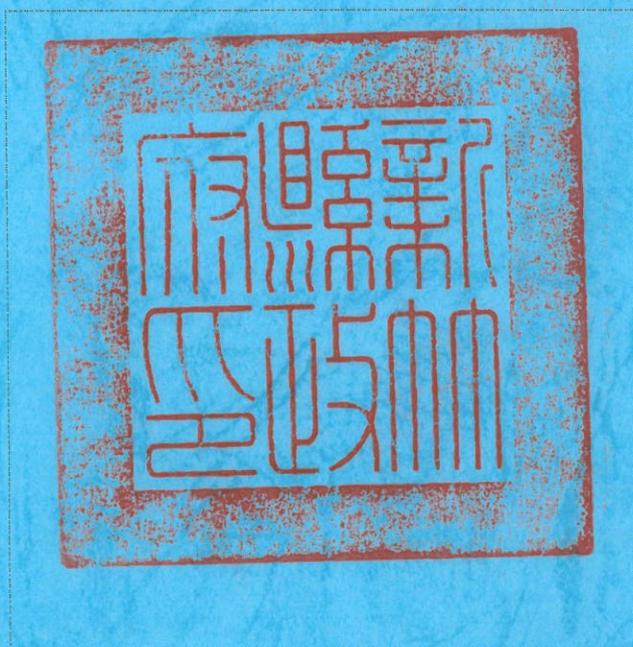


新竹縣政府  
109 學年度至 111 學年度  
技術及職業教育報告



機關首長：楊文科

中 華 民 國 1 1 3 年 2 月 2 8 日

## 目錄

第壹章 緒論 .....	1
壹、區域產業發展重點項目及對應人才培育之規劃 .....	1
貳、技術及職業教育之發展目標及推動方向 .....	5
參、技術及職業教育之推動策略及具體作法 .....	5
第貳章 新竹縣縣政府所轄各級學校教育概況及分析 .....	7
壹、國民小學階段 .....	7
貳、國民中學階段 .....	13
參、高級中等學校階段（請填寫附表三）（若無所轄高級中等學校者， 則毋需填寫） .....	18
第參章 技術及職業教育執行情形 .....	21
壹、技術及職業教育諮詢會執行情形 .....	21
貳、職業試探教育執行情形（請填寫附表四） .....	22
參、職業準備教育執行情形（若無所轄高級中等學校者，則毋需填 寫） .....	34
肆、職業繼續教育執行情形（若無所轄高級中等學校者，則毋需填 寫） .....	35
伍、技術及職業教育師資實務增能執行情形（若無所轄高級中等學校 者，則毋需填寫） .....	36
陸、挹注技術及職業教育經費編列及執行情形 .....	36
第肆章 結論 .....	39
壹、檢討及改善 .....	39
貳、機會及挑戰 .....	39

## 第壹章 緒論

技術及職業教育（以下簡稱技職教育）在提供國家基礎建設人力以及促進經濟發展上，一直扮演著重要的角色。然在台灣社會重視學歷文憑價值觀的影響，技職教育常常成為家長或學生第二順位之選擇，這不僅影響了我國人才的培育，對學生本身的自我實現與發展也有負面的影響。尤其在 21 世紀數位化的衝擊下，教育的養成目標在找到學生的優勢能力與熱情，點燃學生持續的學習熱忱，方能回應變化快速的現代社會。

本縣在技職教育推動方面主要以生涯發展教育落實推動為基石，引導學生自我覺察、生涯覺察，並積極提供學生職業、職群以及技藝教育課程之試探機會，增進學生自我認識，並落實適性輔導工作，協助學生適性選擇，發揮自己的優勢智能，成為國家各行各業的優秀人才。

為達此目標，本縣成立生涯發展教育暨技藝教育推動委員會，透過專家學者、學校單位、家長等各方的集思廣益規劃整體方向及重要決策，並整合生涯發展教育中心、學生輔導諮商中心、適性輔導諮詢團等資源分工合作落實相關工作推動，協助學生自我發展與實現。

以下就區域產業發展重點項目及對應人才培育之規劃推動策略極具體做作法、本縣所轄各級學校教育概況及分析、技術及職業教育執行情形及檢討與改善等四個章節說明本縣技職教育推動情形。

### 壹、區域產業發展重點項目及對應人才培育之規劃

新竹縣三面環山，地形多屬丘陵及山脈，境內除有新竹工業區、新竹生物醫學園區、新竹科學工業園區及其衛星產業或關係企業進駐外，並持續推展在地文化與觀光旅遊，結合臺鐵內灣線，以高鐵、臺鐵及鐵馬運輸，推動三鐵逍遙遊，帶動本縣工業及服務業持續成長。105 年底工業及服務業場所單位數 2 萬 7,300 家，從業員工 25 萬 615 人，創造全年生產總額 1 兆 599 億元，占全國之 3.42%。

#### 一、區域產業特色分析。

(一)主力產業—電子零組件製造業、電腦、電子產品及光學製品製造業與機械設備製造業，為本縣前三大產業。

- 1.電子零組件製造業生產總額 4,459 億元居本縣首位，占全國該產業之 10.93%，居各縣市第 4 位，受惠於半導體產業景氣回升，以竹北市、寶山鄉及湖口鄉為主要生產地，合計貢獻本縣該中行業 93.93%生產總額。
- 2.電腦、電子產品及光學製品製造業生產總額 788 億元，占全國該業之 5.36%，從業員工 1 萬 5,408 人，5 年間生產總額增加 169 億元或

27.36%，從業員工增 412 人；以寶山鄉、竹北市及湖口鄉為主要營運地區。

3. 機械設備製造業生產總額 461 億元，占全國該業之 4.70%，5 年間增加 147 億元或 46.96%；從業員工 7,949 人，亦較 100 年底增加 1,564 人或 24.49%；寶山鄉、竹北市及湖口鄉合計貢獻本縣該中行業 8 成 1 之生產總額，為主要生產地。
4. 批發業生產總額 397 億元，生產總額 5 年間增加 44 億元或 12.58%；從業員工 1 萬 7,442 人，亦較 100 年底增加 2,755 人或 18.76%；以竹北市為主要中心，創造逾 7 成之生產總額。
5. 化學材料製造業註生產總額 346 億元，受國際原材物料價格大跌影響，5 年間減少 211 億元或 37.88%；從業員工 2,524 人，亦較 100 年底減少 1,168 人或 31.64%；以湖口鄉為主要生產中心，貢獻本縣該中行業近 8 成生產總額。
6. 其他運輸工具及其零件製造業生產總額 342 億元，占全國該業之 9.02%，居各縣市第 4 位，5 年間減少 41 億元或 10.58%；從業員工 4,431 人，則較 100 年底增加 604 人或 15.78%；以湖口鄉為主要生產地，貢獻本縣該中行業生產總額之 9 成 6。

(二) 特色產業—研究發展服務業生產總額占全國該業逾 2 成 4，居全國重要關鍵地位。

105 年本縣中行業中，生產總額占全國各該業比率逾 1 成，且居各縣市前 3 名者，包括以下行業：

1. 研究發展服務業生產總額 216 億元，占全國該業 24.16%，位居全國第 2，以竹東鎮為主要營運地。
2. 藥品及醫用化學製品製造業生產總額 143 億元，占全國該業 14.04%，位居全國第 3，以湖口鄉為主要生產地。

(三) 潛力產業—電子零組件製造業生產總額增加，帶動就業機會增逾萬。

就近兩次普查生產總額及從業員工增加數觀察，其他化學製品製造業、藥品及醫用化學製品製造業，分別受惠於半導體製程光阻劑與各項電子化材需求增加，以及生醫與製藥產業持續發展，5 年間生產總額各成長 240 億元與 143 億元，增幅達 99.27%與 2.7 倍。餐飲業因國人飲食習慣改變、外食人口成長，致生產總額成長 55 億元或 67.65%，從業員工人數增加 3,638 人，居本縣增加數第 2 位，增幅近 5 成。另受惠於本縣製造業深度發展，廠房擴增，致專門營造業生產總額增加 53 億元或 25.07%，從業員工人數增

加 1,743 人或 21.43%；建築物及綠化服務業從業員工人數亦同時增加 1,704 人或 77.70%。

## 二、區域產業人力供需狀況分析。

勞動力充沛，充足的就業機會，能吸引人口移居，刺激經濟成長，依據行政院主計總處 112 年 1 月 18 日發布之 111 年下半年 台灣地區人力資源調查統計結果顯示，本縣 111 年下半年失業率 3.6%，全台第 2 低，與鄰近之新竹市及苗栗縣等縣市並列台灣地區第 2 低，僅次於花蓮縣 3.5%。均數相當甚或低於全國平均數。第二及第三人力需求較多之行業分別為批發零售業及住宿餐飲業，其就業媒合率也都落在 70%。目前縣內相關產業人力需求狀況：

- (一)新竹工業區:本縣位當台中港與基隆港之中心地帶，勞力充沛地價低廉，為順應新竹縣工業發展之需要，防止工廠漫無秩序設立，遏止農地遭變更使用，經濟部工業局乃於民國 63 年開發新竹(湖口)工業區，提供興辦工業人優良設廠環境，由於需地設廠之需求強烈，土地全部售罄，旋應新竹縣政府之建議，於 69 年開發新竹擴大工業區，為一綜合性的工業區。年產值約 6,500 億元，就業人口約 65,000 人。
- (二)新竹科學園區:設立於 1980 年，面積 686 公頃，主要為積體電路、電腦及周邊設備、通訊、光電、精密機械和生物技術等產業發展主軸之科學園區，為我國第一個科學園區。自成立以來，政府投注大量經費於本園區的軟硬體建設，由於交通便捷、工作環境優美，加上附近有交通大學、清華大學及工業技術研究院等學術與研究機構而發展迅速。竹科近幾年來產值均達新台幣 1 兆元以上，入區核准廠商家數已逾 580 家以上，就業人數也超過 15 萬人。
- (三)新竹生物醫學園區:基地在新竹縣竹北市「高速鐵路新竹站特定區計畫」已編定為產業專用區 38.1 公頃之土地街廓內，本園區以「生醫科技與產品研發中心」、「產業及育成中心」、「臺大生醫分院及特色醫療機構聚落」等三大中心的磁吸及研發資源之共享，積極引進國際知名的生醫產業與研究單位，產業標的將著重在「高階醫療器材」及「新藥研發」之產業育成及發展規劃。
- (四)國際 AI 智慧園區:基地坐落於竹北市莊敬北路、莊敬一路以及勝利八街路口，總開發面積約 12.61 公頃，規劃產業專用區(一)(二)共約 8.05 公頃，劃設 6 筆坵塊，平均每塊規模約 1 到 2 公頃。預計 109 年 8 月正式公告招商，盼未來吸引優質企業進駐，引進項目為軟體設計、資訊服務、智慧應用服務、資訊及通訊傳播等。

(五)觀光旅遊:持續推展在地文化與觀光旅遊，結合臺鐵內灣線，以高鐵、臺鐵及鐵馬運輸，推動三鐵逍遙遊，帶動本縣工業及服務業持續成長。

勞動概況係觀察地方發展情形不可或缺的重要指標之一，勞動力充沛，充足的就業機會，能吸引人口移居，刺激經濟成長。本縣縣內有新竹科學園區及台元科技園區等產業園區，形成半導體產業聚落。為持續推動產業發展，本縣積極招商引資，其中新竹縣 AI 智慧園區已與智邦科技股份有限公司、義隆電子股份有限公司、普生股份有限公司及緯創資通股份有限公司等 4 家廠商簽約並陸續動土施工，預計帶來 4 千個就業機會，以及超過 1 千億的產值。另新竹縣鳳山工業區於 110 年完成招商及園區開發，打造友善投資環境，連續 4 年獲得財政部招商卓越獎非六都招商王。

### 三、強化核心產業人才培育方案

本府為強化核心產業人才培育，積極推動各項課程方案：

(一)辦理專業技能培訓工作:本縣為推動文化、科技等核心產業，辦理各項專業人才培訓工作，結合產業人才投資方案網提供相關培育資訊，並和與補助金額，協助縣民習得相關產業職能。

(二)失業者職業訓練課程:考慮縣內服務業蓬勃發展，例如餐飲業、美容服務業、居家服務員訓練等，每年皆針對待業民眾開辦失業者職業訓練課程，幫助社會較弱勢的人力能夠透過課程訓練培育第二專長，並於訓練課程結束後協助就業媒合，促其改善經濟。

(三)打造企業與新創共創合作平台，加速器實踐青年創業夢想

竹縣政府自 111 年起攜手 StarFab 推動「青創點睛 竹夢成金」青年創新創業培育計畫，並打造新竹第一個 AIoT 加速器，迄今已邁入第二屆。促進企業與新創合作，提供共創輔導服務、募資課程等，成效卓著。

四、其他具體作為（如鼓勵產業進行產學合作（含捐贈教學設施（備）之具體措施））。

1. AI 智慧園區的設立旨在將 AI 與產業接軌，同時作為創新育成的基地以及技術交流和產學合作的平台。期待園區全面運營後，通過產業專用區的研發和試量產，推動產業專用區的人才培育和新創產業的扶植。

2. 重啟 112 年度新竹縣地方產業創新研發推動計畫(SBIR 補助產業計畫)，減輕在地中小企業研發過程負擔，及企業面臨經營轉型時給予更實質的幫助。

3. 啟用臺科大前瞻研發中心，並引進國外研發團隊產學合作

4. 新竹縣繼「新竹生物醫學園區」落地竹北高鐵特區，快速發展生醫產業的前

例後，本縣將與陽明交通大學攜手打造「臺灣知識經濟旗艦園區」，加上連結先導的生醫園區，將成為智慧城市實驗的場域。

5.推動城市轉型升級，並提出「文化、科技、智慧城」的城市願景。

## 貳、技術及職業教育之發展目標及推動方向

本縣技術及職業教育之發展目標如下：

- 一、培養學生生涯發展之基本能力。
- 二、由職群的實務學習中，加深對未來生涯之試探。
- 三、培育人本情懷與統整能力。
- 四、培養自我發展、創造思考及適應變遷的能力。
- 五、建立正確的生涯價值觀及奠定生涯準備的基礎。

## 參、技術及職業教育之推動策略及具體作法

一、落實適性輔導工作，並因應教學現場需要，滾動式修正

以 PDCA 的思維，檢視年度生涯發展教育輔導訪視結果及各項計畫辦理情形及教學現場反應之需求辦理研習增能活動，以符應教學現場之需求。

- (一)依據學校推動志願選填後適性輔導之經驗，不同角色人員面臨問題有所不同，規劃適性輔導焦點座談會時分別依參加對象分為輔導主任、導師、專輔教師辦理三場次研習，以有效提升不同對象之志願選填輔導知能。
- (二)為提升學校撰寫生涯發展教育之能力及協助學效掌握生涯發展教育執行理念與重點，辦理國民中學生涯發展教育計畫撰寫暨訪視經驗分享說明會。
- (三)多數國中專輔教師的求學經驗為就讀一般高中後升讀大學，對於技職教育體系的認識較為缺乏，故辦理之專輔教師適性輔導進階研習課程中包含技術型高中之參訪與實作，以提升專輔教師對暨職體系之瞭解，有助於適性輔導工作品質之提升。

