

屏東縣政府
109 學年度至 111 學年度
技術及職業教育報告



機關首長：周春米

中 華 民 國 1 1 3 年 2 月 2 9 日

目錄

第壹章 緒論.....	1
壹、區域產業發展重點項目及對應人才培育之規劃.....	1
貳、技術及職業教育之發展目標及推動方向.....	7
參、技術及職業教育之推動策略及具體作法.....	8
第貳章 所轄各級學校教育概況及分析.....	9
壹、國民小學階段.....	9
貳、國民中學階段.....	9
第參章 技術及職業教育執行情形.....	11
壹、技術及職業教育諮詢會執行情形.....	11
貳、職業試探教育執行情形.....	11
陸、挹注技術及職業教育經費編列及執行情形.....	18
第肆章 結論.....	19
壹、檢討及改善.....	19
貳、機會及挑戰.....	19
附表.....	20
附表一、國民小學教育概況.....	20
附表二、國民中學教育概況.....	21
附表四、職業試探教育推動情形.....	23

附表五、職業試探中心或體驗示範中心執行現況.....	24
附表六、國民中學技藝教育辦理情形.....	25
附表十三、地方政府挹注技職教育年度經費編列及執行情形.....	27

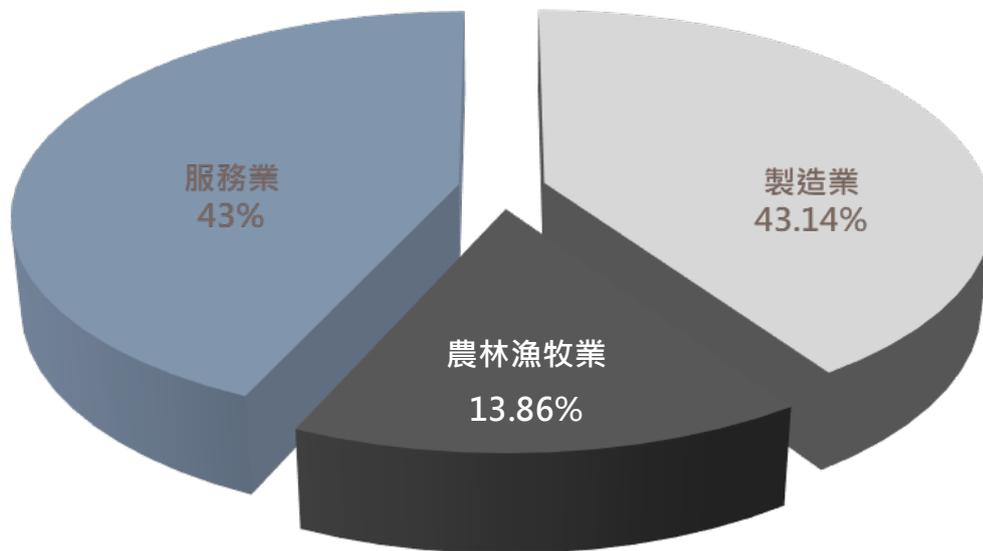
第壹章 緒論

壹、區域產業發展重點項目及對應人才培育之規劃

一、區域產業特色分析

屏東縣土地面積 2,776 平方公里，行政轄區為 1 市 3 鎮 29 鄉，總人口數 798,703 人。勞動力 417,000 人、就業人口 402,000 人，其中農業從業人口約占 15.69%、工業從業人口約占 30.74%、服務業從業人口約 53.57%。公司及商業登記家數 42,216 家；工廠家數 1,434 家；營利事業家數 44,485 家。

依據中華民國統計資訊網數據，屏東縣營利事業銷售額從 2020 年 4,349 億元增長至 2022 年 5,239 億元，成長率達 20.46%；2022 年農林漁牧業銷售額高達 726 億元、製造業銷售額 2,260 億元、服務業銷售額 2,253 億元，顯示屏東縣工商業蓬勃發展。



1. 農林漁牧業：產值趨緩增長，走向精緻化、集中化發展

依據縣市重要統計指標查詢系統資料顯示，近幾年屏東縣一級產業中，以畜牧業產值最高，佔近一半的比例；其次為農業，佔比近 40%；漁業較低，佔比約 12%至 20%之間；林業近年則無產值資料。農業產值近年穩定平緩成長，漁業產值則略為下降。整體而言，屏東縣一級產業產值在穩定中求成長，並重點引導農業發展，詳下表所示。

屏東縣農林漁牧業總產值表

年別	農產		林產		漁產		畜牧產		農林漁牧	
	產值 (千元)	百分比(%)								
104	25,215,507	36.63	-	-	11,000,334	15.98	32,618,159	47.39	68,834,000	100.00
105	25,856,208	36.80	-	-	11,309,014	16.10	33,093,501	47.10	70,258,724	100.00
106	8,914,673	39.18	-	-	12,430,506	16.84	32,461,918	43.98	73,807,097	100.00
107	24,760,969	35.73	-	-	12,780,810	18.44	31,755,207	45.82	69,296,985	100.00
108	23,918,466	35.25	-	-	12,039,823	17.74	31,901,063	47.01	67,859,352	100.00
109	24,066,718	36.02	-	-	10,700,144	16.01	32,051,297	47.97	66,818,158	100.00
110	25,887,674	37.56	-	-	9,458,347	13.72	33,586,738	48.72	68,932,760	100.00
111	26,579,374	36.60	-	-	9,059,768	12.48	36,977,707	50.92	72,616,849	100.00

資料來源：中華民國統計資訊網縣市重要統計指標查詢系統

依據民國 109 年農林漁牧業普結果顯示，屏東縣一級產業家數與民國 104 年相比，減少 3,734 家（成長率-5.01%），呈現微幅下降；其中農牧場、農事及畜牧服務業及林業家數增加，農牧業、農牧戶、及漁業家數皆呈遞減趨勢，詳下表所示。

屏東縣農林漁牧業普查家數 104 年、109 年比較表

業別	民國 104 年底 (家數)	109 年底 (家數)	變動率
農牧業	60,316	56,904	-5.66%
農牧戶	60,203	56,756	-5.73%
農牧場	113	148	30.97%
農事及畜牧服務業	355	393	9.78%
林業	8,023	8,287	3.29%
漁業	5,883	5,262	-10.56%
總計	74,580	70,846	-5.01%

資料來源：109 屏東縣農林漁牧業普查

2. 工業及服務業經營概況

依據 110 年工商普查統計資料，屏東縣服務業之場所家數比例 84.05% 與從業員工數比例 66.96% 高於工業部門，而年生產總額低於工業部門，約為 1,658.26 億元；工業所占之場所家數比例為 15.95%、從業員工數之比值為 33.04%，年生產總額約為 2,869.48 億元，詳下表如所示。

屏東縣工業及服務業場所家數、員工數及生產總額

業別	場所單位數		場所員工數		生產總額	
	(家)	(%)	(人)	(%)	(百萬元)	(%)
工業	7,308	15.95	57,913	33.04	286,948	63.38
服務業	38,508	84.05	117,359	66.96	165,826	36.62
總計	45,816	100.00	175,272	100.00	452,774	100.00

