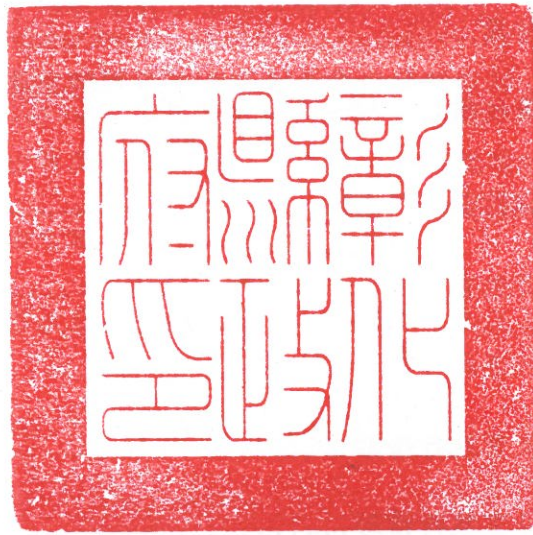


彰化縣政府

109 學年度至 111 學年度

技術及職業教育報告



關防用印處

機關首長：王惠美

中 華 民 國 1 1 3 年 0 2 月 2 7 日

目錄

第壹章 緒論.....	3
壹、區域產業發展重點項目及對應人才培育之規劃	3
貳、技術及職業教育之發展目標及推動方向	7
參、技術及職業教育之推動策略及具體作法	8
第貳章 彰化縣政府所轄各級學校教育概況及分析.....	12
壹、國民小學階段	12
貳、國民中學階段	12
參、高級中等學校階段（附表三毋須填寫）	13
第參章 技術及職業教育執行情形.....	14
壹、技術及職業教育諮詢會執行情形	14
貳、職業試探教育執行情形	14
參、職業準備教育執行情形	20
肆、職業繼續教育執行情形	20
伍、技術及職業教育師資實務增能執行情形	20
陸、挹注技術及職業教育經費編列及執行情形	20
第肆章 結論	21
壹、檢討及改善	21
貳、機會及挑戰	21
附表	24
附表一、國民小學教育概況	24

附表二、國民中學教育概況	25
附表三、高級中等學校教育概況	26
附表四、職業試探教育推動情形	27
附表五、職業試探中心或體驗示範中心執行現況	29
附表六、國民中學技藝教育辦理情形	30
附表七、高級中等學校推動技術及職業教育情形	31
附表八、產業合作專班辦理概況	31
附表九、職業準備教育數位化運用情形	32
附表十、學校自行辦理職業繼續教育專班推動情形	32
附表十一、學校與職業訓練機構合作辦理職業繼續教育推動情形..	32
附表十二、技術及職業教育師資實務增能情形	32
附表十三、地方政府挹注技職教育年度經費編列及執行情形.....	33

第壹章 緒論

本縣位居臺灣西部中心，古稱「半線」，地勢平坦，土地肥沃，全縣土地總面積達 1,074.4 平方公里，其中適合各類產業發展的平原土地面積廣達 976 平方公里，佔本縣總土地面積高達 90%，提供各級產業良好發展空間。

壹、區域產業發展重點項目及對應人才培育之規劃

依據本府經濟暨綠能發展處在兩岸經貿(Strait Business Monthly,2021)資料顯示：106 年底至 111 年，設籍本縣的公司自 2 萬 6,643 家成長至 3 萬 168 家，其中製造業(工廠)的數量自 1 萬 331 家成長至 1 萬 2,162 家，以平均每天 1 家新公司設立的速度成長。設籍公司資本額自新臺幣 4,475 億元增加至 6,627 億元，增加 2,152 億元，表現名列臺灣城市前端。

一、區域產業特色分析

依據本府經濟暨綠能發展處的「彰化產業及投資環境簡介」簡報資料及天下雜誌 111 年在「聽見美好彰化」報導顯示，本縣區域產業特色如下：

(一) 多元產業鍊群聚、型塑本縣產業亮點

在全球壟罩在疫情等變數之下，我國經濟表現亮眼，110 年全球經濟成長率達 6.28%，本縣功不可沒。

除了傳統產業（含紡織織襪、自行車及汽車零組件、機械設備、水五金等）為彰化之光，本縣溫和的氣候環境適合居住以及從事各級產業活動，縣內農業、畜牧業和各類工業發展傑出，為臺灣重要產業聚落。

109 年起新冠肺炎疫情肆虐，本縣防疫產業鍊聚落也成為新興產業重鎮，匯聚超過十家醫療器材相關廠商，如華新醫材、中衛口罩等。為推動醫療生技產業升級，本縣推動產業園區計畫、整合縣內彰基健康園區，致力吸引醫療器材製造業等低汙染產業進駐，朝綠色醫療開發。

綜合上述，本縣產業鍊聚落多元，帶動本縣成為全國產業亮點，透過打造各類產業聚落，帶動地方發展，創造在地就業。

(二) 國際接軌、淨零碳排，提升永續產業競爭力

因應全球化與市場脈動，傳統產業面臨轉型升級考驗，加上本縣海域風力資源佳，陽光充足等優勢，近年來已成為太陽光電和離岸風電等再生能源的首要投資發展城市，本縣輔導產業從減碳、節能、綠能創能三管齊下，以呼應 SDGs 及 ESG 等永續目標，除帶領中小企業了解淨零碳排基本知識外，也舉辦多場專家論壇，進行工業用電大戶進行節電診

斷，培養節電專才，營造淨零碳排的產業氛圍；此外本縣也串聯產、官、學資源，建立完整專業的臺灣離岸風電供應鏈，帶動在地業者與國際企業合作，衍生再生能源運維服務商機，同步帶動在地製造業投入離岸風電職業鍊，加速綠色轉型，提升產業永續競爭力。

(三) 優異區位競爭力、奠定新興科技產業利基

本縣氣候環境良好，適合各種產業發展：全年平均溫度約攝氏 23℃，全年日照時數全臺第二，降雨集中於夏季，冬季乾爽，後有中央山脈屏障，阻擋颱風侵襲，各級產業發展空間可擴充性強。

此外本縣位居西部產業精華廊道中樞，沿國道一號彰化系統交流道北至基隆端，南至高雄端距離分別為 192 公里和 181 公里，約兩小時內可抵達臺灣西部重要都市。貨物可透過便捷路網快速送至臺中港、高雄港、桃園、高雄或臺中國際機場，遞送至各都及國際市場。

同時藉豐沛離岸風電與太陽光電資源，儼然成為全臺綠能投資重心，吸引台電、中鋼、沃旭能源、哥本哈根基礎建設基金、北陸能源、辰亞能源等國內外標竿業者進駐投資超過 4GW 裝置容量的離岸風電，而發電量全國第一的陸域風電，以及全國第二的太陽光電，造就本縣成為淨零碳排和綠色經濟趨勢下的首選投資城市。

綜合上述區位優勢，本縣陸續建置各工業區、產業園區及高鐵特定區，吸引各產業進駐，如圖 1，帶動新興科技發展，為產業奠定有利基礎。

產業園區	產業特色
彰濱工業區	食品、玻璃、紡織、塑膠、化學、電力、鋼鐵、機械、五金、家具、資源回收
福興工業區	自行車零組件、紡織、金屬製品、橡膠製品、鞋類、塑膠、模具。
全興工業區	金屬表面處理、熱處理、紡織、塑膠、汽車零組件、金屬製品
芳苑工業區	紙製品、塑膠、纖維、汽車零組件、紡織、金屬表面處理、家具
田中工業區	染整、塑膠製品、成衣製造、服飾品、紙製品、金屬製品
埤頭工業區	金屬家具、塑膠膜袋、塑膠製品、食品、飲料、紡紗、纖維
北斗工業區	食品、紡織、紙製品、塑膠、金屬製品
社頭織襪產業園區	織襪、紡織
打鐵厝產業園區	機械設備、汽車零件、醫療器材用品
中科二林園區	精密機械、光電、半導體、生物科技及綠色能源
二林精密機械園區	精密機械元件業、關鍵機械組件業、工具機業、及關鍵機電系統業等
彰化高鐵特定區	生活消費、商務、生物科技、農產食品加工、自行車、紡織、資訊服務、金融、休閒產業等。

