

桃園市政府
109 學年度至 111 學年度
技術及職業教育報告



機關首長：張善政

中 華 民 國 1 1 3 年 4 月 3 0 日

目錄

| | |
|-----------------------------|----|
| 第壹章 緒論..... | 1 |
| 壹、區域產業發展重點項目及對應人才培育之規劃..... | 1 |
| 貳、技術及職業教育之發展目標及推動方向..... | 12 |
| 參、技術及職業教育之推動策略及具體作法..... | 14 |
| 第貳章 所轄各級學校教育概況及分析..... | 19 |
| 壹、國民小學階段..... | 19 |
| 貳、國民中學階段..... | 19 |
| 參、高級中等學校階段..... | 20 |
| 第參章 技術及職業教育執行情形..... | 26 |
| 壹、技術及職業教育諮詢會執行情形..... | 26 |
| 貳、職業試探教育執行情形..... | 26 |
| 參、職業準備教育執行情形..... | 31 |
| 肆、職業繼續教育執行情形..... | 48 |
| 伍、技術及職業教育師資實務增能執行情形..... | 49 |
| 陸、挹注技術及職業教育經費編列及執行情形..... | 50 |
| 第肆章 結論..... | 52 |
| 壹、檢討及改善..... | 52 |
| 貳、機會及挑戰..... | 53 |
| 附表..... | 54 |
| 附表一、國民小學教育概況..... | 54 |

| | |
|-----------------------------------|-----|
| 附表二、國民中學教育概況..... | 55 |
| 附表三、高級中等學校教育概況..... | 57 |
| 附表四、職業試探教育推動情形..... | 90 |
| 附表五、職業試探中心或體驗示範中心執行現況..... | 91 |
| 附表六、國民中學技藝教育辦理情形..... | 92 |
| 附表七、高級中等學校推動技術及職業教育情形..... | 93 |
| 附表八、產業合作專班辦理概況..... | 95 |
| 一、建教合作班..... | 95 |
| 二、產學攜手專班..... | 97 |
| 三、重點產業專班..... | 99 |
| 四、契合式人力專班..... | 101 |
| 五、就業導向專班..... | 103 |
| 附表九、職業準備教育數位化運用情形..... | 105 |
| 附表十、學校自行辦理職業繼續教育專班推動情形..... | 106 |
| 附表十一、學校與職業訓練機構合作辦理職業繼續教育推動情形..... | 107 |
| 附表十二、技術及職業教育師資實務增能情形..... | 108 |
| 附表十三、地方政府挹注技職教育年度經費編列及執行情形 | 109 |

第壹章 緒論

自 107 年 1 月 1 日起，本府接管原教育部主管本市轄內 25 所國、私立高級中等學校及特教學校，包括 8 所國立高中職及 1 所特教學校改隸，以及 16 所私立高中職督導權移轉，加計本市原有設置專業群科之高級中等學校，本市轄內設有專業群科之高級中等學校共計 20 校。

技職教育的核心價值，乃培育符應產業變動與發展需要的人才。面對全球化、社會環境、知識、產業結構、經濟等高度變遷，產業結構從單一產業規模經濟走向能創造更高經濟效益之跨域產業整合，如：物聯網、人工智慧、大數據等產業發展趨勢，均驅動產業不斷轉型與升級，也更加重視人才引領產業的創新能力。本市技職教育的發展，秉持以符合本市產業脈動與需求為目標，以整合資源與務實致用的教育方式，藉由課程與實作能力之養成，強化學生專業知識與實作技能，並推動產官學協力合作，發揮經濟效益，以培養具備實作力、專業力、創新力之專業技術人力。

壹、區域產業發展重點項目及對應人才培育之規劃

一、區域產業特色分析

本市為國門之都，是全臺第一工業科技大城，座落於北臺灣商業與科技產業聚落中心點，112 年度擁有 35 個報編工業區及 11 處工商綜合區，且工廠數量多，統計至 111 年度約有 1 萬 2,000 家，產業聚落多樣且完整。臺灣 500 大製造業有超過三分之一的企業選擇設廠本市，上櫃、上市公司有近一半在本市設有工廠或分公司，包括全球百大品牌的 3M、可口可樂、杜邦、豐田汽車等，桃園的工業產值長年居全台之冠，平均每年產值約新臺幣 3 兆元整。**本市區域產業特色分析如下**(資料來源：經濟部投資臺灣入口網)：

- (一) **位居東亞樞紐地位**：本市位居東亞樞紐地位，透過桃園機場串連亞洲五大城市包括香港、上海、首爾、東京、新加坡等，飛行時間只需 2 小時 55 分。
- (二) **便捷交通網**：本市內擁有高鐵、鐵路、捷運、高速公路等完整交通系統，朝全台交通網路密度最高之都會區邁進，配合機場捷運通車，將提供完整 4G Wifi 服務之機場捷運線。



圖一 桃園市交通網

- (三)海空雙港效益：本市坐擁桃園國際機場與臺北港，海空雙港運輸優勢獨步全臺，有助電子商務、生鮮、疫苗、日用品、醫藥等產業掌握時效，未來將以機場為核心，打造適於產業發展的內外連結運輸網絡。
- (四)產業聚落完整：臺灣 500 大企業超過 200 家座落在桃園，包含運輸科技、化學材料、生物科技、生活事業、能源科技、電子資訊等產業。
- (五)工業產值名列前茅：本市轄內擁有 35 個報編工業區，工業產值高達約新台幣 3 兆元，居全國之冠。
- (六)工商綜合區總面積第一：本市轄內計有台茂、大江、廣豐、樹籽等 11 處工商綜合區取得經濟部推薦函，總面積 67.53 公頃，居全國之冠。
- (七)人力資源優質：本市境內有 18 所大專院校、12 所創新育成中心，就業者教育程度大專以上占總就業人口比例 47.30%，市民平均年齡 38.6 歲，六都最年輕。

表一 桃園市大專院校一覽表

| 序號 | 公私立 | 體制 | 學校名稱 |
|----|-----|--------|-----------------------|
| 1 | 國立 | 技專校院 | 國立臺北科技大學(桃園校區:桃園農工) |
| 2 | 國立 | 一般大學 | 國立中央大學 |
| 3 | 國立 | 一般大學 | 國立臺北商業大學(桃園校區) |
| 4 | 國立 | 一般大學 | 國防大學 |
| 5 | 國立 | 一般大學 | 中央警察大學 |
| 6 | 國立 | 一般大學 | 國立體育大學 |
| 7 | 私立 | 一般大學 | 元智大學 |
| 8 | 私立 | 一般大學 | 中原大學 |
| 9 | 私立 | 一般大學 | 長庚大學 |
| 10 | 私立 | 一般大學 | 銘傳大學 |
| 11 | 私立 | 一般大學 | 開南大學 |
| 12 | 私立 | 技專校院 | 萬能學校財團法人萬能科技大學 |
| 13 | 私立 | 技專校院 | 南亞科技學校財團法人南亞技術學院 |
| 14 | 私立 | 技專校院 | 健行學校財團法人健行科技大學 |
| 15 | 私立 | 技專校院 | 新生醫護管理專科學校 |
| 16 | 私立 | 技專校院 | 龍華科技大學 |
| 17 | 私立 | 技專校院 | 長庚學校財團法人長庚科技大學 |
| 18 | 私立 | 宗教研修學院 | 基督教華神學校財團法人中華福音神學研究學院 |

(資料來源:教育部統計網)

(八)提供智慧市場域，營造全方位的智慧桃園：目前選定桃園高鐵站週邊的青埔地區，作為桃園智慧城市示範區(Demo Site)，結合「亞洲矽谷」計畫，將營造全方位的智慧桃園。

二、本市區域產業發展趨勢：

(一)產業結構成功轉型以高科技、資通訊為主：本市是以基礎工業、傳統工

業、高科技及光電產業為主力的產業結構，反映在地產業發展與時俱進，前期在電子、工具機、紡織業奠下深厚基礎，隨著高科技產業興起，本市積極爭取相關企業進駐，成功轉型以高科技、資通訊為主，加上具特色的汽車、物流、食品、化學、航空、光電、生技、綠能、醫療等，產業涵蓋多元領域。本市高科技產業聚落已然成形，成為全球電子製造、光電顯示及半導體產業重鎮，匯聚於本市工業區的完整產業鏈與產業群落，是國內、外產業佼佼者選擇本市設置基地的重要誘因。

(二)以三低一高的產業型態為主要發展軸心：112 年度本市有 35 個報編工業區，由政府經濟建設計畫推動與民間投資兩者比例約各占一半，工業區產值最高者主要座落於桃園、中壢、楊梅、龜山、蘆竹、觀音等區，且在電力設備及配備、汽車及其零件、藥品及醫用化學製品、產業用機械設備等業別，營業收入也居全國之冠。本市工業早期以製造、代工、降低成本的發展策略，在電子、工具機、紡織等領域建立深厚基礎，接著深耕汽車零件、資通訊、物流、電動車、雲端等領域，目前結合航空城計畫、本市既有的產業資源及優勢，以低污染、低耗能、低用水及高附加價值(三低一高)的產業型態為主要發展軸心。

(三)服務業產值逐年增長：

本市服務業發展快速，近年服務業部門場所單位數增幅皆高於工業部門，現有 11 處工商綜合區，其中桂冠工商綜合區為企業投資的倉儲物流中心，其餘則為帶動鄰近城市與本市在地居民之民生消費需求的大型購物中心、百貨與旅宿等。

因應全球智慧城市的趨勢發展，本市正積極規劃產業園區、產學合作計畫和實驗場域，如在中壢青埔特區，已完成智慧路燈設置；在觀音工業區，全國首創空氣盒子示範區，並推廣到全市，提高環保智慧監測功能；藉由創新的環境和物聯網科技，提高企業設計生產效率，讓產品加值，吸引國內外大廠投資。本市亦積極推動多項計畫，包括：「前瞻基礎建設計畫」，推動水環境、軌道建設、數位建設等；「桃園航空城計畫」，增加機場能量、帶動產業投資，第一期產業專用區高達 287 公頃，將引進高產值、低污染的 ICT（資通訊）、物流、航太、生技、綠能、電動車等六大產業；「亞洲 · 矽谷計畫」包括：「虎頭山物聯網創新基地」、「亞矽創新研發中心」及「幼獅國際青年創業村暨智慧製造園區」，將發揮內外連結和產業聚落特區，協助 ICT 企業轉型到 IoT（物聯網）服務。

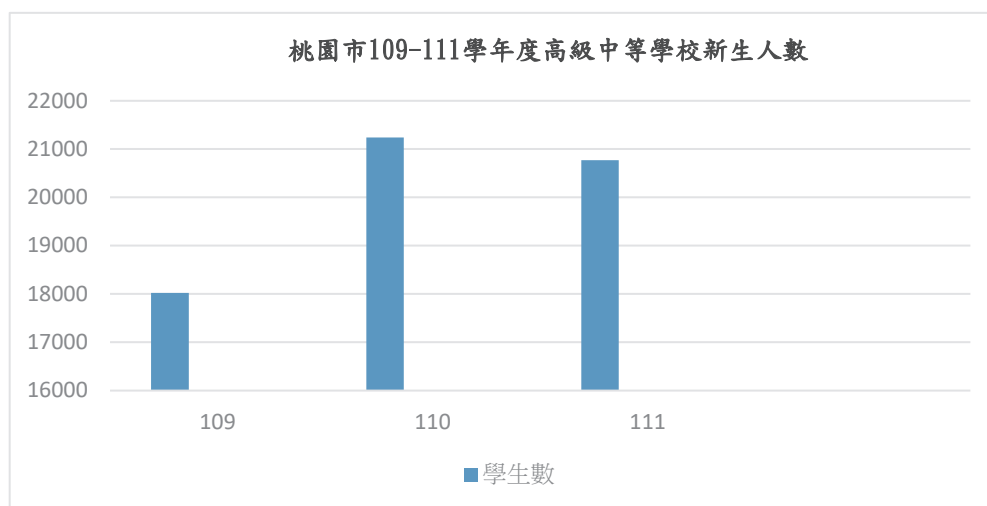
三、區域產業人力供需狀況分析

依本市高級中等學校技職教育資源及學生升學就業概況趨勢分析，本市所轄管設有專業群科之公私立高級中等學校合計 20 校，其中市立學校計有壽山高中、觀音高中、中壢高商、中壢家商、楊梅高中、龍潭高中及羅浮高中 7 校，私立學校計有私立啟英高中等 13 校，共計開設 12 個職群，且以地域分布而言，本市職校設置多分布在桃園南區。

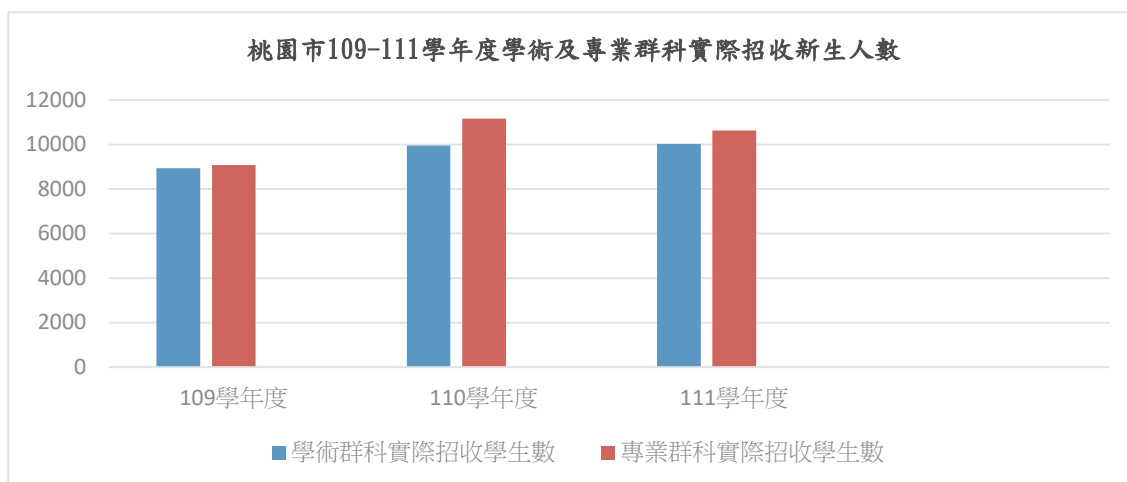
(一)本市高中新生人數招收情況：

本市 109 學年度實際招收學生數 18,023 名，110 學年度實際招收學生數 21,240 名，111 學年度實際招收學生數 20,770 名，因少子化因素影響，111 學年度學生人數較 110 學年度減少了 470 名。

本市 109 學年度學術群實際招收學生 8,935 名，所占比率 49.58%，專業群科實際招收學生數 9,088 名，所占比率 50.42%；110 學年度學術群實際招收學生數 9,963 名，占實際招生總數比率 46.91%，專業群科實際招收學生數 11,277 名，占實際招生總數比率 53.09%；111 學年度學術群實際招收學生數 10,038 名，占實際招生總數比率 48.33%，專業群科實際招收學生數 10,732 名，占實際招生總數比率 51.67%，顯示本市高中學生以就讀專業群科為主，但就讀比率有下降情形。

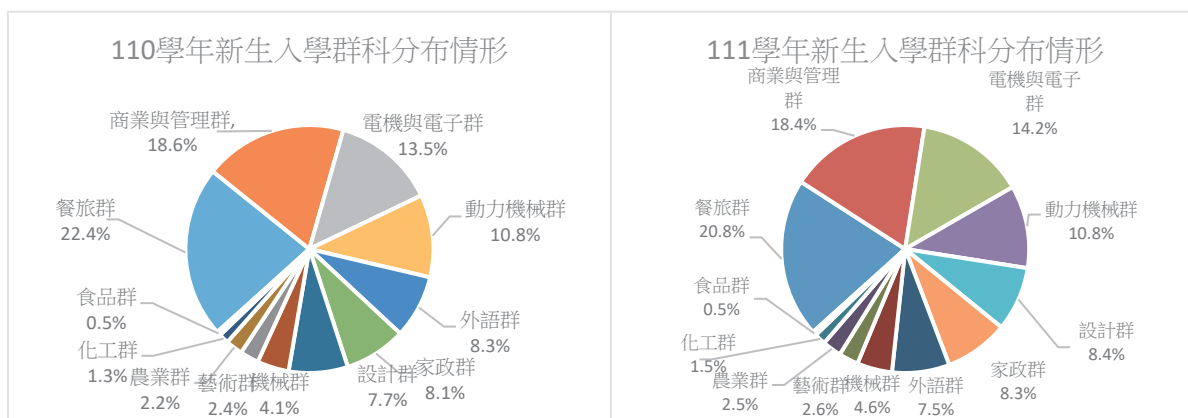


圖二 桃園市 109-111 學年度高級中等學校新生數



圖三 桃園市 109-111 學年度學術及專業群科實際招收新生人數

(二)本市高中專業群科招收人數前3者依序為餐旅群、商業與管理群與電機與電子群：本市公立學校共計有 12 個專業群科，經統計 109 學年度餐旅群為招收人數最多之專業群科，其次為商管群及電機電子群；110 學年度專業群科入學新生實際招收人數前 3 者依序為餐旅群(22.4%)、商業與管理群(18.6%)與電機與電子群(13.5%)；111 學年度專業群科入學新生實際招收人數前 3 者依序為餐旅群(20.8%)、商業與管理群(18.4%)與電機與電子群(14.2%)，顯見本市學生意願較為偏好就讀餐旅群、商業與管理群及電機與電子群科系，合計約占學生總數的五成。



圖四 桃園市 110-111 學年度新生入學群科分布情形

(三)本市國中畢業生近年在群科選擇傾向並無變化

本市 109 學年度及 108 學年度專業群科招收情形變化，化工群、動力機械群及藝術群招收率皆呈現減少，以化工群招收率減少 21.47% 為最多，其次是藝術群招收率減少 2.43%，動力機械群招收率減少 1.41%。招收率 100% 為食品群及農業群；外語群、食品群、家政群、商管群、設計群、電機與電子群、機械群與餐旅群為相對招收穩定群科。

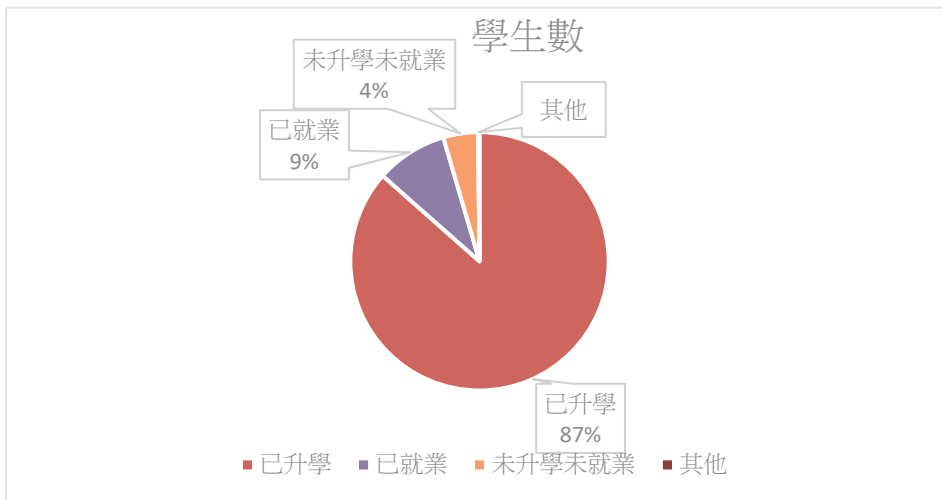
本市 110 學年度及 111 學年度專業群科招收情形大致不變，經統計本市 111 學年度專業群科招收人數多寡，依排名順序為餐旅群、商業與管理群、電機與電子群、動力機械群、設計群、家政群、外語群、機械群、藝術群、農業群、化工群與食品群，110 學年招收人數除第 5 多(設計群)與第 7 多(外語群)順序對調外，排名均相同，另各群科 111 學年與 110 學年招收比例增減均小於 2%，其中增減最多者為餐旅群(減少 1.66%)，顯示本市國中畢業生近年在群科選擇傾向並無變化。

表二 桃園市 110 學年度及 111 學年度專業群科招收學生人數

| 序號 | 群別 | 110 學年 | | 111 學年 | | 排序 111 學年(110) | 比例增 減 |
|----|-------|--------|-------|--------|-------|-------------------|----------|
| | | 人數 | 所占比例 | 人數 | 所占比例 | | |
| 1 | 餐旅群 | 2506 | 22.4% | 2211 | 20.8% | 1(1) | -1.66% |
| 2 | 商業與管理 | 2081 | 18.6% | 1954 | 18.4% | 2(2) | -0.27% |
| 3 | 電機與電子 | 1504 | 13.5% | 1508 | 14.2% | 3(3) | 0.71% |
| 4 | 動力機械群 | 1203 | 10.8% | 1149 | 10.8% | 4(4) | 0.03% |
| 5 | 設計群 | 860 | 7.7% | 893 | 8.4% | 5(7) | 0.69% |
| 6 | 家政群 | 900 | 8.1% | 888 | 8.3% | 6(6) | 0.29% |
| 7 | 外語群 | 922 | 8.3% | 797 | 7.5% | 7(5) | -0.77% |
| 8 | 機械群 | 463 | 4.1% | 487 | 4.6% | 8(8) | 0.43% |
| 9 | 藝術群 | 273 | 2.4% | 272 | 2.6% | 9(9) | 0.11% |
| 10 | 農業群 | 248 | 2.2% | 264 | 2.5% | 10(10) | 0.26% |
| 11 | 化工群 | 144 | 1.3% | 158 | 1.5% | 11(11) | 0.20% |
| 12 | 食品群 | 60 | 0.5% | 55 | 0.52% | 12(12) | -0.02% |