資料來源：中華民國統計資訊網，105年工業及服務業普查、110年工業及服務業普查初步統計結果

觀察工商服務業生產總額可知，工業以製造業最多，約占74.99%，其中以礦業及土石採取業成長率顯著、服務業生產總額以批發及零售業最多，約占28.06%，詳下表所示。

屏東縣市工商及服務業生產總額彙整表

業別	105年	110年	成長率 (%)	
	生產總額 (百萬元)	生產總額 (百萬元)		
工業	礦業及土石採取業	1,079	1,875	73.77
	製造業	152,021	215,186	41.55
	電力及燃氣供應業	22,535	22,940	1.80
	用水供應及汙染整治業	3,197	4,842	51.45
	營建工程業	28,451	42,105	47.99
	小計	207,282	286,948	-
服務業	批發及零售業	40,348	46,532	15.33
	運輸及倉儲業	8,036	8,804	9.56
	住宿及餐飲業	24,108	21,656	-10.17
	出版、影音製作、傳播及資通訊服務業	6,858	5,578	-18.66
	金融及保險業、強制性社會安全企業	25,706	29,815	13.53
	不動產業	6,262	6,809	8.74
	專業、科學及技術服務業企業	3,095	6,015	94.35
	支援服務業	3,205	3,056	-4.65
	教育業	2,099	2,594	23.58
	醫療保健及社會工作服務業	19,300	24,624	27.59
	藝術、娛樂及休閒服務業	3,696	2,680	-27.49
	其他服務業	8,975	7,661	-14.64
	小計	151,687	165,824	-
總計	358,969	452,772	26.13	

資料來源：中華民國統計資訊網，105年工業及服務業普查、110年工業及服務業普查初步統計結果

二、區域產業人力供需狀況分析

因應產業環境勞動市場的快速變遷及配合國家經濟政策所需相關人力需求，透過職業訓練提升國人就業所需知識與技能，方可協助國人因應勞動市場之轉變，滿足國家經濟政策推動產業相關人力，減少當前失業問題，提供產業領域經營發展所需適質適量之人才，達成促進國民就業之效益。

為達成具工作意願但工作技能不足失業者參加職業訓練管道，培訓就業技能，以促進其就業，屏東縣政府規劃與民間承訓單位合作，運用多元培訓模式，辦理本縣產業所需之訓練職類，以提升其就業技能及增進產業競爭力，且輔以完善之就業輔導措施，以促進本縣失業勞工就業，降低失業率。

轄區人力資源現況係依據勞動部勞動力發展署高屏澎東分署就業市場報告，分析本縣 109 年至 111 年求才與求職登記人數，登記求才人數前三名職類為「9 基層技術工及勞力工」、「8 機械設備操作及組裝人員」和「5 服務及銷售工作人員」；登記求職人數前三名職類為「8 機械設備操作及組裝人員」、「5 服務及銷售工作人員」和 109 年之「4 事務支援人員」、110 年及 111 年之「9 基層技術工及勞力工」，如下表。

大職類	111年		110年		109年	
	求才	求職	求才	求職	求才	求職
1. 主管及經理人員	196	277	167	276	150	261
2. 專業人員	2,325	1,971	1,883	2,011	2,454	1,673
3. 技術員及助理專業人員	3,728	2,185	3,359	1,950	3,083	1,795
4. 事務支援人員	4,586	5,828	3,861	5,833	3,792	5,387
5. 服務及銷售工作人員	7,891	6,462	7,402	6,557	6,783	6,534
6. 農、林、漁、牧業生產人員	1,276	1,088	1,439	1,011	1,334	1,060
7. 技藝有關工作人員	2,991	1,268	2,874	1,243	2,854	1,386
8. 機械設備操作及組裝人員	9,154	6,529	10,001	6,228	7,671	6,256
9. 基層技術工及勞力工	8,300	12,962	9,298	13,310	10,007	1,390
總計	40,447	38,570	40,284	38,419	38,128	25,742

對於本縣職業訓練之供給，係依實際需求調查即勞動部勞動力發展署高屏澎東分署就業市場報告，及本縣施政方針與地域性需求進行職類、開班期程及地區的調控與配置，俾達有效服務及訓練資源最適運用配置狀態，109 年至 111 年開設班別，如下表。

年度	班別	承辦單位
109	中餐烹調葷食丙級證照輔導班（東港鎮新住民優先專班）	屏東縣美食交流協會
	流行快剪美髮班	社團法人中華民國產業永續發展策進會
	美容丙級證照輔導班	慈惠醫護管理專科學校
	課後照顧服務人員實務班	大仁科技大學
	小型農機具操作維修及屋頂太陽光電設置行銷班	社團法人中華民國多元職能推廣協會
	烘焙食品麵包丙級證照輔導班	屏東縣美食交流協會
	家事達人班	社團法人中華民國多元職能推廣協會
	中餐烹調葷食丙級證照輔導班（新住民優先專班）	屏東縣美食交流協會
110	月嫂培訓班	社團法人屏東縣美食交流協會
	課後照顧服務人員實務班	大仁科技大學
	寵物美容助理培訓班	大仁科技大學
	在地食農培訓班	社團法人中華民國慈惠善導書院文化教育研究協會
	在地農產品加工班（佳冬鄉專班）	社團法人屏東縣美食交流協會
	早午餐創業班	慈惠醫護管理專科學校
	藝術彩繪美甲師班（東港鎮新住民優先專班）	社團法人中華民國產業永續發展策進會
111	下午茶西點烘焙及飲料調製培訓班（新住民優先專班）	社團法人屏東縣美食交流協會
	產後服務人員培訓班	社團法人屏東縣美食交流協會
	課後照顧服務人員實務班	大仁科技大學
	美髮美容暨彩妝造型實務班（新住民優先專班）	社團法人中華民國產業永續發展策進會
	寵物美容助理培訓班	大仁科技大學
	室內配線班	大仁科技大學
	中式點心證照暨創業班	慈惠醫護管理專科學校
	專業房務人員培訓班（屏南地區優先專班）	社團法人屏東縣美食交流協會

本縣長期合作之培訓機構有慈惠醫護管理專科學校、大仁科技大學、社團法人屏東縣美食交流協會、社團法人中華民國多元職能推廣協會、社團法人中華民國產業永續發展策進會等5家。

三、強化核心產業人才培育方案。

由前述分析得知本縣所需人才分布前三名為「基層技術工及勞力工」、「機械設備操作及組裝人員」和「服務及銷售工作人員」，據此本縣針對青年創業培力積極推動創業諮詢、創業課程、創業補助計畫申請、創業空間進駐及輔導等服務，並且培力青年參與公共事務。並於111年6月成立青年就創業輔導中心，提供專屬於青年之空間，整合就業服務、職業訓練、創業、職涯規劃等多面向的服務，提供青年更完整的及全方面的就/創業諮詢及輔導服務，期待除持續推動輔導本縣更多優秀且具潛力的青年創業，也為本縣青年提升職能規劃職涯藍圖。

