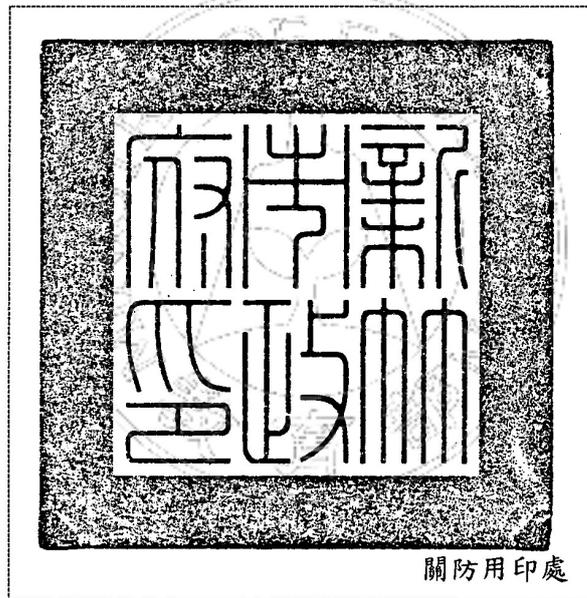


新竹市政府
109 學年度至 111 學年度
技術及職業教育報告



關防用印處

機關首長：高虹安市長

中 華 民 國 1 1 3 年 2 月 2 8 日

目錄

第壹章 緒論.....	3
壹、區域產業發展重點項目及對應人才培育之規劃.....	3
貳、技術及職業教育之發展目標及推動方向.....	6
參、技術及職業教育之推動策略及具體作法.....	7
第貳章 所轄各級學校教育概況及分析.....	8
壹、國民小學階段.....	8
貳、國民中學階段.....	9
參、高級中等學校階段.....	10
第參章 技術及職業教育執行情形.....	11
壹、技術及職業教育諮詢會執行情形.....	11
貳、職業試探教育執行情形.....	11
參、職業準備教育執行情形.....	21
肆、職業繼續教育執行情形.....	23
伍、技術及職業教育師資實務增能執行情形.....	23
陸、挹注技術及職業教育經費編列及執行情形.....	23
第肆章 結論.....	28
壹、檢討及改善.....	28
貳、機會及挑戰.....	28
附表.....	
附表一、國民小學教育概況.....	

附表二、國民中學教育概況.....	
附表三、高級中等學校教育概況.....	
附表四、職業試探教育推動情形.....	
附表五、職業試探中心或體驗示範中心執行現況.....	
附表六、國民中學技藝教育辦理情形.....	
附表七、高級中等學校推動技術及職業教育情形.....	
附表八、產業合作專班辦理概況.....	
一、建教合作班.....	
二、產學攜手專班.....	
三、重點產業專班.....	
四、契合式人力專班.....	
五、就業導向專班.....	
附表九、職業準備教育數位化運用情形.....	
附表十、學校自行辦理職業繼續教育專班推動情形.....	
附表十一、學校與職業訓練機構合作辦理職業繼續教育推動情形.....	
附表十二、技術及職業教育師資實務增能情形.....	
附表十三、地方政府挹注技職教育年度經費編列及執行情形.....	

第壹章 緒論

新竹市作為台灣技術產業的重要樞紐，技職教育一直佔據著舉足輕重的地位。過去幾年來，我們見證了技職教育在新竹市蓬勃發展的種種成就，這得益於各界的支持與努力。在這個多元化且快速變遷的時代，我們深知技職教育的重要性不斷提升，因此，持續優化與創新技職教育體系已成為當務之急。

本報告將全面呈現新竹市技職教育的現狀與未來發展方向，通過對技職教育政策的分析、對學校與企業合作模式的探討，以及對學生職業發展支持措施的研究，希望能夠為促進新竹市技職教育的發展提供有益的建議。同時也將討論與產業界的緊密合作，以確保教育體系與實際職場需求相契合。透過與產業的深度互動，我們能更好地調整課程、提升教學質量，使學生更容易適應職場環境。

壹、區域產業發展重點項目及對應人才培育之規劃

一、區域產業特色分析。

新竹市作為台灣重要的城市之一，其區域產業特色在許多方面展現出獨特性和活力，以下是對新竹市區域產業特色的分析：

- (一)半導體與電子產業：新竹市是台灣半導體產業的重要核心地帶之一，擁有眾多知名半導體企業和研發中心，如台積電、聯電等。這些企業帶動了整個產業鏈的發展，包括晶圓製造、封裝測試、設計等，形成了一個完整的半導體生態系統。
- (二)科技園區與創新生態系統：新竹科學工業園區是全球知名的科技創新基地，聚集了眾多高科技企業、研發機構和創新型企業，為新竹市帶來了龐大的科技資源和人才優勢，推動了科技產業的不斷發展和創新。
- (三)教育與研究機構：新竹市擁有多所知名大學和研究機構，如清華大學、交通大學等，這些機構不僅培養了大量的科技人才，也推動了科研成果的轉化和產業化，為新竹市的科技產業發展提供了堅實的基礎和支持。
- (四)智慧城市與創新產業：新竹市積極推動智慧城市建設，促進城市數據化、智能化和綠色低碳發展。同時，也積極發展創新產業，如人工智慧、物聯網、大數據等，吸引了眾多創新型企業和創業者前來新竹市發展。

綜合來看，新竹市憑借其卓越的科技和創新氛圍，以及豐富的人才和資源優勢，成為台灣乃至全球的科技產業中心之一，未來仍將持續發揮重要作用，推動產業升級和經濟發展。

二、區域產業人力供需狀況分析。

(一)半導體與電子產業：新竹市的半導體和電子產業一直是人才需求較高的行業之一。隨著科技的不斷發展，對於具備半導體設計、製造、測試等相關專業技能的人才需求持續增加，特別是在高階技術人才和跨領域專業人才的培養。

(二)科技園區與創新生態系統：新竹市的科技園區吸引了大量的創新型企業和研發機構進駐，對於科技、工程、資訊科學等專業人才的需求較為旺盛。對於創新產業而言，不僅需要具備專業技能的人才，還需要具備創意、創新和團隊合作能力的人才，尤其在跨領域技能和創新能力方面的需求。

(三)教育與研究機構：新竹市擁有眾多的大學和研究機構，這些機構培養了大量的科技人才，同時也為各行各業提供了人才支持。然而，隨著產業的快速變遷和科技的不斷進步，對於跨領域、創新型人才的需求也在不斷增加，這對於教育和研究機構提出了更高的要求，需要不斷調整教育內容和培養模式，以滿足產業的需求。

(四)智慧城市與創新產業：

1.智慧城市建設需求增加：隨著新竹市智慧城市建設的不斷推進，對於具備相關科技背景和智慧城市解決方案的人才需求日益增加。這包括資訊科技專業人才、大數據分析師、物聯網工程師等。