資料來源：彰化縣政府

圖 1、本縣各工業區產業特色

二、區域產業人力供需狀況分析

本縣是六都之外第一大縣，更是中小企業原鄉，擁有的工廠家數約有 1 萬多家，具有遠近馳名的製造業基礎，汽車零組件、智慧機械設備、金屬加工、金屬手工具、水用五金、紡織、橡膠及自行車成車和零組件等各項產業。

根據行政院主計總處公布本縣 110 年工業及服務業普查結果及 111 年人力資源調查結果摘要概述，摘要呈現本縣區域產業人力供需情形：

- (一) 勞動力：本縣 111 年 15 歲以上民間人口數 108 萬 5 千人，其中勞動人口 63 萬 9 千人，男性計 37 萬 1 千人，女性 26 萬 8 千人，勞動力參與率 58.9%。
- (二) 就業狀況：本縣 111 年就業人口為 61 萬 6 千人，就業人口男性計 35 萬 9 千人，女性 25 萬 7 千人。就業人口以從事「服務業」28 萬 5 千人最多，佔總就業人口 46.27%，「工業」27 萬 3 千人占 44.32%次之，最少為「農林漁牧業」5 萬 8 千人僅占 9.41%，本縣就業人口從事服務所占比重係臺灣地區首位。
- (三) 失業狀況：本縣 111 年度失業人口為 2 萬 3 千人，包含男性 1 萬 2 千人，女性 1 萬 1 千人，失業率為 3.6%，與其他縣市相比，較花蓮縣 (3.5%) 高，與臺南市等 7 個縣市併列臺灣地區第二低。
- (四) 本縣工業及服務業單位場所設置狀況：行政院主計總處 112 年 6 月公布工業及服務業普查提要分析，本縣 110 年底工業及服務業之場所單位計 7 萬 5,415 家，其中工業部門 2 萬 6,158 家 (占 34.68%)，服務業務部門 4 萬 9,257 家 (占 65.31%)，其中以「批發及零售業」最多計 2 萬 6,879 家 (占本縣 35.64%)，「製造業」1 萬 9,228 家 (占 25.49%) 次之，其餘較多者依序為「營建工程業」6,308 家 (占 8.36%) 及住宿及餐飲業 6,154 家 (占 8.16%)。
- (五) 本縣工業及服務業從業人員就業狀況：本縣工業部門從業員工 24 萬 6,996 人，服務業部門 16 萬 3,738 人，以從事「製造業」最多，計 22 萬 4,240 人 (占本縣 53.54%)，「批發及零售業」7 萬 4,825 人 (占 17.86%) 次之，其餘依序為「醫療保健及社會工作服務業」、「營建工程業」及「住宿及餐飲業」，分別為 2 萬 5,314 人、1 萬 9,210 人及 1 萬 9,186 人，又「製造業」與「批發及零售業」之從業員工人數，合計約占本縣 71.4%，比率相當高。
- (六) 供需平衡調節因應策略：本縣隨時密切注意政府政策、轄內之產業用人

需求、配合就業市場職缺，及運用調查分析產業發展趨勢及研究現況，另結合本轄區各大專院校等訓練資源，提供給多元訓練，辦理各類職業訓練，確實達成供需平衡發展之目標。

三、強化核心產業人才培育方案

為符應產業對各類專業人才的能力需求，並據以發展專業人才培育，有效提升產業人才素質，本縣依據經濟部重點產業發展職能基準（圖 2）規劃強化核心人才培育策略，積極推廣應用，讓人才供給端（如學校及培訓機構）得以依其內涵辦理人才培訓課程，需求端（如企業）能以相近的標準培育及選用人才，使培育的人才能充分為產業所用，進而提升整體產業人才素質。

- (一) 拓展高教培育量能、暢通產業人力培育管道：本縣境內有彰化師範大學、大葉大學、建國科大等 3 所大學，加上鄰近縣市共 28 所大專院校，提供產業人才招聘、建教合作、產學合作等機會。持續協助縣內產業與大專院校進行建教合作培育潛力人才，同時每年辦理多場就業媒合會，協助業者尋覓合適員工。
- (二) 善用調查統計需求、辦理職業訓練專班：為協助失業民眾獲得一技之長，增進其就業機會，依據在地產業需求、中彰投區就業市場概況、本縣之求職求才統計等調查資料，規劃辦理職業訓練，目前共分三大類別，包含「失業者職業訓練」、「身障者職訓專班」及「照顧服務員訓練」等 3 種職業訓練類別，111 年度共開辦 44 班，其中職前訓練 16 班、身障者職訓專班 7 班及另因應高齡化因應高齡化趨勢及長照 2.0 計畫推動，辦理 21 班照顧服務員訓練課程，培訓學員習得相關專業技能，並輔導考取技術士證照，期能補足本縣長期照顧人力所需，培養職場競爭力，協助學員訓後順利進入職場，職前訓練班訓後平均就業率 85% 以上。
- (三) 實施勞工技高藝獎勵、提升全民自我技能：為鼓勵本縣在職勞工不斷充實自我的實力，精益求精，累積個人資產，本縣訂定「彰化縣政府勞工技高藝籌獎勵實施要點」，鼓勵本縣縣民積極參加技術士技能檢定，取得甲級、乙級技術士證照之勞工核發 1 萬元及 5,000 元獎勵金，除增加專業知識與技能，以提升職場競爭力，並獲取較優渥的薪資，有助升遷，進而提升本縣業界人才素質。

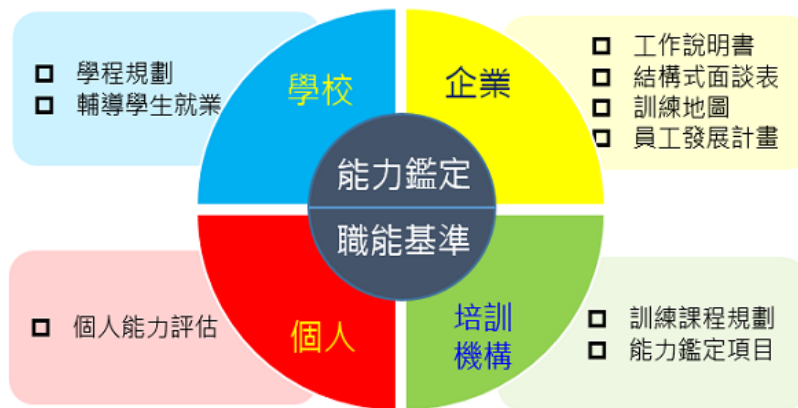


圖 2、產業職能基準適用對象與情境（圖片來源：經濟部產業人才能力鑑定推動網）

貳、技術及職業教育之發展目標及推動方向

為有效配合本縣產業人才培育政策及配合技術及職業教育政策綱領之推動，爰此擬定本縣技職教育發展目標及方向：

一、目標

(一) 順應產業變化彈性調整技職教育體系，強化技職教育價值

相較於普通教育，技職教育必須培育學生專業技術能力與職業倫理與道德，符應各行各業所需人才曲流；而同時技職教育之培育內容與方式必須依據產業需求變化，進行師資、課程、科系之規劃與調整。