1. 創業說明會及創業小聚:設定創業主題，以哲學沙龍形式邀請青年創業者或即將創業者聚會，建立創業夥伴關係。創業說明會已辦理10場次，總人次達221人次參與；創業小聚已辦理9場次，總人次達210人次參與。
2. 創業青年交流會:辦理初創青年學習型交流聚會、新創團隊互動型交流聚會及主題式聚會，透過與業師互動交流及實作，對創業有更多實務認識、帶動創意發想及促進創業夥伴鏈結。
3. 「職業適性診斷測驗」:邀請專業人資顧問提供相關測評及專業解析；結合本縣各大專校院搭建就業銜接網絡，協助青年瞭解就業市場趨勢及自我職涯發展方向。
4. 模擬面試與履歷健檢諮詢:透過面試學習表達方式與自我行銷，短時間內展現口條與魅力，由面試者提出常見問題，考驗青年臨場反應並回饋適當回應。安排業界主管或專業人資顧問做為選才評審，現場提點面試技巧與進行履歷健檢，提升就業競爭力。
5. 多元主題職涯分享講座:邀請各界不同領域的學者及專家蒞臨分享專業領域知識及經驗，協助有志從業大專青年及職場新鮮人了解業界現況及未來發展。
6. 在地標竿企業職場參訪活動:透過實地觀摩與訊息傳遞，協助認識職業環境，緩和從學校零經驗至全職就業之轉銜落差，增加青年對企業文化之認識，提高留縣就業率。
7. 攜手台積電慈善基金會辦理「高中職就業博覽會」，以高中職學生為主角，提供「畢業即就業」的工作媒合，其中參與旨案的企業群，大多屬於在地企業，期盼讓青年留在家鄉打拼，創造地方生命力。
8. 技職教育向下扎根，透過技藝教育讓學生探索職業世界的面向，針對有興趣的職群加以投入，並於國中1年級階段辦理技職社團，擇選學校在地的產業及業師，幫

助學生認識家鄉的產業，並及早為職涯、生涯規劃做準備。

四、其他具體作為

1. 地方產業創新研發推動計畫（地方型 SBIR）

為鼓勵縣內中小企業加強創新研發活動，以因應全球化產業經濟的變化並協助縣內產業經濟佈局，自 97 年開始辦理『「地方產業創新研發推動計畫」(地方型 SBIR)』，以實質獎勵補貼的方式，分擔企業研發成本，以加速提升屏東縣中小企業之產業競爭力，促進屏東縣產業發展。

2. 中小企業貸款低率優惠

縣府為活絡地方經濟、促進工商業發展、協助縣民創業或擴大經營績效，落實「安居樂業」縣政施政重點，本府擬針對年齡在 20~65 歲經營中小企業之縣民，提供最高 300 萬元（僅有稅籍登記而免辦商業登記者，最高為 50 萬元）低利的優惠貸款、並由縣政府及信保基金提供擔保。

3. 偏鄉技職培力計畫

本府 109-110 年度與台積電慈善基金會合作辦理「偏鄉技職培力計畫」，由台積電邀請合作企業-大金空調參與本計畫，提供縣內高職端學生實習機會，於本縣國立佳冬高農先行辦理，經校方面試後錄取 19 名學生，進行家用空調保養維護技能教育訓練課程；恆春工商於 109 年 12 月辦理教育訓練培訓 28 名學生。另 happy hair 和國立東港海事辦理產學合作，110 年技藝博覽會時設置義剪攤位，展現學生平時學習成效。

貳、技術及職業教育之發展目標及推動方向

因本縣所轄之設有職業類科之高中(高職)及大專校院皆非屏東縣政府所管，因此本縣在技術及職業教育的推動重點多在國中及國小高年級階段：國中部分包含每年辦理國中學生、家長、教師技職教育宣導、國中八年級學生的職業試探與職校參訪、九年級學生的技職教育選修課程、教師的技藝教育研習等，都是每年推動重點並透過訪視進行檢核及提供學校端相關諮詢。

另外，國中技藝課程的推廣是屏東縣推動重點，各校皆設有技藝課程，每年辦理本縣「國中技藝教育各職群體驗暨高級中等學校教育博覽會」及「國中技藝教育學生技藝競賽暨成果發表活動」，使技藝課程的蓬勃發展為屏東縣的技職教育推動扎下良好的基礎。

為落實生涯發展向下扎根教育，縣府除爭取教育部補助本縣 2 所國中設置「區域職業試探及體驗中心」外，亦自籌經費結合在地產業設置 2 所區域職探中心，各中心提供國中及國小高年級學生對各類職業體驗課程，希望透過實作與體驗的特色課程，讓學生真實體驗各種職業情境，並了解其中所需的能力，尋找學習成就感。近年國小

高年級學生則透過前述本縣 4 所職探中心在課間辦理之課程及寒暑假營隊，讓國小端學生即早接觸不同職群之課程，期待能將技職教育向下扎根，讓學生適性發展。

另為配合本縣高齡化趨勢所需之醫護人力，本縣推動高齡友善社區政策，本府擇定本縣竹田國中建置「長照體驗空間教室」，提供各高國中小學生及各界團體參訪，進行擬真的長照設施體驗。於 109 年底完工並於 110 年初辦理揭牌啟用，當日亦邀請國中校長參加揭牌開幕並規劃「長照產業知多少~長照產業的發展趨勢及機會」研習，目前開放團體以及縣內國中小 5.6 年級學生參訪，學習關懷長者的需求。並縣內學校開設技職教育之醫護職群，期待能有更多學生理解醫護職群的未來趨勢以及該職業的實務面，未來投入相關產業。

參、技術及職業教育之推動策略及具體作法

配合中央政策持續推動本縣學校申請辦理技藝教育專案編班，深化技職教育學習之廣度，並設置縣內自辦之職業試探中心，期待更多元化的職群可以帶給學生豐富的探索課程內容，透過不同的教案設計，實際操作體驗的過程，協助學生逐漸肯定自己的專長，以利本縣學子未來學涯選擇與發展。

辦理縣內教師之生涯研習，宣導生涯發展教育、技藝教育理念與精神，以提昇教師執行相關業務之專業知能，並協助國中技藝教育之推動，進而增進家長對生涯發展教育及技藝教育之認識。藉由參訪活動擴展視野，增進業務相關人員之專業知能，提升本縣國中技藝教育學課規畫之深度與寬度。

另結合外部資源，推動技職教育向下扎根，例如與台塑企業公益信託王長庚社會福利基金合作規劃辦理「國中技藝教育扎根計畫」，結合本府強力推廣之特色產業與地方需求，於國中 7 年級辦理技職社團培養興趣，向下延伸協助學生生涯適性探索。

課程		備註
內埔國中	咖啡社團	109 學年度申辦
林邊國中	可可社團	
萬丹國中	木工社團	
泰武國中	咖啡社團	110 學年度申辦
琉球國中	水電社團	
鹽埔國中	AI 社團	