2.擴大徵求創新產業人才：新竹市作為科技產業的樞紐，吸引了大量的創新型企業和創業者。這些企業需要具備創意、創新和團隊合作能力的人才，同時也需要擁有科技、工程和商業等多方面專業知識的人才，急需擴大徵求這類跨領域人才的培養。

3.專業技能人才需求量大：在智慧城市建設和創新產業發展過程中，需要大量具備專業技能的人才，如軟體開發工程師、數據分析師、網路安全專家等，目前這些專業技能人才供給市場需求量大。

4.加強人才培養體系：面對智慧城市與創新產業的快速發展，人才培養體系尤其需要加強。這包括教育機構提供更加貼近市場需求的課程和培訓，企業提供更多的實習機會和職業培訓，以及政府加大對人才培養的政策支持力度等方面。

整體而言，新竹市區域產業人力供需狀況存在著一定的不平衡，部分行業和職能的人才供給仍然不足，對於跨領域、創新型人才的需求也在不斷增加。因此，需要政府、企業和教育機構共同努力，加強人才培養和供給，以滿足產業發展的需求，推動新竹市區域經濟的持續健康發展。

三、強化核心產業人才培育方案。

- (一)產業專業化課程設計：建立符合新竹市核心產業需求的專業課程，包括半導體製造、智慧城市技術、生物醫藥等領域。透過與產業合作，設計實用性強、專業度高的課程，以培養學生符合產業需求的專業人才。
- (二)強化產學合作：建立密切的產學合作關係，促進產業與教育機構之間的交流與合作。舉辦產學合作的實習計畫、產業專題研究，讓學生能夠深入了解產業實際運作，提升實踐能力。
- (三)提升專業師資陣容：加強對核心產業的師資培訓和引進，確保教師具備專業知識和豐富的實踐經驗。同時吸引產業專家參與教學，讓學生能夠從業界領先者身上學習到最新的技術和趨勢。
- (四)培育跨領域人才：強化跨領域人才的培養，鼓勵學生跨足不同領域並具備跨界合作的能力。通過開設跨領域課程、舉辦跨學科競賽等方式，培養學生的綜合能力和創新思維。
- (五)職涯輔導與就業服務：提供完善的職涯輔導和就業服務，幫助學生了解產業發展趨勢，規劃職業生涯。舉辦行業講座、職業指導活動，提供實習、就業推薦等服務，促進學生順利就業。
- (六)持續學習與專業進修：建立持續學習的機制，為在職人士提供專業進修和再教育的機會。舉辦行業研討會、專業培訓班等活動，讓從業人員不斷提升專業技能，與產業發展保持同步。

新竹市強化核心產業人才培育方案的實施需要政府、教育機構、產業界以及社會各界的共同參與與努力，以期建立更加健全的產業人才培育體系，為新竹市的核心產業發展提供有力的人才支持。

四、其他具體作為（如鼓勵產業進行產學合作（含捐贈教學設施（備）之具體措施）。

(一)半導體與電子產業：

- 1.擴大半導體製造基地，吸引更多半導體企業進駐。
- 2.提供優惠政策和配套措施，吸引國內外半導體企業投資。
- 3.加強產學研合作，推動半導體技術創新和人才培養。

(二)科技創新產業：

- 1.建立科技創新園區，提供創業孵化、技術轉移等服務。
- 2.支持科技創業公司，提供資金、場地和專業指導。
- 3.加強科技成果轉化，推動科技創新產業與產業鏈的融合發展。

(三)智慧城市建設：

- 1.推動智慧交通、智慧能源、智慧安防等領域的建設。
- 2.加強城市數據管理和應用，提升城市運營效率和市民服務水平。
- 3.強化智慧城市規劃，注重城市綠色發展和生態環保。

(四)環保與再生能源產業：

- 1.推動環保技術研發和應用，加大對環境污染治理的投入。
- 2.支持再生能源產業發展，鼓勵太陽能、風能等清潔能源利用。
- 3.加強環境監測和管理，保護生態環境，改善城市空氣質量。

貳、技術及職業教育之發展目標及推動方向

一、發展目標：

- (一)建立具有國際競爭力的技術及職業教育體系。
- (二)培育符合產業需求的高素質技術人才。
- (三)提升技職教育的社會地位和就業競爭力。

二、推動方向：

- (一)課程更新與優化：持續調整技職教育課程，以符合快速變化的產業需求，引入最新的技術和知識。
- (二)加強產學合作：加強與企業的合作，建立起產學研深度合作的機制，將學生培養環境與實際職場需求相結合。
- (三)專業師資培育：加強技職教師的培訓和專業發展，提高其教學水準和實踐經驗，以滿足學生的需求。
- (四)設備及實驗室更新：更新和提升技職教育所需的實驗室設備，確保學生接觸到最先進的技術和設備。
- (五)實習機會拓展：積極拓展學生的實習機會，與企業合作開展實習計畫，讓學生在實踐中獲得更多的經驗和技能。
- (六)跨學科學習加強：推動跨學科學習，讓學生具備更全面的知識和技能，有利於他們更好地適應未來多元化的職業環境。
- (七)職業輔導與就業服務：提供職業輔導和就業服務，幫助學生了解職業發展的各种選擇，提供職業指導和就業資訊。

透過以上方向的推動，新竹市的技術及職業教育將能夠更好地滿足社會對人才的需求，為學生提供更多元化、實用性強的教育內容，促進其職業發展和個人成長。

參、技術及職業教育之推動策略及具體作法

一、產學合作深化：

- (一)建立穩固的產學合作機制，與當地企業建立合作關係，確保教育與產業需求相契合。
- (二)舉辦產學合作的實習計畫，讓學生有機會在企業實習，深入了解行業實際運作。

二、專業師資培訓：

- (一)舉辦專業師資培訓課程，提高技職教師的教學水平和專業素養，使其更好地掌握最新的技術和教學方法。
- (二)鼓勵技職教師參與實踐項目和行業研究，增強其實踐能力和行業洞察力。

三、課程更新與優化：

- (一)定期檢討課程，根據產業發展和市場需求進行調整和優化，確保教育內容與時俱進。
- (二)強化實務教學環節，注重培養學生的實踐能力和解決問題的能力。

四、設備更新與實驗室建設：

- (一)更新和升級技職教育所需的實驗室設備，確保與產業技術水準保持同步。
- (二)配備先進的教學設施和軟硬件資源，提供學生更好的學習環境和實踐機會。

五、跨學科學習推廣：

- (一)推動跨學科學習，提供跨領域的選修課程和專業學程，培養學生的多元技能和全方位素養。
- (二)鼓勵學生參與跨學科的實踐項目和競賽活動，拓寬其視野和專業範疇。

六、職業輔導與就業服務：

- (一)提供職業輔導和就業服務，開展職業規劃和生涯指導，幫助學生了解職業發展方向。
- (二)舉辦就業講座、職業技能培訓，提供就業指導和實習推薦，協助學生順利就業。

