趣，進而發展「小型雷雕特色課程研發」。

宜蘭區高中及國中有教師及學生不少人對「餐飲特色課程研發」有興趣，為培養教師及學生對原鄉食材料理有創新的興趣與合作學校一起辦理，外聘大廚安排課程，使用原鄉食材，帶入大飯店的烹調方式，也許能做為學生將來創業的準備。

陸、宜蘭縣政府挹注技術及職業教育經費編列及執行情形

本縣針對國民中學技藝教育推動不遺餘力，除積極連結本縣國立高級職業學校、技專校院、國立大學與職訓單位等相關單位，協助本縣各國民中學辦理抽離式技藝教育與技藝教育專案編班課程，每年並編列縣款 445 萬元推動國中技藝教育，將經費編列至各校年度預算，協助學校積極推動技術及職業教育，本縣 26 所縣立國民中學共計開辦 90 班抽離式技藝教育(含自辦式、合作式)班級及 1 班技藝教育專案編班，並針對國中七年級同學每班提供 2,000 元生涯探索活動補助經費，從七年級學生生涯探索活動、八年級學生產業參訪活動到九年級學生辦理高中職參訪活動，具體協助本縣國民中學學生職涯探索與體驗。

第肆章 技術及職業教育發展願景及策略

壹、發展技術及職業教育之願景及特色

109-111 學年度《十二年國民基本教育課程綱要》「生涯發展教育」重大議題，學校生涯發展教育在使學生注重自我覺察、生涯覺察及生涯探索與進路選擇，其目標為協助學生：

- 一、瞭解自己，培養積極、樂觀的態度及良好的品德、價值觀。
- 二、認識工作世界，並學習如何增進生涯發展基本能力。
- 三、認識工作世界所需一般知能，培養獨立思考及自我反省，以擴展生涯發展信心。
- 四、瞭解教育、社會及工作間的關係，學習各種開展生涯的方法與途徑。
- 五、運用社會資源與個人潛能，培養組織、規劃生涯發展的能力，以適應社會環境的變遷。

貳、提升技術及職業教育之策略及作法

因應十二年國民基本教育的規劃與推動，提供學生適性輔導、協助學生適性發展並面對生涯抉擇，有賴生涯發展教育之落實。於此，教育部為協助國民中學全面推展生涯發展教育，訂定「補助直轄市、縣(市)政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則」補助學校經費，辦理生涯發展教育及技藝教育相關活動。

本(宜蘭)縣依據教育部政策方向，為提升本縣各國民中學(含完全中學國中部共 28 校)生涯發展教育及技藝教育之成效，辦理生涯發展教育暨技藝教育適性之輔導，除定期召開本縣國民中學生涯發展教育暨技藝教育推動小組會議，研訂本縣生涯發展教育及技藝教育相關推動事項，並編列經費推動本縣各國民中學辦理七年級學生生涯探索活動、八年級學生辦理產業參訪活動及九年級學生辦理高中職參訪活動，並辦理抽離式技藝教育(含合作式及自辦式班級)及技藝教育專案編班，提供技職傾向九年級學生職業試探與體驗課程，並辦理國民中學技藝教育競賽暨成果展，提供本縣選習技藝教育學生切磋琢磨與精進技藝的管道，提供學生表現舞台。

參、檢討與改善方向

翻轉技職教育的首務，是整合與盤整產業、官方、學界等三方力量，本府責任，為確定技職教育政策目標，奠定基礎建設，扮演產業的後盾。期許激發出產業創新的動力，對傳統產業也有嶄新的計畫，期盼產業發展能與區域發展同步結合，讓宜蘭 12 鄉鎮全數都能有屬於自己完美的舞台角色，帶動區域平衡。

學校的任務，是持續從事基礎研究的工作，辦理多元及適性課程與活動，提供學生自我瞭解潛能發展之機會，為下一個世代的產業發展培育出適當的人才。

結 語

本縣為農業大縣，亦設有工業園區及科技園區，更是需要各種技職人才，技職教育更是推動本縣持續進步的一項重要工作。故本縣除致力於推動技職教育，也落實生涯發展教育、適性輔導、技藝教育課程等工作之落實。但就執行層面而言，仍有許多再加以努力進步的地方。