目前國內經濟發展朝向產業升級，AI 科技日新月異，產業未來發展的變化性與進展步調超越想像，但技職教育仍應以專業技術教育為本、彈性學習制度為輔，創新教學技術與暢通教學管道，透過產官學訓及非營利組織之合作，提供學生職涯探索、就業、跨業、轉業與在職進修等多元需求，使其安穩立足與社會，進而彰顯與強化技職教育之功能與價值。

(二) 創新課程教學品質，培養學生實作能力與創新創業思維，兼顧技術傳承與產業創新

因應產業變遷迅速，技職教育培育之人才需能即時符應大型企業、中小型企業與微型企業與未來產業之人才需求，因此持續創新課程與提升教學品質為技職教育根本，藉此奠基技職人才之實作能力與創新之創業思維，鼓勵技職教育學生精進專業技術並能在傳統技術中精進與突破創新，創造產業新契機，引領未來產業之發展。

(三) 產官學訓協力培育高素質技職人才，提升大眾對專業技術價值之重視

高素質產業人才之培育，有賴政府部門與學校協力合作，重視專業

技術人才，進而吸引大眾選擇技職教育，亦即未來技職教育應發展有效用之職業證照制度，整合學校、職訓、產業與公協會及非營利組織之資源，培育專業技術人才，發揮引領產業與促進經濟發展之功效，成為穩定社會力量，建立大眾對技職教育教職之重視。

二、方向

- (一) 建立技職教育彈性學制及入學管道，提升大眾選讀技職教育意願。
- (二) 確實推動生涯探索、職業試探及職場體驗或校外實習，建議學生專業技術認同感與價值觀。
- (三) 建立實作與 PBL 學習模式，培養學生跨域實作與團隊合作能力。
- (四) 打造類產業技職教育環境，激發學生創新創業精神及提升技職教育國際移動力。
- (五) 善用數位科技及教師專業社群提升教師產業教學能力與育才思維，進行技術傳承與精進。
- (六) 依據產業人才需求規劃職能導向課程，養成人才就業能力並充實相關設備。
- (七) 建立獎勵制度，鼓勵產業、協會及非營利組織投入人才培育資源及力量，協力培育跨域人才。

參、技術及職業教育之推動策略及具體作法

依據本縣技術與職業教育發展目標與方向，透過推動策略及具體作法進行推動與落實：

一、建立實作及問題導向之學習型態，激發學生主動學習

因應疫情時代、人工智慧與永續綠能產業接續而起，對未來產業人才需求改變，技職教育除了專業知識與技能外，同時也應建立實作為核心之學習模式，透過 PBL 問題導向課程設計與實習場上實作學習，帶領學生進行跨域專題研究，強化學校端學習課程與產業實務之連結，建立學生主動解決問題之學習精神與意願，使其具備問題解決能力與適應未來職場變動之熱情，成為未來產業所需人才。

二、提供職涯轉換所需課程，培養跨領域能力及創新創業精神

當今資訊及科技技術日新月異，經濟場域不斷創新與挑戰，個人職涯從一而終型態已非唯一，因此學生具備彈性學習與跨領域學習能力，進而能將知識活化轉換為實用技能基礎，透過系統性思考進行創新創業，提升學習自信心，因此技職教育必須依據技職學生面對未來所需能力，進行課程轉化與

設計，提供其適應未來職場之能力與精神。

三、加強學生外語能力及對世界之理解，開創未來於國際移動之機會

除了紮實的專業技術之外，也需要有國際溝通與合作能力，才有利國內優勢產業向外拓展，促進技職教育的國際移動，加強與國外學校與產業之合作關係，進行國際交流或全球實習，培養技職學生國內創業與具備於世界各地移動與就業潛能，因此加強學生外語能力與對世界的理解，開拓其國際觀為技職教育人才培育之必要措施。

四、激勵教師教學熱忱及調整育才思維，投入實務教學創新試驗，從事實務應用研究，以利創新技術與傳承

技職教育教師對於學生之專業知能與技術指導扮演關鍵的角色，因此教師必須能創新思維，以培育學生未來產業所需的能力為思考主體，因此透過教師專業成長社群與數位科技輔助教學為教師進行增能與教學效能提升，激發教師教學熱忱，使其願意全心投入實務教學並與產業趨勢連結，進而從事實用性研究，以促進技職教育技術之傳承與創新。

五、加強產學連結，增進產業與學校協力培育人才之社會責任

產業與科技變動日新月異、一日千里，教育現場往往難以即時變動師資、課程與設備符應產業現場需求，因此必須藉由產業投入與合作，增進業界與技職教育界之結合，使學習內容與產業發展能相互接軌，促成「業師即教師、教師即業師」，建立企業與學校共同育才社會責任的觀念，讓技職教育所學能與產業現場接軌；除此之外，善用企業現場設備與實習工廠，使企業成為優質人才培育之共同教育夥伴，藉此縮短學用落差，同時產業也可以培育所需人才進而聘用，共創多贏。

六、依據產業人才職能基準規劃職能導向課程，並推動相對應之職業證照，提升證照效用與價值

技職教育的成就是培育出符合各行各業所需具有專業職能與技術的人才，因此產業必須中央主管機關共同商定職能基準能力鑑定證明或職業證照，提供學校規劃與設計職能課程內容，並鼓勵學生取得相對應之有效證照，提升自我價值，進而作為產業用人之重要依據。

七、強化技術及職業觀念宣導，建立有效職涯認識與探索機制，提升專業技術

技術及職業教育法明定國中小課程綱要應納入職業認識與探索內容，且國中階段可透過到產業參訪，推動技藝教育課程作為職業試探，藉由課程設計與活動安排，落實職場體驗和實習，培養職業認真觀念、提高技職教育吸引力，讓國民教育與技職教育能順利銜接。

八、建立具彈性之技職入學與學習制度，及完善之職業繼續教育系統，以新型態之技職教育吸引大眾選擇就讀

目前技職教育學制與教育管道已臻完備，對於本縣在地技職教育進修管道暢通，未來可以朝向更彈性的技職教育入學與學習制度發展，例如可以先就業再就學或是可以隨時透職業訓練等非正規教育學習，再次進入技職教育場域，透過完善而多元的職業繼續教育系統，引起社會大眾對技職教育之認同進而選擇就讀。

九、建立技職教育長期研究回饋系統，確保技職教育品質提升

技職教育在專業技術面、辦理模式、工具開發或國際發展趨勢都與產業有密切連動，因此必須通盤性、系統性及長期性的進行資料蒐集與分析，因此進行長期研究與回饋系統，協助技職教育政策制定與修正之參考，透過對學生學習成效資料分析，從學習到實作都能系統性進行追蹤，增進技職教育成果效益與競爭力。