透過以上推動策略和具體作法，新竹市技術及職業教育將能夠更好地滿足社會和產業對人才的需求，提升教育質量和學生就業競爭力，促進技職教育的健康發展。

第貳章 新竹市政府所轄各級學校教育概況及分析

壹、國民小學階段

一、所轄國民小學學校數、班級數、學生數、新生入學人數、上學年畢業生人數。
(請填寫附表一)

根據資料顯示，新竹市的生育率是全國最高，並且居民的平均年齡為 38 歲，也是全國最年輕的城市之一。14 歲以下的人口佔總人口的 18%，可說是全國最年輕的城市。為因應節節攀升的新生人口數，本市 107 學年度除新增一校公立小學，也積極於現有學校增建校舍，目前共計 33 校，提供本市近 3,000 名國小學童就讀。

附表一、國民小學教育概況

項目	109 學年度		110 學年度		111 學年度	
	縣(市)立	私立	縣(市)立	私立	縣(市)立	私立
校數	31	2	31	2	31	2
班級數總計	1120	52	1151	54	1168	54
一年級	195	10	205	9	185	9
二年級	202	10	193	10	204	9
三年級	209	10	207	10	194	9
四年級	171	8	205	10	203	10
五年級	165	7	176	8	206	9
六年級	178	7	165	7	176	8
學生數總計	28223	1982	28959	2034	29591	2059
一年級	4957	378	5202	359	4897	354
二年級	5173	378	4960	365	5180	347
三年級	5241	370	5179	379	4883	349
四年級	4256	318	5250	364	5157	364
五年級	4111	272	4246	304	5234	349
六年級	4485	266	4122	263	4240	296
上學年畢業生 人數	4627	265	4464	265	4116	263

備註：

1. 班級數及學生數之計算，包括全校編制班之班級總數及學生總人數（以 9 月 30 日有學籍之學生為準），不含補校人數及非學校型態實驗教育人數。
2. 學生數為 0 者及附設國中小部不列入本表校數統計。

二、分析新生入學人數變化。

新竹市是全國最年輕的城市，109-111 學年度新生入學人數逐年增加，每年平均增加近 600-800 名新生人數。

三、分析全校少於 50 人之小校變化。

本市公私立小學全校人數皆無少於 50 人之小校。

貳、國民中學階段

一、所轄國民中學學校數、班級數、學生數、新生入學人數、上學年畢業生人數、上學年畢業生升學率。(請填寫附表二)

新竹市的生育率是全國最高，並且居民的平均年齡為 38 歲，也是全國最年輕的城市之一。14 歲以下的人口佔總人口的 18%，可說是全國最年輕的城市。為因應節節攀升的新生人口數，本市 107 學年度除新增一校公立國中，也積極於現有學校增建校舍，除高中附屬國中部未計入，目前共計 14 校，提供本市 11,000 多名國中學子就讀。

附表二、國民中學教育概況

項目	109 學年度		110 學年度		111 學年度	
	縣(市)立	私立	縣(市)立	私立	縣(市)立	私立
校數	13	1	13	1	13	1
班級數總計	414	9	421	9	417	9
七年級	144	3	139	3	135	3
八年級	138	3	144	3	138	3
九年級	132	3	138	3	144	3
學生數總計	10999	274	11028	274	10840	295
七年級	3796	100	3645	96	3442	124
八年級	3587	102	3797	94	3621	88
九年級	3616	72	3586	84	3777	83
上學年畢業生人數	3623	36	3558	72	3548	84
上學年畢業生升學人數	3616	36	3551	72	3532	84
上學年畢業生升學率	99.00%	100.00%	99.00%	100.00%	99.00%	100.00%

上學年畢業生已就業人數	4	0	0	0	6	0
上學年畢業生已就業率	0.09	0	0	0	0.001	0
上學年畢業生未升學未就業人數	3	0	7	0	10	0
上學年畢業生未升學未就業率	0.07	0	0.001	0	0.002	0

備註：

1. 班級數及學生數之計算，包括全校編制班之班級總數及學生總人數（以 9 月 30 日有學籍之學生為準），不含補校人數及非學校型態實驗教育人數。
2. 上學年畢業生升學率=上學年畢業生升學人數/上學年畢業生人數*100%。
3. 學生數為 0 者及附設國中小部不列入本表校數統計。

二、分析新生入學人數變化。

新竹市是全國最年輕的城市，109-111 學年度新生入學人數穩定介於 11,100-11,300 人，時而因生肖年而有所變化，例：111 學年度逢虎年，該年新生人數略減。

三、分析全校少於 100 人之小校變化。

本市公私立國中全校人數皆無少於 100 人之小校。

四、上學年國民中學畢業生升學或就業情形。

新竹市為都會型城市，國中多屬升學型學校，故國中應屆畢業生升學率達 99%，僅 0.09%選擇就業或 0.07%未就業也未繼續升學。

五、其他。

參、高級中等學校階段（請填寫附表三）（若無所轄高級中等學校者，則毋需填寫）

本市所轄高級中學皆為辦理「普通科」學程，無所轄職業類科高中故無需填寫。

第參章 技術及職業教育執行情形

壹、技術及職業教育諮詢會執行情形

本府依據國民中學技藝教育實施辦法，邀集教育部生涯及技藝教育人才庫人員、各校校長及主任等擔任委員，設置有生涯發展教育及技藝教育訪視與諮詢輔導委員會，每年針對各校行政支援、課程教材、教學計畫、師資設備及實施成果進行等項目進行訪視及考核，並於 112 年度另邀集學者專家、社會人士、企業界代表、學校代表、教師團體代表、產業（職業）公會或工會等單位之代表，組成技職教育諮詢會，提供技職教育相關事項之諮詢。

貳、職業試探教育執行情形（請填寫附表四）

附表四、職業試探教育推動情形

辦理單位	編號	指標項目	學年度		
			109	110	111
國民中等 學校	1	辦理職業試探、生涯輔導課程之學校數	15	15	15
	2	辦理職業試探、生涯輔導課程之校數比率	1	1	1
	3	辦理職業試探相關教師研習之學校數	15	15	15
	4	辦理職業試探相關教師研習之校數比率	1	1	1
	5	學校辦理職業試探相關教師研習（總計教師參與人次）	1000	1000	1000
	6	辦理產業參訪學校數(參訪對象必須是公民營事業機構始計入)	15	15	15
	7	學生參與產業參訪總人數	4500	4500	4700
	8	辦理八年級學生至高級中等學校參訪之學校數	15	15	15
	9	辦理八年級學生至高級中等學校參訪之學校數比率	1	1	1
	10	辦理九年級學生至高級中等學校職涯試探之學校數	15	15	15
	11	辦理九年級學生至高級中等學校職涯試探之學校數比率	1	1	1
高級中等 學校	1	辦理職場體驗之學校數(參訪對象必須是公民營事業機構始計入)	0	0	0