推動生涯發展教育與技藝教育相關體驗與活動，對於國民中學學生未來進路選擇影響深遠，本縣除教育部國民及學前教育署補助之生涯發展教育與技藝教育經費外，並針對國中七年級同學每班提供 2,000 元生涯探索活動補助經費，並積極協助學校連結本縣各高級中等學校與技專院校、國立大學、技職推廣單位，開辦各職群抽離式技藝教育課程(自辦式及合作式)、技藝教育專案編班，105 學年度起並申請設立職業試探與體驗示範中心，將技職教育向下延伸，提供本縣國小高年級學生及國民中學學生及早進行職業試探與體驗；並定期召開本縣技藝教育及生涯發展教育推動小組，提供本縣技職教育政策之諮詢、訂定技職教育發展報告諮詢、技職教育相關事項之諮詢，並協助全縣技藝競賽諮詢訪視、生涯諮詢輔導訪視、生涯諮詢輔導訪視檢討會、生涯發展教育諮詢輔導實地訪視等相關事項。

展望未來，本縣將持續推薦有熱情人員參加人才培訓，並積極協助各校辦理生涯發展教育與技藝教育相關事務，落實技藝教育向下延伸、讓每位學生均能獲得充分的職涯與生涯探索機會，使國民中學學生對未來的選擇更加多元而適性。

附 表

附表一、國民小學教育概況

項目	109 學年度		110 學年度		111 學年度	
	縣(市)立	私立	縣(市)立	私立	縣(市)立	私立
校數	76	0	74	0	73	0
班級數	1,047	13	1,043	14	1,067	15
一年級	170	2	172	3	181	3
二年級	175	3	169	2	172	3
三年級	183	2	179	3	173	2
四年級	166	2	184	2	180	3
五年級	165	2	169	2	188	2
六年級	188	2	170	2	173	2
學生數	20,806	373	20,812	392	21,337	406
一年級	3,447	57	3,476	77	3,659	67
二年級	3,638	97	3,463	53	3,487	79
三年級	3,717	51	3,665	96	3,485	60
四年級	3,246	52	3,738	52	3,696	96
五年級	3,189	62	3,259	51	3,754	52
六年級	3,569	55	3,211	63	3,265	52
上學年畢業 生人數	3,569	55	3,211	63	3,265	52

備註：

- 班級數及學生數之計算，包括全校編制班之班級總數及學生總人數（以 9 月 30 日有學籍之學生為準），不含補校人數。
- 學生數為 0 者及附設國中小部不列入本表校數統計。

附表二、國民中學教育概況

項目	109 學年度		110 學年度		111 學年度	
	縣(市)立	私立	縣(市)立	私立	縣(市)立	私立
校數	24	0	24	0	25	0
班級數	420	40	419	40	424	39
一年級	132	13	145	13	146	13
二年級	140	13	134	13	145	13
三年級	148	14	140	14	133	13
學生數	10,211	1,484	10,032	1,354	9,694	1,354
一年級	3,255	553	3,372	549	3,030	541
二年級	3,365	425	3,285	391	3,375	421
三年級	3,591	556	3,375	405	3,289	392
上學年畢業生 人數	3,758	569	3,534	556	3,375	405
上學年畢業生 升學人數	3,693	568	3,516	556	3,368	405
上學年畢業生 升學率	98.26%	99.83%	99.5%	100%	99.8%	100.00%
上學年畢業生 已就業人數	20	0	12	0	4	0
上學年畢業生 未升學未就業 人數	32	1	6	0	3	0

備註：

- 班級數及學生數之計算，包括全校編制班之班級總數及學生總人數（以 9 月 30 日有學籍之學生為準），不含補校人數。
- 上學年畢業生升學率=上學年畢業生升學人數/上學年畢業生人數*100%。
- 學生數為 0 者及附設國中小部不列入本表校數統計。

附表三、高級中等學校教育概況

一、高級中等學校開設各學程之校數、班級數、學生數統計表

1.高級中等學校校數統計表

學程別	109 學年度	110 學年度	111 學年度
	縣(市)立	縣(市)立	縣(市)立
專業群(職業)科	0	0	0
綜合高中	1	1	1
實用技能學程	0	0	0
進修部	1	1	1
總計	2	2	2

2.高級中等學校班級數統計表

學程別	109 學年度	110 學年度	111 學年度
	縣(市)立	縣(市)立	縣(市)立
專業群(職業)科	0	0	0
綜合高中	5	6	6
實用技能學程	0	0	0
進修部	1	1	1
總計	6	7	7

3.高級中等學校學生數統計表

學程別	109 學年度	110 學年度	111 學年度
	縣(市)立	縣(市)立	縣(市)立
專業群(職業)科	0	0	0
綜合高中	109	126	96
實用技能學程	0	0	0
進修部	11	15	10
總計	120	141	106