二、持續申辦區域職業試探與體驗示範中心：

本縣於 106 學年度獲得中央核定補助，於竹北國中設立第一所區域職業試探與體驗示範中心。並於 109 學年度再行奉准與新埔國中成立第二所區域職業試探與體驗示範中心規劃辦理學生職業試探課程，提供本縣國中小學生職場體驗與實作課程之機會，將職業試探向下延伸，引導學生探索個人性向、興趣，及提升對職業職場初步概念，並提升學生對技職教育之理解與吸引力，為未來培養各行各業專門人才奠基。

### 三、整合本縣自造教育及科技中心功能：

本縣自 106 學年度以來，陸續於六家高中(服務竹北市、關西鎮、寶山鄉、北埔鄉學校)、博愛國中(服務竹北市、芎林鄉、竹東鎮、橫山鄉學校)、鳳岡國中(竹北市、湖口鄉、新豐鄉、新埔鎮學校)成立 3 所自造教育及科技中心，並於 109 學年度於竹東國中(服務竹東鎮、五峰鄉、尖石鄉、峨眉鄉學校)成立第 4 所自造教育及科技中心。藉由理論與實務工作坊的操作體驗，培養教師應用數位化工具與程式設計能力熟稔度。將自造教育的精神融入課程、帶入校園，發展出雷切收納盒設計製作、微型課桌椅實作、個人化雷雕鑰匙圈、海洋之心-蠟燭設計及石星記-貨幣設計、用 Scratch 學運算思維、板凳製作、免插電音樂盒、文青筆記本、禪繞畫蠟燭香氛燈等數位設計、線控自走車、自造機器人、IOT 物聯網應用、手作木製原子筆、逆風前行風力車、夾夾樂及斜坡自走玩具、鐘形皮革鑰匙包、線控仿生獸、手擲滑翔機製作、療癒小物~實木磁浮音樂盒、創意木作時鐘設計與製作、能源與動力-太陽能模型車等教學，藉由師資培力的進行，將實作能力帶到校園中，培養學生「做」、「用」、「想」的能力，達到職業教育的目標。

### 四、落實職業試探工作，強化學生對職業教育的認識

(一)持續辦理國中技藝教育自辦班及高中職技藝教育合作班形式的技藝教育課程，協助學生探究自我潛能、找到學習興趣與未來職業發展方向，減少高中職中離現象的發生。

(二)辦理產業實務參訪，幫助學生認識未來職業，減少學生摸索職業工作內容的時間。

## 第貳章 新竹縣縣政府所轄各級學校教育概況及分析

### 壹、國民小學階段

一、所轄國民小學學校數、班級數、學生數、新生入學人數、上學年畢業生人數。

(如附表一)

(一)所轄國民小學學校數、班級數、學生數、新生入學術及上學年畢業生人數。

本縣 109 學年度至 110 學年度所轄公立國民小學總數計 84 所，私立國小計 2 所(分別位於竹東鎮、竹北市)；另 111 學年度所轄公立國民小學新增 1 所總計為 85 所，私立國小維持為 2 所。

學校總班級數 109 年度 1560 班、110 學年度 1587 班，111 學年度為 1621 班。學生人數 109 學年度為 36,230 人、110 學年度為 36,920 人至 111 學年 38,213 人；應屆畢業生數從 109 學年度 5785 人、110 學年度 5,299 人至 111 學年度 5463 人，總體呈現緩慢上升趨勢。其中班級數 111 學年度較 109 學年度增加 61 班(3.9%)，總學生數 111 學年度較 109 學年度增加 1983 人(5.4%)，反映出本縣學生數有逐步上升之趨勢。

(二)本縣總體班級數、學生數、新生數均呈現逐步上升趨勢。若以各行政區域分析，各鄉鎮均呈現少子女化趨勢，只有竹北市因人口增加，自 111 學年度新增設 1 所國小顯現本縣學生分佈呈現明顯的城鄉差距現象。本縣國小班級數學生之行政區域分佈呈現城鄉差距，轄內共計 13 行政區域，以各行政區域班級數佔全縣班級數比例來看，竹北市佔 39%、竹東鎮 15%、湖口鄉 11.7%、新豐鄉 11%，其他 9 鄉鎮均在 6% 以下。

(三)以 111 學年度學校班及規模分析，6 班(含)以下學校計 44 校(佔全縣 52.4%)，7-24 班學校計 19 校(佔全縣 22.6%)，25-48 班學校計 9 校(佔全縣 10.7%)，48 班以上學校計 12 校(佔全縣 14.3%)，顯現本縣 6 班以下小校比例極高，其中大型學校位於竹北市(7 校)、竹東鎮(2 校)、新豐鄉(2 校)、湖口鄉(1 校)，也呈現學生人口往竹北區移動的現象。

新竹縣 111 學年度各行政區公立小學學校規模統計表					
	6 班以下	7-24 班	25-48 班	48 班以上	合計校數
關西鎮	7	2	0	0	9
新埔鎮	5	4	0	0	9
竹東鎮	3	2	2	2	9
竹北市	3	3	3	8	17
湖口鄉	2	2	1	2	7
橫山鄉	3	2	0	0	5
新豐鄉	3	1	1	2	7
芎林鄉	2	1	0	0	3
寶山鄉	3	1	0	0	4
北埔鄉	1	1	0	0	2
峨眉鄉	2	0	0	0	2
尖石鄉	10	1	0	0	11
五峰鄉	4	0	0	0	4
合計	48	20	7	14	89

## 二、分析新生入學人數變化。

另在新生人數方面 109 學年度為 6294 人、110 學年度為 6579 人，111 學年度為 6474 人，其中 111 學年度較 109 學年度增加 420 人(6.7%)。而在上學年度畢業生人數方面 109 學年度為 5818 人，110 學年度為 5785 人，111 學年度為 5299 人。

新竹縣 109-111 學年度公立小學新生數統計表				
鄉鎮	109 學年度新生數	110 學年度新生數	111 學年度新生數	109 較 111 學年度 增減比較
關西鎮	132	157	158	+19.7%
新埔鎮	235	239	230	-2.1%
竹東鎮	961	980	973	+1.25%
竹北市	2976	3174	3090	+3.83%
湖口鄉	825	861	853	+3.39%
橫山鄉	66	74	78	+18.18%
新豐鄉	731	726	715	-2.18%
芎林鄉	106	115	121	+14.15%
寶山鄉	71	59	73	+2.81%
北埔鄉	51	66	46	-9.8%
峨眉鄉	18	23	24	+33.33%
尖石鄉	87	80	87	+0
五峰鄉	25	25	26	+4%
學生 總數	6294	6579	6474	+2.85%

### 三、分析全校少於 50 人之小校變化

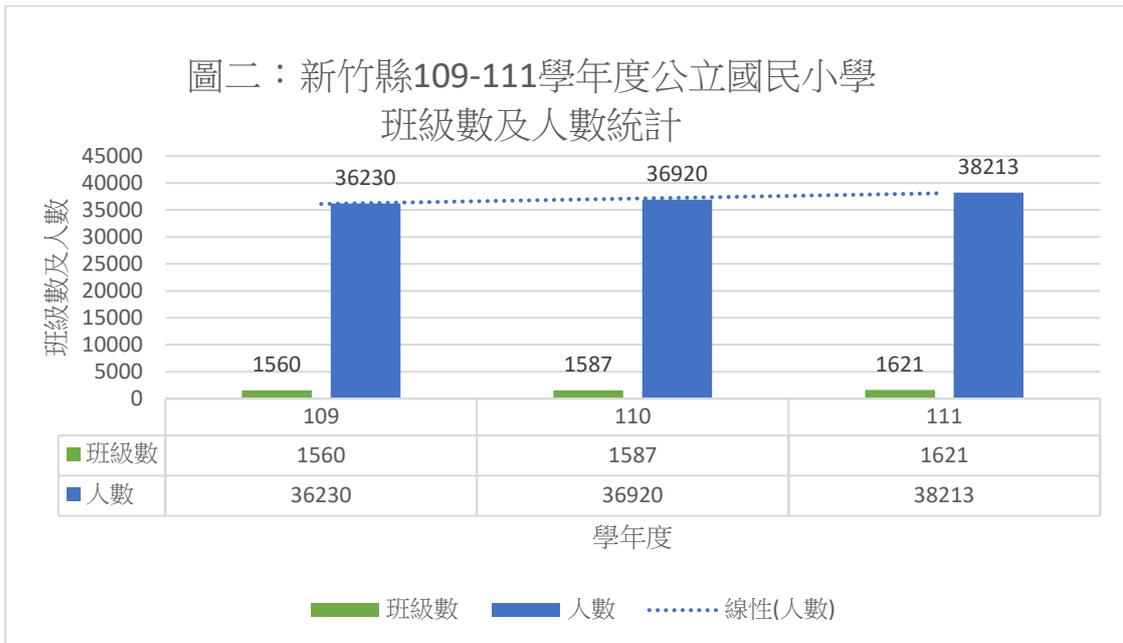
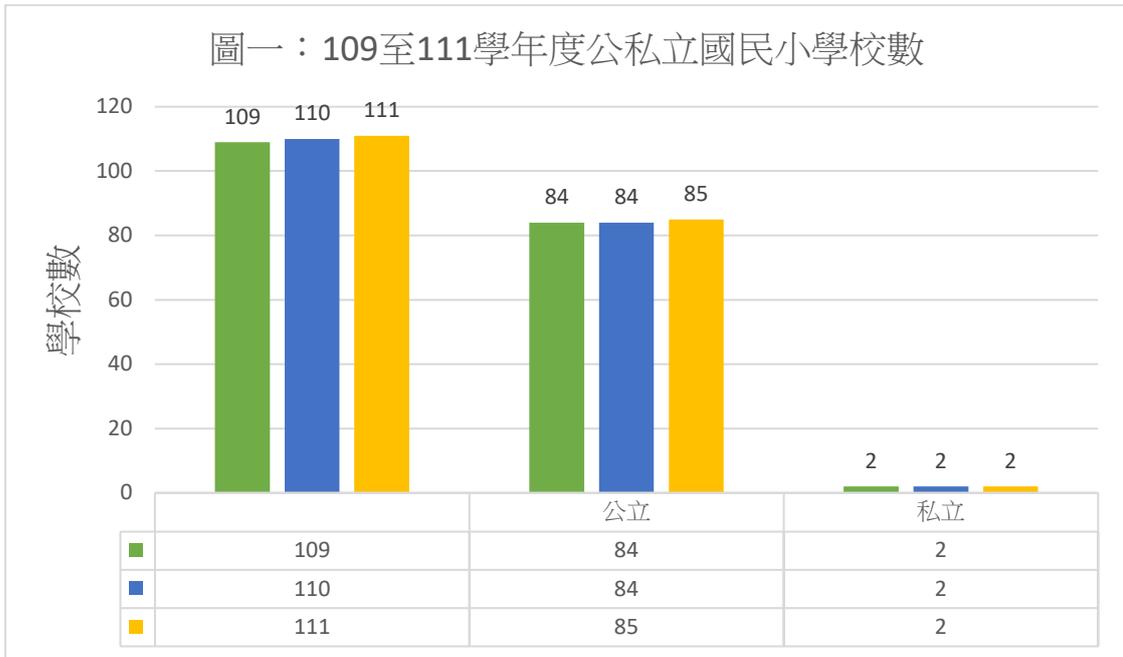
(一)本縣國民小學學生數少於 50 人之學校總數，109 學年度共計 23 校，110 學年度為 25 校，111 學年度為 22 所，呈現下降的趨勢。

(二)以行政區域分析 111 學年度 50 人以下小校學校數，分佈於關西鎮(6 校)、尖石鄉(6 校)、橫山鄉(3 校)、芎林鄉(3 校)、新埔鎮(2 校)、寶山鄉(2 校)、竹東鎮(1 校)、五峰鄉(1 校)共 8 鄉鎮。

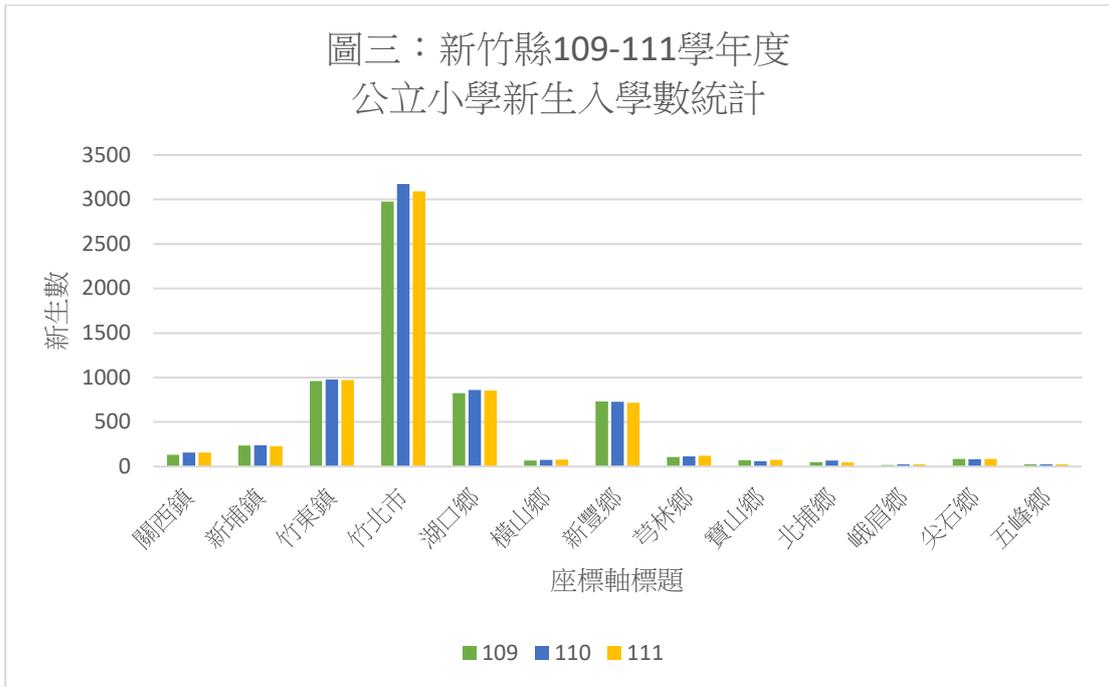
新竹縣 109-111 學年度國小 50 人以下學校鄉鎮統計表

鄉鎮	109 學年度	110 學年度	111 學年度
關西鎮	6	6	6
新埔鎮	2	2	2
竹東鎮	1	1	1
竹北市	0	0	0
湖口鄉	0	0	0
橫山鄉	3	3	3
新豐鄉	1	1	0
芎林鄉	1	1	1
寶山鄉	0	1	1
北埔鄉	0	0	0
峨眉鄉	1	1	0
尖石鄉	7	8	6
五峰鄉	1	1	1
學校 總數	23	25	21