	2	學生參加職場體驗之總人數	0	0	0
	3	與鄰近中小學合作辦理職業試探課程數之次數	0	0	0
	4	辦理專業群科特色招生之學校數	0	0	0
	5	參與高級中等學校適性學習社區教育資源(均質化實施方案學校數比率)	0	0	0
地方政府	1	辦理技職教育宣導活動(含成果展)之參與學校數	15	15	15
	2	辦理技職教育宣導活動(含成果展)之參與校數比率	1	1	1
	3	辦理國中教師和學生家長之技職特色宣導次數	50	50	60
	4	辦理適性和就近入學宣導次數	326	583	641

備註：

1. 本表不含國民中學技藝教育辦理情形。
2. 校數比率：辦理學校數/所轄之學校數。

一、辦理國中學生認識專業群科、職涯試探與生涯探索，強化學生適性學習。
本市每年投入一千萬經費辦理技藝課程及技藝競賽，協助孩子適性探索。

(一)國小階段：(國小 31 校)

鼓勵高年級參加本市區域職業試探與體驗示範中心課程，本市設有 2 座職探中心：

1. 香山高中(香山區)-家政職群(餐飲教室)、設計職群(設計教室)。
2. 建華國中(東區)-電子與電機職群(AIoT 智能教室)、化工職群(好烷實驗室)。

(二)國中階段：(國中 15 校，含高中附設國中部)

1. 推動生涯教育計畫：各校每年皆會申請國教署補助經費之計畫，內容包括落實 國中學生生涯輔導機制、幫助學生釐清自己的優勢及性向能力，以協助未來升學進路參考，主要提供教育與職業資料之相關資訊，所以各校會辦理講座、參訪、家長入班分享職業等活動，另八年級各校皆會辦理產業參訪或社區高中學校專業群科參訪與試探。

2. 技藝課程：

(1)抽離式：各校九年級可與高中職學校開設合作式技藝課程，也可採自辦式辦理(高職教師到國中上課)，規劃每週 3-12 節。

(2)專班：各校可申請開設技藝課程專班，目前本市共計一校辦理專班(南華國中)。

3.職業試探與體驗：鼓勵七年級參加本市區域職業試探與體驗示範中心課程。

4.技藝競賽、頒獎典禮及成果展：每年辦理國中技藝課程學生技藝競賽，並規劃頒獎典禮及成果展，鼓勵參與技藝課程之孩子。

5.推動八年級學生職業參訪及實作體驗。

二、辦理國中教師、家長技職宣導或產業參訪。

新竹市會定期或不定期辦理國中教師、家長和學生的技職宣導活動以及產業參訪，旨在幫助他們更深入地了解當地的產業狀況、職業發展機會以及技職教育的重要性。這些活動有助於建立學校與產業之間的連結，幫助學生更好地準備未來的職業生涯，也能夠讓教師和家長更加了解學生的職業選擇和發展方向，包括：

(一)產業參訪：各校會辦理學生、家長和教師參訪當地的企業和工廠，讓他們親身感受現代產業的運作模式和工作環境。透過參訪，他們可以了解不同產業的特點、技術需求和就業前景。

(二)職業講座和宣導活動：各校會邀請當地的專業人士或企業代表來校舉辦職業講座，介紹各種職業的特性、技能要求和發展機會，幫助學生更清楚地了解不同職業的面向。

(三)校企合作項目：新竹市的學校和當地企業會開展校企合作項目，通過實習、專案合作等形式，讓學生更好地了解職業世界的運作方式，積累實踐經驗，提升就業競爭力。例如：私立世界高中與本地國賓飯店及曼都美髮合作等。

(四)職業輔導服務：學校會提供職業輔導服務，協助學生進行職業規劃和選擇，包括提供職業測評、個人輔導和就業指導等服務，以幫助他們找到適合自己的職業道路。

這些活動的目的在於為學生提供更全面的職業教育和發展機會，幫助他們更好地面對未來的職業挑戰，並促進學校與社會、產業的深度融合。

三、深化技專校院及產企業的鏈結，鼓勵技高學生產企業見習實習，強化學生多元展能。

新竹市深化技專校院及產企業的鏈結，鼓勵技高學生產企業見習實習，強化學生多元展能，是為了促進產學合作，提升學生職業技能與競爭力，並擴大產業間的人才交流與合作機會。包括以下方面：

(一)建立合作機制：建立各校與當地企業的合作機制，確立合作範疇、合作模式和合作標準，為學生提供多樣化的實習機會。

(二)開展產學合作項目：各校可與技專校院和企業共同開展產學合作項目，例如技術研發、新產品開發、解決產業問題等，讓學生參與其中，提升實踐能力和創新能力。

(三)建立實習實習基地：各校可與企業合作建立實習基地，為學生提供真實的工作環境和實踐機會，讓他們在實際操作中學習專業技能和工作技巧。

(四)推動師生交流：技專校院的教師和學生與企業會進行交流，了解產業發展需求和趨勢，為課程設計和教學內容提供實際參考，例：世界高中。

(五)加強專業培訓：舉辦專業培訓課程，提升技專校院教師和學生的專業水平和實踐能力，使其更好地適應產業的需求。

雖然本市所轄無技職高中學校，不過有國私立技職院校，透過以上措施，市府還是可以協助國私立學校與產企業的深度合作，為學生提供更豐富的學習機會和職業發展途徑，推動人才培養與產業發展的良性互動，助力地方經濟的持續發展。

四、職業試探或體驗示範中心之設立及執行情形。(請填寫附表五)

附表五、職業試探中心或體驗示範中心執行現況

編號	指標項目	學年度		
		109	110	111
1	設立中心數	2	2	2
2	中心開設職群數	4	4	4
3	國小學生參加學期中之體驗課程總人次	1161	1994	2420
4	國中學生參加學期中之體驗課程總人次	292	374	176
5	寒暑假期間辦理國小職業試探營隊或活動總次數	4	6	205
6	寒暑假期間辦理國中職業試探營隊或活動總次數	2	3	10
7	國小學生參加寒暑假期間辦理職業試探營隊或活動總人次	91	101	385
8	國中學生參加寒暑假期間辦理職業試探營隊或活動總人次	42	53	50
9	聘用技職校院師資參與中心教學師資數	13	13	13

10	聘用職訓機構師資參與中心教學師資數	0	0	0
11	聘用社區或產業專業師資參與中心教學師資數	0	0	0

備註：

1. 國民小學，以國小稱之。
2. 國民中學，以國中稱之。
3. 校數比率：辦理學校數/所轄之校數。
4. 技職校院：指技術型高級中等學校、普通型高級中等學校附設專業群科、綜合型高級中等學校專門學程、專科學校、技術學院及科技大學。

新竹市積極推動「一區一職探」擴大職場體驗，目前已設置兩座職探中心(香山高中及建華國中)，分別規劃餐飲職群、設計職群、化工職群及電子與電機職群教室，引入專業人才設計課程，鼓勵孩子透過實作「找方向、動手做、圓夢想」。兩座職探中心每學年預計至少開設 120 梯次的體驗課程，寒暑假更規畫辦理營隊，總計約 2000 多名學生可參與體驗，分別於香山區及東區成立區域職業試探與體驗示範中心，共開設餐飲、設計、電子電機及化工等 4 個職群，並於每學年及寒暑假期間規劃體驗課程，約 2800 人次學生參與，提供國中小學生認識職群及探索各行業的區別，推動技藝教育向下扎根。