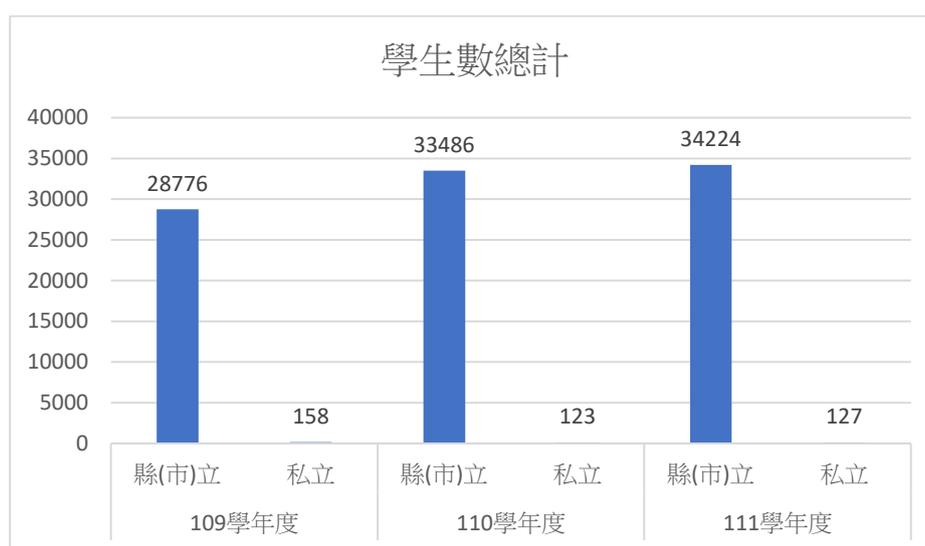
第貳章 屏東縣政府所轄各級學校教育概況及分析

壹、國民小學階段

一、所轄國民小學學校數、班級數、學生數、新生入學人數、上學年畢業生人數。(如附表一)

二、分析新生入學人數變化。

109-111 學年度新生入學變化：109 學年度新生人數：5,351 人、110 學年度新生人數：5,705 人、111 學年度新生人數：5,611 人，學生人數呈現逐年減少或微幅波動現象。



三、分析全校少於 50 人之小校變化。

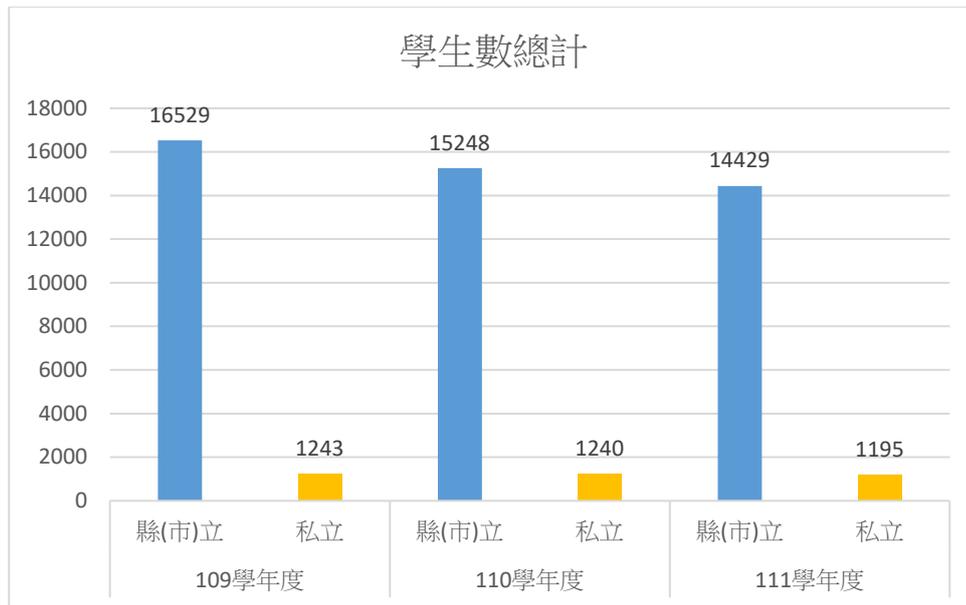
1. 全校少於 50 人小校變化：109 學年度計有 35 校(含分校)、110 學年度計有 33 校(含分校)、111 學年度計有 35 校(含分校)。
2. 屏東縣部分學校位於鄉鎮邊陲，或偏遠的山區及離島，在地理位置、交通建設、經濟發展或文化刺激上，外在有形不利條件就成為學校經營的限制，加上人口外移流失及近年來少子女化問題，學生數逐年遞減。

貳、國民中學階段

一、所轄國民中學學校數、班級數、學生數、新生入學人數、上學年畢業生人數、上學年畢業生升學率。(如附表二)

二、分析新生入學人數變化。

109-111 學年度新生入學變化：109 學年度新生人數：5,116 人、110 學年度新生人數：4,846 人、111 學年度新生人數：4,737 人。學生人數呈現逐年減少或微幅波動現象。

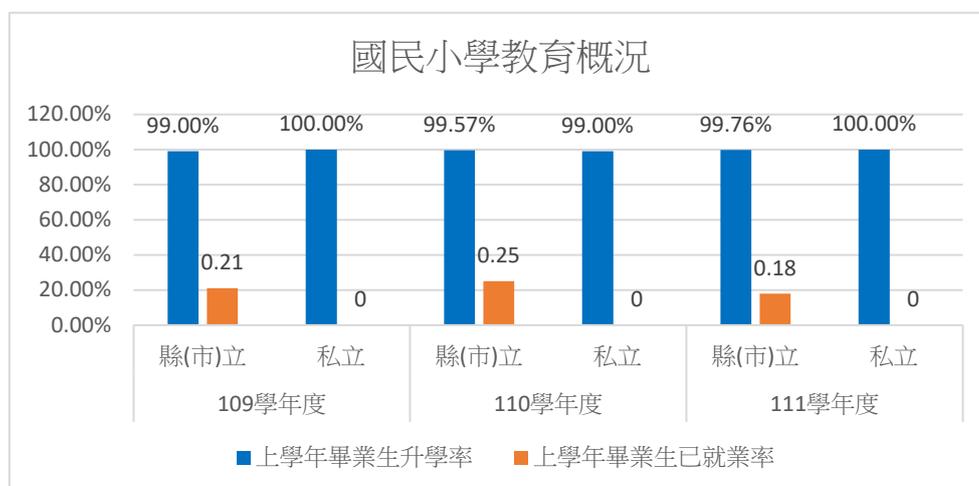


三、分析全校少於 100 人之小校變化。

1. 全校少於 100 人小校變化：109 學年度計有 5 校、110 學年度計有 5 校、111 學年度計有 5 校。
2. 屏東縣部分學校位於鄉鎮邊陲，或偏遠的山區及離島，在地理位置、交通建設、經濟發展或文化刺激上，外在有形不利條件就成為學校經營的限制，加上人口外移流失及近年來少子女化問題，學生數逐年遞減。

四、上學年國民中學畢業生升學或就業情形

109 至 111 學年度間本縣畢業生升學率皆達 9 成以上，就業率不到 1 成，顯示不論縣立或私立學校，本縣學生國中畢業的進路仍以升學為主要考量。



第參章 技術及職業教育執行情形

壹、技術及職業教育諮詢會執行情形

本府於111年3月29日召開本縣技職教育諮詢會第1屆第2次會議，研議本縣技職教育議題，其中涵蓋與台積電慈善基金會合作辦理「偏鄉技職培力計畫」、台塑企業暨王長庚公益信託合作「國中技藝教育扎根計畫」。另，針對有關本縣所屬高中與其鄰近工業區內廠商進行產學合作規劃案研議可行性，請各委員提供專業建議，以利評估後續發展性。