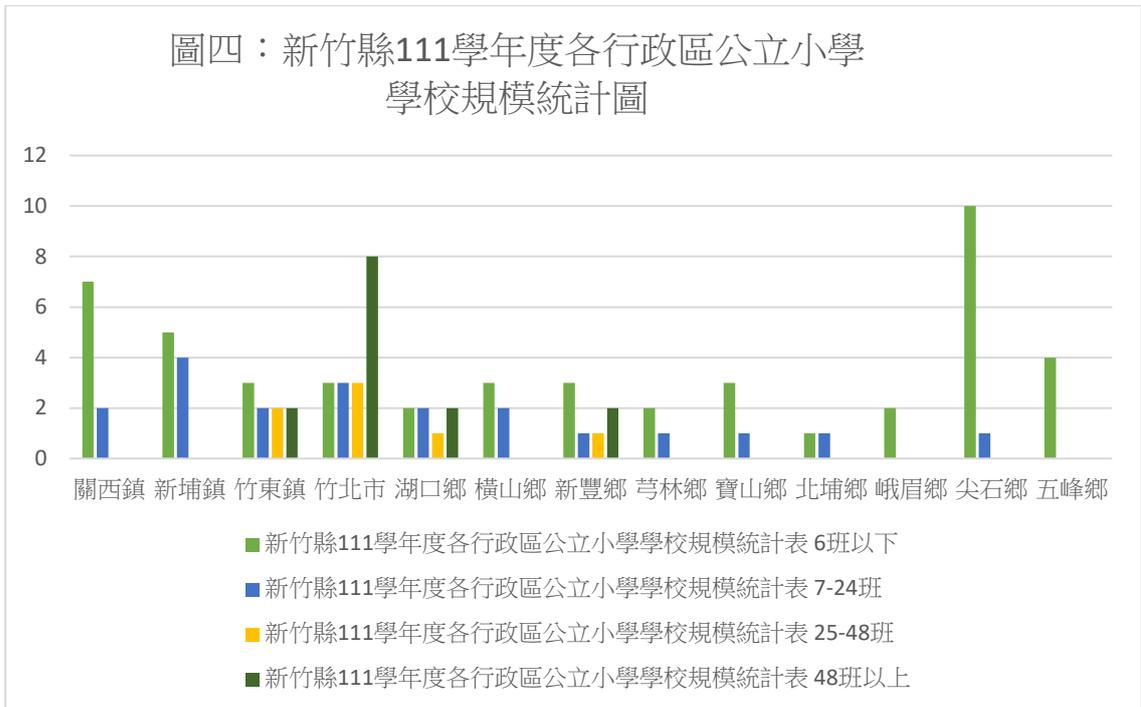
四、其他：相關數據以圖呈現如下：



圖三：新竹縣109-111學年度  
公立小學新生入學數統計



圖四：新竹縣111學年度各行政區公立小學  
學校規模統計圖



## 貳、國民中學階段

- 一、所轄國民中學學校數、班級數、學生數、新生入學人數、上學年畢業生人數、上學年畢業生升學率。(請填寫附表二)

本縣所轄國民中學 111 學年度總數計 33 所。國民中小學 1 所，私立國中計 1 所(位於竹北市)，私立高中附設國中部計 5 所(分別位於竹北市 1 所、竹東鎮 1 所、新埔鎮 1 所、新豐鄉 2 所)

- (一)學校總班級數由 109 學年度 633 班，110 學年度為 630 班至 111 學年度為 576 班。109 學年度學生人數 15169 人，110 學年度為 15150 人至 111 學年度 14817 人，應屆畢業生數從 109 學年度 4591 人，110 學年度為 4582 人至 111 學年度為 4657 人，總體呈現略微下降趨勢。
- (二)本縣國中班級數學生數之行政區域分佈呈現城鄉差距。轄內共計 13 行政區域，以 111 學年度各行政區域班級數及學生數佔全縣班級數及學生數比例來看，竹北市佔 45%、竹東鎮 17%、湖口鄉 12%、新豐鄉 9%，其他 9 鄉鎮均在 5% 以下。
- (三)本縣總體班級數、學生數、新生數均呈現少子化現象，本府所轄各行政區域均呈現少子化現象，惟竹北市因人口增加，自 109 學年度增設 1 所國中，於 113 學年度再籌設 1 所新國中(文興國中)，顯現本縣少子化現象呈現城鄉差距。
- (四)以 111 學年度學校班級規模分析，6 班(含)以下學校計 12 校(佔全縣 36.36%)，7-24 班學校計 11 校(佔全縣 33.33%)，25-48 班學校計 8 校(佔全縣 24.24%)，48 班以上學校計 2 校(佔全縣 6.06%)，顯現本縣國民中學以小型及中型學校比例極高，其中小型學校分別位於關西鎮(2 校)、橫山鄉(2 校)、新埔鎮(1 校)、新豐鄉(1 校)、寶山鄉(1 校)、五峰鄉(1 校)、北埔鄉(1 校)及峨眉鄉(1 校)；大型學校位於竹北市(2 校)。

新竹縣各行政區 111 學年度學校規模統計表					
	6 班以下	7-24 班	25-48 班	48 班以上	合計校數
關西鎮	2	1	0	0	3
新埔鎮	2	1	0	0	3
竹東鎮	0	1	3	0	4
竹北市	0	3	3	2	8
湖口鄉	0	2	1	0	3
橫山鄉	2	0	0	0	2
新豐鄉	1	1	1	0	3
芎林鄉	0	1	0	0	1
寶山鄉	2	0	0	0	2
北埔鄉	1	0	0	0	1
峨眉鄉	1	0	0	0	1
尖石鄉	0	1	0	0	1
五峰鄉	1	0	0	0	1
合計校數	12	11	8	2	33

## 二、分析新生入學人數變化。

(一)本縣國民中學新生人數 109 學年度 4662 人，110 學年度 4663 人，111 學年度為 4351 人。109 至 110 學年度呈現持平狀況，至 111 學年度則明顯大幅減少。

(二)以行政區域分析各鄉鎮國民中學新生數：

1.13 鄉鎮中，僅橫山鄉及尖石鄉等 2 個行政區新生人數呈現正成長或維持：橫山鄉(15%)、尖石鄉(26%)。

2.其餘 11 個行政區域新生人數呈負成長，其中 8 個行政區高於本縣平均數，分別為：竹東鎮(減少 12%)、關西鎮(減少 26%)、新埔鎮(減少 19%)、芎林鄉(減少 25%)、湖口鄉(減少 10%)、寶山鄉(減少 7%)、新豐鄉(減少 11%)、北埔鄉(10%)。

鄉鎮	109 學年度	110 學年度	111 學年度	109 學年度與 111 學年度新生人數比較
關西鎮	159	156	117	-26.42%
新埔鎮	129	129	104	-19.38%
竹東鎮	721	754	629	-12.76%
竹北市	2329	2365	2295	-1.46%
湖口鄉	598	547	537	-10.2%
橫山鄉	65	58	75	+15.38%
新豐鄉	431	424	381	-11.6%
芎林鄉	77	67	57	-25.98%
寶山鄉	40	41	37	-7.5%
北埔鄉	37	36	33	-10.81%
峨眉鄉	15	20	14	-6.67%
尖石鄉	45	51	57	+26.67%
五峰鄉	16	15	15	-6.25%
人數 總數	4662	4663	4351	-6.67%

### 三、分析全校少於 100 人之小校變化

(一)本縣國民中學學生數少於 100 人之學校總數，從 109 學年度 5 校、110 學年度 7 校，111 學年度 8 校，呈現增加的趨勢。

(二)以行政區域分析 111 學年度 100 人以下小校學校數，分佈於關西鎮(2 校)、新埔鎮(1 校)、竹東鎮(1 校)、橫山鄉(1 校)、新豐鄉(1 校)、五峰鄉(1 校)、峨眉鄉(1 校)及等 7 個鄉鎮。

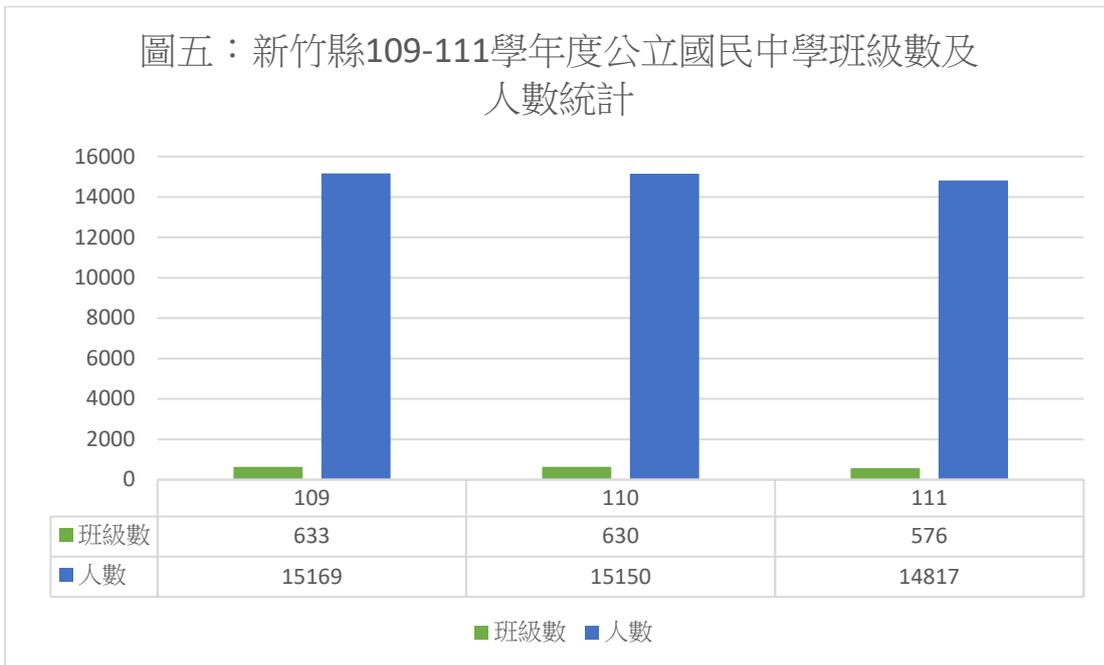
(三)111 學年度新增之小校位於關西鎮由 1 校增為 2 校。

### 四、上學年國民中學畢業生升學或就業情形

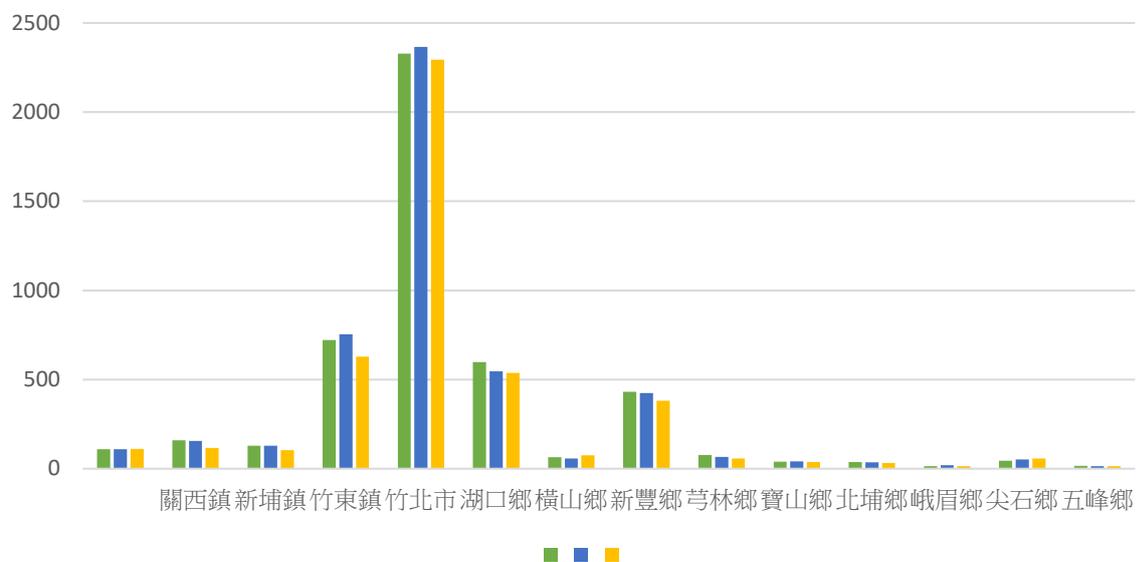
109 學年度至 111 學年度畢業生升學率維持在 99%，就業率維持在約 0.5%，未升學未就業之應屆畢業生比率亦不超過 0.4%。統計情形如下表(含特殊班級如藝才班、體育班、美術班及特教班等學生人數)：

學年度	上學年應屆畢業生人數	上學年應屆畢業生升學人數	上學年應屆畢業生升學率	上學年應屆畢業生就業人數	上學年應屆畢業生就業率	上學年應屆畢業生未升學未就業人數	上學年應屆畢業生未升學未就業率
109	4927	4888	99.2%	25	0.5%	14	0.3%
110	4881	4843	99.2%	21	0.4%	17	0.4%
111	5085	5042	99.15%	23	0.45%	20	0.4%

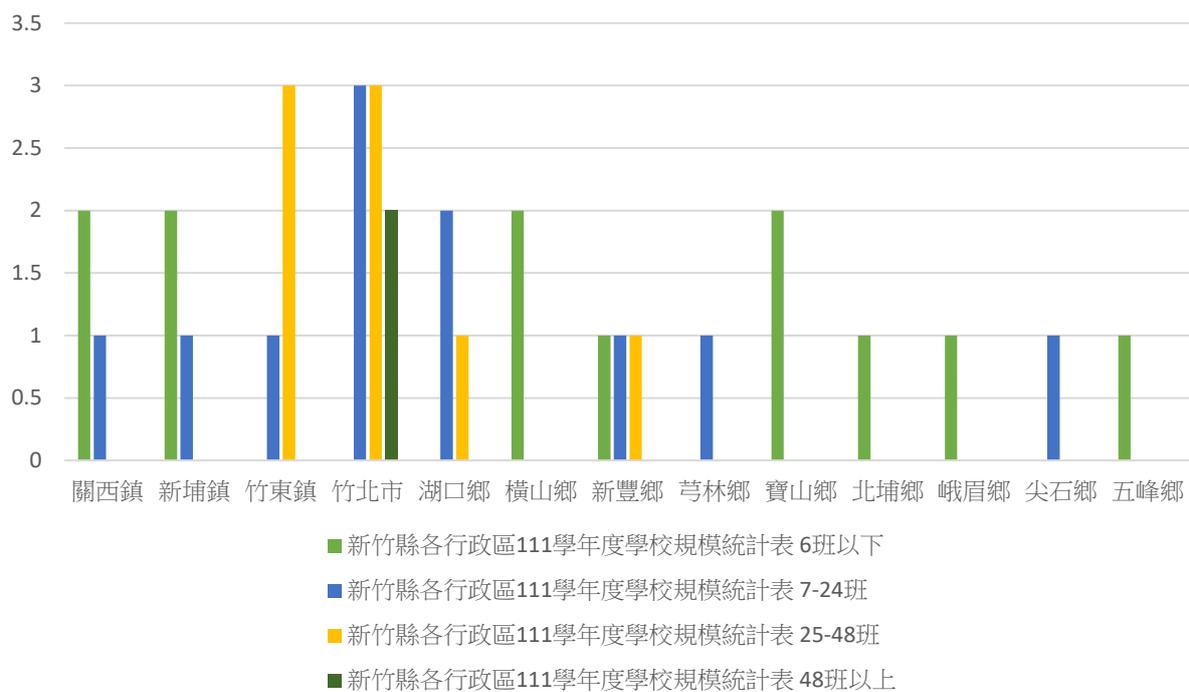
### 五、其他：相關數據以圖呈現如下



圖六：新竹縣109-111學年度公立國民中學各行政區新生入學統計



圖七：新竹縣111學年度各行政區國民中學學校規模統計



參、高級中等學校階段（請填寫附表三）（若無所轄高級中等學校者，則毋需填寫）

一、所轄高級中等學校開設各學程之學校數、班級數、學生數、新生入學人數、新生就近入學率、上學年畢業生人數、上學年畢業生就業率、上學年畢業生升學率、上學年畢業生已就業人數、升學類型（普通大學四年制、獨立學院四年制或二年制、科技大學四年制或二年制、專科學校二年制）、未升學未就業人數等基本概況。