備註：

- 102 年 7 月 10 日《高級中等教育法》公布實施，高級中等學校得辦理「普通科」、「專業群科」、「綜合高中」、「實用技能學程」及「進修部」等學程，故本表以「學程別」為架構。
- 高級中等學校校數未納計大專院校附設高級中等學校、特教學校、監獄進校。
- 部分高級中等學校同時設有普通科、綜合高中、專業群科、實用技能等學程或進修部 2 種以上類別。
- 大專院校附屬高級中等教育者納入開設校數統計，但學生數為 0 者之學制則不列入開設校數統計。

水產群	0	0	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0
海事群	0	0	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0
藝術群	0	0	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0
綜合職能科	0	0	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0
專業群 (職業) 科總計	0	0	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0

五、進修部
1.縣(市)立

指標	109學年度													110學年度													111學年度																								
	校數	班級數	學生數	新生入學人數	新生就近入學率	上學年畢業生升學人數	上學年畢業生升學率	上學年畢業生已就業人數	升學類型				未升學未就業人數	校數	班級數	學生數	新生入學人數	新生就近入學率	上學年畢業生升學人數	上學年畢業生升學率	上學年畢業生已就業人數	升學類型				未升學未就業人數	校數	班級數	學生數	新生入學人數	新生就近入學率	上學年畢業生升學人數	上學年畢業生升學率	上學年畢業生已就業人數	升學類型				未升學未就業人數												
									普通大學四年制	獨立學院四年制	科技大學四年制或二年制	技術學院四年制或二年制										專科學校二年制	普通大學四年制	獨立學院四年制	科技大學四年制或二年制										技術學院四年制或二年制	專科學校二年制	普通大學四年制	獨立學院四年制		科技大學四年制或二年制	技術學院四年制或二年制	專科學校二年制	普通大學四年制	獨立學院四年制	科技大學四年制或二年制	技術學院四年制或二年制	專科學校二年制				
機械群	0	0	0	0	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%
動力機械群	0	0	0	0	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%
電機與電子群	0	0	0	0	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%
化工群	0	0	0	0	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%
土木與建築群	0	0	0	0	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%
商業與管理群	0	0	0	0	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%
外語群	0	0	0	0	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%
設計群	0	0	0	0	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%
農業群	0	0	0	0	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%
食品群	0	0	0	0	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%
家政群	0	0	0	0	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%
餐旅群	0	0	0	0	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%
水產群	0	0	0	0	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%

海事群	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	
藝術群	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0
進修部 (附設 進修專 科)科 總計	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		

附表四、職業試探教育推動情形

辦理單位	編號	指標項目	109	110	111
國民中等學校	1	辦理職業試探、生涯輔導課程之學校數	26	26	26
	2	辦理職業試探、生涯輔導課程之校數比率	1	1	1
	3	辦理職業試探相關教師研習之學校數	26	26	26
	4	辦理職業試探相關教師研習之校數比率	1	1	1
	5	學校辦理職業試探相關教師研習，總計教師參與人次	60	52	51
	6	辦理產業參訪學校數(參訪對象必須是公民營事業機構始計入)	26	26	26
	7	學生參與產業參訪總人數	3,255	3,372	3,030
	8	辦理八年級高級中等學校參訪學校數	26	26	26
	9	辦理八年級高級中等學校參訪學校數比率	1	1	1
高級中等學校	1	辦理職場體驗之學校數(參訪對象必須是公民營事業機構始計入)	1	1	1
	2	學生參加職場體驗之總人數	60	53	52
地方政府	1	辦理技職教育宣導活動(含成果展)之參與學校數	26	26	26
	2	辦理技職教育宣導活動(含成果展)之參與校數比率	1	1	1