五、辦理國民中學技藝教育情形。(請填寫附表六)

附表六、國民中學技藝教育辦理情形

編號	指標項目	學年度		
		109	110	111
1	辦理國中技藝教育(抽離式)國中學校數	15	15	15
2	辦理國中技藝教育(抽離式)國中校數比率	1	1	1
3	辦理國中技藝教育(抽離式)之職群數	7	8	9
4	辦理國中技藝教育(抽離式)班級數	62	63	71
5	參與國中技藝教育(抽離式)學生數	1801	1765	2052
6	辦理國中技藝教育(專案編班)學校數	1	1	0
7	辦理國中技藝教育(專案編班)校數比率	0.06	0.06	0
8	辦理國中技藝教育(專案編班)之職群	4	4	0

	數			
9	辦理國中技藝教育(專案編班)班級數	1	1	0
10	參與國中技藝教育(專案編班)學生數	15	16	0
11	聘用社區或產業專業師資人力參與技藝教育教學師資數	0	0	0
12	地方政府辦理國中技藝教育宣導活動或職場講座總次數	2	2	3
13	國中辦理技藝教育宣導之校數	15	15	15
14	國中辦理技藝教育宣導之校數比率	1	1	1
15	與技術型高中(高職)與技職校院合作辦理技藝教育國中學校數	15	15	15
16	與技術型高中(高職)與技職校院合作辦理技藝教育國中校數比率	1	1	1
17	與職業訓練機構合作辦理技藝教育國中學校數	0	0	0
18	與職業訓練機構合作辦理技藝教育國中校數比率	0	0	0

備註：

1. 國民中學，以國中稱之。
2. 校數比率：辦理學校數/所轄之校數（含完全中學、高中附設國中部）。
3. 職群數：係指依「國民中學技藝教育課程大綱」所列之 14 類職群辦理之總職群數。

本市共計 15 所國中辦理技藝教育相關課程，規劃如下：

- (一)辦理技藝教育抽離式課程：實際進行術科操作學習，對於技術學習傾向的學生獲得較高的學習成就感，辦理校數計 15 校 62-71 班。
- (二)辦理技藝教育專案編班：藉由較長時間的術科學習，對於技術學習傾向的學生獲得較高的學習成就感，國三時可採用技優甄選方式順利升學，辦理校數計 1 校 1 班。
- (三)辦理參訪社區職業學校活動：各國中規畫多場帶領學生參訪社區高中職校的活動，藉由實地參訪可提升對高中職校的瞭解，也可協助確定國三升學時的規劃方向，辦理校數計 15 校。

六、鼓勵社區、教師、家長、產業推動職業試探教育之具體措施（例如：推動職場達人進校教學或師徒制人才培育、落實技職教育宣導活動）。

(一)社區、教師、家長方面：辦理全市技藝教育競賽以及全市技藝教育成果展覽，以提升社區民眾及家長對於技職教育的認知。

(二)教師方面：本市技藝教育資源中心學校及生涯發展教育中心學校定期辦理相關研習以提升教師技職教育專業素養。

(三)產業方面：辦理業師到校活動、業師(民間師傅)參與國中技藝教育課程、國中學校安排產業參訪活動。

七、對推動職業試探的創新或其他具體作為。

新竹市規劃辦理竹市技職教育中程推動計畫，結合產官學研資源，共同推動本市技職相關教育，除了持續積極推動本市技藝技職教育，更嘗試辦理多元職業試探相關課程及活動：

一、計畫緣起

技職教育之目標乃在培養具備專業及實作技術力的優質專業技術人才為產業所用，作為推動我國產業發展與經濟脈動不可或缺的重要角色，故政府極為重視技職教育之發展。

身為技職教育中一環之技藝教育，旨在加深學生生涯試探，培養學生自我探索、生涯探索、觀察模仿、模擬概念及實作技巧等五種核心能力，並落實多元智慧與適性發展的教育理念。為因應產業快速變遷，教育部特提出發展技職教育務實致用特色，呼應業界人才需求，提升學生就業力，本計畫期以此概念作為技藝教育再提升動能，期能為竹苗地區學子提供更加優質之技職教育資源。

二、計畫目標

(一)近程目標：

1. 持續推動：持續推動現有技職教育辦理內容，並增廣、補強現行推行內容。
2. 落實宣導：建置新竹區技職教育資料庫，搭配宣導推動學生選讀技職教育。
3. 增廣試探：整合現行技職試探活動，並強化辦理廣度，提供學生多元選擇。

(二)中程目標：

1. 資源整合：結合在地產官學研資源，以專業技術教學導向，鏈結技職教育。
2. 學習升級：鼓勵學生參與技職競賽獲取佳績，並強化學生課外實習與進修。

(三)遠程計畫：

1. 提升本市學生選讀技職教育之意願。
2. 深化產業鏈結延伸至國中、小階段。
3. 辦理特色技職競賽，形塑新竹科技特色。

三、現行相關政策說明

推動整合產、官、學、研資源共同推動技藝教育升級，由教育處主辦，以新竹市技藝教育資源中心為中介，連結竹苗地區產業端、大學與科大端、工研院等相關單位，將相關資源引進國中、小技藝教育推廣事項辦理。

相關辦理事項分為四大面向，分別為宣導與輔導、課程試探、技藝教育課程、技藝競賽與成果展，相關細節如執行方法說明。

四、執行方法

(一)技藝(職)教育宣導：辦理技藝教育宣導，提供學生、家長明確且實用之技藝教育相關資訊，相關宣導如下：

1. 學生技藝教育宣導：

(1) 國小職涯認識宣導：建置國小

階段適用與技藝(職)教育相關之宣導資料與師資，提供國小階段學校申請辦理。

(2) 國中職涯與技藝(職)教育宣導：建置國中階段適用職涯與技藝(職)教育相關之宣導資料與師資，提供國中階段學校申請辦理。

(3) 技藝教育課程選課宣導：辦理國中八年級技藝課程選課前，相關技藝課程說明。

(4) 國中三年級技職教育進路宣導：搭配新竹市技職教育資料庫建置適用國中九年級學生之技術型高中、科大(大學)相關進路宣導資料與師資，提供國中階段學校申請辦理。

2. 教師技藝(職)教育宣導：每年定期辦理國中教師技藝教育相關研習，提供國中端教師技職教育政策與發展現況、技職教育課程類群簡介、學校實習場所參觀暨成果展示、技專校院參訪及學校類群體驗學習課程等資訊，深化國中教師對技職教育之理解。