本縣目前轄有六家高中及湖口高中兩所縣立高中。六家高中為普通高中，目前設有每個年級 7 班，共計 21 班普通班，學生以一般大學升學為主。湖口高中為普通高中附設計職類科(商業經營科)，每年段 5 班(含商經科)。湖口高中商業經營科，每年招生 2 班學生，核定招生人數 76 人，現況為 3 個年級共計 6 班，109 學年度學生數 210 人，110 學年度學生數 211 人，111 學年度學生數 214 人，學生人數呈現穩定狀態。

二、分析新生入學人數變化與就近入學率。

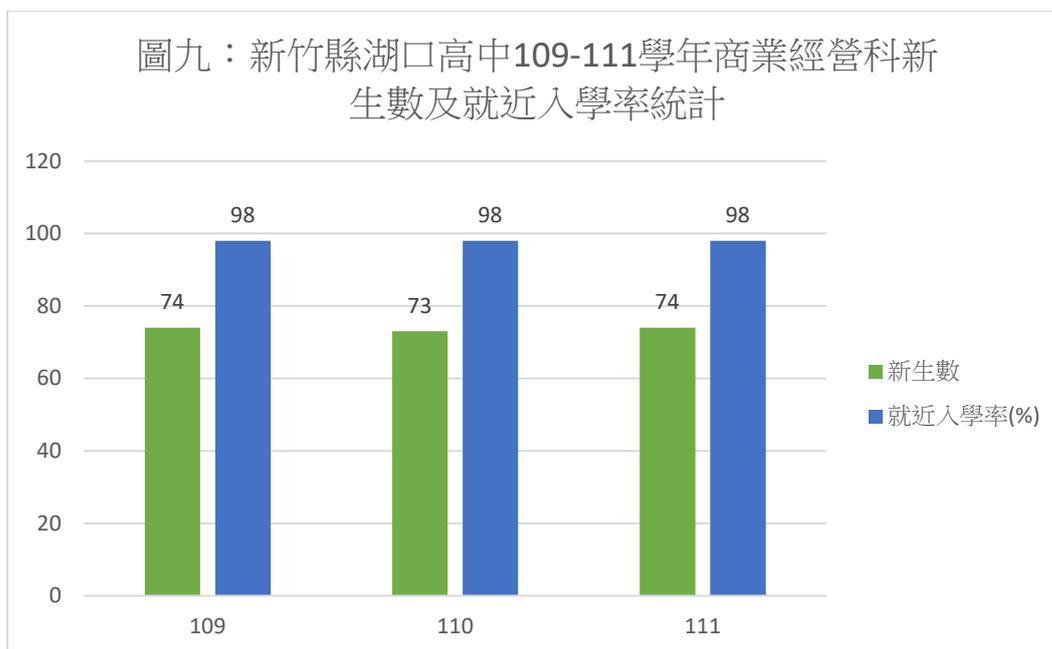
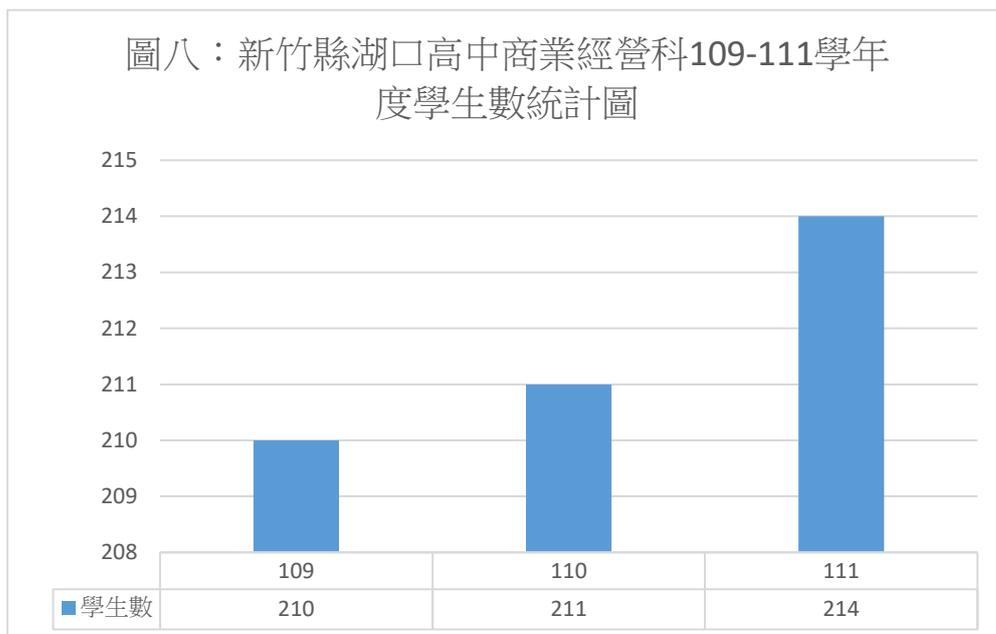
(一)109 學年度新生人數 74 人，110 學年度學生數 73 人，111 學年度學生數 74 人，新生人數穩定。

(二)就近入學率分析 109 學年度新生就近入學率 98%，110 學年度為 98%，111 學年度亦維持在 98%。

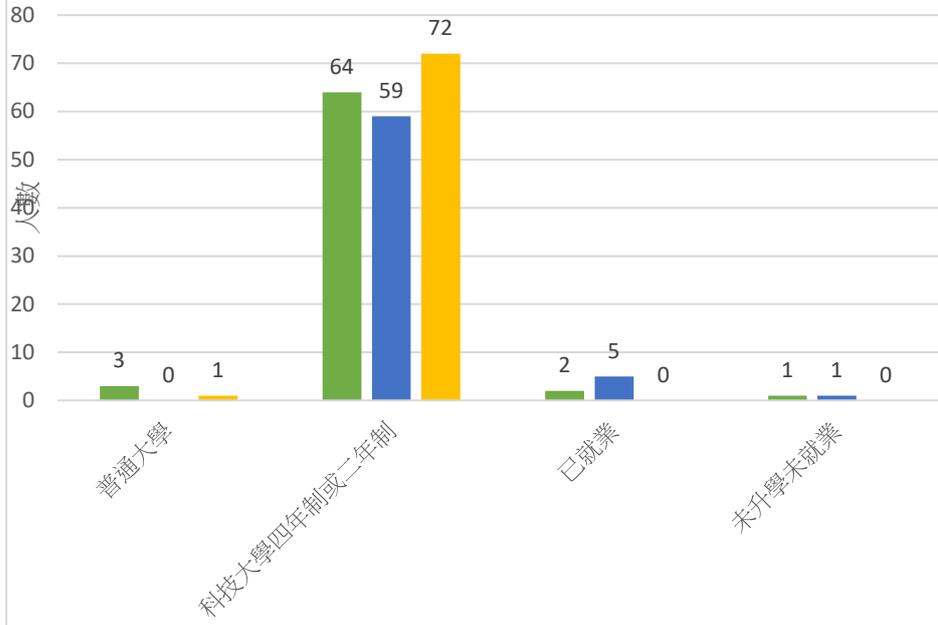
三、分析上學年畢業生流向（含升學類型與原學校類科之關連性）及就業趨勢。

109 學年度畢業生人數 70 人，升讀科技大學人數為 64 人，3 人未升學，升學率 96%，110 學年度學生數 65 人，升讀科技大學人數為 59 人，6 人未升學，升學率 91%。111 學年度學生數 73 人，升讀科技大學人數為 72 人，普通大學四年制 1 人，升學率 100%。以本縣而言，每年近九成的畢業生選擇升學，未升學學生則為直接就業或選擇重考。

四、其他：相關數據呈現如下：



圖十：新竹縣湖口高中商業經營科109-111學年度  
畢業生進路統計



## 第參章 技術及職業教育執行情形

### 壹、技術及職業教育諮詢會執行情形

為推動生涯發展教育、技職教育、技藝教育，本府成立生涯發展教育暨技藝教育推動委員會、學生輔導諮商中心(適性輔導組)、適性輔導諮詢委員會議等組織，以期從生涯發展教育之落實推動，提升親師生對多元智能、適性展能之瞭解與認同，並辦理職業試探職群試探課程活動，積極開設技藝教育課程，落實適性輔導適性選擇，協助學生適性學習發展，且於畢業後能快速與產業接軌，成為各級各類應用型專業人才。

生涯發展教育暨技藝教育推動委員會每年召開 2 次定期會議，由本府教育局局長擔任召集人，並遴聘專家學者、學校實務工作者(含技術型高中、國中、國小)、家長代表擔任委員，討論議決本縣生涯發展教育及技藝教育推動相關議題。建立產業與學校聯結，協助學校職業試探之推動，並配合區域產業發展及個人就業需求，配合社會、經濟及技術發展，來規劃學校技職教育之實施。

編號	職稱	姓名	性別	職責	備註
1	召集人	楊郡慈局長	女	督導技藝教育之推動	教育局
2	機關代表	范貴蟬科長	女	統籌規劃技藝教育推動	教育局
3	學者專家	田振榮教授	男	提供技藝教育推動諮詢及輔導意見	科大退休校長
4	學者專家	林俊銘教授	男	提供技藝教育推動諮詢及輔導意見	明新科大
5	學者專家	王立昇教授	男	提供技藝教育推動諮詢及輔導意見	臺灣大學
6	私立高職校長	湯誌龍校長	男	提供技藝教育推動諮詢及輔導並落實相關工作	內思高工
7	技藝教育中心	賴文政校長	男	提供技藝教育推動諮詢及輔導並落實相關工作	東泰高中
8	縣立高中校長	姜錢珠校長	女	提供技藝教育推動諮詢及輔導並落實相關工作	湖口高中

9	技藝合作國中	陳姿利校長	女	提供技藝教育推動諮詢及輔導並落實相關工作	峨眉國中
10	技藝合作國中	劉淑瑜校長	女	提供技藝教育推動諮詢及輔導並落實相關工作	精華國中
11	技藝自辦國中	徐華助校長	男	提供技藝教育推動諮詢及輔導並落實相關工作	竹東國中
12	公立國小校長	田世崇校長	男	提供技藝教育推動諮詢及輔導並落實相關工作	關西國小
13	公立國小校長	范瑞祝校長	女	提供技藝教育推動諮詢及輔導並落實相關工作	南和國小
14	主任教師代表	邱玉玫主任	女	提供技藝教育推動諮詢及輔導並落實相關工作	成功國中
15	家長代表	宋鴻釀先生	男	提供技藝教育推動諮詢及輔導	博愛國中

## 貳、職業試探教育執行情形（請填寫附表四）

一、辦理國中學生認識專業群科、職涯試探與生涯探索，強化學生適性學習。

(一)開設職業認識探索課程、適性發展及職涯規劃課程之國民中學校數 109 至 110 學年度皆為 31 所，111 學年度為 32 所，開辦比率均達 100%。

(二)本府積極督導轄內各國中推動生涯發展教育，學校於每年七月提出下一學年度生涯發展教育計畫，包含生涯發展教育執行委員會組織、生涯發展教育課程、生涯發展教育議題融入領域教學、生涯發展教育活動及社區高級中等學校專業群科參訪等。並透過每年度之生涯發展教育暨技藝教育課程訪視工作，督導各校落實相關工作之辦理。

(三)生涯發展教育課程之推動：學校課程發展委員會依據學生發展階段及學校特色發展，規劃整體生涯發展教育課程及活動(含議題融入)，並結合生涯輔導紀錄冊、學生生涯檔案之建置，在生涯金三角結構下，協助學生多元展能、適性發展、適性選擇，其相關規劃如下：

年級	課程規劃內容	心理測驗
七年級	自我探索覺察、職業初探	智力測驗或多元智能量表
八年級	生涯覺察、認識職業類科、專業群科參訪(含職群課程體驗)	性向測驗
九年級	生涯探索與進路選擇、生涯統整面面關、生涯規劃書	興趣測驗

(四)職群全面辦理社區高級中等學校專業群科參訪，辦理校數達 100%。透過實地體驗活動，瞭解不同職群的學習主題與職場特質，有利於學生於九年級選修技藝教育課程及未來生涯發展抉擇之參考。

(五)辦理多元形式職群試探活動：督導鼓勵學校辦理職群試探活動，學校運用實作、宣導、參訪、影片介紹等多元方式，並結合優質化、均質化方案等資源，引導學生認識各職群內涵及未來升學就業之可能性，有助學生未來技藝教育課程之選擇或生涯定向。

## 二、辦理國中教師、家長技職宣導或產業參訪

(一)在本縣學生輔導諮商中心網頁建置生涯發展教育暨產業參訪社區資源一覽表，提供本縣各校辦理職業試探體驗活動課程之參考，並鼓勵各校辦理產業參訪活動，藉由現場生產線介紹及工作人員說明，協助學生能更深切了解未來面臨實際工作的現況。

(二)辦理生涯發展教育、適性輔導(職群認識)、業界參訪等研習增能，以提升教師對生涯發展教育、職業試探教育相關知能，109 至 111 學年度辦理全縣教師(包含行政人員、導師、一般教師、專認輔導教師)研習宣導等增能活動共計 68 場次，參加人數達 931 人。

(三)辦理適性輔導家長影展、家長職場達人宣導、技藝教育課程宣導、適性入學宣導、適性輔導宣導等活動，提升家長對多元智能、適性發展、技職教育之瞭解，提升親職功能。109 至 111 學年度辦理家長職場達人宣導共計 335 場次，適性入學宣導每學年每校至少 2 場次，生涯發展與職業試探家長宣導場次 109 學年度至 111 學年度共計 169 場。以期在學生發展歷程中，家長能積極協助支持學生自我認識、適性發展。

三、深化技專校院及產企業的鏈結，鼓勵技高學生產企業見習實習，強化學生多元展能。

## 四、職業試探或體驗示範中心之設立及執行情形。(請填寫附表五)

(一)教育部推動十二年國教，強化技職教育向下扎根。秉持此一理念，本縣積極辦

理職業試探、生涯輔導課程、建立正確之職業價值觀，於 106 學年度起委由竹北國中成立「新竹縣國民中學區域職業試探與體驗示範中心」。開辦餐旅職群、電機電子職群等相關體驗試探實作課程，提供區域內國中小（五、六、七年級）學生就近職業試探的機會。109 學年度再由本縣新埔國中申辦設立第二所國民中學區域職業試探與體驗示範中心，與本縣關西高中合作開辦農業職群及義民高中合作開辦設計職群，協助本縣深耕技職教育探索工作，讓學生有更多機會去認識自己，發覺屬於自己未來的路。

(二)109 學年度兩所職探中心於學期中國小學生參加體驗課程總人數計 1183 人，國中學生 122 人。寒暑假辦理營隊共計 2 場次，參加人數國小、國中共計 39 人。110 學年度兩所職探中心於學期中國小學生參加體驗課程總人數計 1225 人。寒暑假辦理營隊共計 6 次，參加人數國小、國中共計 131 人。111 學年度兩所職探中心於學期中國小學生參加體驗課程總人數計 2340 人，國中學生 122 人。寒暑假辦理營隊共計 10 梯次，參加人數國小、國中共計 294 人。