貳、職業試探教育執行情形（如附表四）

一、辦理國中學生認識專業群科、職涯試探與生涯探索，強化學生適性學習。

國中階段學生於國中二年級生涯發展教育之「國二學生高級中學專業群科參訪部分」，透過職校參訪全面進行職業試探。其他相關之課程開設，目前本縣作法大多數是融入在綜合活動領域或是學校彈性時數中實施。

結學校在地人文及產業，讓學校師生透過系列課程與教學活動探索家鄉附近的產業，深化學生對職業的初步認識與體驗。本縣高中職大多利用綜合活動或彈性時間與國中合作，採技藝教育體驗或營隊方式辦理。

二、辦理國中教師、家長技職宣導或產業參訪。

縣府鼓勵國中學校辦理技藝教育課程或職業試探時，可結合在地社區資源，並引進在地產業與人力資源協作。目前有多所學校也開始將家長資源納入職業試探的人才庫中辦理，透過在地資源的利用，協助學校建構各校的職業試探資源運用清單。各校亦利用時間辦理教師場次的生涯研習或講座，期待從教師端深植職業試探的理念，進一步提供學生資源。

縣府每年亦辦理1-2場之技藝教育及生涯發展教育相關實作研習及產業參訪，期盼學校教師對於能運用至教學及實務工作上的研習教感興趣，藉由生涯相關研習的辦理培訓國民中小學職涯規劃種子教師。

其他，提供各校申請技職成果發表會之經費，部分學校結合校內校慶或相關活動辦理技職教育之成果展示及實作體驗。計有林邊國中(餐旅、食品、家政)、竹田國中(客家花布體驗)、中正國中(餐旅職群)等校提出申請，向家長展現學生平時學習之成果。

三、職業試探或體驗示範中心之設立及執行情形。(如附表五)

本縣除獲中央補助之兩間職探中心(中正國中、東新國中)，亦自籌成立兩間職探中心(里港國中、鶴聲國中)，期待更多元化的職群可以帶給學生豐富的探索課程內容，目前職群包含餐旅、設計、食品、海事、水產、農業、電機電

子等，透過不同的教案設計，實際操作體驗的過程，協助學生逐漸肯定自己的專長，以利未來學涯選擇與發展。以下分別介紹這四所職探中心：

(一)中正國中職探中心：設計群體驗教室結合屏東特色、地、產、景為設計元素，引導學生設計在地文創產品，如馬克杯、T恤、帆布袋、雷射雕刻、公仔攝影、木作，泥作等等實體產品；餐旅群體驗教室則以模擬實境餐廳的概念設置，可供學生學習餐飲禮儀、餐飲服務、飲料調製等課程，餐旅群實作教室則以模擬餐廳內場為主，設置工作台、攪拌機、烤箱、鍋爐組等設備，可進行中、西餐烹飪以及烘焙等課程，並將運用屏東在地豐富的農產食材，製作具本地特色及創新的料理。

(二)

類別及職群別	使用教室	圖片	備註
設計職群	體驗教室		<p>本間教室約 22 坪，規劃為設計職群體驗教室，其中包含 VR 虛擬實境體驗、科技體驗及文窗商品展示區。</p>
設計職群	實作教室		<p>本間教室約 22 坪，規劃為設計職群實作教室，其中包含電腦設備、網路設備、3D 印表機、馬克杯轉印機、平燙機、雷射雕刻機、裁藝機。</p>

類別及職群別	使用教室	圖片	備註
餐旅職群	體驗教室		<p>本間教室約 22 坪，規劃為餐旅職群體驗教室，包含吧台區、飲料調製區、用餐區。</p>
餐旅職群	實作教室		<p>本間教室約 22 坪，規劃為餐旅職群實作教室，共有料理及烘焙實作練習區，可為中西式烹調、點心烘焙等課程使用，教室外並延伸設有庭園休憩區。</p>

109-111 學年度寒暑假假期開設課程/營隊

	學期中課程/寒暑假營隊
設計職群	<ol style="list-style-type: none"> 1. 創意「袋」著走 2. 數位彩繪帆布包 3. 百變風格馬克杯 4. 雷雕木盒產品設計 5. 立體雕塑蛋糕盒 6. 數位彩繪帆布包-平面設計師

	<ol style="list-style-type: none"> 7. 百變風格馬克杯-平面設計師 8. 雷雕木盒設計-產品設計師 9. 立體雕塑蛋糕盒-雕塑工藝師 10. 石膏灌模彩繪花盆-器物修復師 11. 數位設計-藝術帆布包 12. 數位設計-客製化馬克杯 13. 幸福空間-木作設計師 14. 動靜之美-攝影師 15. 愛工客工作坊-器物修復師
餐旅職群	<ol style="list-style-type: none"> 1. 西式料理達人-西餐製作與品嚐 2. 西式餐點達人-Pizza 製作與品嚐 3. 烘培職人—巧克力蛋糕捲 4. 點心達人-千層創意點心製作 5. 我是飲調達人-無酒精飲料調製 6. 我是總鋪師-中餐製作 7. 翱翔天際空服員體驗 8. 滿漢全席總鋪師 9. 西式料理米其林大廚 10. 創意點心烘焙王 11. 無酒精飲料飲調達人 12. 餐廳好好玩-料理達人 123 13. 創意手工點心-烘焙師

(二)東新國中職探中心：東新國中座落於東港鎮，居民普遍務農或從事海事、水產相關職業，加上該校緊鄰東港海事，兼顧區域資源運用及師資符合程度，因此開設農業類食品職群、海事水產類海事職群及水產職群。海事水產教室規劃航運體驗區，讓學生透過真實操船模擬系統，駕駛貨櫃輪或遊艇於高雄港區內，一圓當船長的夢想。另外建置不同船隻模型，方便解說以讓學生瞭解其他海事工作類型（如管輪、造船），擺脫傳統漁港髒臭的刻板印象。另一食品職群透過讓學生動手操作餅乾DIY或自製蘿蔔糕，充分體會傳統糕餅師傅的工作性質，亦可加入東港特有的水產製品-櫻花蝦，讓水產職群也可以融入其中。

類別及職群別	使用教室	圖片	備註
食品職群	體驗教室		本間教室以拉門隔為兩間教室，合計約 43 坪（長 18m、寬 7.9m），規劃為體驗教室，包含學生實作練習區與講台區；以及情境教室，包含飲食用餐區與體驗區。
	情境教室		
海事暨水產職群	體驗教室		本間教室約 41 坪（長 18m、寬 7.6m），規劃為海事職群體驗教室，規劃為航運體驗區包含操船模擬系統、實作練習區、立面展示區包括多樣海洋生物標本、貨櫃輪模型、各式漁具及拖網漁船動態展示模型。
	實作教室		