備註：

- 本表不含國民中學技藝教育辦理情形。
- 校數比率：辦理學校數/所轄之學校數。

附表五、國民中學技藝教育辦理情形

編號	指標項目	109	110	111
1	辦理國中技藝教育(抽離式)國中學校數	24	24	25
2	辦理國中技藝教育(抽離式)國中校數比率	0.958	0.958	0.92
3	辦理國中技藝教育(抽離式)之職群數	10	11	10
4	辦理國中技藝教育(抽離式)班級數	88	92	90
5	參與國中技藝教育(抽離式)學生數	1,328	1,332	1,477
6	辦理國中技藝教育(專案編班)學校數	1	1	1
7	辦理國中技藝教育(專案編班)校數比率	0.04	0.04	0.04
8	辦理國中技藝教育(專案編班)之職群數	2	2	2
9	辦理國中技藝教育(專案編班)班級數	1	1	1
10	參與國中技藝教育(專案編班)學生數	18	14	12
11	聘用社區或產業專業師資人力參與技藝教育教學師資數	25	27	30
12	地方政府辦理國中技藝教育宣導活動或職場講座總次數	6	6	6
13	國中辦理技藝教育宣導之校數	24	24	25
14	國中辦理技藝教育宣導之校數比率	1	1	1
15	與技職校院合作辦理技藝教育學校數	24	24	25
16	與技職校院合作辦理技藝教育校數比率	1	1	1
17	與職業訓練機構合作辦理技藝教育學校數	0	0	0
18	與職業訓練機構合作辦理技藝教育校數比率	0	0	0

備註：

- 國民中學，以國中稱之。
- 校數比率：辦理學校數/所轄之校數（含完全中學、高中附設國中部）。
- 職群數：係指依「國民中學技藝教育課程大綱」所列之 14 類職群辦理之總職群數。

附表六、職業試探或體驗示範中心執行現況

編號	指標項目	109	110	111
1	設立中心數	3	4	4
2	中心開設職群數	6	7	7
3	國小學生參加學期中之體驗課程總人次	3,537	4,806	7,090
4	國中學生參加學期中之體驗課程總人次	0	144	137
5	寒暑假期間辦理職業試探營隊或活動總次數	5	22	34
6	國小學生參加寒暑假期間辦理職業試探營隊或活動總人次	100	280	353
7	國中學生參加寒暑假期間辦理職業試探營隊或活動總人次	0	12	45
8	聘用技職校院師資參與中心教學師資數	17	22	25
9	聘用職訓機構師資參與中心教學師資數	0	0	0
10	聘用社區或產業專業師資參與中心教學師資數	4	4	7

備註：

- 國民小學，以國小稱之。
- 國民中學，以國中稱之。
- 校數比率：辦理學校數/所轄之校數。
- 技職校院：指技術型高級中等學校、普通型高級中等學校附設專業群科、綜合型高級中等學校專門學程、專科學校、技術學院及科技大學。

附表七、高級中等學校推動技術及職業教育之情形

編號	指標項目	109	110	111
1	參與校外競賽得獎數(科展/創意或發明/專題製作競賽/專利等)	0	0	1
2	參加技能(藝)競賽得獎數	0	0	1
3	赴產業實習總人數	0	0	0
4	結合產業之教學活動場次	0	0	0
5	學校與產業合作家數	0	0	0
6	學校與大學合作課程數	0	0	0
7	結合地方產業、契合學生就業進路需求、跨科跨領域實習課程數	0	0	0
8	與產業定期或不定期共同評估群科之調整或新設之學校數	0	0	0
9	與產業定期或不定期共同評估群科之調整或新設之校數比率	0	0	0
10	與產業共同規劃升學、就業導向模組化課程學校數	0	0	0
11	與產業共同規劃升學、就業導向模組化課程之校數比率	0	0	0
12	與產業共同規劃特色課程學校數	0	0	0
13	與產業共同規劃特色課程之校數比率	0	0	0
14	與產業合作共同規劃購置實驗設備，建置符合實務教學環境實驗室之學校數	0	0	0
15	與產業合作共同規劃購置實驗設備，建置符合實務教學環境之校數比率	0	0	0
16	遴聘業界專家辦理協同教學教師數	0	0	9
17	遴聘業界專家辦理協同教學學校數	0	0	1
18	遴聘業界專家辦理協同教學校數比率	0	0	1
19	遴聘技專校院教師辦理協同教學教師數	0	0	2
20	遴聘技專校院教師辦理協同教學學校數	0	0	1
21	遴聘技專校院教師辦理協同教學校數比率	0	0	1
22	辦理海外實習之學校數	0	0	0
23	開設 Maker 基地之學校數	0	0	0
24	辦理職場體驗的學校數	1	1	1
25	辦理職場體驗的校數比率	1	1	1
26	辦理職場體驗的校數比率	1	1	1

備註：

- 課程數為開設的科目數量。
- 校數比率：辦理學校數/所轄之校數。
- 參與技能競賽得獎數：學生參加政府單位主辦之縣市級（含）以上之技能競賽獲獎總人次。
- 開設 Maker 基地之學校數：中央與地方開設之基地數均列入計算範圍。