(三)本縣職探中心之特色為結合校內綜合活動領域及生活科技領域與鄰近之光復高中、仰德高中共同設計相關課程，並提供師資，讓參與之學生能夠清楚了解產業發展現況與技職學校特色。合作單位為新竹市光復高中、新竹縣仰德高中，兩所學校皆為科系多元、師資堅強、配合度高之學校，109 學年度起將有新竹縣義民高中內思高工兩所加入，合作開發電機電子群課程，定能以推展技職教育向下紮根目標，使新竹縣職業試探體驗中心發揮最大的功效。

#### 五、辦理國民中學技藝教育情形。(請填寫附表六)

本縣因幅員廣大，各區域合作學校資源不一，且為發展學校特色，國中技藝教育課程辦理模式有技藝教育專案編班、抽離式合作班及抽離式自辦班三種，其辦理情形說明如下：

##### (一)各國中開辦情形

- 1.109 至 110 學年度全縣本縣各國中均辦理技藝教育課程，提供學生試探與學習之機會，開辦率 100%。
- 2.111 學年度新設一所國中，111 學年度始招生，該校尚無九年級學生故未辦理技藝教育課程。
- 3.各校辦理模式，以 111 學年度辦理情況列表說明如下：

序號	校名	技藝教育 專案編班	抽離式 合作班	抽離式 自辦班	備註
1	竹北國中		○		
2	鳳岡國中		○	○	
3	六家高中		○		
4	博愛國中		○		
5	仁愛國中		○		
6	關西國中		○	○	
7	石光國中		○		
8	富光國中		○	○	
9	新埔國中		○		
10	照門國中		○	○	
11	湖口高中		○	○	
12	新湖國中		○		
13	中正國中		○		
14	新豐國中		○		
15	精華國中		○	○	
16	忠孝國中		○		
17	竹東國中	○	○	○	
18	二重國中		○		
19	員東國中		○		

20	自強國中		O		
21	橫山國中		O		
22	華山國中		O	O	
23	芎林國中		O		
24	寶山國中		O	O	
25	北埔國中		O		
26	峨眉國中		O		
27	尖石國中		O		
28	五峰國中		O		
29	成功國中		O		
30	東興國中		O		
31	勝利國中				111 學年度新設校， 尚無九年級學生
32	北平華德福		O		

(二)技藝教育專案編班辦理情形：

- 1.本縣竹東國中自 104 學年度核定辦理以來，持續辦理技藝教育專案編班，學校依據學生選讀意願、就學區實用技能班開辦情況、合作學校師資設備資源等因素選擇申辦職群。
- 2.竹東國中 109 至 111 學年度均與東泰高中合作辦理，開辦職群均為商業及管理職群、食品職群、家政職群及餐旅職群等 4 個職群。
- 3.本縣新埔國中於 109 至 110 學年度申辦技藝教育專班課程，與義民高中及內思高工合作，開辦設計職群及機械職群課程供學生選讀。111 學年度停辦。

(三)抽離式技藝教育課程辦理情形：

1.抽離式合作班合作學校及開辦職群：

- (1)109 至 111 學年度本縣抽離式合作班合作學校共計 4 所技術型高中，計有仰德高中、內思高工、義民高中、東泰高中，110 學年度另有敏實科大，共計 5 校。
- (2)109 學年度共計開辦 56 班，總參加學生數 1218 人，110 學年度開辦 55 班，總參加學生數 1148 人，111 學年度開辦 62 班，總參加學生數 1258 人。
- (3)109 至 111 學年度共開設餐旅職群、商業與管理職群、食品職群、電機電子職群、家政職群、機械職群、設計職群及動力機械等 8 職群課程供九年級學生選擇。

2.抽離式自辦班學校及開辦職群

- (1)109 學年度共計 9 校開辦 15 班，學生數 280 人；110 學年度共計 9 校開辦 13 班，學生數為 247 人；111 學年度共計 9 校開辦 15 班，學生數為 274 人。
- (2) 109 至 111 學年度共開設餐旅職群、商業與管理職群、食品職群、電機電子職群、家政職群、設計職群、醫護職群及農業職群等 8 職群課程供九年級學生選擇。
- (3)此外為滿足不同孩子的學習需求，本縣富光國中、竹東國中兩校開設身心障礙學生技藝教育課程，除依據學生特質及需求開設課程外，在升學輔導部分，並積極與學生、家長晤談，瞭解學生家長需求，提供輔導課程，協助學生順利升讀綜合職能科。

(4)109 至 111 抽離式自辦班開辦職群表如下：

職群	學年度	華山國中	鳳岡國中	富光國中	精華國中	照門國中	湖口中學	關西國中	忠孝國中	竹東國中	寶山國中
機械職群	109										
機械職群	110										
機械職群	111										
動力機械職群	109										
動力機械職群	110										

動力機械職群	111										
電機與電子職群	109	○	○					○			
電機與電子職群	110		○					○			
電機與電子職群	111	○	○					○			
農業職群	109		○	○							
農業職群	110		○	○							
農業職群	111		○	○							
商業及管理職群	109	○			○	○	○	○	○		
商業及管理職群	110				○	○	○	○			
商業及管理職群	111				○	○	○	○			
設計職群	109		○	○	○		○				
設計職群	110				○		○	○			
設計職群	111		○	○	○		○	○			
農業職群	109										
農業職群	110										
農業職群	111										
食品職群	109					○		○		○	
食品職群	110					○		○		○	
食品職群	111					○		○		○	
家政職群	109							○			
家政職群	110	○						○			
家政職群	111							○			
餐旅職群	109		○						○		
餐旅職群	110	○							○		
餐旅職群	111	○	○								○
醫護職群	109							○			
醫護職群	110							○			
醫護職群	111						○	○			

(四)督導各校技藝教育辦理情形：

1.辦理技藝教育輔導訪視與訪視績優學校分享：

本縣組成生涯發展暨技藝教育輔導訪視小組，協助各校檢視技藝教育推動成效，並予以建議與輔導，除給予績優學校敘獎、獎狀以鼓勵現場教師平日的付出與努力外，並辦理技藝教育訪視績優學校分享研習，期使藉由績優學校的分享與學校間交流，提升本縣技藝教育執行成效。

2.本縣 109 至 111 學年度生涯發展暨技藝教育訪視結果如下：

(1)109 學年度達績優學校標準比率：100%

序號	校名	訪視方式	學校班級數	等第	備註
1	竹北國中	書面審查	36	一等	
2	鳳岡國中	書面審查	7	一等	
3	六家高中國中部	書面審查	17	優等	
4	博愛國中	書面審查	31	優等	
5	仁愛國中	書面審查	42	一等	
6	關西國中	書面審查	18	一等	
7	石光國中	實地訪視	4	一等	
8	富光國中	實地訪視	7	優等	
9	新埔國中	實地訪視	12	優等	
10	照門國中	書面審查	6	一等	
11	湖口高中國中部	實地訪視	44	一等	
12	新湖國中	書面審查	21	一等	
13	中正國中	實地訪視	10	優等	
14	新豐國中	書面審查	20	優等	
15	精華國中	實地訪視	3	優等	
16	忠孝國中	書面審查	32	一等	
17	竹東國中	實地訪視	35	一等	
18	二重國中	書面審查	27	一等	
19	員東國中	實地訪視	9	優等	

20	自強國中	實地訪視	33	優等	
21	橫山國中	實地訪視	7	優等	
22	華山國中	書面審查	5	優等	
23	芎林國中	書面審查	14	優等	
24	寶山國中	書面審查	10	一等	
25	北埔國中	書面審查	7	優等	
26	峨眉國中	書面審查	3	一等	
27	尖石國中	書面審查	11	一等	
28	五峰國中	書面審查	4	一等	
29	成功國中	實地訪視	54	優等	
30	東興國中	書面審查	60	優等	
31	北平華德福國中部	書面審查	3	一等	
32	仰德高中國中部	實地訪視	15	一等	
33	義民高中國中部	書面審查	21	一等	
34	東泰高中國中部	實地訪視	5	一等	
35	忠信高中國中部	書面審查	4	一等	
36	康乃蘭中小學國中部	書面審查	10	一等	
37	內思高工國中部	書面審查	2	一等	

(2)110 學年度達績優學校標準比率：100%

序號	校名	訪視方式	學校班級數	等第	備註
1	竹北國中	書面訪視	26	優等	
2	鳳岡國中	實地訪視	7	一等	
3	六家高中國中部	實地訪視	16	一等	
4	博愛國中	書面訪視	26	優等	
5	仁愛國中	書面訪視	36	一等	
6	關西國中	書面訪視	11	一等	
7	石光國中	書面訪視	3	一等	
8	富光國中	書面訪視	5	一等	

9	新埔國中	實地訪視	9	一等	
10	照門國中	書面訪視	4	一等	
11	湖口高中國中部	書面訪視	38	一等	
12	新湖國中	書面訪視	16	一等	
13	中正國中	書面訪視	9	優等	
14	新豐國中	書面訪視	15	優等	
15	精華國中	實地訪視	3	優等	
16	忠孝國中	書面訪視	29	優等	
17	竹東國中	書面訪視	23	一等	
18	二重國中	書面訪視	24	一等	
19	員東國中	書面訪視	5	一等	
20	自強國中	書面訪視	26	優等	
21	橫山國中	實地訪視	6	一等	
22	華山國中	書面訪視	4	一等	
23	芎林國中	書面訪視	9	優等	
24	寶山國中	實地訪視	6	一等	
25	北埔國中	實地訪視	6	一等	
26	峨眉國中	書面訪視	3	優等	
275	尖石國中	實地訪視	9	優等	
28	五峰國中	書面訪視	3	一等	
29	成功國中	實地訪視	55	優等	
30	東興國中	實地訪視	62	優等	
31	北平華德福國中部	書面訪視	3	一等	
32	仰德高中國中部	實地訪視	15	一等	
33	義民高中國中部	書面訪視	21	一等	
34	東泰高中國中部	書面訪視	3	一等	
35	忠信高中國中部	書面訪視	6	一等	
36	康乃蘭中小學國中部	書面訪視	11	一等	
37	內思高工國中部	實地訪視	4	一等	

## (3)111 學年度達績優學校標準比率：97.3%

序號	校名	訪視方式	學校班級數	等第	備註
1	竹北國中	書面訪視	34	優等	
2	鳳岡國中	實地訪視	7	優等	
3	六家高中國中部	書面訪視	18	一等	
4	博愛國中	書面訪視	31	優等	
5	仁愛國中	實地訪視	42	優等	
6	關西國中	實地訪視	18	優等	
7	石光國中	書面訪視	3	一等	
8	富光國中	書面訪視	7	一等	
9	新埔國中	書面訪視	10	一等	
10	照門國中	書面訪視	5	優等	
11	湖口高中國中部	書面訪視	43	一等	
12	新湖國中	實地訪視	18	一等	
13	中正國中	書面訪視	9	優等	
14	新豐國中	實地訪視	20	優等	
15	精華國中	書面訪視	3	優等	
16	忠孝國中	書面訪視	31	優等	
17	竹東國中	書面訪視	34	一等	
18	二重國中	實地訪視	27	優等	
19	員東國中	書面訪視	8	一等	
20	自強國中	書面訪視	34	優等	
21	橫山國中	書面訪視	7	一等	
22	華山國中	書面訪視	4	一等	
23	芎林國中	實地訪視	13	優等	
24	寶山國中	實地訪視	9	優等	
25	北埔國中	書面訪視	6	優等	
26	峨眉國中	書面訪視	3	一等	
275	尖石國中	實地訪視	11	一等	

28	五峰國中	書面訪視	4	一等	
29	成功國中	書面訪視	60	優等	
30	東興國中	書面訪視	64	一等	
31	北平華德福國中部	書面訪視	3	一等	
32	勝利國中	書面訪視	15	一等	
33	仰德高中國中部	書面訪視	14	一等	
34	義民高中國中部	書面訪視	21	一等	
35	東泰高中國中部	書面訪視	3	一等	
36	忠信高中國中部	實地訪視	6	一等	
37	康乃蘭中小學國中部	實地訪視	11	優等	
38	內思高工國中部	實地訪視	4	二等	

#### 六、鼓勵社區、教師、家長、產業推動職業試探教育之具體措施

- (一)在本縣技藝教育競賽網站公布產業參訪社區資源暨職業達人資源一覽表，提供本縣各校辦理職業試探體驗活動課程之參考，並鼓勵各校辦理產業參訪活動，藉由現場生產線介紹及工作人員說明，協助學生能更深切了解未來面臨實際工作的現況。
- (二)辦理生涯發展教育、適性輔導(職群認識)、業界參訪等研習增能，以提升教師對生涯發展教育、職業試探教育相關知能，109 至 111 學年度辦理全縣教師(包含行政人員、導師、一般教師、專認輔導教師)研習宣導等增能活動共計場 209 次。
- (三)辦理適性輔導家長影展、家長職場達人宣導、技藝教育課程宣導、適性入學宣導、適性輔導宣導等活動，提升家長對多元智能、適性發展、技職教育之瞭解，提升親職功能。以期在學生發展歷程中，家長能積極協助支持學生自我認識、適性發展。109 至 111 學年度辦理家長入班職業分享活動共計 335 場次，生涯發展與職業試探研習全縣共計 169 場次。

#### 七、對推動職業試探的創新或其他具體作為

- (一)職業教育試探延伸至國小：

為協助學生能盡早接觸職業類科，了解職業群科學習內容，除辦理八年級生涯發展教育職校參訪活動、國民中學區域職業試探與示範中心，讓國小學生能參與職業試探外，更編列經費讓國小學生能至縣內各高中職進行職科試探的工作，盡早認識各高中職學校生態，並體驗不同的職業群科，將職業教育精神

向下紮根。

(二)深耕勞權教育觀念:

1.勞權教育宣導計畫

本縣除積極推動職業教育外，更希望能將勞工權利意識傳遞給學生知道。據此規劃勞權教育深耕計畫，透過辦理勞權教育深耕，以集中式宣導方式說明求職防騙等基礎勞動權益等相關勞動知能，向下紮根提昇青年學子對職場勞動權利與義務之瞭解，進而保護自身權益並能夠有效運用勞工資源。

2.勞權教育種籽教師研習

本縣除邀請專業人士進入校園進行勞權教育宣導外，亦與本縣勞工處合作辦理勞權教育種籽教師培訓，使勞權觀念可融入各領域教學中。

參、職業準備教育執行情形（若無所轄高級中等學校者，則毋需填寫）

一、所轄高級中等學校推動技術及職業教育之情形。（請填寫附表七）

(一)本縣目前所轄兩所縣立高中，系歸類為普通型高中。唯於本縣湖口高中設有商業經營科一科，每年招收2班學生。

(二)湖口高中推動職業類科教育，其主要目標為培養學生具備商業、服務業等從業人員應有的專業素養，具有會計記帳、商業經營管理基礎知識及技能，並能蒐集、整理、彙總商業相關之資訊、學習套裝軟體應用等相關知識，並結合商業專業知識作專題研究之能力，培養終身學習及生涯發展基礎素養，以具備擔任商業、電腦資訊、服務業從業人員之能力。

(三)專業群科教師，主要的任務係在教導學生業界所需之專業能力，讓學生畢業後能迅速融入生產行列。然而，技術型高中專業群科教師也因長期忙於課堂教學，對業界職場技能逐漸生疏，稍顯缺乏業界實務經驗，易使學生產生學用落差現象。