十、其他具體作為

- (一) 配合勞動部勞動力中彰投分署宣傳相關職業試探多元活動，提供國中學校教師及學生參加體驗，如：「提升國、高中學生就業準備力活動」簡章計畫、中彰投區技能競賽參訪計畫…等。
- (二) 配合教育部辦理青年教育與就業儲蓄帳戶方案，提供優質職缺讓高中職應屆畢業生進行職場體驗，並搭配青年儲蓄帳戶，給予其未來就學、就業或創業之經費所需。另透過學習及國際體驗，協助青年適才適性發展，探索並確立人生規劃方向。
- (三) 結合外部多元資源，安排國中教師至臺中市青年職涯中心暨創客基地體驗及認識科技及產業趨勢等職涯資訊，並提供教師資源認識職涯中心以利未來輔導國中學生。
- (四) 邀請勞動部勞動力中彰投分署於本縣技藝競賽頒獎典禮及成果展設攤位宣導及提供職群體驗活動，增進家長、老師及學生對於技職教育資源的認識及運用。
- (五) 關注本縣參加勞動部全國技能競賽及教育部全國高級中等學校學生技藝競賽得獎高職學生，頒發表揚狀鼓勵學生，以宣傳本縣獲獎學生資訊，顯示重視技職教育學生及未來發展表現，亦能宣導國中學校師生「選技職，好好讀，有前途」的理念。
- (六) 配合教育部國民及學前教育署積極推薦教師及學生參加全國技藝教育績優人員遴選及表揚大會實施計畫，本縣 110 學年度總獲獎人數達 21 人，

為全國得獎人數 10.19%，得獎比率較高，顯示本縣高中職及國中重視技職教育的推動。

- (七) 設立職探中心，辦理職業探索體驗課程，並且補助經費改善中心設備，協助國中提供良好環境協助學生進行職業試探；補助職業試探體驗課程實施計畫、技職教育相關活動及推動職業教育向下扎根實施計畫，提供學生能有多元機會進行自我試探，認識工作世界，體驗相關所需能力。
- (八) 積極創建自造教育科技中心及 AIOT 智慧聯網中心

本縣依據科技總體計畫及智慧聯網學校計畫落實十二年課綱科技領域教學，建置科技領域教學推動組織架構並規劃完善科技領域教學環境，分別於彰安國中、埔心國中、二林高中、福興國中、田尾國中建置 5 間科技中心，並於花壇國中、成功高中建置 2 間智慧聯網中心，以生活科技、資訊科技及新興科技為三大課程主軸，以總綱科技領域素養，發展區域特色課程，研發七大課程模組。

此外，111 年於彰化藝術高中新設立元宇宙智慧館，以 AR、VR 技術，以及機關王創意思考，引領學生掌握未來科技的發展趨勢，以培育頂級優質跨域的國際人才。

第貳章 彰化縣政府所轄各級學校教育概況及分析

壹、國民小學階段

一、本縣所轄國民小學學校數、班級數、學生數、新生入學人數、上學年畢業生人數。

本縣所轄國民小學學校數 109 學年 175 校、110 學年 175 校、111 學年 174 校；109~111 學年度班級總數分別為 2,749 班、2,741 班、2,759 班；新生入學人數 109 學年度 1 萬 60 人，110 學年度 1 萬 510 人，111 學年度 1 萬 404 人。(參閱附表一)

二、分析新生入學人數變化。

受少子女化影響，生源減少，109 學年度新生入學人數為三個學年最低，110 學年度增加約 500 人，111 學年度又較前一學年度略減。

三、分析全校少於 50 人之小校變化。

面臨少子化衝擊，本縣國小全校學生人數少於 50 人之校數，109 學年是 18 校、110 學年是 18 校、111 學年是 17 校，本縣於 109 學年度起進行小型學校之整併，109 學年度永光國小併入大城國小，110 學年度頂庄國小併入西港國小，陸續整合教育資源。

貳、國民中學階段

一、所轄國民中學學校數、班級數、學生數、新生入學人數、上學年畢業生人數、上學年畢業生升學率

本縣所轄縣立及私立國民中學 109 至 111 學年度共計 46 校，其中各學年度班級總數分別為 1,146 班、1,114 班、1,076 班；另外，109 學年度學生總數 3 萬 1,783 人，110 學年度 3 萬 619 人，111 學年度 2 萬 9,068 人，有逐年下降的趨勢；畢業生人數 109~111 學年度分別為 1 萬 1,509 人、1 萬 1,042 人、1 萬 406 人，每學年度畢業生升學率幾乎達 100%。(參閱附表二)

二、分析新生入學人數變化

109 學年縣立及私立新生人數為 1 萬 176 人、110 學年 9,973 人、111 學年 8,884 人，110 學年比 109 學年減少 203 人，111 學年比 110 學年減少 1,089 人，顯示每學年新生人數逐年減少，學生人數受少子女化現象越具明顯。

三、分析全校少於 100 人之小校變化

109 學年~110 學年度私立正德高中（國中部）全校學生數少於 100 人，

民權華德福實驗中小學於 108 學年度始成立，爰 109~110 學年度少於 100 人學校有 2 校；111 學年度除上述兩校外尚有二水國中，共三校全校學生數少於 100 人。

四、上學年國民中學畢業生升學或就業情形

109 學年至 110 學年上學年縣立國中生畢業生升學率分別為 99.80%、99.70%及 99.50%，私立國中生畢業生升學率皆為 100%，顯示國中生畢業後大多還是選擇繼續升學，僅有少部分學生投入就業市場，109 學年至 111 學年就業人數分別為 11 人、13 人及 36 人，就業人數有漸增趨勢，顯示升學不再是畢業生的唯一目標。

參、高級中等學校階段（附表三毋須填寫）

無所轄技術型高級中等學校。

第參章 技術及職業教育執行情形

壹、技術及職業教育諮詢會執行情形

本縣依據國民中學技教育實施辦法第 9 條規定，成立國民中學技藝教育推動小組，協助本縣每學年度辦理技藝教育之規劃及審查等事項，並於每年 6 至 7 月進行技藝教育課程計畫審查，擬定本縣每學年度技藝教育課程實施計畫。

另依據技術及職業教育法第 8 條規定，業於 106 年 12 月訂定「彰化縣政府技職教育諮詢會設置要點」，籌組「彰化縣政府技職教育諮詢會」，以提供技職教育政策、工作計畫及相關事項之諮詢。

貳、職業試探教育執行情形

一、國民中學技藝教育辦理情形

(一)開班數及學生人數（參閱附表六）

1. 109 學年度開辦 122 班，共計 2,749 人參加。
2. 110 學年度開辦 121 班，共計 2,600 人參加。
3. 111 學年度開辦 121 班，共計 2,573 人參加。

(二)學生學習比率：109 學年 27.6%、110 學年 27.82%、111 學年 27.93%，顯示學生參加技藝課程班的比率逐年有些微提升並趨於穩定。

(三)國中技藝教育課程本縣參與國中學校數及經費

109 至 111 學年度本縣 41 所國中接與技職校院合作辦理技藝教育課程（不含私立國中、實驗學校及新成立學校）3 年經費共計約 7,658 萬 9 千元，各學年度分述如下：

1. 109 學年度辦理技藝班經費約 2,559 萬 2 千元。
2. 110 學年度經費約 2,556 萬 1 千元。
3. 111 學年度經費約 2,543 萬 6 千元。

(四)國中技藝教育課程競賽辦理情形

1. 109 學年度：於 110 年 3 月 8 日至 3 月 12 日辦理 12 職群 36 組別，約 628 名選手參加競賽，共 202 位得獎，並於 110 年 4 月 16 日於二林工商活動中心辦理頒獎典禮暨技藝教育課程成果展示。
2. 110 學年度：於 111 年 3 月 7 日至 3 月 11 日辦理 12 職群 36 組別，約 574 名選手參加競賽，共 185 位得獎，並於 111 年 4 月 14 日於埔

心國中暨社區多功能活動中心辦理頒獎典禮暨技藝教育課程成果展示。

3. 111 學年度：於 112 年 3 月 6 日至 3 月 10 日辦理 12 職群 37 組別，約 568 名選手參加競賽，共 185 位得獎，並於 112 年 4 月 14 日於社頭國中活動中心辦理頒獎典禮暨技藝教育課程成果展示。