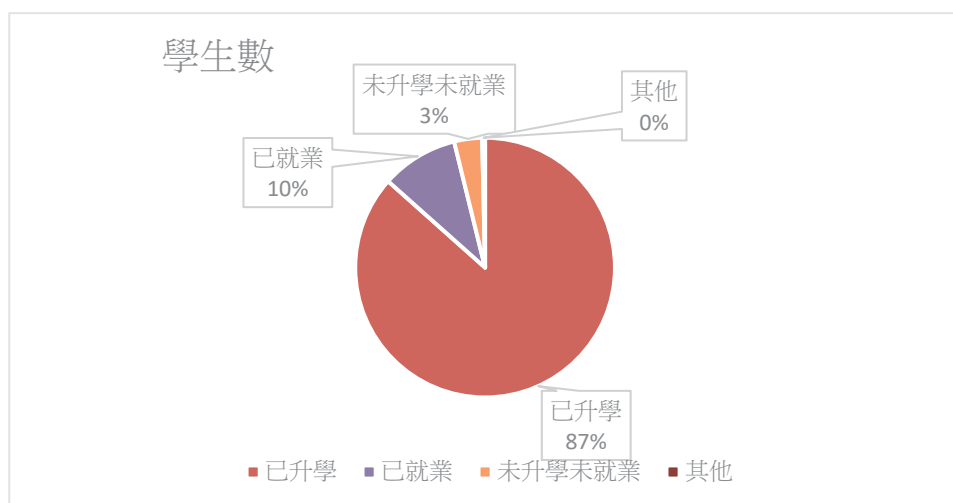
(四)依據教育部 109-111 學年度高級中等學校應屆畢業生升學就業概況調查結果分析(調查實施期間：110 年 10 月 1 日至 10 月 31 日、111 年 10 月 1 日至 10 月 31 日、112 年 10 月 1 日至 10 月 31 日)

1. 本市 109 學年度高級中等學校畢業生人數為 20,550 人，其中已升學者 17,780 人(87%)，已就業者 1,841 人(9%)，未升學未就業者 891 人(4%)，其他情況者 38 人(0.004%)，顯示已升學者最多，占畢業生人數之比率為 86.52%，已就業者次之，占畢業生人數之比率為 8.96%；



圖五 桃園市 109 學年度高級中等學校應屆畢業生升學就業概況

2. 本市 110 學年度高級中等學校畢業生人數為 19,133 人，其中已升學者 16,566 人，已就業者 1,833 人，未升學未就業者 665 人，其他情況者 69 人，顯示已升學者最多，占畢業生人數之比率為 92.01%，已就業者次之，占畢業生人數之比率為 4.72%。



圖六 桃園市 110 學年度高級中等學校應屆畢業生升學就業概況

3. 本市 111 學年度高級中等學校應屆畢業生升學就業概況，俟教育部統計資料在 113 年 5 月公告後整理呈現。

(五) 綜上，受社會發展需求及大學入學機會偏高影響，本市高級中等學校畢業生未來仍將以升學為趨勢，平均升學比率為 87%，立即就業者低，平均就業比率為 9.5%，平均未升學未就業比率為 3.5%。爰本府教育局將衡酌本市產業發展、區域特色、技職教育資源、學校特色等因素，除運用高中職專業群科每學年度核科班作業，調整本市教育資源，以達成與產業接軌及學用合一之目標。並積極發展高中職群科特色，透過推動補助學校各項技職教育專案計畫及建教合作業務，強化學生實作能力及職業能力，培育符合本市產業發展需求之優質人才。

四、強化核心產業人才培育方案

本市配合區域產業發展與人才需求，相關機關之研究報告，盤點區域產業發展重點項目及規劃對應之人才培育作為如下：

(一) 定期盤點規劃區域產業發展重點項目及對應之人才培育：本府勞動局定期與本府經濟發展局、教育局、社會局、原住民族行政局、青年事務局等局處，每年定期召開 2 次會議，研討及盤點規劃區域產業發展重點項目及對應之人才培育，111 年度會議已於 111 年 4 月 26 日、10 月 25 日召開完畢。

(二) 整合全市就業服務資源以提升就業機會

1. 整合就業服務資源，開發潛在勞動力提升勞參率：為持續開發潛在勞動力，協助待業及失業勞工就業，提供在地化及可近性就業服務，並連結整合各區公所服務體系，於轄內各行政區設置 13 處就業服務據點及中壢及桃園 2 就業中心；另於幼獅、觀音、平鎮、大園等工業區、新住民文化會館、新住民南區培力中心、地方法院及本市大專校院等 15 處駐點服務，提供市民完善就業服務，以整合全市就業服務資源與統籌精進就業服務人力品質，發揮服務效能。

2. 運用就業媒合資訊平台，建置本市工作職缺地圖服務，提供深入且便捷服務：提供求職求才實體及線上登記與查詢等服務，提升雇主及民眾掌握即時資訊，並整合「臺灣就業通」的職缺資訊及「Google 地圖」功能，本市特別設置推出「桃園市工作職缺地圖」，整合職業訓練、就促課程、現場徵才活動等資源，提供求職民眾快速搜尋工作職缺管道。

(三) 協助本市青年就創業及職場體驗訓練

1. 協助本市青年就創業及新創產業發展：本府青年發展局訂定「青年職涯發

展及創業活動補助作業要點」，結合公、私部門資源及桃園產業優勢，鼓勵青年提升視野、充實就業創業知能，提倡自我學習能力及實作技能，以促進本市青年就創業及新創產業發展。補助類型含括職涯課程、創就業工作坊、大專院校商業個案及創新創業競賽等。111年1至12月執行補助20案。

2. 辦理青年職涯線上基礎課程：本府青年發展局辦理職涯線上基礎課程，不受距離、時間及空間上的限制，在家也能自主學習，6堂職涯線上基礎課程，提供青年求職秘笈及就業經驗分享，提高就業成功率。111年已完成6堂課程之拍攝、剪輯並上架，達成率100%。
3. 辦理青年職場體驗計畫：本府青年發展局辦理青年職場體驗計畫，協助青年探索自我、思考未來職涯規劃、瞭解現今產業概況，內容包含企業參訪、觀摩、實作，15場一日職場體驗活動。
4. 辦理桃園在地企業青年人才對接及職場實務訓練計畫：本府青年發展局辦理桃園在地企業青年人才對接及職場實務訓練計畫，與104人力銀行共同推出「111年青年職場搖籃計畫」，進行人才培訓及就業媒合，規劃將與100家在地企業合作，提供600個職缺，並媒合500名青年踏入職場。累計合作企業達84家，提供520個職缺，並於111年8月11日辦理實體人才媒合會，達成率約85%

五、推動技術與職業教育人才培育具體作為

(一) 遴聘業界專家協同教學，引進業師入校教學

1. 引進各產業或領域之業界專家(職場達人)入校協同授課，採以專任教師授課為主，業界專家協同教學為輔之「雙師教學」制，結合理論與實務，強化學生實務技能，促進業界專家及專任教師彼此教學相長。
2. 本市學校依辦理科別需求，聘用各產業或領域具豐富實務經驗之業界專家，傳授學生實務技能，例如：龍潭高中畜產保健科聘用阿曼達寵物美容坊梁寵物美容師、羅浮高中餐飲管理科、觀光事業科聘用香格里拉台北遠東國際大飯店賴冷廚、育達高中時尚造型科聘用曼都國際股份有限公司黃講師、啟英高中室內設計科聘用長興茂室內裝修有限公司謝設計師、世紀綠能工商汽車科聘用金吉弘汽車有限公司吳技師等。

(二) 邀請相關產業與學校合作，共同規劃專業及實習課程

1. 為使建教生於建教合作機構受訓(實習)期間，獲得良好的職業技能訓練及輔導，學校與機構合作規劃訂定建教生職業技能訓練計畫，以滿足學生實習需要。

2. 本市每年度的建教合作考核，分別將「建教生訓練計畫之執行」、「依職業技能訓練計畫進行建教生之輪調及訓練，並指派專人負責」列入學校、機構考核基準，學校及機構皆落實執行，例如：永平工商與揚昇高爾夫鄉村俱樂部、世紀綠能工商與立榮電子企業股份有限公司-中壢廠所訂定建教生職業技能訓練計畫等例。

(三)因應區域產業發展及人才需求，開設產學攜手合作專班

1. 教育部 111 學年度核定本市市立中壢高商、私立永平工商、光啟高中、世紀綠能工商等 4 校，與國立臺北商業大學、明新科技大學、萬能科技大學、宏國德霖科技大學、健行科技大學等 5 校合作。
2. 開設會計產業實務專班、僑生休閒管理專班、觀光休閒餐飲管理僑生產學專班、機電整合製造專班、精密機械加工產業專班、觀光餐旅實務專班、資訊電子應用僑生專班及餐飲管理僑生專班等 8 班之產學攜手專班，充分與會計、電機、機械、資訊、餐旅等產業合作提供學生職業訓練或實務實習，以培育技術人才。

(四)因應區域產業發展及人才需求，向下延伸至國中之一貫式人才培育

1. **推動國小職業試探教育：**本市共建置 4 所區域職業試探與體驗示範中心，設於本市龍興國中、楊明國中、永安國中及幸福國中，分別與育達高中、萬能科大、新生醫專、啟英高中等校合作開設技藝課程，讓學生透過體驗學習與趣味實作方式，於學期間及寒暑假參與職業試探課程、育樂營隊及體驗活動，落實技職教育向下扎根與適性揚才之教育目標，110 年度總參加人次達 3,585 名，111 年度總參加人次達 5,260 名。
2. **辦理技藝教育社團：**本府教育局補助各國中針對技藝教育課程開設社團，由高中職端及產業界優良師資，提供 7 至 9 年級生參與技藝教育課程機會，110 學年度共有 34 校辦理 91 個技藝教育社團，共 2,303 人次參與。111 學年度共 33 校開設 112 個社團，參與人數提升至 2,854 人次，教育局藉由廣開技藝教育社團導引學生適性發展，增加學生多元學習的機會及激勵學生自我肯定，透過社團的實務培養學生的興趣及能力。
3. **技藝教育競賽及成果發表活動：**為了激發國中九年級學生對於技藝教育之學習動機，並有展現學習成果的機會與舞台，本市 111 學年度國中技藝教育競賽自 112 年 3 月 27 日起至 4 月 14 日展開，共舉辦 9 職群 20 組織競賽活動，近千名學生參加；另於 4 月 28 日辦理技藝教育成果發表活動，供各校展現優秀作品互相切磋學習，並給予表現績優之學生及指導教師獎勵與鼓勵。

(五)辦理校外職場參觀計畫

為加強高中學生職場之實際體驗，鼓勵學生至業界實習，增進其實務知能，111 學年度校外職場參訪計有育達高中等 19 校辦理職業參訪，參加學生 7,739 人次，合計辦理 212 場次；另有光啟高中等 9 校合計辦理校外實習課程，參加學生 324 人次。

貳、技術及職業教育之發展目標及推動方向

一、本市技術及職業教育之政策理念—產學攜手培養學生未來關鍵能力

桃園市產業聚落多樣，是全臺第一工業科技大城，市長張善政重視技職教育發展，產業人才的培育更是發展重點，每年投入至少 5,000 萬元經費提供技職教育發展使用，積極深化技職教育及培育產業人才。在地人才、在地培育及在地發展，是推動本市未來發展的關鍵，也是產學合作的重要精神，本府推動高中產業人才專班，著重培養具備智慧科技專業知能的優秀人才，攜手優質企業、高中職校及技專校院，共同努力培育產業需求人才，引領未來城市教育。

(一)推動產業人才專班，接軌在地特色產業

桃園是國門之都，為國內眾多物流倉儲業總部及營運中心所在地，資訊業及半導體產業蓬勃發展，物流產業發展迅速，因此，本府教育局積極推動「高職」、「科大」及「在地產業」三方鏈結，合作辦理產業人才專班，共同為產業育人才。產官學共同培育更多具備實踐能力與學術知識的新一代技術專才。

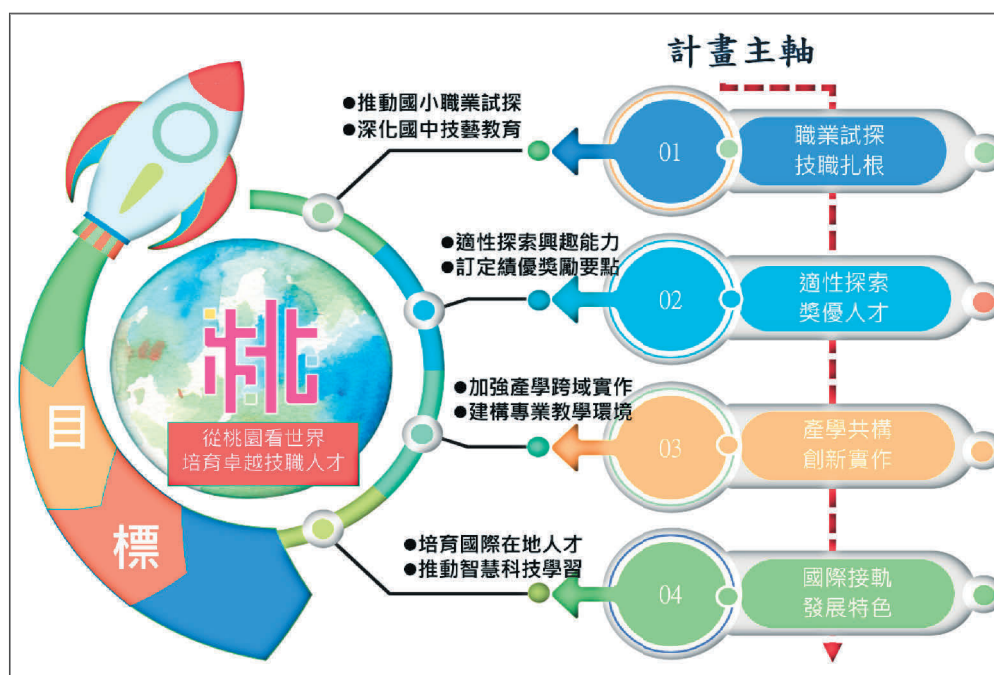
(二)鏈結人工智慧科技，引領未來教育趨勢

本市致力發展為智慧城市，而數位科技與智慧製造，也是全球產業的重要發展趨勢，本府引入美國名校科技領域人才，要讓學生在桃園就能與矽谷、國際接軌，陸續辦理「高中生國際科技夏令營」、「Google 高級工程師巡迴講座」及建置「智慧製造工業機器人教學中心」。為培育學生跨時代的科技核心競爭力，本府也攜手產業界、大學學校合作，成立「智慧製造工業機器人教學中心」，並於 112 年 10 月 28 日揭牌，連結國立臺北科技大學、國立清華大學、國立陽明交通大學、龍華科技大學合作規劃工業 4.0 專業課程、提供諮詢和協同教學，將科技智慧課程資源引入技高學校，透過三方合作，讓更多學生受益，成為智慧科技及智慧製造專業人才。

二、本市技術及職業教育之發展願景及目標

(一)桃園市技職教育主軸：

| 目標 | 施政重點 | 實施策略 |
|--------------------|--------------|----------|
| 從桃園看世界 培育卓越技職人才 | 職業試探 技職扎根 | 推動國小職業試探 |
| | | 深化國中技藝教育 |
| | 適性探索 獎優人才 | 適性探索興趣能力 |
| | | 訂定績優獎勵要點 |
| | 產學共構 創新實作 | 加強產學跨域實作 |
| | | 建構專業教學環境 |
| | 國際接軌 發展特色 | 培育國際在地人才 |
| | | 推動智慧科技學習 |



圖七 桃園市技職教育發展藍圖

1. **推動國小職業試探**：設置區域職業試探與體驗示範中心。
2. **深化國中技藝教育**：辦理技藝教育社團、國中技藝教育競賽。
3. **適性探索興趣能力**：辦理高中高職博覽會。
4. **訂定績優獎勵要點**：訂定桃園市政府辦理技藝技能競賽績優人員獎勵實施要點。
5. **加強產學跨域實作**：建教合作班、產學攜手合作計畫、職場體驗實習課程、臻鼎教育基金優良學生獎助學金。
6. **建構專業教學環境**：建置專業教學與實習設備、推動桃園市大專校院與高中教育合作攜手聯盟。
7. **培育國際在地人才**：辦理產業人才培訓專班、選送績優選手國外培訓。
8. **推動智慧科技學習**：桃園國際城教育科技遊、智慧製造機器人教學中心、國際科技夏令營、Google AI 工程師校園巡講、科學實作體驗營。

參、技術及職業教育之推動策略及具體作法

一、強化職業試探教育

(一)辦理職業試探教育與活動並深化探索課程

1. **建置區域職業試探與體驗示範中心**：本市共建置 4 所區域職業試探與體驗示範中心，設於本市龍興國中、楊明國中、永安國中及幸福國中，分別與育達高中、萬能科大、新生醫專、啟英高中等校合作開設技藝課程，讓學生透過體驗學習與趣味實作方式，於學期間及寒暑假參與職業試探課程、育樂營隊及體驗活動，落實技職教育向下扎根與適性揚才之教育目標，111 年度總參加人次達 5,260 名，較前一年度(110 年度 3,585 名)提高 47%。
2. **辦理技藝教育社團**：本府教育局補助各國中針對技藝教育課程開設社團，由高中職端及產業界優良師資，提供 7 至 9 年級生參與技藝教育課程機會，110 學年度共有 34 校辦理 91 個技藝教育社團，共 2,303 人次學生參與；111 學年度共 33 校開設 112 個社團，參與人數提升至 2,854 位，廣開技藝教育社團有助於導引適性發展，增加學生多元學習的機會及激勵學生自我肯定，透過社團的實務培養學生的興趣及能力。
3. **技藝教育競賽及成果發表活動**：為了激發國中九年級學生對於技藝教育之學習動機，並有展現學習成果的機會與舞台，本市 111 學年度國中技藝教育競賽自 112 年 3 月 27 日起至 4 月 14 日展開，共舉辦 9 職群 20 組織競賽活動，近千名學生參加；另於 111 年 4 月 28 日辦理技藝教育成果發表

活動，供各校展現優秀作品互相切磋學習，並給予表現績優之學生及指導教師獎勵與鼓勵。

(二)聯合轄內高中學校與鄰近中小學合作辦理職業認識與探索課程

1. **高中辦理職涯探索教育**：本市新興高中、方曙商工就其辦學特色，邀請國中入校體驗各科課程，加深學生對高中多元課程認識，對未來職涯展能更有方向。
2. **國中辦理抽離式技藝教育課程**：於技藝教育課程時段將參加技藝教育課程之學生單獨抽出至其他地點上課。111 年度共辦理 365 班的技藝教育課程，提供 8,153 人次學習機會，另本市九年級學生中有 39.3% 學生參加技藝教育課程(選習比率:39.3%)；讓學生在課程中接觸不同職業世界，達到適性揚才的目標。

二、銜接產學實務教學(職業準備教育階段)

(一)鼓勵學校辦理產業技術人力專班

1. **辦理建教合作班**：為培育本市產業技術人才，本府鼓勵高級中等學校結合產業合作申辦建教合作班，落實建教生培育機制，111 學年度計有私立世紀綠能工商、永平工商、方曙商工、光啟高中 4 校辦理機械科、資訊科、餐飲管理科、流通管理科、照顧服務科、資料處理科及觀光事業科 7 科之輪調式及階梯式建教合作班計 28 班，建教生人數合計 1,179 名，合作之建教合作機構家數總計 174 家。本市建教合作班辦理科別、方式及合作機構產業別多元(例如：東培工業股份有限公司-桃園廠、百及物流股份有限公司、上引水產有限公司-煮海、爭鮮股份有限公司-爭鮮 GOGO-桃園愛買店、三峽分公司-大板根育樂事業股份有限公司-大板根森林溫泉酒店、佳邦科技股份有限公司-竹南分公司、聯新國際醫院等)，有助於培育多元化的產業技術人才。

2. 辦理實用技能學程

- (1)本府教育局在 110 年 11 月 10 日召開「桃園市 111 學年度高級中等學校實用技能學程核定招生科別及班級數審查會議」。
- (2)訂定申辦原則辦理實用技能學程核定招生科別及班級數：
 - A. 學校申辦 111 學年度實用技能學程科班，以專業群科(正規班)或進修部設有相關類科，且師資及設備足以支應為原則。
 - B. 學校 110 學年度實用技能學程各科合計未成班數達 2 班以上，未達 4 班者，應減班至少 1 班；未成班數達 4 班以上，未達 6 班者，應減班至少 2 班；未成班數達 6 班以上，未達 8 班者，應減班至少 3

班；至減班之科別，由學校自行審酌提報。

C. 招收新生班級學生人數：市校每班招收人數至多 35 人，私校每班至多 45 人。

(3) 審查結果通過，111 學年度本市主管高級中等學校計有私立啟英高中等 9 校設有實用技能學程，共計招收 36 班學生 1,620 人，積極培育本市技職人才。

3. **辦理就業導向課程專班**：為協助學生提升實務技能及就業能力，以培育產業需求人才，本府鼓勵高級中等學校與產業機構，共同推展以實務技能學習為課程核心的就業導向課程專班。111 年度(110 學年度第 2 學期)核定永平工商、啟英高中 2 校辦理餐飲技術就業導向課程專班、汽車技術就業導向課程專班、機車修護就業導向課程專班計 3 班，補助經費合計 144 萬 3,176 元，實際執行經費計 117 萬 6,072 元，執行率為 81%，參加專班學生數計 61 名。

(二) 鼓勵學校辦理遴聘業界專家協同教學

1. 為引進各產業或領域之業界專家資源入校協同教學，強化學生實務技能，並促進業界專家與專任教師教學相長，彰顯技職教育價值，本府積極鼓勵學校辦理遴聘業界專家協同教學計畫。
2. 111 年度(110 學年度第 2 學期及 111 學年度第 1 學期)核定補助本市龍潭高中等 10 校辦理遴聘業界專家協同教學計畫，補助經費合計 372 萬 8,624 元，實際執行經費 369 萬 9,655 元，經費執行率為 99%，計畫完成度高。
3. 學校辦理計畫時，皆依辦理科別需求聘用各產業或領域具豐富實務經驗之業界專家入校傳授學生實務技能，例如：龍潭高中畜產保健科聘用阿曼達寵物美容坊梁寵物美容師、羅浮高中餐飲管理科、觀光事業科聘用香格里拉台北遠東國際大飯店賴冷廚、育達高中時尚造型科聘用曼都國際股份有限公司黃講師、啟英高中室內設計科聘用長興茂室內裝修有限公司謝設計師、世紀綠能工商(原名成功工商)汽車科聘用金吉弘汽車有限公司吳技師等，顯見學校充分善用業界專家資源，達成增進學生實務技能之效益。