3. 家長技藝(職)教育宣導：搭配新竹市技職教育資料庫進行家長場技藝(職)教育相關職群、課程、學校與進路等宣導。

(二)技藝(職)教育輔導：建置竹苗地區專屬技職教育資料庫，整合在地產業、升學資源，落實教育部「選技職、好好讀、有前途」願景。

1. 技職教育高中職進路資訊：建置竹苗地區技術型高中資料，提供國中、小學校於適性輔導時使用。

2. 技職教育科大端進路資訊：建置竹苗地區科大或大學與 15 職群相關系所



資料，提供國中、小學校於適性輔導時使用。

3. 竹苗地區各職群產業資訊：建置竹苗地區產業基本資料，提供國中、小學校於適性輔導時使用。

4. 竹苗地區各職群講座資源：建置竹苗地區由技藝教育資源中心介接之科大、大學端、產業界相關技術型高中、大學端、產業等相關講座師資資訊，提供技術型高中、國中、小學校於推展技藝教育適性輔導時使用。

(三) 大學與產業界資源介接：依竹苗地區目前可供升學技術型高中與科大、大學為基礎出發，建置相關以竹苗地區為主之產業界資源，協助推動技藝(職)教育宣導、課程、輔導等相關事項推動。新竹市目前開設之技藝教育職群與預計介接之資源如下：

職群名稱	介接學術與研究資源	介接產業
餐旅職群	工研院 國立清華大學 國立陽明交通大學 中華大學 中華科技大學 元培醫事科技大學 明新科技大學 敏實科技大學 育達科技大學	老爺酒店、喜來登飯店、喬恩咖啡、 岩漿火鍋、王品餐飲集團、春池玻璃、 品設計、振道有線電視、召式設計整 合有限公司、金菓子創意設計工坊、 曼都美髮集團、容彩髮型設計公司、 聖家幼兒園、HONDA(承田汽車)、祥儀 機器人、暉順集團、力成科技、啟基 科技、緯創資通、艾瑩科技、聯發科 技教育基金會、台達電子文教基金 會、台積電文教基金會等陸續洽談中
設計職群		
家政職群		
商業管理職群		
化工職群		
機械職群		
動力機械職群		
電機與電子職 群		
醫護職群		

(四) 技藝(職)課程試探：結合新竹市技藝教育資源中心、香山高中、建華國中兩所職探中心三方資源辦理技藝(職)課程試探活動，以提供學生就學道路上多元觀點與選擇。

1. 國小技藝教育廣度試探課程：辦理國小學生技藝(職)教育相關度試探課程。

2. 國中技藝教育深度試探課程：引進產業界資源辦理國中學生技藝(職)教育深度試探課程。

(五) 技藝課程與活化：

1. 國中技藝教育課程：每學年定期辦理國中技藝教育課程，辦理方式如下說

明

- (1) 專案編班：由教育部核定補助辦理，以外加班級數方式辦理。
- (2) 抽離式自辦班：於班級正常上課時間，將參加技藝教育課程之學生單獨抽出至其他地點上課，原班級學生仍依課表上課。由國中獨立辦理，上課地點在該國中內。
- (3) 抽離式合作班：於班級正常上課時間，將參加技藝教育課程之學生單獨抽出至其他地點上課，由國中與鄰近之高中職、技藝中心、技專校院辦理，上課地點在合作單位內。

2. 技藝教育課程課程引進產業界資源：辦理新竹地區產業講師入國中、小進行產業講座或技術授課。

- (1) 業師授課：辦理產業界業師入校技術授課，落實技職教育務實致用之目的。
- (2) 產業講座：辦理學生或教師產業講座課程，增進學生及教師對產業之認識。
- (3) 產業參訪：辦理學生產業參訪課程，提供學生對產業之認識與強化職涯試探。

① 廣度參訪：依各國中、小需求由技藝教育資源中心介接產業資源，辦理學生產業廣度試探參訪。

② 深度參訪：凡就讀於本市之高中以下學員，於技藝教育課程表現優良或於縣市級以上競賽獲得佳績者，經學校提報後參與由技藝教育資源中心辦理之產業深度參訪或產業深度座談等活動。

(六) 學生技藝競賽及成果展：每學年 4-5 月辦理國中技藝教育課程學生技藝競賽以及技藝教育課程成果展。

五、預期效果及影響

- (一) 增進新竹地區學子與家長對技藝(職)教育與就業市場、產業之了解，相關宣導與講座每年辦理技藝教育宣導 20 場，建構穩定基礎後每年持續辦理。
- (二) 預計 112 年完成建置竹苗地區專屬技職教育資料庫，每年逐年更新，強化技藝(職)教育學生適性輔導成效。
- (三) 深化技藝教育課程推廣，精緻技職課程試探，每年辦理職業試探課程 200 場次，建構穩定基礎後每年持續辦理。
- (四) 加強學生於技藝教育學習動機與興趣，技藝教育課程開班職群種類或數量逐年增加。
- (五) 落實務實致用之技藝(職)教育課程，每年推動國高中小與 6 個學術單位及產

- 業介接，規劃共計與 18 個學術或產業介接，建構穩定基礎後每年持續辦理。
- (六)提供學生多元展能，增廣學生多元進路發展管道，每年辦理 2 場次技藝競賽及成果展(合併辦理技職教育展)，建構穩定基礎後每年持續辦理。

參、職業準備教育執行情形（若無所轄高級中等學校者，則毋需填寫）

本市無所轄職業類科高中。

一、所轄高級中等學校推動技術及職業教育之情形。（請填寫附表七）

本市無所轄職業類科高中。

二、推動產業合作專班情形。（請填寫附表八）

本市無所轄職業類科高中。

三、分析產業資源投入職業準備教育之情形(例如：經費捐贈、獎學金捐贈、設備捐贈、提供實習機會、提供就業機會等)。

(一)產業人才投資方案：新竹市職訓教育協會推動「產業人才投資方案」，透過補助學員的學費，鼓勵民眾參加職前訓練課程。這些課程涵蓋了多個領域，例如智慧機械、AI 應用、數位攝影等 1。

(二)產業新尖兵計畫：此為針對 15 至 29 歲的待業青年所推出的計畫，提供全額補助職前訓練。其中，AI 應用、智慧機械、有機農業等領域被視為未來三年內產業人才需求最高的領域。