二、推動產業合作專班情形。（請填寫附表八）

本縣無產業合作專班，毋須填報此情形。

三、分析產業資源投入職業準備教育之情形(例如：經費捐贈、獎學金捐贈、設備捐贈、提供實習機會、提供就業機會等)。

湖口高中除著重學生知識學習外，為提升學生業界實務之瞭解，亦安排旭威電腦資訊公司、奇品數位科技公司、君邑資訊有限公司等企業參訪，以及郭元益博物館職場體驗，以提升學生對於傳統糕餅企業經營模式之瞭解。

四、國際教育推動情形(例如：雙語教育、姊妹校、國外學校參訪、國外學校來訪、學生海外實習、SDGs教育、推動永續發展目標等)。

湖口高中僅於 111 學年度始辦理雙語課程及國際教育，109 至 110 學年度皆無辦理國際教育相關計畫。

#### 五、資訊科技教學運用情形。(請填寫附表九)

##### (一)建置數位學習平台(湖口高中愛秀網站)：

提供學生紀錄自己的學習歷程一個網路平台，學生從高中一年級開始，在網站上累積自己的學習成果，除了作為自己的學習省思，也可作為高中三年級升學備審資料，並且可運用此平台進行開設社團，及組成社團群組。

##### (二)建置數位教學平台(湖口高中愛學網站)：教師可在此網站開設課程，結合實體課程規劃，本平台除了可提供學生課前課後的學習之外，也可進行作業繳交、作業評量、同學互評觀摩的功能。在學生進行技能檢定時，亦可運用此平台輔導功能技能檢定之練習。

#### 六、其他推動職業準備教育創新或具體作為

##### (一)協助學校媒合實習產業：職業準備教育系需讓企業落實企業的社會責任，學校應教育學生職業倫理、社會精神等內涵，因此本縣積極協助學校媒合相關學習產業，讓學生能盡早熟悉並了解未來職場工作。

##### (二)辦理勞權教育深耕宣講：為協助學生能認識職場中，勞工除需具有的義務外，亦需享有的基本權益，本縣於汲取他縣市推辦經驗後，預計於 110 年度開始試推行勞權意識深耕宣講活動，首年先辦理縣立高中校園宣講活動，讓本縣高中學生能在未來進入職場工作前即具有基本的認知，迄今已成為本縣年度重要計畫之一。規劃未來將延伸至國中小階段，讓勞權教育觀念能從小培養，其目標為未來能協助勞資雙方均能具備勞權意識，達到勞資和諧，經濟共享的目標。

#### 肆、職業繼續教育執行情形（若無所轄高級中等學校者，則毋需填寫）

##### 一、學校自行辦理職業繼續教育專班推動情形（係指所轄學校依「高級中等學校辦理職業繼續教育辦法」或「專科以上學校辦理職業繼續教育辦法」，自行辦理職業繼續教育專班者）。(請填寫附表十)

本縣無此類班級，毋需填寫。

##### 二、與職業訓練機構合作辦理繼續教育推動情形（係指所轄學校依「職業訓練機構辦理職業繼續教育及評鑑辦法」與職業訓練機構合作辦理繼續教育者）。(請填寫附表十一)

本縣無辦理此項計畫，毋需填寫。

##### 三、其他相關之創新或具體作為。

無。

## 伍、技術及職業教育師資實務增能執行情形（若無所轄高級中等學校者，則毋需填寫）

### 一、提升教師實務能力。（請填寫附表十二）

為培養教師實務能力方面，學校規劃教師參與教學專業成長或課程或其它教學活動包括研習、進修，而各項活動內容均以創新實務教學為主要目標。另為提升學生的就業及職場競爭力，將以理論與實務教學並重，因此鼓勵教師參加實務研討會、產學合作研究等活動，以強化並精進教師的專業實務能力。

湖口高中 110 至 111 學年度共開教師增能社團數 2 團，參加人數共計 46 人，110 學年度 86 人次，111 學年度 172 人次。110 至 111 學年度每學年教師參與為期三日至五日之廣度研習共計 43 人，參與十日以上之深度研習共計 6 人。

### 二、提升教師創新教學能力（例如：創新教學行動研究、創新教材教法、創新實作教學、翻轉教學、PBL 教學、師徒制教學、線上線下混合、智慧教學等）之具體措施。

教師的創新教學是帶動學生表現創新的重要關鍵。教育部規劃建置培育教師創新教學教法、研發課程教材能力及建構資源共享平臺。湖口高中透過此教學數位平臺、翻轉教室，透過辦理成果發表及社群學習培訓種子教師等措施，推展翻轉教室的創新教學理念，彙集相關標竿案例，建構學科線上學習機會，提供教師教學的重要資源，並與 TED 合作，分享創新教學作法，尋求未來教師創新教學的多元可行途徑。

### 三、其他教師實務增能具體作為。

湖口高中為提升教師教學能力，設置教師專業社群共計 13 個，透過教師共同觀課備課議課、建置教學檔案、研發學校本位課程，提升教師專業成長。其中與商業經營科相關社群為金融與證券實務社群及商業刊物導讀等 2 個社群。除此之外亦開設學習歷程檔案社群及課程諮詢輔導等 2 個社群，透過共備討論過程，規劃教學方案，以厚植教師在技職學科相關知能，提升教學效能。

## 陸、挹注技術及職業教育經費編列及執行情形

為提升本縣一般教師、行政人員及家長對技術與職業教育之認識，建立正確的生涯發展及適性輔導之觀念，方能在陪伴本縣學子成長過程中給予最妥適的建議及方向，特辦理相關研習課程，分項說明如下：

### 一、教師及家長增能研習宣導活動：經費總計萬 45 萬 9,800 元。

#### （一）生涯發展教育暨技藝教育宣導研習：

每學年度針對學校教師或行政人員辦理 1 場次增能研習，109 學年度經費 5 萬 9,800 元，110 學年度經費 5 萬 5,000 元，111 學年度經費 5 萬 5,000 元

(二)推動國中適性輔導工作研習：

每學年度針對專任輔導教師辦理一場次增能研習，內容包含技術型高中參訪、職群介紹體驗，以提升專輔教師對技職教育之瞭解，協助學生適性展能，109 學年度經費 5 萬元，110 學年度經費 5 萬元，111 學年度經費 4 萬元。

(三)一般教師及職員適性輔導研習：

每學年度針對一般教師與職員辦理一場次增能研習，內容包含適性多元展能、輔導之概念、企業職場參訪體驗，以提升一般教師職員對產業之瞭解及學生輔導知能，109 學年度經費 5 萬元，110 學年度經費 5 萬元、111 學年度經費 5 萬元。

二、辦理技藝教育課程：總經費計 3875 萬 5610 元。

(一)抽離式技藝教育課程：

109 學年度抽離式合作班上學期核定補助 5 校 41 班，下學期核定補助 5 校 39 班，抽離式自辦班上下學期均為 9 校 15 班，總經費計 1,252 萬 1,910 元。

110 學年度抽離式合作班上學期核定補助 6 校 42 班，下學期核定補助 6 校 40 班，抽離式自辦班上下學期均為 9 校 13 班，總經費計 1,232 萬 860 元。

111 學年度抽離式合作班上學期核定補助 4 校 47 班，下學期核定補助 4 校 48 班，抽離式自辦班上下學期均為 9 校 15 班，總經費計 1,391 萬 2,840 元。

(二)技藝教育專案編班：總經費 894 萬 5,600 元。

109 學年度核定本縣竹東國中及新埔國中成立 2 班技職教育專案編班，經費計 350 萬 2,200 元。110 學年度核定本縣竹東國中及新埔國中成立 2 班技職教育專案編班，經費計 350 萬 2,200 元。111 學年度核定本縣竹東國中成立 1 班技職教育專案編班，經費計 194 萬 1,200 元。

三、充實改善國中技藝教育課程設備：總經費計 72 萬 2410 元。

補助各校充實改善技藝教育教學設備，以提升學生學習效能，109 學年度補助 3 校充實相關設備，經費計 12 萬 8275 元，110 學年度補助 10 校充實相關設備，經費計 41 萬 9155 元。111 學年度補助 4 校充實相關設備，經費計 17 萬 4980 元。

四、國中技藝教育課程競賽暨成果發表會：總經費計 386 萬 600 元。

為提供技藝教育課程學生切磋學習的機會以及成果展現的舞台，每年均辦理技藝教育課程競賽暨成果發表會，109 學年度經費 128 萬 1,000 元，110 學年度經費 130 萬 6,400 元，111 學年度經費 127 萬 3,200 元。

五、勞權教育相關計畫經費：總經費計 35 萬 3,482 元

本縣除積極推動職業教育外，更希望能將勞工權利意識傳遞給學生知道，以

做好進入職場的準備，自 109 學年度試辦勞權教育宣導計畫。109 學年度補助 4 校辦理研習，經費 3 萬 760 元。110 學年度擴大辦理補助 17 校，經費 17 萬 7,878 元。111 學年度補助 23 校，經費 13 萬 344 元整。另於 110 及 111 學年度與本縣勞工處合作辦理勞權教育種籽教師研習經費共計 1 萬 4500 元。

#### 六、國小高年級職業試探計畫：總經費計 190 萬 643 元

為使推動生涯發展教育及技術與職業教育，本縣辦理國小高年級職業試探計畫，透過教學及活動積極性試探學生性向，協助國小高年級學生做好自我探索與察覺。藉由職業介紹，生涯試探與認識，作為學生未來生涯規畫進路輔導之參考。並利用實作課程，引發學生技職興趣。

109 學年度下學期開始辦理，補助經費計 38 萬 6260 元，110 學年度上下學期共補助學校辦理經費 62 萬 1117 元，111 學年度上下學期補助學校辦理經費 89 萬 3266 元整。

## 第肆章 結論

### 壹、檢討及改善

本縣為農業大縣，亦設有各種工業園區、科技園區及生技園區，更是需要各種技職人才，技職教育更是推動本縣持續進步的一項重要工作。故本縣除致力於推動技職教育，也落實生涯發展教育、適性輔導、技藝教育課程等工作之落實。但就執行層面而言，仍有許多再加以努力進步的地方。

#### (一)技職教育課程經費開辦經費基準上限問題：

本縣每年均依「教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則」之國中技藝教育開辦經費基準核予各職群經費上限之金額補助，但仍有部分職群例如家政、食品等職群因物價連年上漲，學校的實作材料經費仍嫌不足，因此仍需建請教育主管單位考量物價調整因素調整「國中技藝教育開辦經費基準」，以利技藝教育課程之推動。

#### (二)落實高中職業準備階段：

因本縣高中部份僅1科每年2個班級，學校資源人力有限，目前辦理教師增能及相關學生體驗活動較少，未來將鼓勵學校積極辦理職業試探教師研習或家長宣導，技職教育宣導及學生體驗學習等活動，以期透過提升教師、家長等重要他人的相關知能，能夠提供學生適性輔導之支持，並辦理多元的技職教育宣導及學生體驗學習，給予學生更多元的職場體驗學習機會，強化與職場實務之聯結，縮短學用落差。

#### (三)推動勞權教育深耕工作：

本縣除積極推動技職教育外，更希望能推動勞權教育深耕工作，將勞工權益意識深植於學生心中，透過辦理勞權教育深耕，積極宣導求職防騙等基礎勞動權益等相關勞動知能，向下紮根提昇青年學子對職場勞動權利與義務之瞭解，進而保護自身權益並能夠有效運用勞工資源。

### 貳、機會及挑戰

有鑑於技術型高中之於產業發展、人才培育來說很重要，另本縣鄰近新竹科學園區、湖口工業區、AI生技園區等特殊條件，未來將有大量技術人員之需求，為本縣推動技術及職業教育之契機。

#### 一、增科設校以提供技術型高中就讀機會：

除持續與縣內私立高職合作辦理技藝教育課程外，本縣刻正辦理增設第一所縣立高職，配合在地產業發展需求，以「技術型高中」定位，設置電機與電子群

和化工群，著重培養產業基層技術人才。另原本已設有商業與經營管理之湖口高中則在擴校工程完成後將增設增設電機與電子群、設計群。

## 二、技藝教育仍受升學制度影響：

108 課綱強調「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景，雖已逐漸改變家長的觀念與心態，但仍有大部分家長及學生擔憂抽離部份時間選修技藝教育課程，將影響學生教育會考成績表現，恐將無法如願升讀自己理想校科，進而影響選修技藝教育意願，導致本縣技藝教育課程選習率低落。然本縣目前推動之技術型高中之增科設校計畫將有助提升選修技藝教育的意願。未來將持續辦理技藝教育課程宣導、學校行政人員及教師技職實作課程，增進老師、學生、家長對適性發展及技藝教育課程及未來產業發展之了解，希冀提升學生選習技藝教育課程之意願。

## 三、引進大學資源協作培力，提升高中課程素質：

本縣致力提升高中課程品質，透過高中課程素養中心的各類計畫，匯聚縣內教師課程能量、引進大學端協作課程精進培力。未來也將充實技術實習、專題實作等課程內容，配合產官學等人才培育需求，增進學生技能實績。

未來本縣將持續推動各階段之技術與職業教育相關工作，國小階段的生涯覺察與職業認識相關計畫，透過職探中心體驗及學校課程議題融入，建立對於職業有基本的概念；國中階段的職業初探、生涯試探以加深、加廣學生對生涯的覺察、自我認識與生涯試探，技藝教育課程協助學生未來在升學階段的選擇，降低高中中離現象的發生。加強高中職業類科課程品質，透過學校的課程規劃，深化學生對於職業課程的認知，強化學生技職的能力，奠定未來的工作良好的基礎，蓄積競爭力，並成為國家未來技職優秀人才。此外亦將持續辦理家長、一般教師及行政人力之相關宣導及研習活動，以充實親師對技職教育相關知能，使之具備正確技職教育觀念，以共同推動本縣技職教育。

## 附表

附表一、國民小學教育概況

項目	109 學年度		110 學年度		111 學年度	
	縣(市)立	私立	縣(市)立	私立	縣(市)立	私立
校數	84	2	84	2	85	2
班級數總計	1560	52	1587	51	1621	52
一年級	268	9	279	9	274	9
二年級	269	9	268	9	279	9
三年級	286	9	271	9	268	9
四年級	244	10	286	8	271	9
五年級	239	7	244	9	285	8
六年級	254	8	239	7	244	8
學生數總計	36029	1455	36717	1475	37981	1562
一年級	6294	263	6579	283	6474	282
二年級	6424	262	6259	258	6604	282
三年級	6751	258	6421	242	6273	253
四年級	5467	275	6707	248	6423	237
五年級	5308	182	5452	266	6744	248
六年級	5785	215	5299	178	5463	260
上學年畢業生 人數	5836	209	5825	205	5299	177

備註：

1. 班級數及學生數之計算，包括全校編制班之班級總數及學生總人數（以 9 月 30 日有學籍之學生為準），不含補校人數及非學校型態實驗教育人數。
2. 學生數為 0 者及附設國中小部不列入本表校數統計。

附表二、國民中學教育概況

項目	109 學年度		110 學年度		111 學年度	
	縣(市)立	私立	縣(市)立	私立	縣(市)立	私立
校數	29	1	29	1	32	1
班級數總計	529	10	524	11	513	11
七年級	175	4	173	4	164	3
八年級	175	3	175	4	173	4
九年級	179	3	176	3	176	4
學生數總計	13854	334	13845	354	13560	333
七年級	4662	136	4663	127	4351	94
八年級	4601	111	4600	131	4552	118
九年級	4591	87	4582	96	4657	121
上學年畢業生人數	4399	85	5948	86	4657	95
上學年畢業生升學人數	4360	0	5910	0	4614	0
上學年畢業生升學率	99.00%	0.00%	0.00%	0.00%	99.00%	0.00%
上學年畢業生已就業人數	25	0	21	0	23	0
上學年畢業生已就業率	0.006	0	0.003	0	0.005	0
上學年畢業生未升學未就業人數	14	0	17	0	20	0
上學年畢業生未升學未就業率	0.004	0	0.002	0	0.005	0