(三) 辦理學生校外實習及職場參觀

1. 為加強學生職場之實際體驗，鼓勵學生至業界實習，增進其實務知能，111 年度校職場參訪與校外實習計有龍潭高中等 16 校辦理職業參訪，學生 6,939 人，合計辦理 176 場次。另有中壢高商等 9 校合計辦理實習課程，學生 491 人，合計辦理 18 場次。

2. 本市校外實習、職場參觀合作企業多元，列舉如下：

- (1) **設計群**-廣告設計科/多媒體設計科實習機構：包含臺灣艾肯數位通路有限公司、砌禾數位動畫股份有限公司、山水彩色印刷股份有限公司、華歌爾股份有限公司、洋銘科技股份有限公司等。
- (2) **商業與管理群**-國際貿易科實習機構：包含易飛電腦有限公司、華冠資訊、全日物流股份有限公司、騰騏科技股份有限公司、城市商旅股份有限公司等。
- (3) **外語群**-應用英語科/應用日語科實習機構：包含春華英語會話短期補習班、空中英語教室雜誌社、臺灣高速鐵路股份有限公司、常春藤解析英語股份有限公司、財團法人公共電視文化事業基金會等。
- (4) **動力機械群**-汽車科動力機械群-汽車修護科實習機構：包含名超股份有限公司、化新精密工業股份有限公司、六和機械、天田股份有限公司、裕隆汽車製造股份有限公司、漢翔航空工業股份有限公司、桃苗汽車股份有限公司、匯豐汽車股份有限公司、安捷飛航訓練中心股份有限公司等。
- (5) **電機與電子群**-資訊科實習機構：包含矽格股份有限公司、固緯電子實業股份有限公司、日月光半導體製造股份有限公司中壢分公司、台北捷運北投機廠、技嘉科技股份有限公司等。
- (6) **餐旅群**-餐飲管理科/餐飲技術科實習機構：包含元坊蛋糕店、尊爵大飯店、雲雀國際大飯店、古華花園飯店、華航大飯店股份有限公司、名人堂花園大飯店股份有限公司、金蘭食品股份有限公司、笠復威斯汀股份有限公司、福華大飯店股份有限公司、源友企業股份有限公司等。
- (7) **家政群**-幼兒保育科實習機構：包含內壢非營利幼兒園、新華非營利幼兒園、桃園市私立美加達幼兒園、名留集團髮型專業沙龍、桃園市私立六合幼兒園、桃園市私立愛彌兒幼兒園、桃園市私立幸福領航幼兒園等。
- (8) **商業與管理群**-商業經營科實習機構：包含臺灣高鐵股份有限公司、黑松股份有限公司、源鮮農業生物科技股份有限公司、嘉威聯合會計師事務所、臺灣集中保管結算所股份有限公司、永安聯合會計師事務所等。
- (9) **農業群/畜產保健科實習機構**：包含萬集盛農業科技股份有限公司、綠之源花卉有限公司、金勇農產行等。

(10)美容造型群/美髮技術科實習機構：包含小林髮廊總店、亞洲彩色國際企業有限公司、曼都楊梅髮廊、曼都忠孝美髮造型店、曼都埔心髮廊、曼都蘆竹美容院、曼都精湛美髮院、薪薪美髮院、名留瑞客髮型名店等。

第貳章 桃園市政府所轄各級學校教育概況及分析

壹、國民小學階段

- 一、本市所轄國民小學學校數、班級數、學生數、新生入學人數、上學年畢業生人數：為因應少子化衝擊，本市國民小學以降低班級人數，提高國小教師員額因應。整體來看，國小的學生數、新生入學人數逐年下降，班級數不減反增，詳如附表一。
- 二、本市 109 學年度新生人數為 2 萬 2,095 人，較上屆畢業生增加 702 人；110 學年度新生人數達 2 萬 3,427 人，較上屆畢業生增加 2,748 人；111 學年度新生人數為 2 萬 3,063 人，相較上屆畢業生數增加 4,396，因本市重大建設陸續興建，就業機會大幅增加，吸引外來人口遷入，近年新生入學人數仍有持續增加趨勢。
- 三、本市 109 學年度國小學生人數未滿 50 人之學校計有 10 校、110 學年度計有 14 校、111 學年度計有 15 校，顯示本市國小學生人數未滿 50 人之學校有逐年增加之情形。
- 四、針對偏鄉小校所面臨的招生困境，本府教育局積極協助學校發展特色、縮短校際落差，並辦理策略聯盟，以增進學校間對話與交流，合作解決學生學習問題，增加生源。

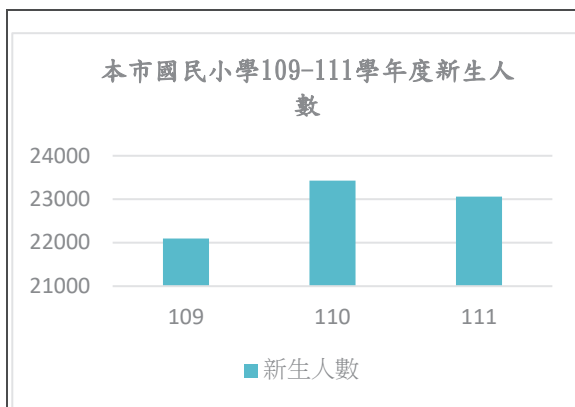
貳、國民中學階段

- 一、本市所轄國民中學學校數、班級數、學生數、新生入學人數、上學年畢業生人數、上學年畢業生升學率：因應少子女化及穩定教育環境，本市配合教育部自 98 學年起實施「國民中學階段精緻國教發展方案」，逐步降低班級人數，減緩班級數下降趨勢，逐年遞減情形如附表二。
- 二、分析新生入學人數變化：受到少子女化影響，本市國民中學學齡人口亦趨減少，本市 109 學年度新生人數為 2 萬 1,046 人，較 108 學年度新生人數增加 433 人；110 學年度新生人數為 2 萬 336 人，較 109 學年度新生人數減少 710 人；111 學年度新生人數為 1 萬 8,335 人，較 110 學年度新生人數減少 2,001 人。
- 三、分析全校少於 100 人之小校變化：本市全校少於 100 人之學校，109-111 學年度計有 4 所私立學校(因學校性質關係)。本市市立國中 110 學年度計有 1 所-永安國中，111 學年度計有 2 所-永安國中、大坡國中。

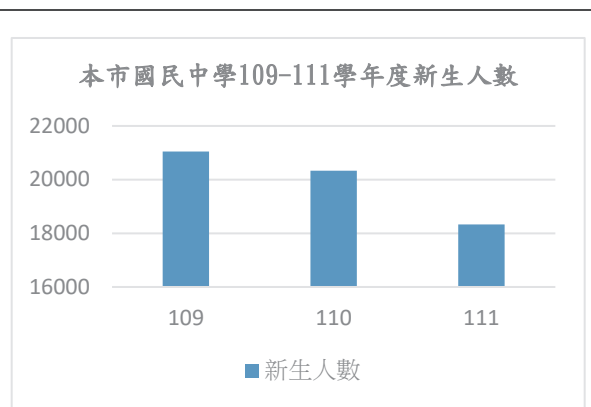
四、本市 109-111 學年度國民中學畢業生人數逐年下降，其中每學年度皆以升學人數占比最高，說明如下：

- (一)109 學年度畢業生總計 21,519 人，升學人數為 21,457 人，就業人數為 20 人，未升學未就業人數為 42 人。
- (二)110 學年度畢業生總計 20,703 人，升學人數為 20,659 人，就業人數為 22 人，未升學未就業人數為 22 人。
- (三)111 學年度畢業生總計 20,487 人，升學人數為 20,413 人，就業人數為 48 人，未升學未就業人數為 26 人。

五、其他：本市 109 學年度至 111 學年度未升學未就業人數平均有 30 人，本市將透過未升學未就業青少年關懷扶助計畫協助未升學未就業青少年適性轉銜就學、就業或參加職訓，以奠定未來生涯發展基礎。



圖八 本市國民小學 109-111 學年度新生人數



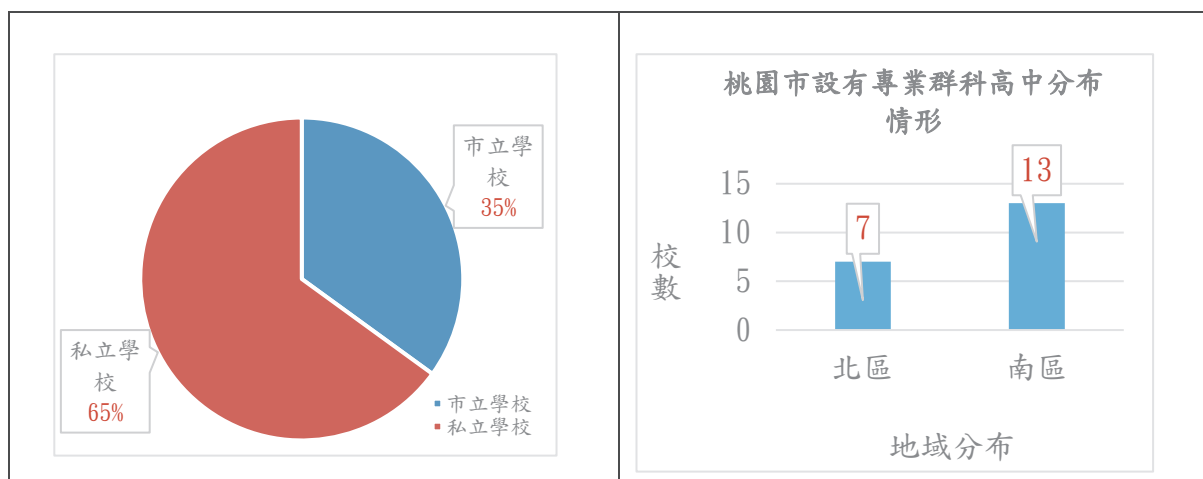
圖九 本市國民中學 109-111 學年度新生人數

參、高級中等學校階段

一、本市所轄高級中等學校開設各學程之學校數、班級數、學生數、新生入學人數、新生就近入學率、上學年畢業生人數、上學年畢業生就業率、上學年畢業生升學率、上學年畢業生已就業人數、升學類型、未升學未就業人數等基本概況，詳如附表三。

二、本市學校概況如下：本桃園市 112 學年度轄管的高中計 33 校，市立學校 17 校，私立學校 16 校，各占半數左右，轄內尚各有桃園特殊教育學校、美國學校各 1 校，國立北科附工及國立中大壠中 2 所國立學校招收高中生。高中的類型以技術型高中最多，普通型高中次多。以下分述 109 學年度至 111 學年度本市不同屬性學校類型：

(一)設有專業群(職業)科學校：公私立高中合計 20 校，共計開設 12 個職群。其中設有職業類科之市立高中計有壽山高中、觀音高中、中壢高商、中壢家商、楊梅高中、龍潭高中及羅浮高中等 7 校。在學校分布方面，本市 13 個行政區，區區設有高中，其中居住人口數較多的桃園，中壢，平鎮及楊梅 4 個行政區，各設有 4 所高中。



圖十 桃園市高級中等學校設有專業群科學校比率及分布

(二)綜合高中(設專業群科)學校：中壢高商及私立治平高中等 2 校，109-111 學年皆為 17 班。

(三)設有實用技能學程學校：

1. 109 學年度:計有啟英高中、永平工商、治平高中、大興高中、清華高中、育達高中、光啟高中、世紀綠能工商(原名成功工商)、新興高中及方曙商工等 10 校 33 班 1485 人；
2. 110 學年度:計有啟英高中、永平工商、治平高中、大興高中、清華高中、育達高中、光啟高中、世紀綠能工商(原名成功工商)、新興高中及方曙商工等 10 校 35 班 1575 人；
3. 111 學年度:計有啟英高中、永平工商、治平高中、大興高中、清華高中、育達高中、光啟高中、世紀綠能工商(原名成功工商)及新興高中等 9 校 36 班 1620 人。

(四)進修部(設有專業群科)學校：

1. 109 學年度

- (1)直轄市立學校計有龍潭高中、市立中壢高商、市立中壢家商等 3 校 14 班；

(2)私立學校計有振聲高中、啟英高中、育達高中、永平工商、治平高中、新興高中、光啟高中、世紀綠能工商(原名成功工商)、大興高中及清華高中等 10 校 122 班。

2.110 學年度

(1)直轄市立學校計有龍潭高中、市立中壢高商、市立中壢家商等 3 校 14 班；

(2)私立學校計有振聲高中、啟英高中、育達高中、永平工商、治平高中、新興高中、光啟高中、世紀綠能工商(原名成功工商)、大興高中及清華高中等 10 校 110 班。

3.111 學年度

(1)直轄市立學校計有龍潭高中、市立中壢高商、市立中壢家商等 3 校 14 班；

(2)私立學校計有振聲高中、啟英高中、育達高中、永平工商、世紀綠能工商(原名成功工商)、大興高中及清華高中等 7 校 82 班。

(五)設有建教合作班學校：109 學年度、110 學年度及 111 學年度計有私立方曙商工、世紀綠能工商(原名成功工商)、永平工商、光啟高中等 4 校。

(六)辦理就業導向課程專班學校：109 學年度、110 學年度計有啟英高中、光啟高中、永平工商、清華高中、治平高中、新興高中等 6 校。

(七)辦理產業合作專班學校

1.109 學年度:計有光啟高中、世紀綠能工商(原名成功工商)、中壢高商及永平工商等 4 校；

2.110 學年度:計有光啟高中、治平高中、世紀綠能工商(原名成功工商)、中壢高商及永平工商等 4 校；

3.111 學年度:計有光啟高中、治平高中、啟英高中、世紀綠能、方曙商工、中壢高商、永平工商等 7 校。

二、分析新生入學人數變化與就近入學率

新生入學人數受少子化因素影響，逐年遞減，但在就近入學率卻有微幅上升。本市配合中央政策推動「高中職社區化」多年，加上本市自 107 年度承接國民及學前教育署管轄之高級中等學校後，本市積極鼓勵學生就近入學，以節省通勤時間及社會成本。109 至 111 學年高中職新生來自本市之比率逐年上升，市立學校連續兩年小幅攀升至 111 學年 87.7%。

本市因應十二年國教政策，在高中升學方面採多元入學方式，一次分發到位原則，並率先全國、唯一進行完整免試入學試模擬測驗及分發作業，且每年

亦辦理高中高職博覽會，提供孩子們更多選擇，讓興趣早日萌芽，透過高中職階段的興趣分流，以成就每個孩子的未來。

三、分析上學年畢業生流向(含升學類型與原學校類科之關連性)及就業趨勢

(一)109 學年度高級中等學校應屆畢業生升學就業情形

1. 以設立別區分：

(1)市立學校：畢業生人數為 7,512 人，其中已升學者 7,245 人，已就業者 131 人，未升學未就業者 117 人，顯示已升學者最多，占畢業生人數之比率為 96.45%，已就業者次之，占畢業生人數之比率為 1.74%，未升學未就業者占畢業生人數之比率為 0.25%；

(2)私立學校：畢業生人數為 11,638 人，其中已升學者 9,246 人，已就業者 1,630 人，未升學未就業者 743 人，顯示已升學者最多，占畢業生人數之比率為 79.45%，已就業者次之，占畢業生人數之比率為 14%，未升學未就業者占畢業生人數之比率為 6.38%；

2. 以學程別區分：

(1)普通科：畢業生人數為 8,719 人，其中已升學者 8,522 人，已就業者 65 人，未升學未就業者 114 人，顯示已升學者最多，占畢業生人數之比率為 97.74%，已就業者次之，占畢業生人數之比率為 0.75%，未升學未就業者占畢業生人數之比率為 1.31%；

(2)專業群科：畢業生人數為 9,042 人，其中已升學者 7,779 人，已就業者 791 人，未升學未就業者 462 人，顯示已升學者最多，占畢業生人數之比率為 86.03%，已就業者次之，占畢業生人數之比率為 8.75%，未升學未就業者占畢業生人數之比率為 5.11%；

(3)綜合高中：畢業生人數為 582 人，其中已升學者 561 人，已就業者 9 人，未升學未就業者 11 人，顯示已升學者最多，占畢業生人數之比率為 96.39%，已就業者次之，占畢業生人數之比率為 1.55%，未升學未就業者占畢業生人數之比率為 1.89%；

(4)實用技能學程：畢業生人數為 1,068 人，其中已升學者 638 人，已就業者 325 人，未升學未就業者 98 人，顯示已升學者最多，占畢業生人數之比率為 59.74%，已就業者次之，占畢業生人數之比率為 30.43%，未升學未就業者占畢業生人數之比率為 9.18%；

(二)110 學年度高級中等學校應屆畢業生升學就業情形

1. 以設立別區分：

(1)市立學校：畢業生人數為 7,372 人，其中已升學者 7,076 人，已就業

者 137 人，未升學未就業者 148 人，顯示已升學者最多，占畢業生人數之比率為 95.73%，已就業者次之，占畢業生人數之比率為 1.85%，未升學未就業者占畢業生人數之比率為 0.42%；

- (2)私立學校：畢業生人數為 10,380 人，其中已升學者 8,265 人，已就業者 1,596 人，未升學未就業者 481 人，顯示已升學者最多，占畢業生人數之比率為 79.62%，已就業者次之，占畢業生人數之比率為 15.38%，未升學未就業者占畢業生人數之比率為 4.63%；

2. 以學程別區分：

- (1)普通科：畢業生人數為 8,958 人，其中已升學者 8,699 人，已就業者 62 人，未升學未就業者 31 人，顯示已升學者最多，占畢業生人數之比率為 97.11%，已就業者次之，占畢業生人數之比率為 0.69%，未升學未就業者占畢業生人數之比率為 1.85%；
- (2)專業群科：畢業生人數為 8,049 人，其中已升學者 6,929 人，已就業者 829 人，未升學未就業者 271 人，顯示已升學者最多，占畢業生人數之比率為 86.09%，已就業者次之，占畢業生人數之比率為 10.30%，未升學未就業者占畢業生人數之比率為 3.37%；
- (3)綜合高中：畢業生人數為 197 人，其中已升學者 182 人，已就業者 11 人，未升學未就業者 4 人，顯示已升學者最多，占畢業生人數之比率為 92.39%，已就業者次之，占畢業生人數之比率為 5.58%，未升學未就業者占畢業生人數之比率為 2.23%；
- (4)實用技能學程：畢業生人數為 851 人，其中已升學者 516 人，已就業者 276 人，未升學未就業者 54 人，顯示已升學者最多，占畢業生人數之比率為 60.63%，已就業者次之，占畢業生人數之比率為 32.43%，未升學未就業者占畢業生人數之比率為 6.35%；

(三)111 學年度高級中等學校應屆畢業生升學就業情形俟教育部統計處公告統計表後呈現。

因高等教育普及化促使畢業生愈趨重視學校或科系之選擇，不論學程別，本市學生升學學校類型以科技大學四年制或二年制為最大宗。

本市為臺灣國門之都，因區位優勢，掌握全球商機，商業與管理群為本市高中職學生數最多群別，培養商業與管理群相關產業之基層技術人才，能擔任商業與管理領域有關門市經營、金融證券、會計、貿易、行銷、物流及資訊應用等工作，以帶動本市經濟發展。

四、其他：本市為全臺第一工業大城，具有多樣且完整的產業聚落，在技職教育群科發展上，可再多著重相關群科之發展，培育在地人才，透過產官學合作，以符應本市產業脈動與發展需要的人才。

第參章 技術及職業教育執行情形

壹、技術及職業教育諮詢會執行情形

- 一、為落實「技術及職業教育法」第 8 條規定，提供技職教育相關事項之諮詢，本府於 108 年 4 月 26 日訂定「桃園市政府技職教育諮詢會設置要點」，作為本市技職業務諮詢之組織，本諮詢會的任務功能有三：(1)諮詢本市技職教育政策訂定。(2)諮詢本市技職教育政策執行及績效評估。(3)諮詢本市其他技職教育事項。
- 二、本市原訂於 111 年上半年原訂召開本府第二屆技職教育諮詢會議，惟 111 年 5 月後「嚴重特殊傳染性肺炎」疫情持續升溫，確診案例大幅增長，為不增加機關防疫行政負擔及委員染疫風險，故暫緩召開會議。

貳、職業試探教育執行情形（如附表四）

一、辦理國中學生認識專業群科、職涯試探與生涯探索，強化學生適性學習：

(一)依據《教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則》，本府教育局定期於每年暑假安排生涯發展教育計畫審查會，協助所轄各國中辦理新學年之生涯發展教育計畫，各校皆能於計畫中妥善利用政府與民間資源，安排學生認識專業群科，進行生涯暨職涯探索，具體作為包含辦理職人宣講、社區高中職參訪、技藝社團及技藝教育育樂營等。本府教育局另於每年 9 月中至 11 月中辦理諮詢訪視，積極掌握各校計畫執行情形，針對訪視結果優良者給予敘獎及鼓勵，並邀請學校分享辦學經驗，另針對需加強學校給予輔導與追訪，以確保各校生涯發展計畫執行品質，109-111 學年度職業探索執行成果如下：

1. 辦理學校數：109 學年度共 60 校，110 學年度共 60 校，111 學年度共 60 校，109-111 學年度皆佔所轄學校 100%。
2. 辦理八年級學生至高級中等學校參訪之學校數：109 學年度共 60 校，110 學年度共 60 校，111 學年度共 60 校，109-111 學年度皆佔所轄學校 100%。
3. 辦理九年級學生至高級中等學校職涯試探之學校數：109 學年度共 60 校，110 學年度共 60 校，111 學年度共 60 校，109-111 學年度皆佔所轄學校 100%。
4. 辦理產業參訪學校數：109 學年度共 22 校，110 學年度共 14 校，111 學