二、設立職業試探或體驗示範中心之執行情形

為落實技職教育向下延伸政策，並增進國中小學生對職業與工作世界的認識、提供學生職業試探的機會及培養正確的職業價值觀，本縣積極爭取經費，自 105 學年度至 107 學年度逐年建置國民中學區域職業試探與體驗示範中心（以下簡稱職探中心），至今已完成設立 3 間中心（彰安、大同、原斗），並邀請鄰近高中職老師及業界老師授課，讓本縣學生有多元試探的機會。各學年度建置中心及執行成果如下：

- (一) 109 學年度開辦 194 場次期中體驗課程及營隊活動，共服務 4,772 人次，當學年度因受疫情影響，辦理次數相對減少。
 - (二) 110 學年度開辦 240 場次體驗課程及營隊活動，共服務 5,696 人次。
 - (三) 111 學年度開辦 229 場次體驗課程及營隊活動，共服務 5,373 人次。
- （參閱附表五）

三、各階段學生職業認識探索課程、適性發展及職涯規劃課程開設之情形

- (一) 國小階段：本縣 109 至 111 學年度國民小學階段採融入式職業試探課程，重點是透過做中學之體驗活動及家長或達人的職業分享，提供學生認識各行各業的職業內容並從中學習尊重不同職業，體恤各行業之辛苦，各學年度辦理情形分述如下：
 1. 109 學年度：17 所學校辦理「職業教育向下扎根計畫」，參與學生共計 1,405 人次，其中活動包含達人講座、產業參訪。
 2. 110 學年度：21 所學校辦理「職業教育向下扎根計畫」，參與學生共計 1,062 人次，其中活動包含達人講座、產業參訪、寒暑期營隊。
 3. 111 學年度：23 所學校辦理「職業教育向下扎根計畫」，參與學生共計 1,664 人次，其中活動包含達人講座、產業參訪、寒暑期營隊。
- (二) 國中階段：辦理國中生涯發展教育，規劃高中端職涯探索、職場達人生涯專題演講及職業甘苦談、參訪社區高級職業學校並進行實作、到各行各業工廠及商店參觀。（參閱附表四）
 1. 109 學年度

- (1)、生涯發展教育活動：辦理學校共 46 校、1,146 班，總計 3 萬 8,774 名學生參加生涯發展教育活動，另參與公民營事業機構之產業參訪學生總人數達 6,230 人。
- (2)、職業教育向下扎根計畫：16 所學校辦理「職業教育向下扎根計畫」，參與學生共計 2,812 人次，其中活動包含達人講座、產業參訪、參訪高職學校。

2. 110 學年度

- (1)、生涯發展教育活動：辦理學校共 46 校、1,114 班，總計 3 萬 619 名學生參加生涯發展教育活動，另參與公民營事業機構之產業參訪學生總人數達 6,800 人。
- (2)、職業教育向下扎根計畫：13 所學校辦理「職業教育向下扎根計畫」，參與學生共計 1,474 人次，其中活動包含達人講座、產業參訪、寒暑期營隊及技職宣講。

3. 111 學年度

- (1)、生涯發展教育活動：辦理學校共 46 校、1,076 班，總計 2 萬 9,068 名學生參加生涯發展教育活動，另參與公民營事業機構之產業參訪學生總人數達 7,954 人。
- (2)、職業教育向下扎根計畫：11 所學校辦理「職業教育向下扎根計畫」，參與學生共計 1,037 人次，其中活動包含達人講座、產業參訪及高中職參訪體驗活動。

四、鼓勵社區、教師、家長、產業推動職業試探教育之具體措施

(一)教師研習層面

每學年度至少有 24 所國中學校自行辦理教師增能研習，協助教師瞭解生涯教育及技職教育，每學年度亦透過申請教育部補助經費規劃辦理 3 場全縣國中教師研習，每場次提供 40-50 位名額，協助學校行政人員及教師認識生涯發展及技藝教育內容。學校每學年度辦理教師相關研習總人次分述如下：

1. 109 學年度：832 人次。
2. 110 學年度：862 人次。
3. 111 學年度：936 人次。

(二)社區及產業層面

1. 本縣國中生涯發展教育計畫中，各國中依據地方產業發展特色及結合周遭社區產業資源，規劃安排產業參訪提供學生認識在地產業並增進對社區的認同感。
2. 結合教育部國民及學前教育署友善校園項下計畫，辦理家長、社區、團體及企業參與國中學生適性輔導工作，本案由學校提報計畫申請經費，藉由職場參訪等活動，增進學生視野並協助尋找適性發展之方向。

(三)其他措施

1. 結合教育部青年發展署未升學未就業青少年關懷扶助計畫，針對有生涯未定向問題的中離學生及 15 至 18 歲國中畢業未就學、未就業的青少年辦理適性輔導團體課程及未來探索課程，向教育部青年發展署爭取未升學、未就業青少年關懷扶助計畫經費，並由學生輔導諮商中心規劃執行，以協助青少年尋找未來方向。
2. 每年辦理生涯發展教育及技藝教育訪視，經評估後辦理成效良好的學校，由本縣辦理敘獎作業，以嘉獎學校承辦人員辛勞。

五、對推動職業試探的創新作為

本縣積極推動職業試探教育，以增進國民中小學生對職業與工作世界之認識，及提供其職業試探與興趣探索之機會，培育學生具備良好工作態度與建立正確職業價值觀，除設立 3 間國民中學區域職業試探與體驗示範中心、適性輔導、生涯發展教育及技藝教育之外，本縣嘗試多元的辦理創新作為，分述如下：

(一)挹注經費鼓勵技職教育向下扎根

提供本縣國中及國小每校最高 3 萬元經費，鼓勵學校創意結合職業試探教育辦理產業參訪、職場達人講座、校內寒暑假營隊、高中職群實作體驗…等相關活動，使學生能更多機會參與認識工作世界、認識內容，思考未來生涯規劃，以落實技職教育向下扎根政策。109 學年度至 111 學年度國小及國中辦理情形分述如下：

1. 109 學年度：國小部分有 17 所學校辦理，參與學生共計 1,405 人次；國中部分有 16 所學校辦理，參與學生共計 2,812 人次。
2. 110 學年度：國小部分有 21 所學校辦理，參與學生共計 1,062 人次；國中部分有 13 所學校辦理，參與學生共計 1,474 人次。
3. 111 學年度：國小部分有 23 所學校辦理，參與學生共計 1,664 人次；國中部分有 11 所學校辦理，參與學生共計 1,037 人次。