附表八、產業技術人力專班辦理概況

編號	指標項目	109	110	111
1	校數（辦理建教合作班、就業導向專班、產學攜手專班、契合式人力專班等）	0	0	0
2	辦理班次（建教合作班、就業導向專班、產學攜手專班、契合式人力專班等）	0	0	0
3	學生數（參與建教合作班、就業導向專班、產學攜手專班、契合式人力專班等）	0	0	0
4	校外競賽得獎數（科展/創意或發明/專題製作競賽/專利等）	0	0	0
5	參與技能競賽得獎數	0	0	0
6	學校與產業合作家數	0	0	0
7	結合產業之教學活動場次	0	0	0
8	學校與大學合作課程數	0	0	0
9	結合地方產業、契合學生就業進路需求、跨科跨領域實習課程數	0	0	0
10	與產業定期或不定期共同評估群科之調整或新設之學校數	0	0	0
11	與產業定期或不定期共同評估群科之調整或新設之校數比率	0	0	0
12	與產業共同規劃升學、就業導向模組化課程學校數	0	0	0
13	與產業共同規劃升學、就業導向模組化課程之校數比率	0	0	0
14	與產業共同規劃特色課程學校數	0	0	0
15	與產業共同規劃特色課程之校數比率	0	0	0
16	與產業合作共同規劃購置實驗設備，建置符合實務教學環境實驗室之學校數	0	0	0
17	與產業合作共同規劃購置實驗設備，建置符合實務教學環境之校數比率	0	0	0
18	遴聘業界專家辦理協同教學業師人數	0	0	0
19	遴聘業界專家辦理協同教學學校數	0	0	0
20	遴聘業界專家理協同教學學校數比率	0	0	0
21	遴聘技專校院教師辦理協同教學教師數	0	0	0
22	遴聘技專校院教師辦理協同教學學校數	0	0	0
23	遴聘技專校院教師辦理協同教學學校數比率	0	0	0

24	辦理海外實習之學校數	0	0	0
25	辦理職場體驗之學校數	0	0	0
26	辦理職場體驗之校數比率	0	0	0
27	辦理職場體驗之群科數	0	0	0
28	畢業後學生留任原合作機構人數	0	0	0
29	畢業後學生留任原合作機構比率	0	0	0
30	畢業後學生至非合作機構就業人數	0	0	0
31	畢業後學生至非合作機構就業比率	0	0	0
32	畢業後學生銜接至合作技專校院就讀人數	0	0	0
33	畢業後學生銜接至合作技專校院就讀比率	0	0	0
34	畢業後學生銜接至非合作技專校院就讀人數	0	0	0
35	畢業後學生銜接至非合作技專校院就讀比率	0	0	0

備註：

- 產業技術人力專班：係指建教合作班、就業導向專班、產學攜手班、契合式人力專班等。
- 課程數：開設的科目數量。
- 畢業後學生留任原合作機構人數、畢業後學生至非合作機構就業人數：指畢業當年度 10/31 日仍留任者。
- 校數比率：辦理學校數/所轄之校數。

附表九、職業準備教育數位化運用情形

編號	指標項目	109	110	111
1	建立教學社群學校數	2	2	2
2	推動建立數位教學平台數（包括 MOOCs 系統）	0	0	0
3	學生學習歷程檔案(e-Portfolio)平台參與學校數	0	0	1
4	學生學習歷程檔案(e-Portfolio)平台參與教師人數	0	0	40
5	學生學習歷程檔案(e-Portfolio)平台參與學生人數	0	0	61
6	學生學習歷程檔案(e-Portfolio)平台上傳畢業規劃之學生數	0	0	0
7	產學合作平台媒合人數	0	0	0

附表十、學校自行辦理職業繼續教育專班推動情形

編號	指標項目	109	110	111
1	開設校數	0	0	0
2	開設班級數	0	0	0
3	參與學生數	0	0	0
4	合作機構數	0	0	0
5	校外實習時數	0	0	0
6	學校及合作機構共同規劃科目數	0	0	0
7	學校及合作機構共同規劃課程比率	0	0	0
8	業界專家協助教學科目數	0	0	0
9	業界專家協同教學參與率	0	0	0

備註：

- 課程比率：共同規劃科目數/全部科目數。
- 協同教學參與率：協同教學科目數/全部科目數。
- 所轄學校有依「高級中等學校辦理職業繼續教育辦法」或「專科以上學校辦理職業繼續教育辦法」，自行辦理職業繼續教育專班者，應填寫編號6~9項。