年度共 22 校。

5. 學生參與產業參訪總人數：109 學年度共 3,131 人，110 學年度共 2,696 人，111 學年度共 3,829 人。

(二)此外，為協助學生對生涯的自我探索，111 學年度由本市平南國中擔任示範學校，辦理「學生職群體驗—企業參訪暨職人宣講活動」，共邀請本市 3 所技術型高中、1 間知名飯店及 2 間觀光工廠，協助提供餐旅、家政、藝術及設計等 4 職群之參訪及實作體驗活動，本次活動共計 150 名國中及國小高年級學生參與，學生回饋良好。

二、辦理國中教師研習、家長技職宣導

(一)教師增能研習：

為推動本市國中技藝教育，本府教育局每年均辦理國中輔導教師及主任之培訓研習，以宣導本市生涯發展教育諮詢訪視之相關規定、深化國中教師對推展生涯發展教育之了解及協助各校解決推展生涯發展教育所遭遇的困難與問題，109-111 學年度約計 300 人次參與。另外為在學校中落實專業生涯輔導諮商，本府教育局於 110 學年度辦理國中教師職群增能體驗學習活動，由轄內多所技術型高中協助提供職群簡介及實作體驗課程，轉換教師角色成為學習者，以增進其對 15 職群之認識。此外，各校也自辦教師增能研習，依照學生特性、學區特色及學校願景等辦理不同的校內教師研習，以符應學校發展需求，109-111 學年度各校所辦理之研習活動豐富多元，包含教師自我生涯探索、學生適性輔導、技藝教育課程介紹、職群體驗及參訪等，執行成果如下：

1. 辦理職業試探相關教師研習之學校數：109 學年度 60 校，110 學年度 60 校，111 學年度 60 校，109-111 學年度皆佔所轄學校 100%。
2. 教師參與職業試探相關研習之人次：109 學年度 2,830 人次，110 學年度 2,787 人次，111 學年度 3,198 人次。

(二)家長技職宣導：導正社會對於技職教育之正確觀念，各校積極辦理家長及志工之宣導講座，包含技藝教育課程說明會、多元升學管道介紹及職業達人分享等，並能善用國中學生生涯發展紀錄手冊及國中生涯發展教育家長手冊作為學校、家長與學生三者間的溝通橋樑，以引導親子對話及協助學生個人生涯規劃。

三、辦理職場體驗

於高中(高職)辦理職場體驗，加強學生於實務上的實際體驗，增進其實務知能，強化學生多元展能，其具體作為如下：

- (一)辦理校外職場參觀計畫：加強學生職場之實際體驗，鼓勵學生至業界實習，增進其實務知能，111 年度校外職場參訪與校外實習計有龍潭高中等 16 校辦理職業參訪，學生 6,939 人，合計辦理 176 場次。
- (二)辦理青年職場體驗計畫：本府青年發展局辦理青年職場體驗計畫，協助青年探索自我、思考未來職涯規劃、瞭解現今產業概況，內容包含企業參訪、觀摩、實作，15 場一日職場體驗活動。
- (三)辦理桃園在地企業青年人才對接及職場實務訓練計畫：本府青年發展局辦理桃園在地企業青年人才對接及職場實務訓練計畫，與 104 人力銀行共同推出「111 年青年職場搖籃計畫」，進行人才培訓及就業媒合，規劃將與 100 家在地企業合作，提供 600 個職缺，並媒合 500 名青年踏入職場。累計合作企業達 84 家，提供 520 個職缺，並於 111 年 8 月 11 日辦理實體人才媒合會，達成率約 85%。
- (四)透過結合民間資源，實施多項計畫，使學生能夠加強對職場的實際體驗，供其累積職涯歷練經驗，為未來進入職場增加能量，109-111 學年度執行成果如下：
1. 辦理職場體驗學校數：109 學年度 20 校，110 學年度 19 校，111 學年度 20 校。
 2. 學生參加職場體驗總人數：109 學年度 13682 人人，110 學年度 11771 人，111 學年度 11845 人，合計共 37298 人。
- (五)因應區域產業發展及人才需求，開設產學攜手合作專班：教育部核定本市市中壢高商、私立永平工商、光啟高中、世紀綠能工商(原名成功工商)等 4 校，與國立臺北商業大學、明新科技大學、萬能科技大學、宏國德霖科技大學、健行科技大學等 5 校合作，開設會計產業實務專班、僑生休閒管理專班、觀光休閒餐飲管理僑生產學專班、機電整合製造專班、精密機械加工產業專班、觀光餐旅實務專班、資訊電子應用僑生專班及餐飲管理僑生專班等 8 班之產學攜手專班，充分與會計、電機、機械、資訊、餐旅等產業合作提供學生職業訓練或實務實習，以培育技術人才。

四、職業試探或體驗示範中心之設立及執行情形（如附表五）

根據《教育部國民及學前教育署補助國民中學區域職業試探與體驗示範中心作業要點》，為增進國民中小學學生對職業與工作世界之認識，並提供國民中小學學生職業試探與興趣探索之機會，本市共設有 4 所職業試探與體驗示範中心，分別位於中壢區龍興國中、楊梅區楊明國中、龜山區幸福國中及新屋區永安國中，共開設餐旅、家政、設計、藝術、電機及電子、動力機械、化工及醫護

等 8 職群課程，在學期間提供本市各國小以班級為單位報名參加，另在寒暑假期間辦理全日育樂營，供市內國小高年級學生自由報名參加，辦理經費由本府教育局相關預算支出，不收取報名費，109 年至 111 學年度職業試或體驗示範中心執行成果如下：

- (一) 國小學生參加學期中之體驗課程總人次：109 學年度共計 2,089 人次參與，110 學年度共計 2,134 人次參與，111 學年度共計 3,258 人次參與，合計 7,481 人次參與，參與人次逐年提升。
- (二) 國中學生參加其中之體驗課程總人次：109 學年度無參與，110 學年度共計 88 人次，111 學年度共計 52 人次，合計 140 人次參與。
- (三) 寒暑假期間辦理國小職業試探營隊或活動次數：109 學年度共 2 次，110 學年度共 16 次，111 學年度共 34 次，合計 52 次，辦理次數逐年提升。
- (四) 聘用技職校院師資參與中心教學師資數：109 學年度 23 位，110 學年度 33 位，111 學年度 32 位。
- (五) 聘用社區或產業專業師資參與中心教學師資數：109 學年度無，110 學年度 2 位，111 學年度 2 位。

五、辦理國民中學技藝教育情形（如附表六）

本市依據《國民中學技藝教育實施辦法》，辦理抽離式國中技藝教育課程者共 60 校，辦理技藝教育專班者共 4 校，開課職群包含餐旅、家政、商管、設計、藝術、農業、電機及電子、機械、動力機械及醫護等 9 職群，提供學生依據其性向、興趣及能力進行職群試探，以培養學生觀察學習、模擬實作、自我探索及生涯規劃四大能力。本府教育局另於每年度 3 月至 4 月舉辦國中技藝教育競賽暨成果發表活動，以提供技藝教育課程學生展能舞台，並藉此表揚技藝績優學生，鼓勵其繼續深造、自我突破，109 年至 111 學年度國民中學技藝教育辦理情形如下：

(一) 國中技藝教育（抽離式）

- 1. 辦理校數：109 學年度共 60 校，佔所轄之校數 100%；110 學年度共 60 校，佔所轄之校數 100%；111 學年度共 60 校，佔所轄之校數 100%。
- 2. 辦理班級數：109 學年度共 189 班，110 學年度 187 班，111 學年度 194 班，合計共 570 班。
- 3. 參與學生數：109 學年度共 4,120 人，110 學年度共 4,130 人，111 學年度共 4,668 人，合計共 12,718 人，參與人數逐年提升。

(二) 國中技藝教育（專案編班）

- 1. 辦理校數：109 學年度共 6 校，佔所轄之校數 10%；110 學年度共 6 校，

佔所轄之校數 10%；111 學年度共 4 校，佔所轄之校數 6.6%。

2. 辦理職群數：109 學年度共 7 職群，110 學年度共 6 職群，111 學年度共 7 職群。

3. 辦理班級數：109 學年度共 6 班，110 學年度共 6 班，111 學年度共 4 班。

4. 參與學生數：109 學年度共 116 人，110 學年度共 110 人，111 學年度共 101 人。

(四) 聘用社區或產業專業師資人力參與技藝教育教學師資數：109 學年度 8 人，110 學年度 9 人，111 學年度 11 人，逐年提升。

(五) 地方政府辦理國中技藝教育宣導活動或職場講座總次數：109 學年度 4 場，110 學年度 4 場，111 學年度 4 場。

(六) 國中辦理技藝教育宣導之校數：109 學年度 60 校，佔所轄校數 100%；110 學年度 60 校，佔所轄校數 100%；111 學年度 60 校，佔所轄校數 100%。

(七) 與技術型高中（高職）與技職校院合作辦理技藝教育國中學校數：109 學年度 57 校，佔所轄校數 95%；110 學年度 57 校，佔所轄校數 95%；111 學年度 57 校，佔所轄校數 95%。

六、鼓勵社區、教師、家長、產業推動職業試探教育之具體措施（例如：推動職場達人進校教學或師徒制人才培育、落實技職教育宣導活動）

為引領學生及早認識工作世界、培養職業價值觀，落實技藝教育向下延伸，奠定學生生涯發展之良好基礎，本府教育局自 108 學年度起補助各國小辦理職業試探講座，鼓勵各校邀請學生家長、社區專業人才及在地產業人才入校分享工作甘苦談，講座內容包羅萬象，橫跨機械、化工、土木、農業、商管、餐旅及醫護等豐富內容，創造學生多元生涯探索之機會，109 學年度共 2,500 人次參與，因應學生反應熱烈，各校均擴大辦理，110-111 學年度已提升至 2 萬人次參與。

七、對推動職業試探的創新或其他具體作為

本市持續推動技藝教育向下延伸，除鼓勵各級學校邀請學生家長、社區專業人才及在地產業人才入校講座外，自 112 學年度起補助本市各國小安排高年級學生至鄰近產企業參訪，帶領學生認識工作世界的真實面貌，讓學生親眼看、親手做，深入瞭解教育、社會及工作間之關係，以增進其生涯發展基本能力及信心，及早對個人未來生涯發展產生想像與規劃。自 109 學年度起曾提供參訪之產業包含國瑞汽車、桃園捷運、郭元益糕餅、國巨洋傘及祥儀機器人夢工廠等，本府教育局將持續建立與相關產業對接資訊供各校參考，以擴大辦理成效。

參、職業準備教育執行情形

一、所轄高級中等學校推動技術及職業教育之情形（如附表七）

本市所轄管設有專業群科之公私立高級中等學校合計 20 校，其中市立學校計有壽山高中、觀音高中、中壢高商、中壢家商、楊梅高中、龍潭高中及羅浮高中 7 校，私立學校計有啟英高中等 13 校，共計開設 12 個職群。為培育本市卓越技職人才，本府積極推動職業準備教育，運用各項技職教育專案計畫及措施的執行，培養學生進入職場所需的專業知識、技術及職業倫理涵養，強化學生實作能力及職業能力，以落實技職教育實務致用特色，本市學校 109 至 111 學年度推動技職教育執行成果如下：

- (一)參與校外競賽得獎數（科展/創意或發明/專題製作競賽/專利等）：109 學年度參與校外競賽得獎數計 246 項，110 學年度計 236 項，111 學年度計 278 項，三學年度合計 760 項，以 111 學年度與 110 學年度相比較，本市學校學生參與校外競賽得獎數增長率為 18%。
- (二)參加技能(藝)競賽得獎數：109 學年度參加技能(藝)競賽得獎數計 134 項，110 學年度計 132 項，111 學年度計 197 項，三學年度合計 463 項，以 111 學年度與 110 學年度相比較，本市學校學生參加技能(藝)競賽得獎數增長率為 49%。
- (三)赴產業實習總人數：109 學年度赴產業實習學生人數計有 430 人，110 學年度計有 556 人，111 學年度計有 737 人，三學年度合計 1,723 人，爰本市學校赴產業實習學生人數逐年增加，每年實習學生人數增加率約為三成。
- (四)結合產業之教學活動場次：109 學年度結合產業之教學活動計有 201 場次，110 學年度計有 195 場次，111 學年度計有 237 場次，三學年度合計 633 場次，以 111 學年度與 110 學年度相比較，本市學校結合產業之教學活動場次數增長率為 22%。
- (五)學校與產業合作家數：109 學年度學校與產業合作家數計 121 家，110 學年度與產業合作家數計 122 家，111 學年度與產業合作家數計 223 家，三學年度學校與產業合作家數合計 466 家，以 111 學年度與 110 學年度相比較，本市學校與產業合作家數增長率為 83%。
- (六)學校與大學合作課程數(開設之科目數量)：109 學年度學校與大學合作課程數計 94 個，110 學年度與大學合作課程數計 100 個，111 學年度與大學合作課程數計 126 個，三學年度學校與大學合作課程數合計 320 個，爰本

市學校與大學合作課程數逐年增加，且 111 學年度與 110 學年度相比較，與大學合作課程數增長率為 26%。

- (七)學校結合地方產業、契合學生就業進路需求、跨科跨領域實習課程數：109 學年度學校辦理結合地方產業、契合學生就業進路需求、跨科跨領域實習課程數(以下簡稱實習課程數)計 7 個，110 學年度辦理實習課程數計 11 個，111 學年度辦理實習課程數計 14 個，三學年度合計辦理實習課程數 32 個，爰本市學校辦理實習課程數逐年增加，且 111 學年度與 110 學年度相比較，學校辦理實習課程數增長率為 27%。
- (八)與產業定期或不定期共同評估群科之調整或新設之學校數及校數比率：經統計與產業定期或不定期共同評估群科之調整或新設之本市學校數及校數比率，109 學年度計有 6 校，占本市校數比率為 18%；110 學年度計有 6 校，占本市校數比率為 18%；111 學年度計有 7 校，占本市校數比率為 21%，本項辦理學校數及校數比率逐年穩定成長。
- (九)與產業共同規劃升學、就業導向模組化課程學校數及校數比率：經統計與產業共同規劃升學、就業導向模組化課程之本市學校數及校數比率，109 學年度計有方曙商工等 3 校，占本市校數比率為 9%；110 學年度計有中壢高商等 4 校，占本市校數比率為 12%；111 學年度計有中壢高商等 6 校，占本市校數比率為 18%，本項辦理學校數及校數比率逐年穩定成長。
- (十)與產業共同規劃特色課程學校數及校數比率：經統計與產業共同規劃特色課程之本市學校數及校數比率，109 學年度計有方曙商工等 5 校，占本市校數比率為 15%；110 學年度計有中壢高商等 6 校，占本市校數比率為 18%；111 學年度計有中壢高商等 6 校，占本市校數比率為 18%，本項辦理學校數及校數比率逐年穩定成長。
- (十一)與產業合作共同規劃購置實驗設備，建置符合實務教學環境實驗室之學校數及校數比率：經統計與產業共同規劃購置實驗設備之本市學校數及校數比率，109 學年度計有大興高中等 5 校，占本市校數比率為 15%；110 學年度計有新興高中等 5 校，占本市校數比率為 15%；111 學年度計有新興高中等 5 校，占本市校數比率為 15%。
- (十二)學校遴聘業界專家辦理協同教學教師數：109 學年度計遴聘協同教學教師 50 人，110 學年計遴聘協同教學教師 51 人，111 學年度計遴聘協同教學教師 53 人，本項遴聘教師人數逐年上升。
- (十三)學校遴聘業界專家辦理協同教學之學校數及校數比率：109 學年度計有中壢家商等 14 校，占本市校數比率為 42%；110 學年度計有中壢高商等

14 校，占本市校數比率為 42%；111 學年度計有中壠高商等 14 校，占本市校數比率為 42%。

(十四)學校遴聘技專校院教師辦理協同教學教師數：109 學年度計遴聘協同教學教師 58 人，110 學年計遴聘協同教學教師 69 人，111 學年度計遴聘協同教學教師 77 人，本項遴聘教師人數逐年上升。

(十五)學校遴聘技專校院教師辦理協同教學之學校數及校數比率：109 學年度計有壽山高中等 9 校，占本市校數比率為 27%；110 學年度計有中壠高商等 8 校，占本市校數比率為 24%；111 學年度計有中壠高商等 8 校，占本市校數比率為 24%。

(十六)辦理海外實習之學校數：本市轄管高級中等學校 109、110 及 111 學年度皆未辦理海外實習。

(十七)開設 Maker 基地數或設置專業技術教學中心等：109 學年度計開設 3 個，110 學年度計開設 3 個，111 學年度計開設 4 個。

(十八)辦理職場體驗之學校數及校數比率：109 學年度計有 19 校，占本市校數比率為 58%；110 學年度計有 20 校，占本市校數比率為 61%；111 學年度計有 19 校，占本市校數比率為 58%。本市 109-111 學年度，每學年度約有 6 成的高級中等學校辦理職場體驗。

(十九)學校辦理職場體驗之群科數：109 學年度中壠高商等 18 校辦理職場體驗之群科數計 81 個，110 學年度中壠高商等 18 校辦理職場體驗之群科數計 80 個，111 學年度中壠高商等 17 校辦理職場體驗之群科數計 83 個，合計三學年度辦理職場體驗之群科數計 244 個。

(二十)學校辦理雙語課程之學校數及校數比率：109 學年度計有 11 校，占本市校數比率為 33%；110 學年度計有 11 校，占本市校數比率為 33%；111 學年度計有 11 校，占本市校數比率為 33%。

(二十一)學校辦理國際教育(進行國際交流、全球實習或就業)之學校數及校數比率：109 學年度計有 14 校，占本市校數比率為 42%；110 學年度計有 15 校，占本市校數比率為 45%；111 學年度計有 20 校，占本市校數比率為 61%。爰本市高級中等學校辦理國際教育之校數逐年增加，且 111 學年度與 110 學年度相比較，校數增長率為 33%。

二、推動產業合作專班情形(如附表八)

本市所轄管設有專業群科之公私立高級中等學校合計 20 校，其中市立學校計有壽山高中、觀音高中、中壠高商、中壠家商、楊梅高中、龍潭高中及羅浮高中等 7 校，私立學校計有私立啟英高中等 13 校。為培育符合本市產業發展需

求之優質人才，本府教育局積極辦理產業技術人力專班(含建教合作班、就業導向專班及產學攜手班，本市無契合式人力專班)，透過建教合作及產學攜手合作專班業務之推動，強化學生實作能力及職業能力，期能提升學生就業意願及比率，前述本市學校 109 至 111 學年度辦理產業技術人力專班之相關執行成果如下：

(一)建教合作班

1. 學校辦理建教合作班校數：109、110 及 111 學年度計有永平工商等 4 校辦理建教合作班。
2. 學校辦理建教合作班班次：109 學年度辦理建教合作班計 13 班，110 學年度辦理建教合作班計 13 班，111 學年度辦理建教合作班計 13 班，三學年度合計辦理建教合作班 39 班次。
3. 學校建教合作班參加學生數：109 學年度永平工商等 4 校建教合作班之學生數計 659 人，110 學年度永平工商等 4 校建教合作班之學生數計 706 人，111 學年度永平工商等 4 校建教合作班之學生數計 707 人，三學年度合計參加建教合作班學生數計 2072 人。
4. 學校建教合作班與產業合作家數：109 學年度與產業合作家數計 97 家，110 學年度與產業合作家數計 107 家，111 學年度與產業合作家數計 124 家，合計產業合作家數 328 家。
5. 學校建教合作班結合產業之教學活動場次：111 學年度辦理教學活動 2 場次，合計 2 場次。
6. 學校與大學合作課程數：111 學年度合作 1 個課程數。
7. 學校結合地方產業、契合學生就業進路需求、跨科跨領域實習課程數：111 學年合作 1 個實習課程數。
8. 學校建教合作班遴聘業界專家辦理協同教學業師人數：111 學年度計有 1 人。
9. 學校建教合作班遴聘業界專家辦理協同教學學校及校數比率：111 學年度計有 1 校，占本市校數比率為 3%。
10. 學校建教合作班辦理職場體驗之學校數及校數比率：109 學年度計有 1 校，占本市校數比率為 3%；110 學年度計有 1 校，占本市校數比率為 3%；111 學年度計有 1 校，占本市校數比率為 3%。
11. 學校建教合作班辦理職場體驗之群科數：109 學年度計有 1 個群科；110 學年度計有 1 個群科；111 學年度計有 1 個群科。
12. 學校建教合作班畢業後學生留任原合作機構人數及留任比率：109 學年

度畢業後學生留任原合作機構人數計 19 人，留任比率為 10%；110 學年度畢業後學生留任原合作機構人數計 17 人，留任比率為 8%；111 學年度畢業後學生留任原合作機構人數計 29 人，留任比率為 12%。

13. 學校建教合作班畢業後學生至非合作機構就業人數及就業比率：109 學年度畢業後學生至非合作機構就業人數計 23 人，就業比率為 12%；110 學年度畢業後學生至非合作機構就業人數計 32 人，就業比率為 16%；111 學年度畢業後學生至非合作機構就業人數計 40 人，就業比率為 16%。
14. 學校建教合作班畢業後學生銜接至合作技專校院就讀人數及就讀比率：109 學年度畢業後學生銜接至合作技專校院就讀人數計 58 人，就讀比率為 32%；110 學年度畢業後學生銜接至合作技專校院就讀人數計 73 人，就讀比率為 37%；111 學年度畢業後學生銜接至非合作技專校院就讀人數計 127 人，就讀比率 53%。
15. 學校建教合作班畢業後學生銜接至非合作技專校院就讀人數及就讀比率：109 學年度畢業後學生銜接至非合作技專校院就讀人數計 51 人，就讀比率為 28%；110 學年度畢業後學生銜接至非合作技專校院就讀人數計 39 人，就讀比率為 20%；111 學年度畢業後學生銜接至非合作技專校院就讀人數計 40 人，就讀比率 16%。