109-111 學年度開設餐旅及設計職群課程如下：

	學期中課程/寒暑假營隊
食品職群	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蔬果加工王～鳳梨雙重奏 2. 罐頭我最行～甜圓蜜芋雙 Q 即食罐 3. 我是甜點師～幸福海之味餅乾 4. 每口都驚喜～水果大福 5. 黛玉的最愛～白玉蘿蔔糕 6. 乳品加工特派員～冰淇淋大亨 7. 蔬菜保存秘笈～台式泡菜大不同
海事職群暨水產職群	<ol style="list-style-type: none"> 1. 星星知我心～有孔蟲觀察 2. 一缸一世界～水族景觀設計 3. 看我 72 變～魚鱗藝術品 4. 真假難辨～烏魚子手工皂 5. 職場參訪～三光熱帶魚蝦繁養殖場 6. 航海小英雄～船舶製作

(三)里港國中職探中心

結合屏東屏北地區產業特色，成立農業職群之職業試探中心，結合鄰近國立內埔農工職業學校專業師資，設計農業職群體驗課程，包含香草植物之香包及精油調香、多肉植物組合盆栽創作、自製動物零食起司球、鳥類巢箱認識及自製。農業群體驗教室則以農業產業情境設置，讓學生體驗主題課程之外，能藉由教室內靜態展示，了解農業技術演進、相關產業資訊等知識。

類別及職群別	使用教室	圖片	備註
農業類 農業職群	體驗教室		本間教室約 25 坪，規劃為農業職群體驗教室，其中包含農業課程實作區、農業資訊靜態展示區及講台區。

109-111 學年度開設課程如下:

	學期中課程/寒暑假營隊
農業職群	<ol style="list-style-type: none"> 1. 香草鋪小達人-香草辨識及香包精油製作 2. 肉肉真有趣-多肉植物組合盆栽 3. 起司好愛你-自製動物起司球 4. 巢向你心-鳥巢 DIY

(四)鶴聲國中職探中心

鶴聲國中辦理工業類電機與電子職群，另與鄰近之國立屏東高級工業學校合作辦理。該校師資健全設備完善，且能提供本中心電機與電子職群完整的課程與師資。本校職探中心教室建置工程，以工業類群為主題，委由設計師進行職探中心情境設計，包含入口意象、教室情境、窗戶及室內文化牆，融入 3C 科技、太陽能工程等職群意象，期望學生在此環境中進行電機與電子職群體驗課程，在實際體驗活動中了解職場現況汲取職群試探與生涯規劃的能量，進而規劃未來生涯進路的目標。

類別及職群別	使用教室	圖片	備註
電機與電子職群	體驗教室		本間教室約 24 坪，規劃為電機與電子職群實作教室，含有電腦設備、太陽能修整零件、電機電子等用具。
電機與電子職群	室外意象圖騰		利用管線造型將其打造為水管、店館拍照牆，營造職探中心意象，並加上題字招牌。
電機與電子職群	室外意象圖騰		鄰近中心入口，採用廢棄太陽能板規劃簡易系統模組，輔以 700W 太陽能發電系統，並規劃電箱，發電供中心主題題字招牌用，兼具教學實用性與美觀拍照，營造職探中心意象。

109-111 學年度寒暑假期間開設課程/營隊

	學期中課程/寒暑假營隊
電機與電子職群	1. 3C 維修工程師 2. 太陽能系統工程師 3. 自動控制工程師 4. 電路設計達人

四、辦理國民中學技藝教育情形。(如附表六)

本縣辦理技藝教育（抽離式）國中校數皆為 39 校，扣除私立學校比率達 100%，九年級參加學生比率皆超過 30%。另外，技藝教育專案編班方面，109-111 學年度辦理校數皆達 10 班以上，開辦皆達 10 職群以上，辦理成效良好。

此外，縣內 40 所國民中學，皆全面實施生涯發展教育計畫，各校均辦理國中二年級(八年級)學生赴產業參訪或社區高級中等學校進行專業群科參訪及試探，透過參訪加深學生對生涯群類的認識。針對九年級規劃「生涯探索與進路選擇」教學主題活動，引導學生進路選擇，進而生涯抉擇。

積極與國立高職合作辦理技藝教育和職群體驗活動，國中技藝課程的推廣是屏東縣推動重點，各校皆設有技藝課程，抽離式課程與技藝教育專班與縣內高職端合作密切。每年高職端亦協助辦理本縣「國中技藝教育學生技藝競賽暨成果發表活動」，使技藝課程的蓬勃發展為屏東縣的及技職教育推動扎下良好的基礎。

五、鼓勵社區、教師、家長、產業推動職業試探教育之具體措施（例如：推動職場達人進校教學或師徒制人才培育、落實技職教育宣導活動）。

- (1)「技職扎根計畫」：110 學年度起擇選三間學校與台塑企業暨王長庚公益信託合作「國中技藝教育扎根計畫」，該案向下延伸針對七、八年級學生進行技藝教育試探，協助學生提早適性探索，以利銜接九年級技藝教育，配合各校在地特色，聘任社區或在地產業之業師，設計職群試探課程。111 學年度新增三所學校申請，共計 6 校辦理。
- (2) 109 學年度起本府與台積電慈善基金會合作辦理偏鄉技職培力計畫，由台積電邀請和泰環保公益事業基金會-大金空調參與計畫，由縣府媒合佳冬高農與恆春工商二所學校辦理，由企業派出專業師資、設備及機具進駐學校，期盼學生培養相關技能，最終提供產業所需技術人力，讓所學有所用。

六、對推動職業試探的創新或其他具體作為。

- (一) 國中技藝教育體驗暨高級中等學校教育博覽會:本府每年於年底舉辦國中技藝教育體驗博覽會，不僅宣導十二年國教性輔導相關資訊及各高中職學校特色，並協助國中學生就所學展現學習成果，其中亦包含本縣職探中心及職探社團的成果展。
- (二)推動「國民中學區域職業試探與體驗示範中心」的設立：除原先設置的正國中、東新國中職探中心外，自辦設置里港國中、鶴聲國中職探中心，期盼提供更多元的職群，課程內容設計涵蓋許多手作課程，透過做中學，發展務實致用的技職基礎教育。

陸、挹注技術及職業教育經費編列及執行情形

列舉挹注技術及職業教育年度經費編列及執行情形。(如附表十三)

第肆章 結論

壹、檢討及改善

高科技時代來臨、產業變動快速等是眾所知道的事實，然而人力推估變數過大，未來人力需求尚無有效推估模式，高職端的資源是否能同步配合大專校院的系科盤整，對產業需求不了解等因素，也容易形成學校發展特色時搖擺不定的因素，或偏向目前學生喜好來開設科系，但恐難以因應未來需求。

另外，少子化對地形狹長人口少的屏東首要衝擊，就是班級及人數的減少，相對影響學校資源申請與整和。因此如何連結在地、引進資源、資源整合、職業教育師資增能、產業合作建立模式等，以及發展務實致用、做中學的技職教育，都是未來努力發展的方向。