(二)設置智慧中心結合科技課程，提升科技職業素養

本縣依據科技總體計畫及智慧聯網學校計畫落實十二年課綱科技領域教學，建置科技領域教學推動組織架構並規劃完善科技領域教學環境。

1. 自造教育科技中心：分別於彰安國中、埔心國中、二林高中、福興國中、田尾國中設置5間自造教育科技中心。
2. 智慧聯網中心：於花壇國中、成功高中建置2間智慧聯網中心，以生活科技、資訊科技及新興科技為三大課程主軸，以總綱科技領域素養，發展區域特色課程，研發七大課程模組。
3. 和仁 AI 與 AR 英語科技學習中心：本縣以發展人工智慧及新興科技教育及國際化英語教育為施政重點之一，110年1月15日於和仁國小設置「AI、AR 擴增實境英語科技學習中心」，本中心透過 VR 頭盔走入虛擬場域的英語互動學習情境、透過 AI 人工智慧、程式編寫與機器人應用英語聊天對話、透過平板行動載具進入如寶可夢抓寶般的擴增實境探索英語課程，並藉由地投影遊戲系統來評量學生的學習成效。另透過這些新興科技結合英語課程，深化國際教育，科技讓英語教學升級，科技讓英語課變得好好玩，科技與英語讓孩子們具備更多的能力，去看全世界，未來中心課程也會由和仁國小為中心擴散到全縣，服務彰化縣的所有學子。執行情形如下所述：
 - (1)、111 學年度第 1 學期：仁和國小共開放 10 梯次，約 300 位本縣師生參與體驗。
 - (2)、111 學年度第 2 學期：續辦學生體驗課程，共有 12 所國小 1,216 位學生受惠。
4. 元宇宙智慧館：
 - (1)、簡介：111 年於彰化藝術高中成立本縣第一所「元宇宙智慧館」，以「教師增能」、「學生自造」與「環境升級」為主軸，利用 AR、VR 技術來體驗百年的彰化古城，一窺卦山天文奧妙、探索 SDGS 綠能永續主題及運動科技虛實互動等，透過擴增實境感受在地歷史人文風情，並以虛擬實境探索浩瀚宇宙星體。元宇宙課程將以彰化藝術高中為種子學校，未來將服務延伸到全縣學校，讓更多學子受惠。
 - (2)、執行情形：彰化藝術高中「元宇宙智慧館」結合八卦山在地特色設計「卦山科普，綠能共榮」、「卦山縣城，以彰雅化」、「卦山天文，攜手共創」及「卦山競技，實虛互動」四大課程，帶領本縣

學子擁有全球視野、在地關懷、藝術創客、多元創新的大格局與實踐力，辦理學生體驗課程，共有 10 所國中小 531 位學生受惠。

(三)辦理國中學生職業探索寒暑期營隊，提供豐富課程探索機會

本縣自建置職探中心起，開辦國小及國中學生寒暑假營隊課程，提供學生寒暑假能有機會進行職業試探，惟考量職探中心主要提供國小學生較多場次營隊課程，為造福國中學子於寒暑假期間能有多元的職業試探機會，本縣於 109~111 學年度期間寒暑假結合彰師附工、二林工商及員林農工、秀水高工等多所高中職辦理國中學生營隊體驗活動，提供至少 1,000 人次的體驗機會，啟發學生進行自我探索的機會，協助未來生涯選擇。

(四)引進大專生辦理職涯探索暑期營隊，透過多元背景師資實施職涯特色課程

為協助國中及國小學生透過營隊課程了解各職群內容之基礎知識並體驗實作體驗課程，促進學生自我探索，豐富暑期生活，規劃由設籍本縣之大專青年暑期返鄉工讀，入校帶領小學學生進行職涯探索體驗課程，藉由大專生不同科系背景及個人教學創意，引導學生進行職涯特色課程探索。

(五)全國首創特色遊學中心，串聯本縣學校特色課程

1. 介紹：於 112 年 5 月 17 日成立「彰化特色遊學中心」，結合 6 個鄉鎮地方產業及在地資源（彰化市八卦山、溪湖鎮葡萄及輕艇、芬園鄉同安農場及寶藏寺、大城鄉小麥花生番薯產業、二水鄉源泉社區、芳苑鄉水耕蔬菜農場及海蚶產業），於彰化藝術高中、媽厝國小、同安國小、文德國小、大城國小、二水國中、芳苑國中、芳苑國小等 8 校辦理品味卦山、紫葡勁艇、啡比尋嚙、登卦山躍國際、舞動稻麥玩防災、山野探索、嬉遊海空與海共舞、探尋海牛等系列課程。

2. 執行情形

(1)、本府挹注縣款 2,700 萬元成立特色遊學中心，並以大城國小潭墘校區為特色遊學中心本部，於 112 年 7 月 31 日至 8 月 11 日辦理「2023Fun 暑假，大城歡樂氣墊嘉年華」，結合慈濟功德會行動環保教育車，增進親子歡樂、共學及體驗環保減碳重要性。

(2)、截至 112 年 7 月已開設 46 場次遊學課程及假日親子遊學活動，共計有 1,214 位學生受惠。

參、職業準備教育執行情形

肆、職業繼續教育執行情形

伍、技術及職業教育師資實務增能執行情形

※參~伍項次因無所轄技術型高級中等學校，毋須填寫。

陸、挹注技術及職業教育經費編列及執行情形

(參閱附表十三)

第肆章 結論

壹、檢討及改善

針對本縣技術與職業教育執行情形之檢討與改善如下：

面向	檢討	改善措施
技術與職業教育諮詢會推動情形	本府技職教育諮詢會視需要召開會議，並非定期性會議組織。	成立國民中學技藝教育推動小組，協助本縣每學年度辦理技藝教育之規劃及審查等事項，並於每年6至7月進行技藝教育課程計畫審查，擬定本縣每學年度技藝教育課程實施計畫，藉此統籌、規劃與引導本縣中小學技職教育推動方向。
職業試探教育	從國小至國中到親師均辦理各類職業體驗試探活動，提升親師生對於技職教育之認知，並積極透過多樣創新作法。為探索與體驗類別多屬各學校社區資源，且寒暑假期間為學生學習較為空閒時段，探索體驗時空更不受時間與空間限制，可善加利用。	本縣透過於寒暑假辦理職涯探索營隊、開設大專生暑期營隊、設立區域職探中心等措施打破職業試探辦理之時間與空間限制，提供學生體驗探索全學年不中斷之課程。另透過透色遊學中心之設立，讓本縣學子得以體驗所就讀學校社區資源外之職涯探索與體驗課程模組。

貳、機會及挑戰

一、各面向挑戰

- (一) 少子化衝擊，技職人才流失：根據教育部統計，普高與技高於108學年度出現黃金交叉，到了111學年度選讀普高學生比例為53%，選讀技高學生為47%，十年間選讀技高學生減少將近20萬人，近年技高招生不僅錄取分數驟降，缺額也創下紀錄。面對選讀人數下降，不僅中學端，連高教端也面臨衝擊，連帶產業也將面臨因為少子化衝擊產生的缺工危機，因此如何解決少子化對技職教育帶來的影響，將是整個技職教育體力必須面對的最大挑戰之一。
- (二) 技職教育定位不明，教育銜接斷層：目前臺灣技職教育長期定位不明，若鼓勵高職畢業生畢業後直接就業，則無法面對臺灣快速變化的經濟與產業，若鼓勵學生繼續升學高等教育或追求明星科大，則容易被說為技

職高教力拼讀書學力而非就業力；113 年度少子化浪潮下，大學學測人數增加，因為受到「先普大後科大」的觀念影響，不少高職生同時報考四技二專統一入學測驗（統測）和學測，如此將恐怕使科大招生更艱困，造成技職教育銜接斷層，因此如何向下扎根確立技職教育定位，提升技職教育人才價值與投入意願，亦為技職教育重大挑戰之一。

- (三) 學用落差嚴重，產業接軌斷層：誠如技術與職業教育政策綱領所提及，技職教育面臨重大挑戰之一是學用落差問題嚴重，國中技藝教育學程修畢學生僅具職業試探基礎知能，高職畢業學生則往往因為課程與設備落差，無法立即投入職場，致使畢業學生往往無法立即與產業人才需求無縫接軌，尤其科技領域的人才，往往需要進入到職場中在進行一次在職培訓，因此學用落差造成人才與產業現場接軌斷層，是技職教育需要面對的另一挑戰之一。