(二)產學攜手專班

1. 學校辦理產學攜手專班校數：109 學年度計有 4 校辦產學攜手專班，110 學年度計有 4 校辦理產學攜手專班，111 學年度計有 4 校辦理產學攜手專班。
2. 學校辦理產學攜手專班班次：109 學年度辦理產學攜手專班計 2 班，110 學年度辦理產學攜手專班計 2 班次，111 學年度辦理產學攜手專班計 7 班次。
3. 學校產學攜手專班參加學生數：109 學年度產學攜手專班參加學生數計 44 人，110 學年度產學攜手專班參加學生數計 122 人，111 學年度產學攜手專班參加學生數計 230 人。
4. 參與校外競賽得獎數（科展/創意或發明/專題製作競賽/專利等）：109 學年度參與校外競賽得獎數計 5 項，110 學年度計 10 項，111 學年度計 12 項，三學年度合計 27 項，本市學校學生參與校外競賽得獎數逐年增加。
5. 學校產學攜手專班與產業合作家數：109 學年度與產業合作家數計 11

- 家，110 學年度與產業合作家數計 14 家，111 學年度與產業合作家數計 32 家，三學年度學校與產業合作家數合計 57 家，以 111 學年度與 110 學年度相比較，本市學校與產業合作家數增長率為 56%。
6. 結合產業之教學活動場次：109 學年度結合產業之教學活動計有 7 場次，110 學年度計有 9 場次，111 學年度計有 15 場次，三學年度合計 31 場次，本市學校結合產業之教學活動場次數逐年提高。
 7. 學校與大學合作課程數(開設之科目數量)：109 學年度學校與大學合作課程數計 1 個，110 學年度與大學合作課程數計 2 個，111 學年度與大學合作課程數計 8 個，三學年度學校與大學合作課程數合計 11 個，本市學校與大學合作課程數逐年增加，且 111 學年度與 110 學年度相比較，與大學合作課程數增長率為 75%。
 8. 學校結合地方產業、契合學生就業進路需求、跨科跨領域實習課程數：111 學年度辦理實習課程數計 2 個。
 9. 與產業定期或不定期共同評估群科之調整或新設之學校數及校數比率：經統計與產業定期或不定期共同評估群科之調整或新設之本市學校數及校數比率，109 學年度計有 1 校，占本市校數比率為 3%；110 學年度計有 1 校，占本市校數比率為 3%；111 學年度計有 1 校，占本市校數比率為 3%。
 10. 學校產學攜手專班與產業共同規劃升學、就業導向模組化課程學校數及校數比率：109 學年度計有 1 校，占本市校數比率為 3%；110 學年度計有 1 校，占本市校數比率為 25%；111 學年度計有 1 校，占本市校數比率為 25%。
 11. 學校產學攜手專班與產業共同規劃特色課程學校數及校數比率：109 學年度計有 1 校，占本市與產業共同規劃特色課程校數比率為 3%；110 學年度計有 1 校，占本市與產業共同規劃特色課程校數比率為 3%；111 學年度計有 1 校，占本市與產業共同規劃特色課程校數比率為 3%。
 12. 學校產學攜手專班遴聘業界專家辦理協同教學業師人數：110 學年度計有 2 人，111 學年度計有 2 人。
 13. 學校產學攜手專班遴聘業界專家辦理協同教學學校及校數比率：110 學年度計有 2 校，占本市校數比率為 6%；111 學年度計有 1 校，占本市校數比率為 3%。
 14. 學校產學攜手專班辦理職場體驗之學校數及校數比率：109 學年度計有 2 校，占本市校數比率為 6%；110 學年度計有 2 校，占本市校數比率為

6%；111 學年度計有 3 校，占本市校數比率為 9%；。

15. 學校產學攜手專班辦理職場體驗之群科數：109 學年度計有 2 個群科；110 學年度計有 2 個群科；111 學年度計有 5 個群科。
16. 學校產學攜手專班畢業後學生留任原合作機構人數及留任比率：109 學年度畢業後學生留任原合作機構人數計 42 人，留任比率為 95%；110 學年度畢業後學生留任原合作機構人數計 111 人，留任比率為 90%；111 學年度畢業後學生留任原合作機構人數計 139 人，留任比率為 60%。
17. 學校產學攜手專班畢業後學生至非合作機構就業人數及就業比率：111 學年度畢業後學生至非合作機構就業人數計 62 人，就業比率為 26%。
18. 學校產學攜手專班畢業後學生銜接至合作技專校院就讀人數及就讀比率：109 學年度畢業後學生銜接至合作技專校院就讀人數計 42 人，就讀比率為 95%；110 學年度畢業後學生銜接至合作技專校院就讀人數計 111 人，就讀比率為 90%；111 學年度畢業後學生銜接至合作技專校院就讀人數計 148 人，就讀比率為 64%。
19. 學校產學攜手專班畢業後學生銜接至非合作技專校院就讀人數及就讀比率：109 學年度畢業後學生銜接至非合作技專校院就讀人數計 2 人，就讀比率為 4%；110 學年度畢業後學生銜接至非合作技專校院就讀人數計 0 人，就讀比率為 0%；111 學年度畢業後學生銜接至非合作技專校院就讀人數計 80 人，就讀比率為 34%。

(三)就業導向專班(111 學年起教育部國教署已停辦本項專班補助計畫)

1. 學校辦理就業導向專班校數：109 學年度計有 2 校辦理就業導向專班，110 學年度計有 2 校辦理就業導向專班。
2. 學校辦理就業導向專班班次：109 學年度辦理就業導向專班計 4 班，110 學年度辦理建教合作班計 3 班次。
3. 學校就業導向專班參加學生數：109 學年度就業導向專班參加學生數計 99 人，110 學年度就業導向專班參加學生數計 71 人。
4. 學校就業導向專班與產業合作家數：109 學年度與產業合作家數計 18 家，110 學年度與產業合作家數計 17 家。
5. 結合產業之教學活動場次：109 學年度結合產業之教學活動計有 33 場次，110 學年度計有 23 場次。
6. 學校結合地方產業、契合學生就業進路需求、跨科跨領域實習課程數：109 學年度辦理實習課程數計 88 個，110 學年度辦理實習課程數計 68 個。

7. 與產業定期或不定期共同評估群科之調整或新設之學校數及校數比率：經統計與產業定期或不定期共同評估群科之調整或新設之本市學校數及校數比率，109 學年度計有 1 校，占本市校數比率為 3%；110 學年度計有 1 校，占本市校數比率為 3%。
8. 學校就業導向專班與產業共同規劃升學、就業導向模組化課程學校數及校數比率：109 學年度計有 1 校，占本市校數比率為 3%；110 學年度計有 1 校，占本市校數比率為 3%。
9. 學校就業導向專班與產業共同規劃特色課程學校數及校數比率：109 學年度計有 1 校，占本市校數比率 3%；110 學年度計有 1 校，占本市校數比率為 3%。
10. 學校就業導向專班與產業合作共同規劃購置實驗設備，建置符合實務教學環境實驗室之學校數及校數比率：109 學年度計有 1 校，占本市校數比率 3%；110 學年度計有 1 校，占本市校數比率為 3%。
11. 學校就業導向專班遴聘業界專家辦理協同教學業師人數：109 學年度計有 4 人，110 學年度計有 4 人。
12. 學校就業導向專班遴聘業界專家辦理協同教學學校及校數比率：109 學年度計有 2 校，占本市校數比率為 6%；110 學年度計有 2 校，占本市校數比率為 6%。
13. 學校就業導向專班辦理職場體驗之學校數及校數比率：109 學年度計有 2 校，占本市校數比率為 6%；110 學年度計有 2 校，占本市校數比率為 6%；111 學年度計有 3 校，占本市校數比率為 9%。
14. 學校就業導向專班辦理職場體驗之群科數：109 學年度計有 3 個群科；110 學年度計有 3 個群科。
15. 學校就業導向專班畢業後學生留任原合作機構人數及留任比率：109 學年度畢業後學生留任原合作機構人數計 45 人，留任比率為 52%；110 學年度畢業後學生留任原合作機構人數計 26 人，留任比率為 41%。
16. 學校就業導向專班畢業後學生至非合作機構就業人數及就業比率：109 學年度畢業後學生至非合作機構就業人數計 29 人，就業比率為 33%；111 學年度畢業後學生至非合作機構就業人數計 30 人，就業比率為 48%。
17. 學校就業導向專班畢業後學生銜接至合作技專校院就讀人數及就讀比率：109 學年度畢業後學生銜接至合作技專校院就讀人數計 9 人，就讀比率為 10%；110 學年度畢業後學生銜接至合作技專校院就讀人數計 5

人，就讀比率為 8%。

18. 學校就業導向專班畢業後學生銜接至非合作技專校院就讀人數及就讀比率：109 學年度畢業後學生銜接至非合作技專校院就讀人數計 20 人，就讀比率為 23%；110 學年度畢業後學生銜接至非合作技專校院就讀人數計 7 人，就讀比率為 11%。

三、分析產業資源投入職業準備教育之情形(例如：經費捐贈、獎學金捐贈、設備捐贈、提供實習機會、提供就業機會等)

(一)獎學金捐贈

全球 PCB 產業第一大的公司臻鼎科技集團，為持續促進本市技職教育發展，自 110 年起和本府教育局合作設立「財團法人臻鼎教育基金會優良學生獎助學金要點」，頒發最低一萬元整最高五萬元整之獎助學金，110 至 112 年度臻鼎科技集團捐贈本市並頒發出 1689 萬元整的獎助學金，使 1612(人次)學子受惠，不僅減輕本市經濟弱勢但成績優異學生之就學經濟負擔，讓學子能安心學習，也給予在學期間表現良好和在國際及全國比賽中獲獎的同學肯定，期望學子們能繼續充分展才。110 年度頒發給 485 名學子共 507 萬元整、111 年度頒發給 554 名學子共 588 萬元整、112 年度頒發給 573 名學子共 594 萬元整。

表五 財團法人臻鼎教育基金會優良學生獎助學金統計表

【財團法人臻鼎教育基金會優良學生獎助學金】
統計表

| | 人數 | 技職學生獎學金 | 技職學生助學金 | 特殊表現學生獎學金 | | | | | | 合計(萬元) |
|-------|------|---------|---------|-------------|-----|-----|-----|----|----|--------|
| | | 1萬元 | 1萬元 | 5萬元 | 3萬元 | 2萬元 | 1萬元 | 組數 | 人數 | |
| 110年度 | 申請 | 375 | 91 | 35 | | | | | | 507 |
| | 初審通過 | 324 | 75 | 26 | | | | | | |
| | 複審通過 | 363 | 86 | 0 | 8 | 12 | 10 | 30 | 36 | |
| 111年度 | 申請 | 568 | 221 | 51 | | | | | | 588 |
| | 初審通過 | 561 | 202 | 32 | | | | | | |
| | 複審通過 | 309 | 202 | 3 | 9 | 11 | 13 | 36 | 43 | |
| 112年度 | 申請 | 704 | 262 | 59+5(初審後補件) | | | | | | 594 |
| | 初審通過 | 698 | 243 | 46 | | | | | | |
| | 複審通過 | 304 | 201 | 0 | 11 | 21 | 14 | 46 | 68 | |

(二)設備捐贈

109 年鼓勵產業向學校捐贈教學設施(備)，如中華汽車工業股份有限公司捐贈本市新興高中(動力機械群-汽車科)中華菱利試驗車 1 部，以及國瑞汽車股份有限公司近 5 年捐贈本市大興高中 2 台小汽車、1 台大貨車

車頭、和很多零組件，增進汽車科師生實務及教學經驗，讓師生經由實體的操作，加深實作能力，確定學習性向，培養產業技術人才。

110 年藉由企業向學校捐贈教學設施(備)，促進產學合作，威赫科技工業股份有限公司捐贈本市光啟高中機械科車床 16 台；另國瑞汽車股份有限公司及光陽工業股份有限公司則捐贈該校汽車科多部實習用車，增進師生實務及教學經驗，讓師生經由實體的操作，加深實作能力，確定學習性向，培養產業技術人才。

(三)提供實習機會

1. 加強學生職場之實際體驗，鼓勵學生至業界實習，增進其實務知能：109 年度本市學校與產業合作家數合計 521 家，學生赴產業實習總人數為 3,082 人，充分運用產業資源；110 年度計有龍潭高中等 13 校辦理職業參訪，參訪學生 7,213 人，合計辦理 184 場次。另有中壢高商等 7 校合計辦理實習課程，參加學生 158 人，合計辦理 9 場次；111 年度校外職場參訪與校外實習，計有龍潭高中等 16 校辦理職業參訪，參訪學生 6,939 人，合計辦理 176 場次。另有中壢高商等 9 校合計辦理實習課程，參加學生 491 人，合計辦理 18 場次。
2. 本市合作企業多元，列舉如下：
 - (1)設計群-廣告設計科/多媒體設計科實習機構:包含臺灣艾肯數位通路有限公司、砌禾數位動畫股份有限公司、山水彩色印刷股份有限公司、華歌爾股份有限公司、洋銘科技股份有限公司等。
 - (2)商業與管理群-國際貿易科實習機構:包含易飛電腦有限公司、華冠資訊、全日物流股份有限公司、騰騏科技股份有限公司、城市商旅股份有限公司等。
 - (3)外語群-應用英語科/應用日語科實習機構:包含春華英語會話短期補習班、空中英語教室雜誌社、臺灣高速鐵路股份有限公司、常春藤解析英語股份有限公司、財團法人公共電視文化事業基金會等。
 - (4)動力機械群-汽車科動力機械群-汽車修護科實習機構：包含名超股份有限公司、化新精密工業股份有限公司、六和機械、天田股份有限公司、裕隆汽車製造股份有限公司、漢翔航空工業股份有限公司、桃苗汽車股份有限公司、匯豐汽車股份有限公司、安捷飛航訓練中心股份有限公司等。
 - (5)電機與電子群-資訊科實習機構：包含矽格股份有限公司、固緯電子實業股份有限公司、日月光半導體製造股份有限公司中壢分公司、台北

捷運北投機廠、技嘉科技股份有限公司等。

- (6)餐旅群-餐飲管理科/餐飲技術科實習機構：包含元坊蛋糕店、尊爵大飯店、雲雀國際大飯店、古華花園飯店、華航大飯店股份有限公司、名人堂花園大飯店股份有限公司、金蘭食品股份有限公司、笠復威斯汀股份有限公司、福華大飯店股份有限公司、源友企業股份有限公司等。
- (7)家政群-幼兒保育科實習機構：包含內壢非營利幼兒園、新華非營利幼兒園、桃園市私立美加達幼兒園、名留集團髮型專業沙龍、桃園市私立六合幼兒園、桃園市私立愛彌兒幼兒園、桃園市私立幸福領航幼兒園等。
- (8)商業與管理群-商業經營科實習機構：包含臺灣高鐵股份有限公司、黑松股份有限公司、源鮮農業生物科技股份有限公司、嘉威聯合會計師事務所、臺灣集中保管結算所股份有限公司、永安聯合會計師事務所等。
- (9)農業群/畜產保健科實習機構：包含萬集盛農業科技股份有限公司、綠之源花卉有限公司、金勇農產行等。
- (10)美容造型群/美髮技術科實習機構：包含小林髮廊總店、亞洲彩色國際企業有限公司、曼都楊梅髮廊、曼都忠孝美髮造型店、曼都埔心髮廊、曼都蘆竹美容院、曼都精湛美髮院、薪薪美髮院、名留瑞客髮型名店等。

(四)提供就業機會

為提供本市應屆高三學生多元升學就業管道，本府教育局依本市區域產業特性及技術人才需求考量，委請市立觀音高級中等學校辦理「電路板產業人才培訓專班」，鼓勵本市技術型高中專業群科及普通型理工、醫護相關班群應屆高三學生報考。專班學生於111年6月參加4次於週末辦理之「技能培訓及職場體驗」課程，培養進入職場所需專業能力。完成培訓後，將由企業廠商提供25名職缺進行媒合，媒合成功者自111年7月起成為該公司正式員工。專班合作企業為臻鼎科技集團先豐通訊股份有限公司。本專班補助44萬4,327元整，共辦理網路說明會1場(111年4月15日於觀音高中)實體說明會3場(111年5月12日於振聲高中、111年5月18日於啟英高中、111年5月19日於大興高中)。受疫情造成大規模停課及多元升學管道影響，本專班報名參加入班面試15人，實計參加面試並錄取共10人，除其中2人另謀職缺外，共8人於臻鼎科技集團先豐

通訊股份有限公司就業。

四、國際教育推動情形(例如：雙語教育、姊妹校、國外學校參訪、國外學校來訪、學生海外實習、SDGs 教育、推動永續發展目標等)

(一)雙語實驗班及雙語輔導團

擴增高級中等學校雙語實驗班計畫：本市 111 學年度共有楊梅高中、永豐高中、內壢高中、大園國際高中、壽山高中、平鎮高中及桃園高中等 7 校申辦雙語實驗班。為強化本市雙語實驗班教師雙語教學能力，依雙聯學制模式讓 23 位雙語教師至澳洲體驗全英語環境及觀摩當地雙語教學方式，亦成立本市雙語輔導團，辦理雙語教學教師增能、推動各領域雙語課程教學與評量、共同進行備觀議課，以推動與落實雙語教學政策與成效。

(二)辦理「雙語線上遊學團、走讀世界磨課師」課程

1. 計畫簡述：與具有全球領導地位的國際性磨課師平台—FutureLearn 及國立陽明交通大學合作，引進全英文課程，112 年開設(1)神經元成癮：你的腦內小劇場在沸騰、(2)電動遊戲、(3)音效與配樂的設計與發展、(4)你應該要知道的 AI 兩三事-人工智慧體驗課、(4)一次搞懂虛擬實境 VR、擴增實境 AR、混合實境 MR、(5)流行產業大創新、(6)國際大都會裡的文化萬花筒、(7)破解媒體不想說的數據真相、(8)MathMagics-娛樂數學魔法 8 門課，提供本市所有高中薦派學生免費參加，修業通過者可取得 FutureLearn 及 ewant 兩平台修課證書。
2. 平台介紹：FutureLearn 是世界前五大磨課師平台之一，由英國公開大學(The Open University, 簡稱 OU)於 2012 年所創設，OU 是全歐洲規模最大的學術單位，合作夥伴超過 260 個單位，包含世界一流大學、大英博物館、英國文化協會、大英圖書館、國家影視學院(National Film and Television School)等機構，註冊人數超過 1,500 萬人。
3. 修課方式：
 - (1)非同步學習：學生註冊 FutureLearn 平台，安排時間觀看課程影片、與各國學習者於討論區互動，完成課程後進行測驗。
 - (2)同步學習：學生登入 ewant 平台，與國立陽明交大教授於線上同步交流 FutureLearn 課程之學習心得與疑惑，並完成教授設計之作業，透過作業更認識議題、深入學習。
 - (3)實體發表會：擇日辦理修課心得發表會，使學生透過反思與分享促進學習成效。

(三)國際文憑課程專班

本市鼓勵學校辦理國際文憑課程(IBDP)，培育國際人才，創造有助於國際交流的就學環境，國際文憑課程係採瑞士日內瓦國際文憑組織

(IBO)所設計適用16至19歲青少年的2年制國際文憑課程(DP)，以學生為本的探究式教學，並在統一標準及嚴謹的評量制度下，使學生獲得全球認可的高中畢業文憑，以利學生銜接世界各地的大學教育。

本市大園國際高中是臺灣公立學校辦理IBDP的先驅，該校設有海外攬才子女專班，用以延攬及留用國際產業優秀的專業人才，提升國家競爭力，現有學生12名；該校另設國際文憑課程專班，供本國學生就讀，並以本國籍教師為主力授課教師，作為臺灣引入國際課程之模板，該專班現有學生64名，並與海外攬才子女專班共同修習IBDP之課程。

鑒於多數修習IBDP之學生為臺灣本國籍學生，故高一之課程(Pre-DP)多以雙語展開學習，學生浸潤於雙語學習環境中，故而很快就能適應並且迅速切換語言之應用，此外，該校重視教師間的擴散效應，經常性地辦理IB工作坊或研習，讓其他非IB教師也能理解IB的教學與評量，跨越了語言的障礙，該校還重視IB的外溢效應，亦即IB教師於普通班開設多元選修課程或在領域課程中使用雙語教學，使得非IB學生也能享有IB的學習優勢。

(四)雙聯學制：通往世界的一扇窗

為增加學生求學之路更多元選擇，針對普通高中，本市與美國的緬因中央中學(Main Central Institute)、加拿大的薩斯卡通天主教學區教育局(Greater Saskatoon Catholic Schools)及卑詩省第73學區教育局(School District No. 73)簽訂高中雙聯學制課程，112年共有89位同學參加雙聯課程；針對技職高中，本市並與瑞士阿爾特多夫國際學校(Lemania International School Altdorf)合作，首創高中學生可獲聯合國世界旅遊組織瑞士國際中心頒發證書。

參加雙聯學制課程學生在臺修習全英語線上課程，並規劃於暑假期間至國外合作學校體驗為期3週至1個月的實體課程，本市同學於高中階段同時就讀臺灣及國外課程，並透過兩國學校相互承認課程學分的方式，畢業後可取得雙文憑，未來升大學也將擁有更多選擇機會。