本縣在國中端的職業試探認識及技藝課程的推動不遺餘力，雖已達各校皆有辦理的普及度，但也受限於經費及政策考量，職業試探的質量方面難以全面化，有些孩子可能透過職業試探只認識1-2種職群，或是對各校發展認識仍然有所侷限，導致孩子的選擇受到學校資源所影響。因此如何整合現有資源，或是增設職業試探與體驗示範中心，使國中端的職業試探的質量再提升，是未來要改進的方向之一。

屏東縣每年仍有一部分的孩子會流動到鄰近升學，主要原因為學校競爭力或是縣內學校的選擇不夠多元所致。從升學率及教師專業表現來看，屏東縣國立高職的表現遠勝於私立高職，但畢竟僧多粥少，國立學校的招生員額只能容納部分學生，加上六所國立學校，有幾所都處地理位置偏遠、交通不易的地方，也因此導致市區學生容易流向鄰近縣市更具競爭力的私立學校。未來要改進的方向之二，則是協助縣內私立學校發展，並鼓勵引進產業資源協作教學，改善設備更提升師資實務增能，讓人才願意留在屏東發展。

貳、機會及挑戰

產業缺工問題嚴峻，企業端常有招不到工，或者所聘人才所具備的專業不足以至於不為企業所用，甚至衍伸員工流動頻繁等問題，而造成此問題的原因之一，即是學生所學的技能並非企業所需的專業。因此未來的挑戰之一即是讓學有所用，縣府作為本縣學校及產業端的橋樑，理解學校端困境及產業端需求，以因應未來的就業市場。

技職教育在過去受到社會重學歷文憑之影響較不被重視，常淪為家長或學生第二順位之選擇，造成人才流失就業缺工，本縣整合各局處、各級學校及地方產業資源，統合辦理技職教育，並提供職業試探教育機會，讓國中小學生及早接觸體驗，建立正確職業價值觀。且積極推動國中技藝教育，期能為技藝學習較有興趣的學生，利於未來生涯發展，協助學子適才適所，培養學生思考、善用資源及實際解決問題的能力與素養，以因應未來的變化。

附表

附表一、國民小學教育概況

項目	109 學年度		110 學年度		111 學年度	
	縣(市)立	私立	縣(市)立	私立	縣(市)立	私立
校數	164	1	163	1	163	1
班級數總計	1781	6	1768	6	1785	6
一年級	286	1	294	1	293	1
二年級	300	1	286	1	295	1
三年級	313	1	304	1	295	1
四年級	288	1	312	1	305	1
五年級	287	1	286	1	311	1
六年級	307	1	286	1	286	1
學生數總計	28776	158	33486	123	34224	127
一年級	5351	25	5705	18	5611	22
二年級	5879	27	5514	22	5893	20
三年級	6152	29	5901	23	5549	26
四年級	5181	25	6090	21	5879	24
五年級	597	27	5167	18	6104	16
六年級	5616	25	5109	21	5188	19
上學年畢業生 人數	5921	27	5616	24	5109	20

備註：

1. 班級數及學生數之計算，包括全校編制班之班級總數及學生總人數（以 9 月 30 日有學籍之學生為準），不含補校人數及非學校型態實驗教育人數。
2. 學生數為 0 者及附設國中小部不列入本表校數統計。

附表二、國民中學教育概況

項目	109 學年度		110 學年度		111 學年度	
	縣(市)立	私立	縣(市)立	私立	縣(市)立	私立
校數	39	1	39	1	39	1
班級數總計	651	33	620	33	589	33
七年級	204	11	196	11	187	11
八年級	219	11	205	11	197	11
九年級	228	11	219	11	205	11
學生數總計	16529	1243	15248	1240	14429	1195
七年級	5116	432	4422	424	4379	364
八年級	5595	392	5194	424	4878	409
九年級	5818	419	5632	392	5172	422
上學年畢業生人數	5789	419	5546	389	5136	419
上學年畢業生升學人數	5767	427	5522	388	5124	419
上學年畢業生升學率	99.00%	100.00%	99.57%	99.00%	99.76%	100.00%
上學年畢業生已就業人數	12	0	14	0	9	0
上學年畢業生已就業率	0.21	0	0.25	0	0.18	0
上學年畢業生未升學未就業人數	10	0	20	1	3	0
上學年畢業生未升學未就業率	0.17	0	0.18	0.01	0.06	0

備註：

3. 班級數及學生數之計算，包括全校編制班之班級總數及學生總人數（以 9 月 30 日有學籍之學生為準），不含補校人數及非學校型態實驗教育人數。
4. 上學年畢業生升學率=上學年畢業生升學人數/上學年畢業生人數*100%。
5. 學生數為 0 者及附設國中小部不列入本表校數統計。

附表三、高級中等學校教育概況
無所轄高級中等學校。

附表四、職業試探教育推動情形

辦理單位	編號	指標項目	學年度		
			109	110	111
			109	110	111
國民中等學校	1	辦理職業試探、生涯輔導課程之學校數	40	40	40
	2	辦理職業試探、生涯輔導課程之校數比率	1	1	1
	3	辦理職業試探相關教師研習之學校數	22	21	23
	4	辦理職業試探相關教師研習之校數比率	0.55	0.53	0.58
	5	學校辦理職業試探相關教師研習(總計教師參與人次)	549	499	533
	6	辦理產業參訪學校數(參訪對象必須是公民營事業機構始計入)	22	23	28
	7	學生參與產業參訪總人數	1818	1597	1965
	8	辦理八年級學生至高級中等學校參訪之學校數	40	40	40
	9	辦理八年級學生至高級中等學校參訪之學校數比率	1	1	1
	10	辦理九年級學生至高級中等學校職涯試探之學校數	28	27	27
	11	辦理九年級學生至高級中等學校職涯試探之學校數比率	0.7	0.68	0.68
地方政府	1	辦理技職教育宣導活動(含成果展)之參與學校數	40	40	40
	2	辦理技職教育宣導活動(含成果展)之參與校數比率	1	1	1
	3	辦理國中教師和學生家長之技職特色宣導次數	2	3	2
	4	辦理適性和就近入學宣導次數	40	40	40

備註：

6. 本表不含國民中學技藝教育辦理情形。
7. 校數比率：辦理學校數/所轄之學校數。

附表五、職業試探中心或體驗示範中心執行現況

編號	指標項目	學年度		
		109	110	111
		109	110	111
1	設立中心數	2	4	4
2	中心開設職群數	5	7	7
3	國小學生參加學期中之體驗課程總人次	1169	2481	3315
4	國中學生參加學期中之體驗課程總人次	148	620	500
5	寒暑假期間辦理國小職業試探營隊或活動總次數	7	21	25
6	寒暑假期間辦理國中職業試探營隊或活動總次數	1	1	0
7	國小學生參加寒暑假期間辦理職業試探營隊或活動總人次	130	419	605
8	國中學生參加寒暑假期間辦理職業試探營隊或活動總人次	7	0	0
9	聘用技職校院師資參與中心教學師資數	8	15	14
10	聘用職訓機構師資參與中心教學師資數	0	0	0
11	聘用社區或產業專業師資參與中心教學師資數	7	9	8