二、未來創新契機

面對技職教育各項挑戰衝擊，可透過下列作法進行改善，健全技職教育發展以開創未來發展契機：

(一) 提高社會價值，增加就讀誘因

社會價值是直接影響技職教育發展的一大要素，技職教育必須與時俱進，突破傳統思維框架，培育無限人才，讓家長與學生認知到技職教育對於未來進入職場發展的優勢與經濟效益，以提高社會大眾的肯定，另外把握在地學生生源，開發國際外籍生，除了可以解決招生問題之外，也可以讓本國學生與外籍生進行學習與職探交流，拓展國際視野，建構技職教育國際發展可能性。

十二年國教推動時，當局不斷宣傳技高，加上免學費補助，就學負擔較普高清，吸引不少學生投入，但近年來宣傳力道大為下降，技高招生每況愈下，現今普高學費全免，加上少子化衝擊，技高招生更是雪上加霜，若能加碼補助免繳雜費與實習費並且增加國中與高職技藝競賽獎勵，再透過媒體行銷，宣揚技職生出路，重塑技職教育優質形象，定能有利技職教育中學階段招生，減少少子化衝擊。

(二) 踏實下向扎根、提升國中師生技職教育認同

國中生選讀普通高中多為傳統觀念影響，因為國中教師大多為一般大學畢業，對技職教育未來發展較不清楚，雖然近年來教師增能增加教師對技職教育認知，但仍屬有限，因此對於技職教育仍無法提供孩子足夠資訊進行適性選擇，國中雖然有技藝班，但因為合作的技高

職群有限，未必能滿足國中生試探需求，而生涯發展課程因經費不足，對於可能僅屬試探性質，難以完整實作體驗，因此政府端若能擴增經費補足預算，透過技高端協助，才能在國中端確實耕耘，以利技職教育生根，提升國中師生對技職教育之認同。

(三) 鼓勵證照制度、善用人工智慧，彌補學用落差

針對產業端反映技職教育人才學用落差問題，可以從國中、高職中學階段開始進行補強，鼓勵學生參與國中技藝班以及適性選讀技高外，更可以透過鼓勵學生積極參與技藝競賽、考取技職領域證照，以符應未來進入職場後產業人才需求，另外也可以在中學階段透過 AIOT 中心或科技自造中心多元課程模組，結合人工智慧與科技型學生進入職場職能，以彌補產業界反映學用落差問題，提高就讀技職體系實用性進而提升學生選讀技職教育意願。

(四) 鏈結永續產業、推展綠色能源，拔擢未來企業需要人才

為培育產業所需人才，目前國內許多企業與學校端策略聯盟，提供獎助學金、合作辦理學程、提供實習機會；本縣素為中小企業原鄉，孕育許多全球產業鏈關鍵大廠，未來倘能扮演綠能發展領航角色，進行產業轉型升級，與產業端共同對接 SDGs 及 ESG 趨勢，盡早合作培育永續產業所需人才，從中小學端提供本縣學子技職教育試探與實習體驗機會，加上本縣辦理之暑期大專生工讀活動透過年年提供本縣青年學子暑期工讀機會，熟悉家鄉工作環境與愛鄉情懷，提升青年學子畢業後返鄉就業動機及意願，產業再加上進行產學合作鏈結，提供就業機會，不僅學生獲得學習與補助、學校招生增添誘因，企業也能獲得穩定就業人才，共創三贏之方。

技職專業人才是產業升級之基礎，倘技職教育邊緣化將為國家展業發展隱憂，教育當局透過盤點產業需求、擬定政策、投入資源，以提升學生選讀技職教育體系誘因，並提升技職教育人才專業水平，進而充實產業人力，提升產業競爭力。

附 表

附表一、國民小學教育概況

項目	109 學年度	110 學年度	111 學年度
	縣(市)立	縣(市)立	縣(市)立
校數	175	175	174
班級數總計	2749	2741	2759
一年級	448	460	463
二年級	466	448	459
三年級	487	471	449
四年級	439	483	467
五年級	443	439	482
六年級	466	440	439
學生數總計	61453	61364	62302
一年級	10060	10510	10404
二年級	10745	10060	10490
三年級	11118	10723	10066
四年級	9559	11093	10730
五年級	9442	9542	11071
六年級	10529	9436	9541
上學年畢業生人數	10734	10523	9427

備註：

1. 班級數及學生數之計算，包括全校編制班之班級總數及學生總人數（以 9 月 30 日有學籍之學生為準），不含補校人數及非學校型態實驗教育人數。
2. 學生數為 0 者及附設國中小部不列入本表校數統計。

附表二、國民中學教育概況

項目	109 學年度		110 學年度		111 學年度	
	縣(市)立	私立	縣(市)立	私立	縣(市)立	私立
校數	43	3	43	3	43	3
班級數總計	1083	63	1051	63	1013	63
七年級	351	21	345	21	317	21
八年級	351	21	352	21	341	21
九年級	381	21	354	21	355	21
學生數總計	28886	2897	27776	2843	26252	2816
七年級	9204	972	9002	971	7931	953
八年級	9513	946	9237	936	9071	936
九年級	10169	979	9537	936	9250	927
上學年畢業生人數	10618	891	10064	978	9469	937
上學年畢業生升學人數	10598	891	10042	978	9422	937
上學年畢業生升學率	99.80%	100.00%	99.70%	100.00%	99.50%	100.00%
上學年畢業生已就業人數	11	0	13	0	36	0
上學年畢業生已就業率	0.001	0	0.001	0	0.003	0
上學年畢業生未升學未就業人數	9	0	9	0	11	0
上學年畢業生未升學未就業率	0.0008	0	0.0008	0	0.001	0

備註：

1. 班級數及學生數之計算，包括全校編制班之班級總數及學生總人數（以 9 月 30 日有學籍之學生為準），不含補校人數及非學校型態實驗教育人數。
2. 上學年畢業生升學率=上學年畢業生升學人數/上學年畢業生人數*100%。
3. 學生數為 0 者及附設國中小部不列入本表校數統計。

附表三、高級中等學校教育概況

無所轄技術型高級中等學校。

附表四、職業試探教育推動情形

辦理單位	編號	指標項目	學年度		
			109	110	111
國民中等學校	1	辦理職業試探、生涯輔導課程之學校數	46	46	46
	2	辦理職業試探、生涯輔導課程之校數比率	1	1	1
	3	辦理職業試探相關教師研習之學校數	24	26	24
	4	辦理職業試探相關教師研習之校數比率	0.52	0.56	0.52
	5	學校辦理職業試探相關教師研習(總計教師參與人次)	832	862	936
	6	辦理產業參訪學校數(參訪對象必須是公民營事業機構始計入)	35	36	35
	7	學生參與產業參訪總人數	6230	6800	7954
	8	辦理八年級學生至高級中等學校參訪之學校數	46	46	46
	9	辦理八年級學生至高級中等學校參訪之學校數比率	1	1	1
	10	辦理九年級學生至高級中等學校職涯試探之學校數	19	19	19
	11	辦理九年級學生至高級中等學校職涯試探之學校數比率	0.41	0.41	0.41
高級中等學校	1	辦理職場體驗之學校數(參訪對象必須是公民營事業機構始計入)	0	0	0
	2	學生參加職場體驗之總人數	0	0	0
	3	與鄰近中小學合作辦理職業試探課程數之次數	0	0	0
	4	辦理專業群科特色招生之學校數	0	0	0
	5	參與高級中等學校適性學習社區教育資源(均質化實施方案學校數比率)	0	0	0
地方政府	1	辦理技職教育宣導活動(含成果展)之參與學校數	41	41	41

	2	辦理技職教育宣導活動（含成果展）之參與校數比率	0.89	0.89	0.89
	3	辦理國中教師和學生家長之技職特色宣導次數	1	1	1
	4	辦理適性和就近入學宣導次數	20	20	20