(五)與姐妹市連結互訪

桃園市目前和全世界30個城市締結為姐妹市，其中本府教育局和姐妹市日本廣島、韓國仁川以及美國達拉斯學生定期參訪交流，增進桃園市

與姐妹市之教育、文化及體育交流，促進雙方親善友好。本市補助學校辦理姊妹校參訪交流活動，且補助接待來訪交流團在地接待及住宿家庭費用，深化交流互訪連結。

表六 桃園市公私立高中職姊妹校締結狀況(112.3)

| 本市公私立高中職姊妹校締結狀況(112.3) | | | | | | | |
|------------------------|----------|-----|-------|---|-----------|--|---------------|
| 序號 | 學校名稱 | 國家 | 地區或城市 | 學校 | 簽訂時間 | 交流方式 | 其他 |
| 1 | 武陵高中 | 法國 | 土魯斯 | 歐森高中 | 104年4月 | 每年交流互訪，疫情期間仍以視訊方式交流 | |
| | | 美國 | 波士頓 | 威斯頓劍橋中學 | 111年4月 | 112年3月來訪，7月武陵出訪。疫情期間仍以視訊方式交流 | |
| | | 加拿大 | 多倫多 | 布萊斯學院 | 111年3月 | 線上課程交流 | |
| 2 | 桃園高中 | 韓國 | 龜尾市 | 仁同高中 | 108年12月 | 108年寄宿家庭接待12名 | |
| 3 | 陽明高中 | 日本 | 鳥取縣 | 米子東高校 | 103年2月 | 實體及線上交流 | |
| | | 日本 | 千葉縣 | 成田高校 | 105年10月 | 實體及線上交流 | |
| 4 | 中壢高商 | 泰國 | 清邁 | Lamphun 理工學院 | 108年5月10日 | 1120313接待對方來訪 | |
| | | 泰國 | 清邁 | Lampang 專科學校 | 108年5月11日 | 以視訊方式交流 | |
| | | 泰國 | 曼谷 | Sukhothai 專科學校 | 108年5月10日 | 以視訊方式交流 | |
| | | 日本 | 佐賀縣 | 鳥栖商業高等學校 | 109年3月31日 | 每年交流/以視訊方式 | |
| 5 | 內壢高中 | 美國 | 紐澤西州 | 哥倫比亞高中 | (未簽訂MOU) | 每年雙語語伴交流 | |
| | | 丹麥 | 阿勒勒市鎮 | Allerød Gymnasium阿勒勒高中 | (未簽訂MOU) | 1120308-0311 寄宿家庭接待12名師生 / 20230309-0310入校課程交流 | (於2013年始雙方互訪) |
| 6 | 平鎮高中 | 韓國 | 仁川 | 彌鄒忽外語高中 | 105年10月 | 每年交流互訪，疫情期間仍以視訊方式交流 | |
| | | 韓國 | 大邱 | 雲岩高中 | 108年5月 | 每年交流互訪，疫情期間仍以視訊方式交流 | |
| | | 日本 | 廣島 | 三原東高中 | 103年10月 | 每年交流互訪 | |
| 7 | 永豐高中 | 日本 | 廣島縣 | 千代田高校 | 111年4月 | 非同步線上課程，疫情期間仍以視訊方式交流 | |
| | | 美國 | 休士頓 | 聖瑪瑪士高校 | 111年4月 | 非同步線上課程，疫情期間仍以視訊方式交流 | |
| | | 美國 | 紐澤西州 | 紐華克全球研究學校 | 111年12月 | 非同步線上課程，疫情期間仍以視訊方式交流 | |
| 8 | 楊梅高中 | 美國 | 德克薩斯州 | Manor Early College High School 馬諾高中 | 111年8月 | 視訊方式交流 | |
| | | 美國 | 猶他州 | Corner Canyon High School 康楊高中 | 111年9月 | 視訊方式交流 | |
| | | 美國 | 康乃狄克州 | CGS, Norwalk CGS諾沃克高中 | 112年3月 | 互訪交流 | |
| | | 菲律賓 | 北伊羅戈省 | Mariano Marcos State University 馬可仕州立大學 | 111年11月 | 視訊方式交流 | |
| 9 | 大溪高中 | 日本 | 廣島 | 音戶高校 | 107年10月 | 每年交流互訪 | |
| 10 | 龍潭高中 | 日本 | 秋田 | 北鷹高校 | 105年11月 | 不定期交流互訪及視訊交流 | |
| 11 | 壽山高中 | 日本 | 富山縣 | 高岡商業高等學校 | 101年12月 | 每年交流互訪，疫情期間改以視訊方式交流 | |
| | 壽山高中 | 韓國 | 大邱 | 聖光高等學校 | 104年5月 | 每年交流互訪，疫情期間改以視訊方式交流 | |
| 12 | 大園國際高中 | 德國 | 海德堡 | 海德堡高中 | 109年1月 | 線上視訊交流 | |
| | 大園國際高中 | 美國 | 緬因州 | 中央中學 | 100年7月 | 暑期海外英語營 | 臺美雙聯學制 |
| 13 | 觀音高中 | 日本 | 廣島 | 佐伯高校 | 103年3月 | 隔年交流互訪，疫情期間以視訊方式交流 | |
| 14 | 桃園特殊教育學校 | 日本 | 廣島 | 吳特別支援學校 | 110年11月 | 線上交流，疫情期間以視訊方式交流 | |
| 15 | 新興高中 | 美國 | 緬因州 | 中央中學 | 110年12月 | 線上課程 | 臺美雙聯學制 |
| 16 | 啟英高中 | 日本 | 三重縣 | 鈴鹿大學 | 107年 | 疫情期間仍以視訊方式交流 | |
| 17 | 六和高中 | 加拿大 | 安大略省 | 布萊斯 | 109年9月 | 暫時無交流 | |
| 18 | 復旦高中 | 澳洲 | 布里斯本 | 北湖中學 | 108年12月 | 每年交流互訪，疫情期間仍以視訊方式交流 | |
| 19 | 治平高中 | 日本 | 大分縣 | 明豐高校 | 95年 | 互訪交流(疫情前)及線上交流(疫情時) | |
| | | 日本 | 廣島縣 | 府中東高校 | 98年 | 互訪交流(疫情前) | |

(4市校無姊妹校:中壢家商,南崁高中,新屋高中,羅浮高中)

(六)發展國際學友計畫

本市國際學友計畫以線上交流及國際志工兩個面向進行，線上交流係由學校與國外姊妹校進行線上文化交流、線上課程設計及合作教學等，深化交流內涵，成為國際學友。並於暑假推出走讀世界磨課師活動，引進國際知名磨課師平台(FutureLearn)課程，並請大學教授支援學習，讓學生浸潤於雙語線上教學環境中。在國際志工方面，透過高中與大學策略聯盟，協助媒合本市高中鏈結大學資源及提供國際志工辦理經驗，挹注學校辦理服務志工隊等相關經費，使行善和助人的腳步擴及海外。

(七)名校業師進駐校園

引進美國名校業師、國際企業新創專業人員合作辦理工作坊及夏令營活動，如以「人工智慧在日常生活的應用」為主題採混成教學方式，線上專題講座分享人工智慧在日常生活應用的層面及案例，並於實體工作坊分組團隊共創方式設計人工智慧在日常生活中應用案例，學習成果將包含問題陳述、思考脈絡及解決方案。

另課程循設計思考(Design Thinking)模式，該思考是一個「以人為本」解決問題的方法論，透過從人的需求出發，為各種議題尋求創新解決方案，並創造更多的可能性。新型態的學習翻轉以老師為主的教育模式，改以學習者為中心，培養學生問題解決能力，提升學生訓練觀察、思考、溝通、解決問題等不同面向的能力。

(八)發展永續發展與綠色能源課程

桃園市做為工業大城，看見未來趨勢，技術型高中各校課程發展中能多融合永續發展、綠色能源等相關議題。目前桃園市技術型高中在永續發展方面以工業類為主，例如：北科附工電機科開設「電動車實習」、「綠能發電實作」；治平高中電機科開設「綠色能源概論」、「綠能實習」；世紀綠能工商資訊科開設「智慧綠能實作」等課程。

表七 桃園市技術型高中開設綠色能源相關課程彙整表

| 桃園市技術型高中開設綠色能源相關課程彙整表 | | | | | |
|-----------------------|--------|---------|---------------|--------|------------------|
| 學校 | 群 | 科 | 科目名稱 | 科目屬性 | 主題備註 |
| 北科附工 | 動力機械群 | 汽車科 | 電動車實習 | 校訂實習科目 | |
| 北科附工 | 各群 | 各科 | 能源科技 | 彈性學習 | |
| 北科附工 | 各群 | 各科 | 綠能發電實作 | 彈性學習 | |
| 北科附工 | 農業群 | 農場經營科 | 活用生物 | 校訂一般科目 | 再生能源與非再生能源 |
| 北科附工 | 農業群 | 農場經營科 | 應用生物 | 校訂專業科目 | 生質能源 |
| 北科附工 | 電機與電子群 | 電機科、電子科 | 生活科技 | 校訂一般科目 | 能源科技 |
| 北科附工 | 動力機械群 | 動力機械科 | 動力機械概論 | 校訂專業科目 | 替代能源應用 |
| 治平高中 | 電機與電子群 | 電機科、資訊科 | 我的家鄉城市符號:廢核肺咳 | 校訂一般科目 | 能源概論、太陽能概論、節能智慧屋 |
| 治平高中 | 電機與電子群 | 電機科 | 用i發電任我行 | 校訂專業科目 | 認識再生能源發電 |
| 治平高中 | 電機與電子群 | 電機科 | 帶你進入來電的世界 | 校訂專業科目 | 太陽能熱水系統 |
| 光啟高中 | 電機與電子群 | 電機科 | 綠色能源概論 | 校訂專業科目 | |
| 光啟高中 | 電機與電子群 | 電機科 | 綠能實習 | 校訂實習科目 | |
| 清華高中 | 動力機械群 | 汽車科 | 專題實作 | 校訂實習科目 | 太陽能車廂散熱系統 |
| 新興高中 | 動力機械群 | 汽車科 | 混合動力車理論與實際 | 校訂專業科目 | 替代能源、回收能源 |
| 新興高中 | 機械群 | 機械科 | 專題實作 | 校訂實習科目 | 小型太陽能板充電性能與應用 |
| 大興高中 | 動力機械群 | 汽車科 | 動力機械概論 | 校訂專業科目 | 替代能源應用 |
| 大興高中 | 動力機械群 | 汽車科 | 專題實作 | 校訂實習科目 | 再生能源應用 |
| 成功工商 | 動力機械群 | 汽車科 | 動力機械概論 | 校訂專業科目 | 替代能源應用 |
| 成功工商 | 電機與電子群 | 資訊科 | 智慧綠能實作 | 校訂實習科目 | |

表八 桃園市技術型高中開設機器人及自化服務相關課程

| 桃園市技術型高中開設機器人及自化服務相關課程 | | | | |
|------------------------|-------------|----------|--------------------------------|---------------------------|
| 學校 | 科別 | 課程性質 | 課程名稱 | 備註 |
| 中大壠中 | 普通科 | 校訂選修 | 機器人專題 | |
| 北科附工 | 機械群生物產業機電科 | 部定必修-實習 | 自動化整合技能領域(汽油壓控制實習、機電實習、機電整合實習) | |
| 北科附工 | 機械群生物產業機電科 | 校訂必修-實習 | 感測器實習、程式控制實習、生物產業機械實習 | |
| 北科附工 | 農業群農場經營科 | 校訂選修-實習 | 精緻農業實習 | 農業自動化 |
| 北科附工 | 動力機械群動力機械科 | 校訂選修-實習 | 感測器與傳輸系統實習 | |
| 育達高中 | 電機與電子群資訊科 | 校訂必修-實習 | 專題實作 | 機器人頭設計、機器手臂設計、感測器電路應用 |
| 育達高中 | 商業與管理群資料處理科 | 校訂選修-實習 | 電腦應用實務 | 機器人基礎、機器人與程式設計、機器人與APP整合 |
| 六和高中 | 電機與電子群資訊科 | 校訂選修-實習 | 樹莓派實習 | Python、自走車、Raspberry Pi |
| 六和高中 | 電機與電子群資訊科 | 校訂選修-實習 | 機器人實習 | |
| 治平高中 | 綜合高中 | 校訂選修 | 機器人專題 | |
| 振聲高中 | 電機與電子群資訊科 | 校訂必修-實習 | 智慧機器人實習 | |
| 光啟高中 | 電機與電子群電機科 | 校訂選修-實習 | 機器人實習 | |
| 啟英高中 | 電機與電子群資訊科 | 校訂選修-實習 | 機器人實習 | |
| 清華高中 | 電機與電子群資訊科 | 校訂選修-實習 | 機器人應用設計實習 | |
| 新興高中 | 電機與電子群電子科 | 校訂選修-實習 | 创客應用實習 | 工業自動化、LEGO機器人、微控制器、Python |
| 新興高中 | 電機與電子群電子科 | 校訂選修-專業 | 機器人原理 | |
| 新興高中 | 電機與電子群電子科 | 校訂選修-實習 | 機器人控制實習 | |
| 新興高中 | 機械群機械科 | 校訂選修-專業 | 圖形程式設計機器人 | |
| 新興高中 | 電機與電子群資訊科 | 校訂選修-實習 | 圖形程式控制實習 | |
| 至善高中 | 商業與管理群農產行銷科 | 校訂選修-實習 | 農企管理實習 | 農業自動化 |
| 成功工商 | 電機與電子群資訊科 | 校訂選修-實習 | 創意機器人設計 | |
| 方曙商工 | 電機與電子群資訊科 | 校訂必修-實習 | 智慧機器人實務 | |
| 龍潭高中 | 機械群機械科 | 校訂選修-實習 | 機電整合實習 | |
| 龍潭高中 | 電機與電子群電子科 | 校訂選修-實習 | 圖程式語言實習 | |
| 武陵高中 | 普通科 | 加深加廣選修 | 機器人專題 | |
| 揚梅高中 | 普通科 | 校訂必修 | 創意機器人專題實作 | |
| 平鎮高中 | 雙語實驗班 | 特殊需求領域課程 | 雙語專題二 科技議題 | 機器人及自駕車 |
| 永豐高中 | 普通科 | 校訂選修 | Arduino與3D列印创客趣 | |
| 大園高中 | 普通科 | 校訂選修 | 智慧機器人應用入門、機器人程式設計 | |

(九) SDGs 融入各校課程發展

推動聯合國永續發展指標 SDGs 融入各校課程發展，110 年 5 月 5 日辦理「110 年度桃園市高級中等學校教師增能工作坊：以 SDGs 啟動跨域合作與創新教學」；111 年 8 月 24 日辦理桃園市高級中等學校教師增能工作坊——「SDGs-低碳永續校園教師增能工作坊」；112 年 3 月 2 日至 3 日更進一步辦理「112 年本市高中 SDGs-永續教育創新教學工作坊」。期盼透過持續性跨校永續教育課程發展工作坊，讓本市技術型高中各群科老師能更順利將永續教育相關議題更融入自己課程教學內，並且能在家事類、農業類及商業類群科開設更多相關課程。

五、資訊科技教學運用情形（如附表九）

因應 108 新課綱，為使學生探索生涯發展並系統化整理高級中等教育階段的學習成果，各校推動學習歷程檔案，透過數位化線上平臺的推動，讓學生紀錄並累積屬於自己具特色性的學習過程，更全面了解自己的興趣並找到生涯方向。於 108 學年度起正式上路，學生於在學期間，經與課程諮詢教師討論後，理解自己本身的性向與興趣、進路發展及其他相關資訊，且依其修習科目，在師長的指導下完成其課程學習成果(作業、作品或書面報告)，並上傳至學校學習歷程檔案平臺。

- (一)建立教學社群學校數：109 至 111 學年度高中學校計 25 校建立教學社群。
- (二)推動建立數位教學平台數：109 至 111 學年度計有 63 個、65 個及 69 個。
- (三)學生學習歷程檔案平台參與學校數：109 學年度計有 25 校參與；110 學年度計有 26 校參與；111 學年度計有 26 校參與。
- (四)學生學習歷程檔案平台參與教師人數：109 學年度計有 3242 人參與；110 學年度計有 3435 人參與；111 學年度計有 3433 人參與。
- (五)學生學習歷程檔案平台參與學生人數：109 學年度計有 45169 人參與；110 學年度計有 44043 人參與；111 學年度計有 42862 人參與。
- (六)產學合作平台媒合人數：109 學年度計有 12439 人參與；110 學年度計有 14332 人參與；111 學年度計有 14716 人參與。

六、其他推動職業準備教育創新或具體作為

- (一)產學合作與實習機會：桃園市與眾多科技和製造業企業密切相連，技職教育將加強與這些企業進行產學合作，提供學生更多實習和實務致用的機會。透過學校與企業的產學合作，學生能夠實際接觸職場的工作環境，藉由實習獲得實用的技能和知識。(例如：中壢高商已連續八年與國立臺北

商業大學合作開設會計產業實務專班)

- (二)**數位科技與智慧製造**：數位科技與智慧製造，是全球產業的重要發展趨勢，桃園市也致力於推動智慧城市和智慧製造，技職教育將著重數位科技和智慧製造相關領域的培訓。加強學生學習數位科技應用、物聯網技術、人工智慧等，並瞭解智慧製造和自動化生產的相關知識和技能。(例如：已有多所學校開設智慧機器人、機電整合等課程)。
- (三)**跨領域學習和專業化發展**：因應桃園市科技產業的多元發展，技職教育將強調跨領域學習，致力讓學生獲得多樣化的知識和技能。同時，學生也將有機會在特定專業領域進行深入研究和專業化發展，以符合市場需求。
- (四)**創新與創業培育**：桃園市鼓勵創新和創業，技職教育將注重培養學生的創新思維和創業能力。學生將學習解決問題的方法和創新的技巧，並提供創業培訓和支持，以培育新一代的創業家和技術創新人才。(例如：本府教育局與長庚大學合作辦理「2023 青年老闆築夢計畫校際盃創新創業競賽—桃園市高中職組」，鼓勵學生以團隊方式進行創意發想，深化跨域多元學習)
- (五)**國際交流與合作**：桃園市積極推動國際交流和合作，技職教育將與國外學校和機構展開合作項目。這將為技職學生提供國際化的學習和交流機會，拓寬視野，增加學生的全球競爭力。(例如：臺美技職雙聯：與美國俄勒岡州貝克 5J 學區貝克中學簽訂臺美技職雙聯學制合作備忘錄，學生需在國內修習全英語線上課程，並於暑期赴美上 4 週 STEAM 課程，包含重型設備操作、焊接、機器人、視覺藝術、認證護理助理、製造與工程等多元化的特色課程，畢業後可取得雙文憑；臺瑞技職雙聯：簽訂臺瑞雙聯學制合作備忘錄，本次課程提供學生觀光專業或商業課程的選擇，參與同學除於國內上課，暑期需赴瑞士參加 3 週飯店管理課程及國際企業參訪行程，實地了解商業運作模式，順利完成學分之學生可獲頒台瑞雙文憑)

肆、職業繼續教育執行情形（若無所轄高級中等學校者，則毋需填寫）

- 一、本市無學校自行辦理職業繼續教育專班推動情形（係指所轄學校依「高級中等學校辦理職業繼續教育辦法」或「專科以上學校辦理職業繼續教育辦法」，自行辦理職業繼續教育專班者）。（如附表十）
- 二、與職業訓練機構合作辦理繼續教育推動情形（係指所轄學校依「職業訓練機構辦理職業繼續教育及評鑑辦法」與職業訓練機構合作辦理繼續教育者）。（如附表十一）

- (一)109 學年度:開設職業訓練機構數:1;開設班級數:1;學生數:25。
- (二)110 學年度:開設職業訓練機構數:1;開設班級數:1;學生數:24。
- (三)111 學年度開設職業訓練機構數:1;開設班級數:2;學生數:30。

伍、技術及職業教育師資實務增能執行情形(如附表十二)

一、技術及職業教育師資實務增能執行情形 109 學年度至 111 學年度如下:

- (一)109 學年度:教師參與實務增能相關社團數計 83 個社團;教師參與實務增能相關社團人數計有 682 人;教師參與專業學習社群人次計有 7513 人;產學合作件數計 88 件;教師參與廣度研習人數計有 431 人;教師參與深度研習人數計有 123 人;教師參與深耕研習人數計有 20 人。
- (二)110 學年度:教師參與實務增能相關社團數計 85 個社團;教師參與實務增能相關社團人數計有 648 人;教師參與專業學習社群人次計有 4874 人;產學合作件數計 88 件;教師參與廣度研習人數計有 431 人;教師參與深度研習人數計有 123 人;教師參與深耕研習人數計有 20 人。
- (三)111 學年度:教師參與實務增能相關社團數計 82 個社團;教師參與實務增能相關社團人數計有 646 人;教師參與專業學習社群人次計有 4769 人;產學合作件數計 108 件;教師參與廣度研習人數計有 375 人;教師參與深度研習人數計有 125 人;教師參與深耕研習人數計有 25 人。

二、其他教師實務增能具體作為

(一)辦理本市 111 學年度學生技藝競賽模擬競賽暨指導教師增能研習

本府教育局首度協調市內公立私立高中於 111 年 10 月 15 日至 11 月 19 日期間辦理辦理 111 學年度技藝競賽模擬賽及辦理教師增能研習。各承辦學校邀請該職種具實務經驗之專家學者擔任裁判及講師,講師資歷包含世界技能競賽銅牌國手、全國技能競賽銀牌選手、曾擔任正式競賽職種裁判、大專校院教授等,透過學科及術科實戰演練講評及訓練選手經驗分享,提供本市選手及指導老師寶貴建議,以提升正式比賽成績。本案共補助辦理中壢家商等 10 校辦理商業類「文書處理」等 17 職種模擬賽及研習,補助金額合計 81 萬 1,902 元。本案共 14 校報名參加,扣除因確診、隔離無法參賽及觀摩儲備選手後,各校實際參與模擬競賽及研習選手共計 62 名。

(二)國中教師技職教育宣導暨群科參訪

本市高級中等學校技術職業教育教學中心為深化本市國中教師對技職專業群科及各技術型高中辦學特色與招生管道認識,以利輔導國中學生進

路選擇，辦理本系列技職教育宣導研習。本案办理流程包含學校群及群科特色介紹、實習課程觀課、校園及教學場域設備介紹導覽、綜合座談。111年5月3日北科附工場次（農業群、動力機械群），配合疫情升溫及學校防疫措施，縮小規模辦理，共20人參加。111年11月22日羅浮高中場次（餐旅群），共35人參加。原訂111年5月10日育達高中場次（設計群、外語群），因學校受疫情影響大規模停課，取消辦理。