備註：

3. 班級數及學生數之計算，包括全校編制班之班級總數及學生總人數（以 9 月 30 日有學籍之學生為準），不含補校人數及非學校型態實驗教育人數。
4. 上學年畢業生升學率=上學年畢業生升學人數/上學年畢業生人數\*100%。
5. 學生數為 0 者及附設國中小部不列入本表校數統計。

附表三、高級中等學校教育概況

一、高級中等學校開設各學程之校數、班級數、學生數統計表

1. 高級中等學校校數統計表

學程別	109 學年度	110 學年度	111 學年度
	縣(市)立	縣(市)立	縣(市)立
專業群(職業)科	1	1	1
綜合高中	0	0	0
實用技能學程	0	0	0
進修部	0	0	0
總計	1	1	1

2. 高級中等學校班級數統計表

學程別	109 學年度	110 學年度	111 學年度
	縣(市)立	縣(市)立	縣(市)立
專業群(職業)科	6	6	6
綜合高中	0	0	0
實用技能學程	0	0	0
進修部	0	0	0
總計	6	6	6

3. 高級中等學校學生數統計表

學程別	109 學年度	110 學年度	111 學年度
	縣(市)立	縣(市)立	縣(市)立
專業群(職業)科	214	211	214
綜合高中	0	0	0
實用技能學程	0	0	0
進修部	0	0	0
總計	214	211	214

備註：

6. 102 年 7 月 10 日《高級中等教育法》公布實施，高級中等學校得辦理「普通科」、「專業群科」、「綜合高中」、「實用技能學程」及「進修部」等學程，故本表以「學程別」為架構。
7. 高級中等學校校數未納計大專院校附設高級中等學校、特教學校、監獄進校。
8. 部分高級中等學校同時設有普通科、綜合高中、專業群科、實用技能等學程或進修部 2 種以上類別。
9. 大專院校附屬高級中等教育者納入開設校數統計，但學生數為 0 者之學制則不列入開設校數統計。









商業與管理群	0	0	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
外語群	0	0	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
設計群	0	0	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
農業群	0	0	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
食品群	0	0	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
家政群	0	0	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
餐旅群	0	0	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
水產群	0	0	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
海事群	0	0	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
藝術群	0	0	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
綜合高中總計	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		







群 外語群	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0
設計群	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0
農業群	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	
食品群	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	
家政群	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	
餐旅群	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	
水產群	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	
海事群	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	
藝術群	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0	0	
進修部 (附設進修專科) 科總計	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

備註：

- 10. 班級數及學生數之計算，包括全校日夜間及進修部等核定之全校編制班之班級總數及學生總人數（以 9 月 30 日有學籍之學生為準）。
- 11. 新生就近入學率=指新生戶籍於學校所在縣市內之比率。

12. 上學年畢業生升學率=上學年畢業生升學人數/上學年畢業生人數\*100%。
13. 上學年畢業生升學就業資料可採「高級中等學校上學年畢業生升學就業概況調查」資料，資料以畢業後9月30日之事實為準。
14. 少數畢業生聯絡不上，無法得知現況者，請歸類於「未升學未就業」。

附表四、職業試探教育推動情形

辦理單位	編號	指標項目	學年度		
			109	110	111
			109	110	111
國民中等學校	1	辦理職業試探、生涯輔導課程之學校數	31	31	32
	2	辦理職業試探、生涯輔導課程之校數比率	1	1	1
	3	辦理職業試探相關教師研習之學校數	31	31	32
	4	辦理職業試探相關教師研習之校數比率	1	1	1
	5	學校辦理職業試探相關教師研習（總計教師參與人次）	931	826	800
	6	辦理產業參訪學校數(參訪對象必須是公民營事業機構始計入)	18	18	19
	7	學生參與產業參訪總人數	2626	2258	2176
	8	辦理八年級學生至高級中等學校參訪之學校數	31	31	31
	9	辦理八年級學生至高級中等學校參訪之學校數比率	1	1	0.97
	10	辦理九年級學生至高級中等學校職涯試探之學校數	31	31	31
	11	辦理九年級學生至高級中等學校職涯試探之學校數比率	1	1	0.97
高級中等學校	1	辦理職場體驗之學校數(參訪對象必須是公民營事業機構始計入)	1	1	1
	2	學生參加職場體驗之總人數	140	146	147
	3	與鄰近中小學合作辦理職業試探課程數之次數	0	1	0
	4	辦理專業群科特色招生之學校數	12	8	1
	5	參與高級中等學校適性學習社區教育資源(均質化實施方案學校數比率)	1	1	1
地方政府	1	辦理技職教育宣導活動(含成果展)之參與學校數	31	31	31
	2	辦理技職教育宣導活動(含成果展)之參與校數比率	1	1	1

	3	辦理國中教師和學生家長之技職特色 宣導次數	94	95	20
	4	辦理適性和就近入學宣導次數	62	62	64

備註：

15. 本表不含國民中學技藝教育辦理情形。

16. 校數比率：辦理學校數/所轄之學校數。

附表五、職業試探中心或體驗示範中心執行現況

編號	指標項目	學年度		
		109	110	111
1	設立中心數	2	2	2
2	中心開設職群數	4	4	9
3	國小學生參加學期中之體驗課程總人次	1183	1225	2340
4	國中學生參加學期中之體驗課程總人次	0	0	122
5	寒暑假期間辦理國小職業試探營隊或活動總次數	2	6	10
6	寒暑假期間辦理國中職業試探營隊或活動總次數	0	0	10
7	國小學生參加寒暑假期間辦理職業試探營隊或活動總人次	39	131	217
8	國中學生參加寒暑假期間辦理職業試探營隊或活動總人次	1	0	77
9	聘用技職校院師資參與中心教學師資數	17	13	12
10	聘用職訓機構師資參與中心教學師資數	0	0	0
11	聘用社區或產業專業師資參與中心教學師資數	4	4	4

備註：

17. 國民小學，以國小稱之。
18. 國民中學，以國中稱之。
19. 校數比率：辦理學校數/所轄之校數。
20. 技職校院：指技術型高級中等學校、普通型高級中等學校附設專業群科、綜合型高級中等學校專門學程、專科學校、技術學院及科技大學。

附表六、國民中學技藝教育辦理情形

編號	指標項目	學年度		
		109	110	111
1	辦理國中技藝教育(抽離式)國中學校數	29	31	31
2	辦理國中技藝教育(抽離式)國中校數比率	0.96	1	0.96
3	辦理國中技藝教育(抽離式)之職群數	9	9	9
4	辦理國中技藝教育(抽離式)班級數	56	55	62
5	參與國中技藝教育(抽離式)學生數	1218	1148	1258
6	辦理國中技藝教育(專案編班)學校數	2	2	1
7	辦理國中技藝教育(專案編班)校數比率	0.06	0.06	0.03
8	辦理國中技藝教育(專案編班)之職群數	6	6	4
9	辦理國中技藝教育(專案編班)班級數	2	2	1
10	參與國中技藝教育(專案編班)學生數	58	44	22
11	聘用社區或產業專業師資人力參與技藝教育教學師資數	38	38	4
12	地方政府辦理國中技藝教育宣導活動或職場講座總次數	22	20	22
13	國中辦理技藝教育宣導之校數	31	31	32
14	國中辦理技藝教育宣導之校數比率	1	1	1
15	與技術型高中(高職)與技職校院合作辦理技藝教育國中學校數	27	30	31
16	與技術型高中(高職)與技職校院合作辦理技藝教育國中校數比率	0.87	1	0.968
17	與職業訓練機構合作辦理技藝教育國中學校數	4	0	0
18	與職業訓練機構合作辦理技藝教育國中校數比率	0.13	0	0

備註：

21. 國民中學，以國中稱之。
22. 校數比率：辦理學校數/所轄之校數（含完全中學、高中附設國中部）。
23. 職群數：係指依「國民中學技藝教育課程大綱」所列之 14 類職群辦理之總職群數。

附表七、高級中等學校推動技術及職業教育之情形

編號	指標項目	學年度		
		109	110	111
		109	110	111
1	參與校外競賽得獎數(科展/創意或發明/專題製作競賽/專利等)	6	6	17
2	參加技能(藝)競賽得獎數	0	0	0
3	赴產業實習總人數	0	0	0
4	結合產業之教學活動場次	0	0	0
5	學校與產業合作家數	0	0	0
6	學校與大學合作課程數	0	1	1
7	結合地方產業、契合學生就業進路需求、跨科跨領域實習課程數	0	0	0
8	與產業定期或不定期共同評估群科之調整或新設之學校數	0	0	0
9	與產業定期或不定期共同評估群科之調整或新設之校數比率	0	0	0
10	與產業共同規劃升學、就業導向模組化課程學校數	0	0	0
11	與產業共同規劃升學、就業導向模組化課程之校數比率	0	0	0
12	與產業共同規劃特色課程學校數	0	0	0
13	與產業共同規劃特色課程之校數比率	0	0	0
14	與產業合作共同規劃購置實驗設備，建置符合實務教學環境實驗室之學校數	0	0	0
15	與產業合作共同規劃購置實驗設備，建置符合實務教學環境之校數比率	0	0	0
16	遴聘業界專家辦理協同教學教師數	0	0	0
17	遴聘業界專家辦理協同教學學校數	0	0	0
18	遴聘業界專家辦理協同教學學校數比率	0	0	0
19	遴聘技專校院教師辦理協同教學教師數	0	1	1
20	遴聘技專校院教師辦理協同教學學校數	0	0	1
21	遴聘技專校院教師辦理協同教學學校數比率	0	0	1
22	辦理海外實習之學校數	0	0	0

23	開設 Maker 基地數或設置專業技術教學中心等	0	0	0
24	辦理職場體驗的學校數	0	0	0
25	辦理職場體驗的校數比率	0	0	0
26	辦理職場體驗的群科數	0	0	0
27	辦理雙語課程之學校數	0	0	1
28	辦理雙語課程之校數比率	0	0	1
29	辦理國際教育之學校數（進行國際交流、全球實習或就業）	0	0	1
30	辦理國際教育之校數比率（進行國際交流、全球實習或就業）	0	0	1

備註：

24. 課程數為開設的科目數量。
25. 校數比率：辦理學校數/所轄之校數。
26. 參與技能競賽得獎數：學生參加政府單位主辦之縣市級（含）以上之技能競賽獲獎總人次。
27. 開設 Maker 基地數或設置專業技術教學中心：中央與地方開設之基地數或專業技術教學中心均列入計算範圍。

附表八、產業合作專班辦理概況

一、建教合作班

編號	指標項目	學年度		
		109	110	111
1	校數	0	0	0
2	辦理班次	0	0	0
3	學生數	0	0	0
4	校外競賽得獎數（科展/創意或發明/專題製作競賽/專利等）	0	0	0
5	參與技能競賽得獎數	0	0	0
6	學校與產業合作家數	0	0	0
7	結合產業之教學活動場次	0	0	0
8	學校與大學合作課程數	0	0	0
9	結合地方產業、契合學生就業進路需求、跨科跨領域實習課程數	0	0	0
10	與產業定期或不定期共同評估群科之調整或新設之學校數	0	0	0
11	與產業定期或不定期共同評估群科之調整或新設之校數比率	0	0	0
12	與產業共同規劃升學、就業導向模組化課程學校數	0	0	0
13	與產業共同規劃升學、就業導向模組化課程之校數比率	0	0	0
14	與產業共同規劃特色課程學校數	0	0	0
15	與產業共同規劃特色課程之校數比率	0	0	0
16	與產業合作共同規劃購置實驗設備，建置符合實務教學環境實驗室之學校數	0	0	0
17	與產業合作共同規劃購置實驗設備，建置符合實務教學環境之校數比率	0	0	0
18	遴聘業界專家辦理協同教學業師人數	0	0	0
19	遴聘業界專家辦理協同教學學校數	0	0	0
20	遴聘業界專家理協同教學學校數比率	0	0	0
21	遴聘技專校院教師辦理協同教學教師數	0	0	0
22	遴聘技專校院教師辦理協同教學學校數	0	0	0

23	遴聘技專校院教師辦理協同教學學校數比率	0	0	0
24	辦理海外實習之學校數	0	0	0
25	辦理職場體驗之學校數	0	0	0
26	辦理職場體驗之校數比率	0	0	0
27	辦理職場體驗之群科數	0	0	0
28	畢業後學生留任原合作機構人數	0	0	0
29	畢業後學生留任原合作機構比率	0	0	0
30	畢業後學生至非合作機構就業人數	0	0	0
31	畢業後學生至非合作機構就業比率	0	0	0
32	畢業後學生銜接至合作技專校院就讀人數	0	0	0
33	畢業後學生銜接至合作技專校院就讀比率	0	0	0
34	畢業後學生銜接至非合作技專校院就讀人數	0	0	0
35	畢業後學生銜接至非合作技專校院就讀比率	0	0	0

備註：

28. 課程數：開設的科目數量。

29. 畢業後學生留任原合作機構人數、畢業後學生至非合作機構就業人數：指畢業當年度 10/31 日仍留任者。

## 二、產學攜手專班

編號	指標項目	學年度		
		109	110	111
1	校數	0	0	0
2	辦理班次	0	0	0
3	學生數	0	0	0
4	校外競賽得獎數（科展/創意或發明/專題製作競賽/專利等）	0	0	0
5	參與技能競賽得獎數	0	0	0
6	學校與產業合作家數	0	0	0
7	結合產業之教學活動場次	0	0	0
8	學校與大學合作課程數	0	0	0
9	結合地方產業、契合學生就業進路需求、跨科跨領域實習課程數	0	0	0
10	與產業定期或不定期共同評估群科之調整或新設之學校數	0	0	0
11	與產業定期或不定期共同評估群科之調整或新設之校數比率	0	0	0
12	與產業共同規劃升學、就業導向模組化課程學校數	0	0	0
13	與產業共同規劃升學、就業導向模組化課程之校數比率	0	0	0
14	與產業共同規劃特色課程學校數	0	0	0
15	與產業共同規劃特色課程之校數比率	0	0	0
16	與產業合作共同規劃購置實驗設備，建置符合實務教學環境實驗室之學校數	0	0	0
17	與產業合作共同規劃購置實驗設備，建置符合實務教學環境之校數比率	0	0	0
18	遴聘業界專家辦理協同教學業師人數	0	0	0
19	遴聘業界專家辦理協同教學學校數	0	0	0
20	遴聘業界專家理協同教學學校數比率	0	0	0
21	遴聘技專校院教師辦理協同教學教師數	0	0	0
22	遴聘技專校院教師辦理協同教學學校數	0	0	0
23	遴聘技專校院教師辦理協同教學學校數比率	0	0	0

24	辦理海外實習之學校數	0	0	0
25	辦理職場體驗之學校數	0	0	0
26	辦理職場體驗之校數比率	0	0	0
27	辦理職場體驗之群科數	0	0	0
28	畢業後學生留任原合作機構人數	0	0	0
29	畢業後學生留任原合作機構比率	0	0	0
30	畢業後學生至非合作機構就業人數	0	0	0
31	畢業後學生至非合作機構就業比率	0	0	0
32	畢業後學生銜接至合作技專校院就讀人數	0	0	0
33	畢業後學生銜接至合作技專校院就讀比率	0	0	0
34	畢業後學生銜接至非合作技專校院就讀人數	0	0	0
35	畢業後學生銜接至非合作技專校院就讀比率	0	0	0