備註：

1. 本表不含國民中學技藝教育辦理情形。
2. 校數比率：辦理學校數/所轄之學校數。

附表五、職業試探中心或體驗示範中心執行現況

編號	指標項目	學年度		
		109	110	111
1	設立中心數	3	3	3
2	中心開設職群數	6	6	6
3	國小學生參加學期中之體驗課程總人次	4021	4134	4756
4	國中學生參加學期中之體驗課程總人次	270	271	43
5	寒暑假期間辦理國小職業試探營隊或活動總次數	18	54	10
6	寒暑假期間辦理國中職業試探營隊或活動總次數	3	11	292
7	國小學生參加寒暑假期間辦理職業試探營隊或活動總人次	421	1070	292
8	國中學生參加寒暑假期間辦理職業試探營隊或活動總人次	60	221	86
9	聘用技職校院師資參與中心教學師資數	23	23	27
10	聘用職訓機構師資參與中心教學師資數	1	1	1
11	聘用社區或產業專業師資參與中心教學師資數	10	15	12

備註：

1. 國民小學，以國小稱之。
2. 國民中學，以國中稱之。
3. 校數比率：辦理學校數/所轄之校數。

技職校院：指技術型高級中等學校、普通型高級中等學校附設專業群科、綜合型高級中等學校專門學程、專科學校、技術學院及科技大學。

附表六、國民中學技藝教育辦理情形

編號	指標項目	學年度		
		109	110	111
1	辦理國中技藝教育（抽離式）國中學校數	41	41	41
2	辦理國中技藝教育（抽離式）國中校數比率	1	1	1
3	辦理國中技藝教育（抽離式）之職群數	12	12	12
4	辦理國中技藝教育（抽離式）班級數	122	121	121
5	參與國中技藝教育（抽離式）學生數	2749	2600	2573
6	辦理國中技藝教育（專案編班）學校數	0	0	0
7	辦理國中技藝教育（專案編班）校數比率	0	0	0
8	辦理國中技藝教育（專案編班）之職群數	0	0	0
9	辦理國中技藝教育（專案編班）班級數	0	0	0
10	參與國中技藝教育（專案編班）學生數	0	0	0
11	聘用社區或產業專業師資人力參與技藝教育教學師資數	10	15	12
12	地方政府辦理國中技藝教育宣導活動或職場講座總次數	9	10	10
13	國中辦理技藝教育宣導之校數	41	41	41
14	國中辦理技藝教育宣導之校數比率	1	1	1
15	與技術型高中（高職）與技職校院合作辦理技藝教育國中學校數	41	41	41
16	與技術型高中（高職）與技職校院合作辦理技藝教育國中校數比率	1	1	1
17	與職業訓練機構合作辦理技藝教育國中學校數	0	0	0
18	與職業訓練機構合作辦理技藝教育國中校數比率	0	0	0

備註：

1. 國民中學，以國中稱之。
2. 校數比率：辦理學校數/所轄之校數（含完全中學、高中附設國中部）。
3. 職群數：係指依「國民中學技藝教育課程大綱」所列之 14 類職群辦理之總職群數。

附表七、高級中等學校推動技術及職業教育情形
無所轄技術型高級中等學校。

附表八、產業合作專班辦理概況
無所轄技術型高級中等學校。

附表九、職業準備教育數位化運用情形

無所轄技術型高級中等學校。

附表十、學校自行辦理職業繼續教育專班推動情形

無所轄技術型高級中等學校。

附表十一、學校與職業訓練機構合作辦理職業繼續教育推動情形

無所轄技術型高級中等學校。

附表十二、技術及職業教育師資實務增能情形

無所轄技術型高級中等學校。

附表十三、地方政府挹注技職教育年度經費編列及執行情形

單位：新臺幣仟元

年度	編號	推動工作	經費額度	執行情形扼述	備註
109	1	109 學年度整體技藝教育計畫	25591	經費已於 110 年 9 月底前完成核結	
109	2	109 學年度國民中學區域職業試探與體驗示範中心（彰安.大同.原斗中心續辦計畫）	5100	經費已於 110 年 9 月底前完成核結	
109	3	109 學年度國中技藝教育課程競賽及成果展活動計畫	1352	經費已於 110 年 8 月底前完成核結	
109	4	109 學年度推動職業教育向下扎根計畫（國小 17 校.國中 15 校）	855	經費已於 110 年 12 月底前完成核結	
109	5	109 學年度國小教師職業試探教育專業知能研習（彰安.大同.原斗中心）	123	經費已於 110 年 5 月底前完成核結	
110	6	110 學年度整體技藝教育計畫	25561	經費已於 111 年 12 月底前完成核結	
110	7	110 學年度國民中學區域職業試探與體驗示範中心（彰安.大同.原斗中心續辦計畫）	5100	經費已於 111 年 10 月底前完成核結	

		畫)			
110	8	110 學年度國中技藝教育課程競賽及成果展活動計畫	1380	經費已於 111 年 8 月底前完成核結	
110	9	110 學年度推動技職教育向下扎根計畫 (國小 22 校. 國中 13 校)	970	經費已於 111 年 12 月底前完成核結	
110	10	110 學年度國小教師職業試探教育專業知能研習 (彰安. 大同. 原斗中心)	148	經費已於 111 年 7 月底前完成核結	
110	11	110 學年度推動國中生涯發展教育實施計畫	5484	經費已於 111 年 10 月底前完成核結	
110	12	110 學年度國中生涯發展教育暨技藝教育研習計畫	56	經費已於 111 年 10 月底前完成核結	
110	13	補助埔鹽國中 111 學年度國中生涯發展及技職教育充實改善教學設備實施計畫	56	經費已於 111 年 12 月底前完成核結	
110	14	110 年度國中技藝教育充實改善教學設備計畫	375	經費已於 110 年 10 月底前完成核結	
111	15	補助北斗國中校辦理 111 年度彰化縣北斗國中學生參加	50	經費已於 111 年 8 月底前完成核結	

		全國技能競賽 青少年組培訓 計畫			
111	16	111 年度友善 校園學生事務 與輔導工作計 畫—家長、社 區、團體及企 業參與國中學 生適性輔導工 作計畫	431	經費已於 111 年 12 月底前完成核結	
111	17	111 學年度整 體技藝教育計 畫	25436	經費已於 112 年 12 月底前完成核結	
111	18	補助埔鹽國中 111 學年度國 中生涯發展及 技職教育充實 改善教學設備 實施計畫	56	經費已於 111 年 12 月底前完成核結	
111	19	111 學年度國 民中學區域職 業試探與體驗 示範中心（彰 安.大同.原斗 中心續辦計 畫）	5100	經費已於 112 年 10 月底前完成核結	
111	20	111 學年度國 中技藝教育課 程競賽及成果 展活動計畫	1500	經費已於 112 年 10 月底前完成核結	
111	21	111 學年度推 動技職教育向 下扎根計畫 （國小 22 校. 國中 13 校）	144	經費已於 112 年 8 月 底前完成核結	
111	22	111 學年度推 動國中生涯發	4796	經費已於 111 年 5 月 底前完成核結	

		展教育實施計畫			
111	23	111 年度國中技藝教育充實改善教學設備計畫	638	經費已於 111 年 11 月底前完成核結	

備註：經費額度：編號 1：地方政府投入職業試探教育經費之推動工作之經費額度請填寫不含教育部計畫配合款金額；其餘各項則可包括地方自行編列及中央補助給縣（市）府挹注於技職教育之經費，如：充實教學設備汰舊更新相關經費、提升高中教師實務經驗相關經費、新課綱推動經費等。