備註：

8. 國民小學，以國小稱之。
9. 國民中學，以國中稱之。
10. 校數比率：辦理學校數/所轄之校數。
11. 技職校院：指技術型高級中等學校、普通型高級中等學校附設專業群科、綜合型高級中等學校專門學程、專科學校、技術學院及科技大學。

附表六、國民中學技藝教育辦理情形

編號	指標項目	學年度		
		109	110	111
1	辦理國中技藝教育(抽離式)國中學校數	41	40	40
2	辦理國中技藝教育(抽離式)國中校數比率	1	1	1
3	辦理國中技藝教育(抽離式)之職群數	14	14	14
4	辦理國中技藝教育(抽離式)班級數	115	107	102
5	參與國中技藝教育(抽離式)學生數	2178	1970	1983
6	辦理國中技藝教育(專案編班)學校數	12	11	9
7	辦理國中技藝教育(專案編班)校數比率	0.3	0.27	0.23
8	辦理國中技藝教育(專案編班)之職群數	11	11	10
9	辦理國中技藝教育(專案編班)班級數	13	12	10
10	參與國中技藝教育(專案編班)學生數	243	203	179
11	聘用社區或產業專業師資人力參與技藝教育教學師資數	73	64	55
12	地方政府辦理國中技藝教育宣導活動或職場講座總次數	2	2	3
13	國中辦理技藝教育宣導之校數	40	40	40
14	國中辦理技藝教育宣導之校數比率	1	1	1
15	與技術型高中(高職)與技職校院合作辦理技藝教育國中學校數	29	27	26
16	與技術型高中(高職)與技職校院合作辦理技藝教育國中校數比率	0.7	0.67	0.65
17	與職業訓練機構合作辦理技藝教育國中學校數	0	0	0
18	與職業訓練機構合作辦理技藝教育國中校數比率	0	0	0

備註：

12. 國民中學，以國中稱之。

13. 校數比率：辦理學校數/所轄之校數(含完全中學、高中附設國中部)。

14. 職群數：係指依「國民中學技藝教育課程大綱」所列之14類職群辦理之總職群數。

附表七、高級中等學校推動技術及職業教育之情形

無所轄高級中等學校。

附表八、產業合作專班辦理概況

無所轄高級中等學校。

附表九、職業準備教育數位化運用情形

無所轄高級中等學校。

附表十、學校自行辦理職業繼續教育專班推動情形

無所轄高級中等學校。

附表十一、學校與職業訓練機構合作辦理職業繼續教育推動情形

無所轄高級中等學校。

附表十二、技術及職業教育師資實務增能情形

無所轄高級中等學校。

附表十三、地方政府挹注技職教育年度經費編列及執行情形

單位：新臺幣仟元

年度	編號	推動工作	經費額度	執行情形扼述	備註
109 學年度					
109	1	國民中學技藝教育充實改善教學設備計畫	3000	補助各校充實教學設備，計有明正國中、鶴聲國中等 9 校申請。	
109	2	國中技藝教育各職群體驗暨高級中等學校教育博覽會	2770	本次活動本縣高中職、大專院校及國中 54 校參與，並擺設 121 個攤位，展現各校技藝教育及本縣十二年國教的內容與成果，提供各校相互觀摩，分享教學經驗，也讓學生及家長們認識國中技藝教育各職群，進而適性引導孩子們的生涯規劃。	
109	3	竹田國中長照體驗空間教室（醫護職群）	520	（一）研發提供國中小生長照相關課程教材與體驗活動。（二）結合課程與空間設計，讓體驗者能實際感受長者之「身、心」狀況。（三）配合樂智友善園區推廣長照教育參訪活動。	
109	4	技職成果發表會	150	補助林邊、中正、竹田國中等學校辦理技職教育成果發表，將各校辦學成果展示給家長以及學校周邊社區，以推廣技職教育之理念。	
109	5	抽離式課程及生涯發展教育計劃經費	12850	推動全縣國中辦理抽離式技藝課程及生涯發展教育計劃。	

110 學年度					
110	1	國民中學技藝教育充實改善教學設備計畫	3000	補助各校充實教學設備，計有光春國中、萬巒國中等 8 校申請。	
110	2	職探中心	2100	縣內自籌設置兩間職探中心，里港國中(農業)及鶴聲國中(電機與電子)，增加縣內職業試探體驗的職群豐富度。	
110	3	國中技藝教育各職群體驗暨高級中等學校教育博覽會	2870	本次活動本縣高中職、大專院校及國中 57 校參與，並擺設 118 個攤位，展現各校技藝教育及本縣十二年國教的內容與成果，提供各校相互觀摩，分享教學經驗，也讓學生及家長們認識國中技藝教育各職群，進而適性引導孩子們的生涯規劃。	
110	4	技職教育成果展	120	補助林邊、中正、竹田國中等學校辦理校內之技職成果展，另透過手作體驗展現校內開設技藝班之學習成效。	
110	5	抽離式技藝班及生涯發展教育計畫	16065	國中技藝教育抽離式課程及生涯發展教育計畫，本縣計有明正國中等 40 校申請。	
110	6	生涯發展教育實作研習	190	藉由職群認識與實作體驗，期讓教師得以了解技藝教育各職群(核心主題)；機械職群(車床基礎工作)；土木與建築職群(木工基本介紹)；設計職群(設計基礎)等職群的內涵，進一步提教師執行相關業務之專業知能，並協助學生適性發展以及國中技藝教育之推動。	

111 學年度					
111	1	國民中學技藝教育充實改善教學設備計畫	3000	補助各校充實教學設備，計有東新國中、恆春國中、萬丹國中等 14 校提出申請。	
111	2	職探中心	843	里港國中(農業)及鶴聲國中(電機與電子)提出續辦申請，補助辦理職業試探課程，於學期中及寒暑假開設 30 梯次職探課程。	
111	3	國中技藝教育各職群體驗暨高級中等學校教育博覽會	3200	本次活動本縣高中職、大專院校及國中 60 校參與，並擺設 116 個攤位，展現各校技藝教育及本縣十二年國教的內容與成果，提供各校相互觀摩，分享教學經驗，也讓學生及家長們認識國中技藝教育各職群，進而適性引導孩子們的生涯規劃。	
111	4	技職教育成果展	150	補助林邊、中正、竹田國中等學校辦理校內之技職成果展，另透過手作體驗展現校內開設技藝班之學習成效。	
111	5	抽離式技藝班及生涯發展教育計畫	16708	國中技藝教育抽離式課程及生涯發展教育計畫，本縣計有明正國中等 40 校申請。	
111	6	生涯發展教育暨技藝教育參訪實作研習實施計畫	97	藉由參訪活動擴展視野，參訪海事、餐旅、食品等職群，增進業務相關人員之專業知能，提升本縣國中技藝教育學課規畫之深度與寬度。	

備註：經費額度：編號1：地方政府投入職業試探教育經費之推動工作之經費額度請填寫不含教育部計畫配合款金額；其餘各項則可包括地方自行編列及中央補助給縣（市）府挹注於技職教育之經費，如：充實教學設備汰舊更新相關經費、提升高中教師實務經驗相關經費、新課綱推動經費等。