備註：

30. 課程數：開設的科目數量。

31. 畢業後學生留任原合作機構人數、畢業後學生至非合作機構就業人數：指畢業當年度 10/31 日仍留任者。

### 三、重點產業專班

編號	指標項目	學年度		
		109	110	111
1	校數	0	0	0
2	辦理班次	0	0	0
3	學生數	0	0	0
4	校外競賽得獎數（科展/創意或發明/專題製作競賽/專利等）	0	0	0
5	參與技能競賽得獎數	0	0	0
6	學校與產業合作家數	0	0	0
7	結合產業之教學活動場次	0	0	0
8	學校與大學合作課程數	0	0	0
9	結合地方產業、契合學生就業進路需求、跨科跨領域實習課程數	0	0	0
10	與產業定期或不定期共同評估群科之調整或新設之學校數	0	0	0
11	與產業定期或不定期共同評估群科之調整或新設之校數比率	0	0	0
12	與產業共同規劃升學、就業導向模組化課程學校數	0	0	0
13	與產業共同規劃升學、就業導向模組化課程之校數比率	0	0	0
14	與產業共同規劃特色課程學校數	0	0	0
15	與產業共同規劃特色課程之校數比率	0	0	0
16	與產業合作共同規劃購置實驗設備，建置符合實務教學環境實驗室之學校數	0	0	0
17	與產業合作共同規劃購置實驗設備，建置符合實務教學環境之校數比率	0	0	0
18	遴聘業界專家辦理協同教學業師人數	0	0	0
19	遴聘業界專家辦理協同教學學校數	0	0	0
20	遴聘業界專家理協同教學校數比率	0	0	0
21	遴聘技專校院教師辦理協同教學教師數	0	0	0
22	遴聘技專校院教師辦理協同教學學校數	0	0	0
23	遴聘技專校院教師辦理協同教學校數比率	0	0	0

24	辦理海外實習之學校數	0	0	0
25	辦理職場體驗之學校數	0	0	0
26	辦理職場體驗之校數比率	0	0	0
27	辦理職場體驗之群科數	0	0	0
28	畢業後學生留任原合作機構人數	0	0	0
29	畢業後學生留任原合作機構比率	0	0	0
30	畢業後學生至非合作機構就業人數	0	0	0
31	畢業後學生至非合作機構就業比率	0	0	0
32	畢業後學生銜接至合作技專校院就讀人數	0	0	0
33	畢業後學生銜接至合作技專校院就讀比率	0	0	0
34	畢業後學生銜接至非合作技專校院就讀人數	0	0	0
35	畢業後學生銜接至非合作技專校院就讀比率	0	0	0

備註：

32. 課程數：開設的科目數量。

33. 畢業後學生留任原合作機構人數、畢業後學生至非合作機構就業人數：指畢業當年度 10/31 日仍留任者。

#### 四、契合式人力專班

編號	指標項目	學年度		
		109	110	111
1	校數	0	0	0
2	辦理班次	0	0	0
3	學生數	0	0	0
4	校外競賽得獎數（科展/創意或發明/專題製作競賽/專利等）	0	0	0
5	參與技能競賽得獎數	0	0	0
6	學校與產業合作家數	0	0	0
7	結合產業之教學活動場次	0	0	0
8	學校與大學合作課程數	0	0	0
9	結合地方產業、契合學生就業進路需求、跨科跨領域實習課程數	0	0	0
10	與產業定期或不定期共同評估群科之調整或新設之學校數	0	0	0
11	與產業定期或不定期共同評估群科之調整或新設之校數比率	0	0	0
12	與產業共同規劃升學、就業導向模組化課程學校數	0	0	0
13	與產業共同規劃升學、就業導向模組化課程之校數比率	0	0	0
14	與產業共同規劃特色課程學校數	0	0	0
15	與產業共同規劃特色課程之校數比率	0	0	0
16	與產業合作共同規劃購置實驗設備，建置符合實務教學環境實驗室之學校數	0	0	0
17	與產業合作共同規劃購置實驗設備，建置符合實務教學環境之校數比率	0	0	0
18	遴聘業界專家辦理協同教學業師人數	0	0	0
19	遴聘業界專家辦理協同教學學校數	0	0	0
20	遴聘業界專家理協同教學校數比率	0	0	0
21	遴聘技專校院教師辦理協同教學教師數	0	0	0
22	遴聘技專校院教師辦理協同教學學校數	0	0	0
23	遴聘技專校院教師辦理協同教學校數比率	0	0	0

24	辦理海外實習之學校數	0	0	0
25	辦理職場體驗之學校數	0	0	0
26	辦理職場體驗之校數比率	0	0	0
27	辦理職場體驗之群科數	0	0	0
28	畢業後學生留任原合作機構人數	0	0	0
29	畢業後學生留任原合作機構比率	0	0	0
30	畢業後學生至非合作機構就業人數	0	0	0
31	畢業後學生至非合作機構就業比率	0	0	0
32	畢業後學生銜接至合作技專校院就讀人數	0	0	0
33	畢業後學生銜接至合作技專校院就讀比率	0	0	0
34	畢業後學生銜接至非合作技專校院就讀人數	0	0	0
35	畢業後學生銜接至非合作技專校院就讀比率	0	0	0

備註：

34. 課程數：開設的科目數量。

35. 畢業後學生留任原合作機構人數、畢業後學生至非合作機構就業人數：指畢業當年度 10/31 日仍留任者。

### 五、就業導向專班

編號	指標項目	學年度		
		109	110	111
1	校數	0	0	0
2	辦理班次	0	0	0
3	學生數	0	0	0
4	校外競賽得獎數（科展/創意或發明/專題製作競賽/專利等）	0	0	0
5	參與技能競賽得獎數	0	0	0
6	學校與產業合作家數	0	0	0
7	結合產業之教學活動場次	0	0	0
8	學校與大學合作課程數	0	0	0
9	結合地方產業、契合學生就業進路需求、跨科跨領域實習課程數	0	0	0
10	與產業定期或不定期共同評估群科之調整或新設之學校數	0	0	0
11	與產業定期或不定期共同評估群科之調整或新設之校數比率	0	0	0
12	與產業共同規劃升學、就業導向模組化課程學校數	0	0	0
13	與產業共同規劃升學、就業導向模組化課程之校數比率	0	0	0
14	與產業共同規劃特色課程學校數	0	0	0
15	與產業共同規劃特色課程之校數比率	0	0	0
16	與產業合作共同規劃購置實驗設備，建置符合實務教學環境實驗室之學校數	0	0	0
17	與產業合作共同規劃購置實驗設備，建置符合實務教學環境之校數比率	0	0	0
18	遴聘業界專家辦理協同教學業師人數	0	0	0
19	遴聘業界專家辦理協同教學學校數	0	0	0
20	遴聘業界專家理協同教學校數比率	0	0	0
21	遴聘技專校院教師辦理協同教學教師數	0	0	0
22	遴聘技專校院教師辦理協同教學學校數	0	0	0
23	遴聘技專校院教師辦理協同教學校數比率	0	0	0

24	辦理海外實習之學校數	0	0	0
25	辦理職場體驗之學校數	0	0	0
26	辦理職場體驗之校數比率	0	0	0
27	辦理職場體驗之群科數	0	0	0
28	畢業後學生留任原合作機構人數	0	0	0
29	畢業後學生留任原合作機構比率	0	0	0
30	畢業後學生至非合作機構就業人數	0	0	0
31	畢業後學生至非合作機構就業比率	0	0	0
32	畢業後學生銜接至合作技專校院就讀人數	0	0	0
33	畢業後學生銜接至合作技專校院就讀比率	0	0	0
34	畢業後學生銜接至非合作技專校院就讀人數	0	0	0
35	畢業後學生銜接至非合作技專校院就讀比率	0	0	0

備註：

36. 課程數：開設的科目數量。

37. 畢業後學生留任原合作機構人數、畢業後學生至非合作機構就業人數：指畢業當年度 10/31 日仍留任者。

附表九、職業準備教育數位化運用情形

編號	指標項目	學年度		
		109	110	111
		109	110	111
1	建立教學社群學校數	0	1	1
2	推動建立數位教學平台數（包括 MOOCs 系統）	0	0	0
3	學生學習歷程檔案（e-Portfolio）平台參與學校數	0	1	1
4	學生學習歷程檔案（e-Portfolio）平台參與教師人數	0	43	46
5	學生學習歷程檔案（e-Portfolio）平台參與學生人數	0	73	146
6	學生學習歷程檔案（e-Portfolio）平台上傳畢業規劃之學生數	0	73	146
7	產學合作平台媒合人數	0	0	0
8	辦理資訊科技融入教學之學校數	0	1	1

附表十、學校自行辦理職業繼續教育專班推動情形

編號	指標項目	學年度		
		109	110	111
1	開設校數	0	0	0
2	開設班級數	0	0	0
3	參與學生數	0	0	0
4	合作機構數	0	0	0
5	校外實習時數	0	0	0
6	學校及合作機構共同規劃科目數	0	0	0
7	學校及合作機構共同規劃課程比率	0	0	0
8	業界專家協助教學科目數	0	0	0
9	業界專家協同教學參與率	0	0	0

備註：

38. 課程比率：共同規劃科目數/全部科目數。

39. 協同教學參與率：協同教學科目數/全部科目數。

40. 所轄學校有依「高級中等學校辦理職業繼續教育辦法」或「專科以上學校辦理職業繼續教育辦法」，自行辦理職業繼續教育專班者，應填寫編號6~9項。

附表十一、學校與職業訓練機構合作辦理職業繼續教育推動情形

編號	指標項目	學年度		
		109	110	111
1	開設職業訓練機構數	0	0	0
2	開設班級數	0	0	0
3	學生數	0	0	0
4	校外實習時數	0	0	0

備註：本表係指所轄學校依「職業訓練機構辦理職業繼續教育及評鑑辦法」與職業訓練機構合作辦理繼續教育者。

附表十二、技術及職業教育師資實務增能情形

編號	指標項目	學年度		
		109	110	111
1	教師參與實務增能相關社團數	0	2	2
2	教師參與實務增能相關社團人數	0	43	43
3	教師參與專業學習社群人次	0	86	172
4	產學合作件數	0	0	0
5	教師參與廣度研習人數	0	43	43
6	教師參與深度研習人數	0	6	6
7	教師參與深耕研習人數	0	6	6

備註：

41. 教師參與專業學習社群人次：係指參與校內有關促使學校行政團隊永續學習且不斷創新成長的學習型組織或活動之教職員人次。例如：腦力激盪、讀書會、校內外業務觀摩、校務推展研討等。
42. 廣度研習：指學校配合發展特色及教師教學領域，與機構共同規劃辦理為期三日至五日之研習活動。
43. 深度研習：指學校配合教學領域，由同校或跨校有意願之教師組成團隊，與機構共同訂定研習主題，進行為期十日至三十日之研習活動。
44. 深耕研習：指任職滿六年以上之學校專任教師，以帶職帶薪及下列方式之一，進行二個月以上一年以下之連續性或周期性研習。

附表十三、地方政府挹注技職教育年度經費編列及執行情形

單位：新臺幣仟元

年度	編號	推動工作	經費額度	執行情形扼述	備註
108	1	教師及家長增能研習宣導活動	154	<p>(一) 生涯發展教育暨技藝教育宣導研習：每學年度針對學校教師或行政人員辦理 1 場次增能研習，106 學年度經費 5 萬 5,900 元，107 學年度經費 6 萬 1,400 元，108 學年度經費 6 萬 4,000 元 (二) 推動國中適性輔導工作研習：每學年度針對專任輔導教師辦理一場次增能研習，內容包含技術型高中參訪、職群介紹體驗，以提升專輔教師對技職教育之瞭解，協助學生適性展能，106 學年度經費 5 萬 1,260 元，107 學年度經費 4 萬 0,900 元，108 學年度經費 4 萬元。(三) 一般教師及職員適性輔導研習：每學年度針對一般教師與職員辦理一場次增能研習，內容包含適性多元展能、輔導之概念、企業職場參訪體驗，以提升一般教師職員對產業之瞭解及學生輔導知能，106 學年度經費 5 萬元，107 學年度經費 5 萬元、108 學年度經費 5 萬元。</p>	

108	2	辦理技藝教育課程	15700	<p>(一)抽離式技藝教育課程：106學年度抽離式合作班上學期核定補助5校56班，下學期核定補助5校54班，抽離式自辦班上下學期均為9校15班，總經費計842萬8,650元；107學年度抽離式合作班上學期核定補助5校50班，下學期核定補助5校49班，抽離式自辦班上下學期均為9校15班，總經費計1,455萬2,450元，108學年度抽離式合作班上學期核定補助6校46班，下學期核定補助6校47班，抽離式自辦班上下學期均為9校14班，總經費計1,375萬9,350元。(二)技藝教育專案編班：106至108學年度核定本縣竹東國中成立一班技職教育專案編班，經費計1,94萬1,200元。</p>	
108	3	充實改善國中技藝教育課程設備	264	<p>補助各校充實改善技藝教育教學設備，以提升學生學習效能，106學年度補助12校充實相關設備，經費計24萬9,290元，107學年度補助10校充實相關設備，經費計70萬1,900元。108學年度補助10</p>	

				校充實相關設備，經費計 26 萬 4,000 元。	
108	4	國中技藝教育課程競賽暨成果發表會	1281	為提供技藝教育課程學生切磋學習的機會以及成果展現的舞台，每年均辦理技藝教育課程競賽暨成果發表會，106 學年度經費 129 萬 3,000 元，107 學年度經費 128 萬 3,000 元，108 學年度經費 128 萬 1,000 元。	
109	5	推動技藝教育相關計畫，如：國中技藝教育課程計畫、國中技藝專班、職業試探與體驗中心及勞權教育宣導等計畫	1105	1、國中九年級技藝教育課程計畫 2、國中技藝專班 3、職業試探與體驗中心 4、勞權教育宣導計畫 5、國小職業試探活動	
110	6	推動職業試探相關計畫，如國中技藝教育課程計畫、技藝專班計畫、生涯發展與技藝教育相關計畫、勞權教育及國小職業試探等	1490	1.推動國中技藝教育課程計畫 2.推動國中技藝專班計畫 3.辦理國中職業試探或體驗示範中心各項業務 4.辦理國中生涯發展教育暨技藝教育計畫 5.辦理本縣國高中勞權教育宣導 6.辦理國小職業試探活動	
111	7	推動技藝教育相關計畫，如：國中技藝教育課程計畫、國中技藝	3021	1.辦理國中技藝教育課程 2.辦理國中技藝教育專班 3.辦理職業試探或體驗示範中心業務 4.辦理勞權教育活動 5.	

		專班、職業試探與體驗中心及勞權教育宣導等計畫		辦理國中生涯發展教育與職業試探計畫 6.辦理國小職業試探計畫 7.充實技藝教育教學設備	
--	--	------------------------	--	---	--

備註：經費額度：編號 1：地方政府投入職業試探教育經費之推動工作之經費額度請填寫不含教育部計畫配合款金額；其餘各項則可包括地方自行編列及中央補助給縣（市）府挹注於技職教育之經費，如：充實教學設備汰舊更新相關經費、提升高中教師實務經驗相關經費、新課綱推動經費等。