附表十一、學校與職業訓練機構合作辦理職業繼續教育推動情形

編號	指標項目	109	110	111
1	開設職業訓練機構數	0	0	0
2	開設班級數	0	0	0
3	學生數	0	0	0
4	校外實習時數	0	0	0

備註：

- 本表係指所轄學校依「職業訓練機構辦理職業繼續教育及評鑑辦法」與職業訓練機構合作辦理繼續教育者。

附表十二、技術及職業教育師資實務增能情形

編號	指標項目	109	110	111
1	教師參與實務增能相關社團數	2	1	1
2	教師參與實務增能相關社團人數	10	10	15
3	教師參與專業學習社群人次	58	61	61
4	產學合作件數	0	0	0
5	教師參與廣度研習人數	0	2	1
6	教師參與深度研習人數	7	4	1
7	教師參與深耕研習人數	8	7	19

備註：

- 教師參與專業學習社群人次：係指參與校內有關促使學校行政團隊永續學習且不斷創新成長的學習型組織或活動之教職員人次。例如：腦力激盪、讀書會、校內外業務觀摩、校務推展研討等。
- 廣度研習：指學校配合發展特色及教師教學領域，與機構共同規劃辦理為期三日至五日之研習活動。
- 深度研習：指學校配合教學領域，由同校或跨校有意願之教師組成團隊，與機構共同訂定研習主題，進行為期十日至三十日之研習活動。
- 深耕研習：指任職滿六年以上之學校專任教師，以帶職帶薪及下列方式之一，進行二個月以上一年以下之連續性或周期性研習。

附表十三、地方政府挹注技職教育年度經費編列及執行情形

單位：新臺幣千元

年度	編號	推動工作	經費 額度	執行情形扼述	備註
109-111	1	七年級生涯探索活動	960	協助七年級學生對工作世界之認識與瞭解、試探學生的職業性向並培養學生的職業興趣及輔導學生進行適性的生涯規劃，補助本縣各國中七年級每班 2,000 元進行生涯探索活動。 109 學年度：30 萬 4,000 元。 110 學年度：32 萬 8,000 元。 111 學年度：32 萬 8,000 元。	
109-111	2	辦理技藝教育課程	33,013	(一)抽離式技藝教育課程： 109 學年度抽離式合作班上下學期核定補助 5 校 54 班，抽離式自辦班上下學期均為 9 校 15 班，總經費計 907 萬 5,000 元； 110 學年度抽離式合作班上下學期核定補助 6 校 50 班；抽離式自辦班上下學期為 15 班，總經費計 847 萬 5,000 元，111 學年度抽離式合作班上下學期核定補助 6 校 58 班，抽離式自辦班上下學期為 32 班，總經費計 1,078 萬元。 (二)技藝教育專案編班： 109 至 111 學年度核定本縣大同國中成立一班技職教育專案編班，經費每年經費獲中央核定如下，共計 468 萬 3,000 元： 109 學年度：156 萬 1,000 元。 110 學年度：156 萬 1,000 元。 111 學年度：156 萬 1,000 元。	
109-111	3	充實改善國中技藝教育課程設備	734.5	補助各校充實改善技藝教育教學設備，以提升學生學習效能，109 學年度補助 6 校充實相關設備，經費計 25 萬元，110 學年度補助 5 校充實相關設備，經費計 21 萬元。111 學年度補助 4 校充實相關設備，經費計 27 萬 4,500 元。	

109-111	4	國中技藝教育課程競賽暨成果發表會	3,010	為提供技藝教育課程學生切磋學習的機會以及成果展現的舞台，每年均辦理技藝教育課程競賽暨成果發表會。 109學年度經費 94 萬元。 110學年度經費 105 萬 7,000 元。 111學年度經費 101 萬 2,950 元。
109-111	5	國民中學區域職業試探與示範中心	5,400	落實技術及職業教育之政策，本縣自籌財源新臺幣 800 萬元整，108年 9 月 18 日核准蘇澳國中及興中設置職探中心。 109 年度營運經費 180 萬元。 110 年度營運經費 180 萬元。 111 年度營運經費 180 萬元。

備註：

- 經費額度：地方政府投入職業試探教育經費之推動工作之經費額度請填寫不含教育部計畫配合款金額；其餘各項則可包括地方自行編列及中央補助給縣(市)府挹注於技職教育之經費，如：充實教學設備汰舊更新相關經費、提升高中教師實務經驗相關經費、新課綱推動經費等。