(三)產業與學校合作：新竹市的產業與技術學院、大學、高中等教育機構緊密合作，提供學生實習機會，有助於學生接觸實際工作環境，培養職場所需的技能。

(四)獎學金捐贈：部分企業和基金會可能捐贈獎學金，以鼓勵學生在特定領域深入學習。

(五)設備捐贈：部分企業可能捐贈設備給學校，以支持相關科系的教學和研究。

新竹市致力於促進產業與教育的緊密結合，以提高學生的職業競爭力，並滿足未來產業的需求。

四、國際教育推動情形(例如：雙語教育、姊妹校、國外學校參訪、國外學校來訪、學生海外實習、SDGs 教育、推動永續發展目標等)。

(一)學生交流與筆友計畫：新竹市鼓勵學生與國外學校的學生建立筆友般的交流互動。透過視訊、書法、書信等方式，學生能夠更深入地了解不同文化和語言。

(二)外籍教學助理：新竹市的一些學校申請了外籍教學助理計畫，讓外籍生在課間陪伴孩子練習英語口說，或是介紹自己國家的文化特色。

(三)國際學伴計畫：部分學校透過視訊課程，與外籍大學伴進行文化交流。有助於讓學生習慣英語環境，並培養具有國際觀的素質。

(四)姐妹校交流：新竹市每年皆辦理與國際姐妹學校進行實體交流(美國及日本)，讓學生走入世界，培養跨文化能力。

(五)SDGs 教育：本市光武國中已與法國的學校進行國際教課，並將與澳洲學校進行 SDGs 等議題討論，期待讓孩子成為具有國際觀的世界公民。

新竹市致力於讓學生接軌國際，培養具有國際觀的領導者，並透過交流活動，讓孩子認識世界、挑戰未來。

五、資訊科技教學運用情形。(請填寫附表九)

附表九、職業準備教育數位化運用情形

編號	指標項目	學年度		
		109	110	111
1	建立教學社群學校數	0	0	0
2	推動建立數位教學平台數(包括 MOOCs 系統)	0	0	0
3	學生學習歷程檔案(e-Portfolio)平台參與學校數	0	0	0
4	學生學習歷程檔案(e-Portfolio)平台參與教師人數	0	0	0
5	學生學習歷程檔案(e-Portfolio)平台參與學生人數	0	0	0
6	學生學習歷程檔案(e-Portfolio)平台上傳畢業規劃之學生數	0	0	0
7	產學合作平台媒合人數	0	0	0
8	辦理資訊科技融入教學之學校數	0	0	0

本市極推動數位學習，並將科技融入教學實踐智慧校園：

(一)「班班有網路」、「生生用平板」政策：本府落實教育部的政策，推動學校網路覆蓋和學生使用平板電腦。

(二)「班班有大屏」、「一師一載具」計畫：本府規劃每年建置 800 台大屏和 1000 台平板，提升國中小的軟硬體資訊設備。

(三)智慧教室建置：本府持續完備智慧教室，打造優質的數位學習環境，並鼓勵教師運用數位科技輔助深化教學。

這些努力旨在提升學生的學習效能，讓新竹成為一個充滿創新和智慧的好學之地。

六、其他推動職業準備教育創新或具體作為。

肆、職業繼續教育執行情形（若無所轄高級中等學校者，則毋需填寫）

一、學校自行辦理職業繼續教育專班推動情形（係指所轄學校依「高級中等學校辦理職業繼續教育辦法」或「專科以上學校辦理職業繼續教育辦法」，自行辦理職業繼續教育專班者）。（請填寫附表十）

無

二、與職業訓練機構合作辦理繼續教育推動情形（係指所轄學校依「職業訓練機構辦理職業繼續教育及評鑑辦法」與職業訓練機構合作辦理繼續教育者）。（請填寫附表十一）

無

三、其他相關之創新或具體作為。

伍、技術及職業教育師資實務增能執行情形（若無所轄高級中等學校者，則毋需填寫）

一、提升教師實務能力。（請填寫附表十二）

本市無所轄職業類科高中。

二、提升教師創新教學能力（例如：創新教學行動研究、創新教材教法、創新實作教學、翻轉教學、PBL 教學、師徒制教學、線上線下混合、智慧教學等）之具體措施。

本市無所轄職業類科高中。

三、其他教師實務增能具體作為。

本市無所轄職業類科高中。

陸、挹注技術及職業教育經費編列及執行情形

列舉挹注技術及職業教育年度經費編列及執行情形。（請填寫附表十三）

附表十三、地方政府挹注技職教育年度經費編列及執行情形

單位：新臺幣仟元

年度	編號	推動工作	經費額度	執行情形扼述	備註
108	1	技藝教育課程	6965	本市結合公私立高中資源，辦理各項計畫課程以提升國中學生技藝知能與專業技能，厚實進入職場的基礎，如：技藝教育抽離式課程、技藝教育專案編班課程、提供技藝教育充實改善教學設備經費、技藝教育及生涯發展教育宣導研習、區域職業試探體驗中心課程等。	
108	2	提供技藝教育充實改善教學設備經費	435	每學年透過學校規劃相關技藝課程，由本市編列經費補助學校辦理自辦式技藝課程所需之相關設施設備，學生可透過此專業設備學習其職群專業技術，將可獲得更好的學習成效。	
108	3	技藝教育及生涯發展教育宣導研習	40	透過研習及宣導，學校可就地理環境及在地文化特色，規劃更適切的學生職業試探活動課程，讓學生在國中階段藉由職業探索活動的探索過程，學習為自己的未來做適切的生涯規劃	
108	4	區域職業試探體驗中心課程	5600	本市於香山區及東區設立區域職業試探體驗中心，以一區一職探為發展方向，規劃餐飲、設計、化工及電機電子等職群體驗課程，計 2800 人次參與，提供國小學生職探試探及職群認識的機會，推動技藝教育向下扎根。	
108	5	辦理國中技藝教育課程競賽及成果展	1580	推動各國中辦理技藝課程，共計 15 校，並於期末辦理為期一周的成果展，讓學有專業的學生作品能有發表的舞台，另每學年規劃技藝競賽，透過彼此切磋交流，深化技藝選擇的興趣與動機，並作為未來升	

				學及就業的參據。
109	6	技藝教育課程	8066	本市結合公私立高中資源，辦理各項計畫課程以提升國中學生技藝知能與專業技能，厚實進入職場的基礎，如：技藝教育抽離式課程、技藝教育專案編班課程、提供技藝教育充實改善教學設備經費、技藝教育及生涯發展教育宣導研習、區域職業試探體驗中心課程等。
109	7	提供技藝教育充實改善教學設備經費	460	每學年透過學校規劃相關技藝課程，由本市編列經費補助學校辦理自辦式技藝課程所需之相關設施設備，學生可透過此專業設備學習其職群專業技術，將可獲得更好的學習成效。
109	8	技藝教育及生涯發展教育宣導研習	40	透過研習及宣導，學校可就地理環境及在地文化特色，規劃更適切的學生職業試探活動課程，讓學生在國中階段藉由職業探索活動的探索過程，學習為自己的未來做適切的生涯規劃
109	9	區域職業試探體驗中心課程	2521	本市於香山區及東區設立區域職業試探體驗中心，以一區一職探為發展方向，規劃餐飲、設計、化工及電機電子等職群體驗課程，計 2800 人次參與，提供國小學生職探試探及職群認識的機會，推動技藝教育向下扎根。
109	10	辦理國中技藝教育課程競賽及成果展	1696	推動各國中辦理技藝課程，共計 15 校，並於期末辦理為期一周的成果展，讓學有專業的學生作品能有發表的舞台，另每學年規劃技藝競賽，透過彼此切磋交流，深化技藝選擇的興趣與動機，並作為未來升學及就業的參據。
110	11	技藝教育課程	8206	本市結合公私立高中資源，辦理各

				項計畫課程以提升國中學生技藝知能與專業技能，厚實進入職場的基礎，如：技藝教育抽離式課程、技藝教育專案編班課程、提供技藝教育充實改善教學設備經費、技藝教育及生涯發展教育宣導研習、區域職業試探體驗中心課程等。
110	12	提供技藝教育充實改善教學設備經費	407	每學年透過學校規劃相關技藝課程，由本市編列經費補助學校辦理自辦式技藝課程所需之相關設施設備，學生可透過此專業設備學習其職群專業技術，將可獲得更好的學習成效。
110	13	技藝教育及生涯發展教育宣導研習	41	透過研習及宣導，學校可就地理環境及在地文化特色，規劃更適切的學生職業試探活動課程，讓學生在國中階段藉由職業探索活動的探索過程，學習為自己的未來做適切的生涯規劃
110	14	區域職業試探體驗中心課程	3604	本市於香山區及東區設立區域職業試探體驗中心，以一區一職探為發展方向，規劃餐飲、設計、化工及電機電子等職群體驗課程，計 2800 人次參與，提供國小學生職探試探及職群認識的機會，推動技藝教育向下扎根。
110	15	辦理國中技藝教育課程競賽及成果展	1696	推動各國中辦理技藝課程，共計 15 校，並於期末辦理為期一周的成果展，讓學有專業的學生作品能有發表的舞台，另每學年規劃技藝競賽，透過彼此切磋交流，深化技藝選擇的興趣與動機，並作為未來升學及就業的參據。
111	16	技藝教育課程	6710	本市結合公私立高中資源，辦理各項計畫課程以提升國中學生技藝知能與專業技能，厚實進入職場的基

				礎，如：技藝教育抽離式課程、技藝教育專案編班課程、提供技藝教育充實改善教學設備經費、技藝教育及生涯發展教育宣導研習、區域職業試探體驗中心課程等。
111	17	提供技藝教育充實改善教學設備經費	408	每學年透過學校規劃相關技藝課程，由本市編列經費補助學校辦理自辦式技藝課程所需之相關設施設備，學生可透過此專業設備學習其職群專業技術，將可獲得更好的學習成效。
111	18	技藝教育及生涯發展教育宣導研習	41	透過研習及宣導，學校可就地理環境及在地文化特色，規劃更適切的學生職業試探活動課程，讓學生在國中階段藉由職業探索活動的探索過程，學習為自己的未來做適切的生涯規劃
111	19	區域職業試探體驗中心課程	3897	本市於香山區及東區設立區域職業試探體驗中心，以一區一職探為發展方向，規劃餐飲、設計、化工及電機電子等職群體驗課程，計 2800 人次參與，提供國小學生職探試探及職群認識的機會，推動技藝教育向下扎根。
111	20	辦理國中技藝教育課程競賽及成果展	1800	推動各國中辦理技藝課程，共計 15 校，並於期末辦理為期一周的成果展，讓學有專業的學生作品能有發表的舞台，另每學年規劃技藝競賽，透過彼此切磋交流，深化技藝選擇的興趣與動機，並作為未來升學及就業的參據。

備註：經費額度：編號 1：地方政府投入職業試探教育經費之推動工作之經費額度請填寫不含教育部計畫配合款金額；其餘各項則可包括地方自行編列及中央補助給縣（市）府挹注於技職教育之經費，如：充實教學設備汰舊更新相關經費、提升高中教師實務經驗相關經費、新課綱推動經費等。

第肆章 結論

壹、檢討及改善

新竹市為重度學科傾向之城市，家長對於技職環境之試探及認識較無意願，本市將持續規劃相關體驗課程及與本市就業環境相關之試探機會，規劃從以下方面進行探討和調整：

- 一、課程更新與擴充：定期檢討技職教育的課程，確保內容與產業需求相符，並擴充涵蓋新興科技和行業趨勢的相關課程。
- 二、產業合作與實習機會：加強與當地產業的合作，提供學生更多實習和實務機會，以促進他們在實際工作環境中學習和應用專業技能。
- 三、師資培訓：提供技職教育教師的專業發展機會，確保他們具備最新的技術知識和教學方法，以提高教學品質。
- 四、推展校企合作項目：建立更緊密的校企合作機制，共同開展專案、實習、技術研發等合作項目，以促進學校和產業的交流與共榮。
- 五、更積極推動技能競賽：鼓勵學生參加技能競賽，提高他們的競爭力，同時為他們提供實踐技能的機會。
- 六、強化輔導與職涯輔導：提供全方位的輔導服務，協助學生了解自己的興趣、能力，並規劃職業發展路徑。
- 七、設施和設備升級：更新技職學校的實驗室、工作室和相關設施，確保學生能夠在現代化的環境中學習。
- 八、適應教學科技：採用新的教學科技，提高教學效果，例如使用虛擬實境（VR）和增強實境（AR）技術，提供更生動的學習體驗。

透過這些改善措施，新竹市可以更好地滿足學生和產業的需求，提高技職教育的質量，整合在地產業和升學資源，培養更符合市場需求的優秀技術人才，以落實教育部的「選技職、好好讀、有前途」願景。

貳、機會及挑戰

新竹市在推動技職教育的過程中所面臨的機會和挑戰：

一、機會：

- (一)科技產業發展：新竹市作為科技產業的樞紐，擁有眾多高科技企業，為技職教育提供了大量的實習和就業機會，使學生更容易融入實際工作環境。

- (二)校企合作平台：與當地企業建立更緊密的校企合作平台，可以提供技職學校更多資源和實務機會，幫助學生更好地融入產業。
- (三)需求增加：隨著科技發展的需求增加，技職教育的受歡迎程度可能上升，吸引更多學生選擇進入技職領域。
- (四)政府支持：有市府的政策支持，例如提供經費推動技職教育計畫、建立技職教育相關資源，將有助於技職教育更好地發展。

二、挑戰：

- (一)師資不足：技職教育需要具備實務經驗的優秀教師，但有時可能面臨師資不足的情況，這可能影響教學品質。
- (二)課程更新和適應性：科技進步迅速，技職教育的課程需要不斷更新以符合產業需求。教育體系可能需要更具靈活性，以能夠迅速適應新興技術和行業變化。
- (三)學生選擇壓力：在一些社會觀念中，技職教育可能受到傳統教育的影響而受到較低的評價，因此學生和家長可能更傾向於選擇一般學科的大學教育，而忽略了技職教育的重要性。
- (四)就業市場波動：產業市場波動可能影響技職教育的就業機會，尤其在特定行業需求下降的情況下，技職畢業生可能面臨就業挑戰。

透過克服這些挑戰，善用機會，新竹市可以進一步強化技職教育體系，為學生提供更豐富的教育資源，同時也滿足產業對技術人才的需求。