(三)辦理跨縣市技術型高中交流活動

為本市高級中等學校技職扎根交流、推動跨校產學合作，本府教育局於111年3月18日由高中科湯科長帶領各校校長、實習主任及科主任至東勢高工及神岡高中進行交流參訪活動，學習東勢高工規劃成立「臺中市電動車技術教學中心」及神岡高工與雅神潭智慧機械廠商合辦機械加工科「產學契合式人才培育專班」等群科特色推動寶貴經驗，以利本市各校推動產學合作。本案除教育局人員4人外，尚有市立中壢高商等16校共22人(包含6位校長)參與，總計26人參加。

(四)辦理智慧物流與人才開發研習

為提升本市技術型高中教師認識本市物流產業現況與未來趨勢，縮小教學現場理論與實務差距，本府教育局於111年7月7日至8日間辦理本市智慧物流與人才開發研習，期待透過產業師資介紹物流產業發展現況和人才缺口，協助高中職校教師設計微課程，讓學生瞭解流通產業所需在物流、倉儲、運輸、行銷、會計、資管領域人才，啟發至大專校院相關系科就讀興趣，有助協助桃園物流產業管理技術升級。本次研習地點為萬能科技大學、喜提達物流倉儲、翔丰物流公司，共有來自本市15所技術型高中20名教師參加。

(五)國教署補助專業群科專任教師赴公民營機構研習或研究計畫

111年度(110學年度第2學期及111學年度第1學期)核定補助本市中壢高商、啟英高中、中壢家商3校辦理專業群科專任教師赴公民營機構研習或研究計畫，補助經費合計129萬1,000元，實際執行經費計113萬2,328元，經費執行率為88%

陸、挹注技術及職業教育經費編列及執行情形（如附表十三）

- 一、本市在投入職業試探教育、職業準備教育及職業繼續教育的經費、項目均逐年增加，109年度預算經費為3,017萬1,000元，110年度預算經費為1億694萬3,000元，111年度預算經費為3億167萬1,000元。

- 二、109 年度及 110 年度增加高職英語文推動、產業特殊需求類科、學生職場體驗及業界研習、就業能力加值、前瞻計畫等計畫項目經費的編列，其中針對私立高中職學校之獎勵及補助費用編列 1,120 萬元整。
- 三、經統計本市挹注技術及職業教育經費，111 年度總經費編列數較 110 年度經費相較，增加 1 億 9,472 萬 8,000 元，經費增長率達 65%

第肆章 結論

壹、檢討及改善

- 一、本市產業聚落多樣，是全臺第一工業科技大城，市府重視技職教育發展，產業人才的培育更是發展重點，每年投入至少 5,000 萬元經費提供技職教育發展使用，積極深化技職教育及培育產業人才。在「111 學年度高級中等學校技藝競賽」中，本市技職學生共榮獲 34 座金手獎，其中 7 個職種更榮獲全國第一，包括造園景觀、汽車修護、汽車噴漆、飛機修護、會計資訊、烘焙及餐飲服務等、「112 學年」高級中等學校技藝競賽」中，本市技職學生共榮獲 34 座金手獎，其中 6 個職種更榮獲全國第一，包括飛機修護、烘焙、電腦繪圖、網頁設計、餐飲服務、造園景觀等，成效斐然。
- 二、經檢視本市 109 至 111 學年度技術及職業教育執行情形成果，仍有下列推動困境與改善空間，亦需加強因應：
 - (一)學生實習課程以在校學習為主，與實際產業需求、現況運用間仍存在部分差距。
 - (二)桃園是國門之都，為國內眾多物流倉儲業總部及營運中心所在地，資訊業及半導體產業蓬勃發展，物流產業發展迅速；在物流、科技相關領域亟需相關人才。
 - (三)部分職場就業環境不佳、薪資條件差或缺乏升遷管道，影響學生實習及就業選擇。
 - (四)學生職業傾向改變，多數選擇職場環境舒適、勞動力較小的服務業為主，少選擇職場環境不佳、勞動力較大的工業類職場。
- 三、針對上述事項，本府持續推動策進與改善作為：
 - (一)持續提升本市技職生的實務技能，減少學用落差：鼓勵學校申辦產學合作相關技職補助計畫，以提供學生職場實務體驗，鼓勵高中生積極參加各項產學合作計畫，增進自我實務技能，落實就業準備。
 - (二)在地產學合作培育需用人才：接軌在地需求產業，推動產業人才專班，開設「電路板班」、「產業物流班」及「程式設計班」三個領域專班，另開設半導體相關線上課程，協助同學認識半導體產業。
 - (三)健全本市產學合作機制：結合學校(高職、科大)及優良企業，加強辦理建教合作及培育產業技術人力專班，健全本市產學合作機制，培育產業需求人才。

(四)持續加強技職教育宣導：教育局與各校共同合作，加強技職教育宣導，並配合勞動局、勞發署分署等單位，推動勞動權益講座、職涯探索等服務，助青少年了解自我及職場，儘早確定職業志向，規劃個人職涯。

貳、機會及挑戰

- 一、技職教育發展需要配合社會需求與產業發展脈動，本市技職教育與本市產業發展關係密不可分。桃園市是六都中最年輕城市，在地人才、在地培育及在地發展，是推動城市未來發展的關鍵，也是產學合作的重要精神。爰此，市府積極推動高中產業人才培育相關專班，著重培養具備智慧科技專業知能的優秀人才，攜手優質企業、高中職校及技專校院，共同努力培育產業需求人才，引領未來城市教育。
- 二、本市目前設有專業群科之公私立高中職合計 20 校，以地域分布而言，職校設置以南區為主，另北區職業設置之科系多以農工群科為主。再者，分析本市 111 學年度入學招生名額，公私立高中所占比率約 4 成，高職所占比率 6 成。且經分析本市公私立高中職，主要設立專業群科多為理工、農業、商管群科。其中以本市北區及鄰近行政區的公私立高中職而言，主要理工、商管、設計、餐飲群科。綜上，本市技職教育發展面臨本市北區公立高職教育資源缺乏，公立高職呈現供需不均衡情形以及本市公私立高中職所設立專業群科類科缺乏與本市發展 ICT 智慧城市相結合之職科等問題。
- 三、未來針對提升本市技職教育發展，在產業方面，將以配合本市產業發展，呼應本市發展亞洲矽谷計畫、ICT 智慧城市發展，未來發展技職教育群科特色著重評估設立 ICT 相關科系人才的培育，符合市場需求。課程方面，本市建立銜接國中及高中技職教育，強化學生實作能力，成立「技藝教育資源中心」，職業試探向下紮根，引導學生生涯規劃及早確定方向，以利適性就學或就業。產官學方面：推動產官學協力合作，培植人才就業力，同時也輔導本市高中職辦理建教合作，提供媒合機會，強化學校與業界連結。以培養具備實作力、專業力、發展力之技職專業人才。

透過上述各項措施，本市將持續秉持支持技職教育精神，結合科技與實務，產官學三方持續推動各項育才措施，期許培育符合本市在地化產業發展需求之學子，成為具專業力、創新力及行動力之優質人才，為技職生培養產業關鍵能力，使其邁向亮眼的未來！

附表

附表一、國民小學教育概況

| 項目 | 109 學年度 | | | | 110 學年度 | | | | 111 學年度 | | | | |
|--------------|---------|-------------------|--------|---------|---------|-------------------|--------|---------|---------|-------------------|--------|---------|--------|
| | 國 立 | 直轄市/ 縣(市) 立 | 私 立 | 總 計 | 國 立 | 直轄市/ 縣(市) 立 | 私 立 | 總 計 | 國 立 | 直轄市/ 縣(市) 立 | 私 立 | 總 計 | |
| 校 數 | 0 | 188 | 6 | 194 | 0 | 188 | 6 | 194 | 0 | 188 | 6 | 194 | |
| 班 級 數 計 | 0 | 5,066 | 83 | 5,149 | 0 | 5,160 | 86 | 5,246 | 0 | 5,293 | 90 | 5,383 | |
| 年 級 | 一年級 | 0 | 851 | 15 | 866 | 0 | 891 | 15 | 906 | 0 | 866 | 17 | 883 |
| | 二年級 | 0 | 891 | 14 | 905 | 0 | 850 | 15 | 865 | 0 | 891 | 15 | 906 |
| | 三年級 | 0 | 916 | 14 | 930 | 0 | 910 | 14 | 924 | 0 | 870 | 15 | 885 |
| | 四年級 | 0 | 795 | 14 | 809 | 0 | 919 | 14 | 933 | 0 | 906 | 14 | 920 |
| | 五年級 | 0 | 768 | 13 | 781 | 0 | 812 | 14 | 826 | 0 | 935 | 14 | 949 |
| | 六年級 | 0 | 845 | 13 | 858 | 0 | 778 | 14 | 792 | 0 | 825 | 15 | 840 |
| 學 生 數 計 | 0 | 125,684 | 2,558 | 128,242 | 0 | 128,596 | 2,662 | 131,258 | 0 | 133,113 | 2,825 | 135,938 | |
| 年 級 | 一年級 | 0 | 21,609 | 486 | 22,095 | 0 | 22,922 | 505 | 23,427 | 0 | 22,511 | 552 | 23,063 |
| | 二年級 | 0 | 22,739 | 482 | 23,221 | 0 | 21,675 | 465 | 22,140 | 0 | 22,991 | 505 | 23,496 |
| | 三年級 | 0 | 23,047 | 469 | 23,516 | 0 | 22,809 | 467 | 23,276 | 0 | 21,746 | 460 | 22,206 |
| | 四年級 | 0 | 19,681 | 393 | 20,074 | 0 | 23,140 | 458 | 23,598 | 0 | 22,878 | 464 | 23,342 |
| | 五年級 | 0 | 18,268 | 370 | 18,638 | 0 | 19,732 | 403 | 20,135 | 0 | 23,210 | 452 | 23,662 |
| | 六年級 | 0 | 20,340 | 358 | 20,698 | 0 | 18,318 | 364 | 18,682 | 0 | 19,777 | 392 | 20,169 |
| 上學年 畢業生人數 | 0 | 21,055 | 338 | 21,393 | 0 | 20,797 | 352 | 20,679 | 0 | 18,304 | 363 | 18,667 | |

備註：

1. 班級數及學生數之計算，包括全校編制班之班級總數及學生總人數（以 9 月 30 日有學籍之學生為準），不含補校人數及非學校型態實驗教育人數。
2. 學生數為 0 者及附設國中小部不列入本表校數統計。

附表二、國民中學教育概況

| 項目 | 109 學年度 | | | | 110 學年度 | | | | 111 學年度 | | | |
|----------------------------|--------------|----------------------------|--------|--------|---------|----------------------------|--------|--------|---------|----------------------------|--------|--------|
| | 國 立 | 直轄 市 / 縣 (市) 立 | 私 立 | 總 計 | 國 立 | 直轄 市 / 縣 (市) 立 | 私 立 | 總 計 | 國 立 | 直轄 市 / 縣 (市) 立 | 私 立 | 總 計 |
| 校 數 | 0 | 59 | 10 | 70 | 0 | 59 | 10 | 70 | 0 | 59 | 10 | 70 |
| 班 級 數 總 計 | | 2095 | 177 | 2272 | | 2081 | 176 | 2257 | | 2019 | 173 | 2192 |
| 年 級 | 七年級 | 703 | 59 | 762 | | 679 | 58 | 737 | | 624 | 57 | 681 |
| | 八年級 | 690 | 59 | 749 | | 706 | 59 | 765 | | 682 | 58 | 740 |
| | 九年級 | 702 | 59 | 761 | | 696 | 59 | 755 | | 713 | 58 | 771 |
| 學 生 數 總 計 | | 55304 | 7477 | 62781 | | 54724 | 7460 | 62184 | | 52369 | 7414 | 59783 |
| 年 級 | 七年級 | 18516 | 2530 | 21046 | | 17793 | 2543 | 20336 | | 15834 | 2501 | 18335 |
| | 八年級 | 18247 | 2480 | 20727 | | 18615 | 2474 | 21089 | | 17851 | 2495 | 20346 |
| | 九年級 | 18541 | 2467 | 21008 | | 18316 | 2443 | 20759 | | 18684 | 2418 | 21102 |
| 上 學 年 畢 業 生 | 畢業生人 數 | 19155 | 2364 | 21519 | | 18201 | 2461 | 20662 | | 18050 | 2437 | 20487 |
| | 畢業生 升學人數 | 19094 | 2363 | 21457 | | 18198 | 2461 | 20659 | | 17975 | 2437 | 20487 |
| | 畢業生升 學率 | 99.68% | 99.96% | 99.71% | | 99.98% | 100% | 99.99% | | 99.9% | 100% | 99.9% |
| | 畢業生已 就業人數 | 19 | 1 | 20 | | 22 | 0 | 22 | | 49 | 0 | 49 |
| | 畢業生已 就業率 | 0.1% | 0.04% | 0.09% | | 0.12% | 0 | 0.12% | | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|--|-------|---|-------|--|-------|---|-------|--|----|---|----|
| 畢業生未 升學未就 業人數 | | 42 | 0 | 42 | | 22 | 0 | 22 | | 26 | 0 | 26 |
| 畢業生未 升學未就 業率 | | 0.22% | 0 | 0.22% | | 0.12% | 0 | 0.12% | | 0 | 0 | 0 |

備註：

1. 班級數及學生數之計算，包括全校編制班之班級總數及學生總人數（以 9 月 30 日有學籍之學生為準），不含補校人數及非學校型態實驗教育人數。
2. 上學年畢業生升學率=上學年畢業生升學人數/上學年畢業生人數*100%。
3. 學生數為 0 者及附設國中小部不列入本表校數統計。

附表三、高級中等學校教育概況

一、高級中等學校開設各學程之校數、班級數、學生數統計表

國教署函復本府教育局所送「113年度核定補助高級中等學校專業群科專任教師赴公民營機構研習或研究計畫經費」領據已收悉，另案辦理撥款手續

| 學制別 | 109 學年度 | | | | | 110 學年度 | | | | | 111 學年度 | | | | |
|----------|---------|------|-----|----|----|---------|------|-----|----|----|---------|------|-----|----|----|
| | 國立 | 直轄市立 | 縣市立 | 私立 | 總計 | 國立 | 直轄市立 | 縣市立 | 私立 | 總計 | 國立 | 直轄市立 | 縣市立 | 私立 | 總計 |
| 專業群（職業）科 | 0 | 8 | 0 | 14 | 22 | 0 | 8 | 0 | 14 | 22 | 0 | 8 | 0 | 14 | 22 |
| 綜合高中 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| 實用技能學程 | 0 | 0 | 0 | 11 | 11 | 0 | 0 | 0 | 11 | 11 | 0 | 0 | 0 | 11 | 11 |
| 進修部 | 0 | 3 | 0 | 8 | 11 | 0 | 3 | 0 | 8 | 11 | 0 | 3 | 0 | 8 | 11 |
| 總計 | 0 | 12 | 0 | 34 | 46 | 0 | 12 | 0 | 34 | 46 | 0 | 12 | 0 | 34 | 46 |

2. 高級中等學校班級數統計表

| 學制別 | 109 學年度 | | | | | 110 學年度 | | | | | 111 學年度 | | | | |
|----------|---------|------|-----|-------|-------|---------|------|-----|-----|-------|---------|------|-----|-----|-------|
| | 國立 | 直轄市立 | 縣市立 | 私立 | 總計 | 國立 | 直轄市立 | 縣市立 | 私立 | 總計 | 國立 | 直轄市立 | 縣市立 | 私立 | 總計 |
| 專業群（職業）科 | 0 | 134 | 0 | 639 | 773 | 0 | 138 | 0 | 607 | 745 | 0 | 141 | 0 | 573 | 714 |
| 綜合高中 | 0 | 25 | 0 | 11 | 36 | 0 | 12 | 0 | 9 | 21 | 0 | 12 | 0 | 9 | 21 |
| 實用技能學程 | 0 | 33 | 0 | 98 | 98 | 0 | 35 | 0 | 88 | 88 | 0 | 36 | 0 | 81 | 81 |
| 進修部 | 0 | 14 | 0 | 107 | 121 | 0 | 14 | 0 | 97 | 111 | 0 | 14 | 0 | 80 | 94 |
| 總計 | 0 | 738 | 0 | 1,021 | 1,759 | 0 | 745 | 0 | 962 | 1,707 | 0 | 749 | 0 | 904 | 1,653 |

3. 高級中等學校學生數統計表

| 學制別 | 109 學年度 | | | | | 110 學年度 | | | | | 111 學年度 | | | | |
|----------|---------|--------|-----|--------|--------|---------|--------|-----|--------|--------|---------|--------|-----|--------|--------|
| | 國立 | 直轄市立 | 縣市立 | 私立 | 總計 | 國立 | 直轄市立 | 縣市立 | 私立 | 總計 | 國立 | 直轄市立 | 縣市立 | 私立 | 總計 |
| 專業群（職業）科 | 0 | 4,439 | 0 | 22,478 | 26,917 | 1,910 | 4,556 | 0 | 21,179 | 25,735 | 1,939 | 4,595 | 0 | 20,108 | 24,703 |
| 綜合高中 | 0 | 858 | 0 | 411 | 1,269 | 0 | 521 | 0 | 401 | 922 | 0 | 424 | 0 | 328 | 752 |
| 實用技能學程 | 0 | 1485 | 0 | 3,443 | 3,443 | 97 | 1575 | 0 | 3,128 | 3,128 | 100 | 1620 | 0 | 2,752 | 2,752 |
| 進修部 | 0 | 197 | 0 | 2,920 | 3,117 | 262 | 201 | 0 | 2,515 | 2,716 | 247 | 167 | 0 | 1,995 | 2,162 |
| 總計 | 0 | 24,889 | 0 | 36,297 | 61,186 | 4,574 | 24,866 | 0 | 34,172 | 59,038 | 4,567 | 24,851 | 0 | 32,115 | 56,966 |

備註：

1. 102年7月10日《高級中等教育法》公布實施，高級中等學校得辦理「普通科」、「專業群科」、「綜合高中」、「實用技能學程」及「進修部」等學程，故本表以「學程別」為架構。
2. 高級中等學校校數未納計大專院校附設高級中等學校、特教學校、監獄進校。
3. 部分高級中等學校同時設有普通科、綜合高中、專業群科、實用技能等學程或進修部 2 種以上類別。
4. 大專院校附屬高級中等教育者納入開設校數統計，但學生數為 0 者之學制則不列入開設校數統計。

2. 直轄市立

| 指標 群別 | 109 學年度 | | | | | | | | | | | | | | 110 學年度 | | | | | | | | | | | | | | 111 學年度 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|---------|-----|-------|--------|---------|-----------|-----------|-----------|---------|---------|------------|------------|---------|----------|---------|-----|-----|--------|---------|-----------|-----------|-----------|---------|---------|------------|------------|---------|----------|---------|-----|-----|--------|---------|-----------|-----------|-----------|---------|---------|------------|------------|---------|----------|---|---|---|---|
| | 校數 | 班級數 | 學生數 | 新生入學人數 | 新生就近入學率 | 上學年畢業生升學人 | 上學年畢業生升學率 | 上學年畢業生已就業 | 升學類型 | | | | | 未升學未就業人數 | 校數 | 班級數 | 學生數 | 新生入學人數 | 新生就近入學率 | 上學年畢業生升學人 | 上學年畢業生升學率 | 上學年畢業生已就業 | 升學類型 | | | | | 未升學未就業人數 | 校數 | 班級數 | 學生數 | 新生入學人數 | 新生就近入學率 | 上學年畢業生升學人 | 上學年畢業生升學率 | 上學年畢業生已就業 | 升學類型 | | | | | 未升學未就業人數 | | | | |
| | | | | | | | | | 普通大學四年制 | 獨立學院四年制 | 科技大學四年制或二年 | 技術學院四年制或二年 | 專科學校二年制 | | | | | | | | | | 普通大學四年制 | 獨立學院四年制 | 科技大學四年制或二年 | 技術學院四年制或二年 | 專科學校二年制 | | | | | | | | | | 普通大學四年制 | 獨立學院四年制 | 科技大學四年制或二年 | 技術學院四年制或二年 | 專科學校二年制 | | | | | |
| 機械群 | 1 | 3 | 103 | 36 | 0.35 | 27 | 26 | 0.96 | 1 | 26 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 105 | 35 | 0.33 | 33 | 31 | 0.94 | 2 | 31 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 105 | 36 | 0.34 | 24 | 20 | 0.83 | 4 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 動力機械群 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 電機與電子群 | 2 | 15 | 546 | 189 | 0.35 | 142 | 128 | 0.90 | 10 | 128 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | 15 | 578 | 181 | 0.31 | 150 | 145 | 0.97 | 2 | 145 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 15 | 547 | 201 | 0.37 | 140 | 139 | 0.99 | 1 | 139 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 化工群 | 1 | 6 | 187 | 54 | 0.29 | 45 | 43 | 0.96 | 1 | 43 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 6 | 190 | 67 | 0.35 | 31 | 31 | 1.00 | 0 | 31 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 6 | 190 | 72 | 0.38 | 19 | 18 | 0.95 | 0 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | |
| 土木與建築群 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 商業與管理群 | 3 | 54 | 1,910 | 643 | 0.34 | 612 | 596 | 0.97 | 5 | 595 | 0 | 0 | 0 | 1 | 11 | 3 | 54 | 1,908 | 663 | 0.35 | 600 | 591 | 0.99 | 2 | 591 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 | 54 | 1,922 | 663 | 0.34 | 553 | 541 | 0.98 | 11 | 541 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 外語群 | 2 | 9 | 324 | 111 | 0.34 | 132 | 131 | 0.99 | 1 | 131 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 9 | 318 | 109 | 0.34 | 101 | 98 | 0.97 | 0 | 97 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | 9 | 318 | 112 | 0.35 | 88 | 83 | 0.94 | 2 | 83 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | |
| 設計群 | 1 | 6 | 225 | 77 | 0.34 | 61 | 60 | 0.98 | 1 | 60 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 6 | 228 | 77 | 0.34 | 56 | 53 | 0.95 | 0 | 53 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 6 | 226 | 77 | 0.34 | 59 | 57 | 0.97 | 1 | 57 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | |
| 農業群 | 1 | 9 | 315 | 115 | 0.37 | 91 | 87 | 0.96 | 4 | 87 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 9 | 333 | 108 | 0.32 | 89 | 77 | 0.87 | 8 | 77 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 3 | 9 | 328 | 108 | 0.33 | 84 | 73 | 0.87 | 10 | 73 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | |

| 指標 | 109 學年度 | | | | | | | | | | | | | | 110 學年度 | | | | | | | | | | | | | | 111 學年度 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|---------|-----|-------|--------|---------|-----------|-----------|-----------|---------|---------|------------|------------|---------|----------|---------|-----|-----|--------|---------|-----------|-----------|-----------|---------|---------|------------|------------|---------|----------|---------|-----|-----|--------|---------|-----------|-----------|-----------|---------|---------|------------|------------|---------|----------|---|----|----|
| | 校數 | 班級數 | 學生數 | 新生入學人數 | 新生就近入學率 | 上學年畢業生升學率 | 上學年畢業生升學率 | 上學年畢業生已就業 | 升學類型 | | | | | 未升學未就業人數 | 校數 | 班級數 | 學生數 | 新生入學人數 | 新生就近入學率 | 上學年畢業生升學率 | 上學年畢業生升學率 | 上學年畢業生已就業 | 升學類型 | | | | | 未升學未就業人數 | 校數 | 班級數 | 學生數 | 新生入學人數 | 新生就近入學率 | 上學年畢業生升學率 | 上學年畢業生升學率 | 上學年畢業生已就業 | 升學類型 | | | | | 未升學未就業人數 | | | |
| | | | | | | | | | 普通大學四年制 | 獨立學院四年制 | 科技大學四年制或二年 | 技術學院四年制或二年 | 專科學校二年制 | | | | | | | | | | 普通大學四年制 | 獨立學院四年制 | 科技大學四年制或二年 | 技術學院四年制或二年 | 專科學校二年制 | | | | | | | | | | 普通大學四年制 | 獨立學院四年制 | 科技大學四年制或二年 | 技術學院四年制或二年 | 專科學校二年制 | | | | |
| 食品群 | 1 | 3 | 109 | 36 | 0.33 | 35 | 34 | 0.97 | 1 | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 110 | 38 | 0.35 | 28 | 17 | 0.61 | 11 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 110 | 36 | 0.33 | 31 | 27 | 0.87 | 4 | 27 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 家政群 | 1 | 11 | 370 | 142 | 0.38 | 148 | 145 | 0.98 | 3 | 145 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 12 | 392 | 135 | 0.34 | 104 | 98 | 0.94 | 6 | 98 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 12 | 402 | 141 | 0.35 | 118 | 112 | 0.95 | 5 | 112 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 餐旅群 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 水產群 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 海事群 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 藝術群 | 1 | 6 | 194 | 65 | 0.34 | 47 | 45 | 0.96 | 0 | 45 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 6 | 193 | 66 | 0.34 | 53 | 53 | 1.00 | 0 | 53 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 6 | 199 | 73 | 0.37 | 43 | 34 | 0.79 | 5 | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | |
| 服務群 | 2 | 8 | 106 | 52 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 49 | 2 | 0.00 | 32 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 2 | 12 | 141 | 48 | 0.00 | 50 | 6 | 0.00 | 34 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | |
| 專業群(職業)科總計 | 6 | 134 | 4,439 | 1,520 | 0.34 | 1,388 | 1,307 | 0.94 | 47 | 1,306 | 0 | 0 | 0 | 1 | 34 | 6 | 138 | 4,556 | 1,581 | 0.35 | 1,294 | 1,196 | 0.92 | 63 | 1,195 | 0 | 0 | 0 | 1 | 35 | 6 | 141 | 4,595 | 1,631 | 0.35 | 1,209 | 1,110 | 0.92 | 77 | 1,110 | 0 | 0 | 0 | 0 | 22 |

4. 私立

| 指標 群別 | 109 學年度 | | | | | | | | | | | | | | 110 學年度 | | | | | | | | | | | | | | 111 學年度 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|---------|-----|-------|--------|---------|-----------|-----------|-----------|---------|---------|------------|------------|---------|----------|---------|-----|-----|--------|---------|-----------|-----------|-----------|---------|---------|------------|------------|---------|----------|---------|-----|-----|--------|---------|-----------|-----------|-----------|---------|---------|------------|------------|---------|----------|---|----|----|
| | 校數 | 班級數 | 學生數 | 新生入學人數 | 新生就近入學率 | 上學年畢業生升學人 | 上學年畢業生升學率 | 上學年畢業生已就業 | 升學類型 | | | | | 未升學未就業人數 | 校數 | 班級數 | 學生數 | 新生入學人數 | 新生就近入學率 | 上學年畢業生升學人 | 上學年畢業生升學率 | 上學年畢業生已就業 | 升學類型 | | | | | 未升學未就業人數 | 校數 | 班級數 | 學生數 | 新生入學人數 | 新生就近入學率 | 上學年畢業生升學人 | 上學年畢業生升學率 | 上學年畢業生已就業 | 升學類型 | | | | | 未升學未就業人數 | | | |
| | | | | | | | | | 普通大學四年制 | 獨立學院四年制 | 科技大學四年制或二年 | 技術學院四年制或二年 | 專科學校二年制 | | | | | | | | | | 普通大學四年制 | 獨立學院四年制 | 科技大學四年制或二年 | 技術學院四年制或二年 | 專科學校二年制 | | | | | | | | | | 普通大學四年制 | 獨立學院四年制 | 科技大學四年制或二年 | 技術學院四年制或二年 | 專科學校二年制 | | | | |
| 機械群 | 4 | 20 | 719 | 232 | 0.32 | 247 | 206 | 0.83 | 35 | 205 | 0 | 0 | 0 | 1 | 6 | 4 | 19 | 657 | 230 | 0.35 | 246 | 202 | 0.82 | 27 | 198 | 0 | 0 | 0 | 4 | 17 | 4 | 18 | 645 | 228 | 0.35 | 212 | 198 | 0.93 | 10 | 196 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 |
| 動力機械群 | 8 | 75 | 2,508 | 874 | 0.00 | 869 | 613 | 0.00 | 126 | 597 | 0 | 0 | 0 | 16 | 124 | 8 | 74 | 2,328 | 726 | 0.00 | 787 | 573 | 0.00 | 136 | 547 | 0 | 0 | 0 | 26 | 73 | 8 | 70 | 2,152 | 700 | 0.00 | 703 | 532 | 0.00 | 129 | 124 | 0 | 0 | 0 | 5 | 42 |
| 電機與電子群 | 11 | 82 | 2,862 | 985 | 0.34 | 921 | 782 | 0.85 | 108 | 777 | 0 | 0 | 0 | 5 | 31 | 11 | 56 | 2,188 | 965 | 0.44 | 912 | 795 | 0.87 | 76 | 791 | 0 | 0 | 0 | 4 | 40 | 11 | 74 | 2,766 | 980 | 0.35 | 792 | 695 | 0.88 | 80 | 688 | 0 | 0 | 0 | 7 | 17 |
| 化工群 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 土木與建築群 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 商業與管理群 | 9 | 91 | 3,543 | 1,203 | 0.34 | 1,095 | 984 | 0.90 | 91 | 979 | 0 | 0 | 0 | 5 | 19 | 8 | 87 | 3,356 | 1,125 | 0.34 | 1,105 | 997 | 0.90 | 60 | 993 | 0 | 0 | 0 | 4 | 47 | 8 | 82 | 3,211 | 1,032 | 0.32 | 957 | 872 | 0.91 | 54 | 867 | 0 | 0 | 0 | 5 | 30 |
| 外語群 | 6 | 72 | 2,868 | 927 | 0.32 | 1,099 | 1,044 | 0.95 | 39 | 1,043 | 0 | 0 | 0 | 1 | 14 | 6 | 60 | 2,349 | 787 | 0.34 | 1,001 | 946 | 0.95 | 32 | 945 | 0 | 0 | 0 | 1 | 22 | 6 | 60 | 2,270 | 670 | 0.30 | 837 | 803 | 0.96 | 18 | 802 | 0 | 0 | 0 | 1 | 16 |
| 設計群 | 9 | 64 | 2,307 | 852 | 0.37 | 770 | 697 | 0.91 | 46 | 694 | 0 | 0 | 0 | 3 | 24 | 9 | 55 | 2,049 | 783 | 0.38 | 698 | 652 | 0.93 | 24 | 649 | 0 | 0 | 0 | 3 | 21 | 8 | 60 | 2,323 | 816 | 0.35 | 628 | 595 | 0.95 | 5 | 571 | 0 | 0 | 0 | 24 | 9 |

| 指標 | 109 學年度 | | | | | | | | | | | | | | 110 學年度 | | | | | | | | | | | | | | 111 學年度 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---------|-----|-----|--------|---------|-----------|-----------|-----------|---------|---------|------------|------------|---------|----------|---------|-----|-----|--------|---------|-----------|-----------|-----------|---------|---------|------------|------------|---------|----------|---------|-----|-----|--------|---------|-----------|-----------|-----------|---------|---------|------------|------------|---------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 校數 | 班級數 | 學生數 | 新生入學人數 | 新生就近入學率 | 上學年畢業生升學率 | 上學年畢業生升學率 | 上學年畢業生已就業 | 升學類型 | | | | | 未升學未就業人數 | 校數 | 班級數 | 學生數 | 新生入學人數 | 新生就近入學率 | 上學年畢業生升學率 | 上學年畢業生升學率 | 上學年畢業生已就業 | 升學類型 | | | | | 未升學未就業人數 | 校數 | 班級數 | 學生數 | 新生入學人數 | 新生就近入學率 | 上學年畢業生升學率 | 上學年畢業生升學率 | 上學年畢業生已就業 | 升學類型 | | | | | 未升學未就業人數 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | 普通大學四年制 | 獨立學院四年制 | 科技大學四年制或二年 | 技術學院四年制或二年 | 專科學校二年制 | | | | | | | | | | 普通大學四年制 | 獨立學院四年制 | 科技大學四年制或二年 | 技術學院四年制或二年 | 專科學校二年制 | | | | | | | | | | 普通大學四年制 | 獨立學院四年制 | 科技大學四年制或二年 | 技術學院四年制或二年 | 專科學校二年制 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 設計群 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 農業群 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 食品群 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 家政群 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 餐旅群 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 水產群 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 海事群 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 藝術群 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 綜合高中總計 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4. 私立

| | | 109 學年度 | | | | | | | | | | | | | 110 學年度 | | | | | | | | | | | | | 111 學年度 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|----|---------|-----|-----|--------|---------|-----------|-----------|-----------|---------|---------|------------|------------|---------|----------|----|-----|------|--------|---------|-----------|-----------|-----------|---------|---------|------------|------------|---------|----------|----|-----|-----|--------|---------|-----------|-----------|-----------|---------|---------|------------|------------|---------|----------|---------|---------|------------|------------|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 指標 | 群別 | 校數 | 班級數 | 學生數 | 新生入學人數 | 新生就近入學率 | 上學年畢業生入學人 | 上學年畢業生升學率 | 上學年畢業生已就業 | 升學類型 | | | | | 未升學未就業人數 | 校數 | 班級數 | 學生數 | 新生入學人數 | 新生就近入學率 | 上學年畢業生入學人 | 上學年畢業生升學率 | 上學年畢業生已就業 | 升學類型 | | | | | 未升學未就業人數 | 校數 | 班級數 | 學生數 | 新生入學人數 | 新生就近入學率 | 上學年畢業生入學人 | 上學年畢業生升學率 | 上學年畢業生已就業 | 升學類型 | | | | | 未升學未就業人數 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | 普通大學四年制 | 獨立學院四年制 | 科技大學四年制或二年 | 技術學院四年制或二年 | 專科學校二年制 | | | | | | | | | | 普通大學四年制 | 獨立學院四年制 | 科技大學四年制或二年 | 技術學院四年制或二年 | 專科學校二年制 | | | | | | | | | | 普通大學四年制 | 獨立學院四年制 | 科技大學四年制或二年 | 技術學院四年制或二年 | 專科學校二年制 | | 普通大學四年制 | 獨立學院四年制 | 科技大學四年制或二年 | 技術學院四年制或二年 | 專科學校二年制 | | | | | | | | | |
| 機械群 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| 動力機械群 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| 電機與電子群 | | 2 | 1 | 38 | 0 | 0.00 | 99 | 86 | 0.87 | 11 | 86 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 87 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 75 | 0 | 0.00 | 29 | 19 | 0.66 | 8 | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | | | | | | |
| 化工群 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | |
| 土木與建築群 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| 商業與管理群 | | 2 | 1 | 49 | 0 | 0.00 | 53 | 47 | 0.89 | 6 | 47 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 99 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 72 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| 外語群 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 設計群 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | 109 學年度 | | | | | | | | | | | | | 110 學年度 | | | | | | | | | | | | | 111 學年度 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|---------|-----|-----|--------|---------|----------|-----------|-----------|---------|---------|------------|------------|---------|----------|----|-----|-----|--------|---------|----------|-----------|-----------|-----------|---------|---------|------------|------------|---------|----------|----|-----|-----|--------|---------|----------|-----------|-----------|-----------|---------|---------|------------|------------|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 指標 群別 | 校數 | 班級數 | 學生數 | 新生入學人數 | 新生就進入學率 | 上學年畢業生人數 | 上學年畢業生升學人 | 上學年畢業生已就業 | 升學類型 | | | | | 未升學未就業人數 | 校數 | 班級數 | 學生數 | 新生入學人數 | 新生就進入學率 | 上學年畢業生人數 | 上學年畢業生升學人 | 上學年畢業生升學率 | 上學年畢業生已就業 | 升學類型 | | | | | 未升學未就業人數 | 校數 | 班級數 | 學生數 | 新生入學人數 | 新生就進入學率 | 上學年畢業生人數 | 上學年畢業生升學人 | 上學年畢業生升學率 | 上學年畢業生已就業 | 升學類型 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | 普通大學四年制 | 獨立學院四年制 | 科技大學四年制或二年 | 技術學院四年制或二年 | 專科學校二年制 | | | | | | | | | | | 普通大學四年制 | 獨立學院四年制 | 科技大學四年制或二年 | 技術學院四年制或二年 | 專科學校二年制 | | | | | | | | | | | 普通大學四年制 | 獨立學院四年制 | 科技大學四年制或二年 | 技術學院四年制或二年 | 專科學校二年制 | | | | | | | | | | | | |
| 設計群 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | |
| 農業群 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | |
| 食品群 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | |
| 餐旅群 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | |
| 水產群 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | |
| 海事群 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | |
| 美容造型群 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| 藝術群 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| 實用技能學程總計 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4. 私立

| | | 109 學年度 | | | | | | | | | | | | 110 學年度 | | | | | | | | | | | | 111 學年度 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|----|---------|-----|-----|--------|---------|----------|-----------|-----------|---------|---------|------------|------------|---------|----------|----|-----|-----|--------|---------|----------|-----------|-----------|---------|---------|------------|------------|---------|----------|----|-----|------|--------|---------|----------|-----------|-----------|---------|---------|------------|------------|---------|----------|---|---|---|---|
| 指標 | 群別 | 校數 | 班級數 | 學生數 | 新生入學人數 | 新生就近入學率 | 上學年畢業生人數 | 上學年畢業生升學率 | 上學年畢業生已就業 | 升學類型 | | | | | 未升學未就業人數 | 校數 | 班級數 | 學生數 | 新生入學人數 | 新生就近入學率 | 上學年畢業生人數 | 上學年畢業生升學率 | 上學年畢業生已就業 | 升學類型 | | | | | 未升學未就業人數 | 校數 | 班級數 | 學生數 | 新生入學人數 | 新生就近入學率 | 上學年畢業生人數 | 上學年畢業生升學率 | 上學年畢業生已就業 | 升學類型 | | | | | 未升學未就業人數 | | | | |
| | | | | | | | | | | 普通大學四年制 | 獨立學院四年制 | 科技大學四年制或二年 | 技術學院四年制或二年 | 專科學校二年制 | | | | | | | | | | 普通大學四年制 | 獨立學院四年制 | 科技大學四年制或二年 | 技術學院四年制或二年 | 專科學校二年制 | | | | | | | | | | 普通大學四年制 | 獨立學院四年制 | 科技大學四年制或二年 | 技術學院四年制或二年 | 專科學校二年制 | | | | | |
| 機械群 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 動力機械群 | | 5 | 17 | 554 | 182 | 0.33 | 230 | 106 | 0.46 | 98 | 106 | 0 | 0 | 0 | 0 | 26 | 4 | 16 | 535 | 247 | 0.33 | 162 | 64 | 0.40 | 83 | 64 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 5 | 18 | 624 | 256 | 0.41 | 98 | 28 | 0.29 | 66 | 28 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 電機與電子群 | | 3 | 19 | 695 | 190 | 0.27 | 164 | 143 | 0.87 | 20 | 143 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 15 | 540 | 126 | 0.27 | 198 | 141 | 0.71 | 39 | 141 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | 5 | 13 | 376 | 105 | 0.28 | 151 | 94 | 0.62 | 54 | 85 | 0 | 0 | 0 | 9 | 3 | |
| 化工群 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 土木與建築群 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 商業與管理群 | | 3 | 5 | 206 | 44 | 0.21 | 81 | 52 | 0.64 | 18 | 52 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 2 | 4 | 163 | 38 | 0.21 | 68 | 50 | 0.74 | 2 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 5 | 13 | 376 | 105 | 0.28 | 151 | 94 | 0.62 | 54 | 85 | 0 | 0 | 0 | 9 | 3 | |
| 外語群 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 設計群 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | 109 學年度 | | | | | | | | | | | | | 110 學年度 | | | | | | | | | | | | | 111 學年度 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|--------|---------|-------------|-------------|----------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|---|---|---------------------------------|---------------------------------|--|--|---------------------------------|--------------------------------------|--------|-------------|-------------|----------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|---|---|---|---------------------------------|---------------------------------|--|--|---------------------------------|--------------------------------------|--------|-------------|-------------|----------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|---|---|---|---------------------------------|---------------------------------|--|--|---------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--|--|---------------------------------|---|
| 指 標 | 群 別 | 校 數 | 班 級 數 | 學 生 數 | 新 生 入 學 人 數 | 新 生 就 近 入 學 率 | 上 學 年 畢 業 生 人 數 | 上 學 年 畢 業 生 升 學 率 | 上 學 年 畢 業 生 已 就 業 | 升學類型 | | | | | 未 升 學 未 就 業 人 數 | 校 數 | 班 級 數 | 學 生 數 | 新 生 入 學 人 數 | 新 生 就 近 入 學 率 | 上 學 年 畢 業 生 人 數 | 上 學 年 畢 業 生 升 學 人 | 上 學 年 畢 業 生 升 學 率 | 上 學 年 畢 業 生 已 就 業 | 升學類型 | | | | | 未 升 學 未 就 業 人 數 | 校 數 | 班 級 數 | 學 生 數 | 新 生 入 學 人 數 | 新 生 就 近 入 學 率 | 上 學 年 畢 業 生 人 數 | 上 學 年 畢 業 生 升 學 人 | 上 學 年 畢 業 生 升 學 率 | 上 學 年 畢 業 生 已 就 業 | 升學類型 | | | | | 未 升 學 未 就 業 人 數 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | 普 通 大 學 四 年 制 | 獨 立 學 院 四 年 制 | 科 技 大 學 四 年 制 或 二 年 | 技 術 學 院 四 年 制 或 二 年 | 專 科 學 校 二 年 制 | | | | | | | | | | | 普 通 大 學 四 年 制 | 獨 立 學 院 四 年 制 | 科 技 大 學 四 年 制 或 二 年 | 技 術 學 院 四 年 制 或 二 年 | 專 科 學 校 二 年 制 | | | | | | | | | | | 普 通 大 學 四 年 制 | 獨 立 學 院 四 年 制 | 科 技 大 學 四 年 制 或 二 年 | 技 術 學 院 四 年 制 或 二 年 | 專 科 學 校 二 年 制 | | 普 通 大 學 四 年 制 | 獨 立 學 院 四 年 制 | 科 技 大 學 四 年 制 或 二 年 | 技 術 學 院 四 年 制 或 二 年 | 專 科 學 校 二 年 制 | |
| 農業群 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| 食品群 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| 餐旅群 | | 5 | 40 | 1,406 | 473 | 0.34 | 440 | 275 | 0.63 | 105 | 274 | 0 | 0 | 0 | 1 | 52 | 6 | 38 | 1,366 | 465 | 0.34 | 438 | 235 | 0.53 | 158 | 235 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 45 | 6 | 33 | 1,194 | 387 | 0.32 | 384 | 236 | 0.61 | 110 | 236 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 34 | | | |
| 水產群 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 海事群 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 美容造型群 | | 3 | 17 | 582 | 207 | 0.36 | 223 | 178 | 0.80 | 37 | 176 | 0 | 0 | 0 | 2 | 8 | 3 | 15 | 524 | 187 | 0.36 | 176 | 129 | 0.73 | 41 | 126 | 0 | 0 | 0 | 3 | 6 | 2 | 14 | 454 | 162 | 0.36 | 126 | 75 | 0.60 | 42 | 75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 9 | | | | |
| 藝術群 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 實用技能學程總計 | | 11 | 98 | 3,443 | 1,096 | 0.32 | 1,138 | 754 | 0.66 | 278 | 751 | 0 | 0 | 0 | 3 | 93 | 10 | 88 | 3,128 | 1,063 | 0.32 | 1,042 | 615 | 0.59 | 323 | 609 | 0 | 0 | 0 | 6 | 97 | 10 | 81 | 2,752 | 947 | 0.34 | 824 | 490 | 0.59 | 275 | 481 | 0 | 0 | 0 | 9 | 54 | | | | | |

備註：自111學年度起實用技能學程增設藝術群，109-110學年度僅供藝術群試辦學校填寫。

五、進修部

1. 國立

| | | 109 學年度 | | | | | | | | | | | | | 110 學年度 | | | | | | | | | | | | | 111 學年度 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|----|---------|-----|-----|--------|---------|------------|-----------|-----------|---------|---------|------------|------------|---------|----------|----|-----|-----|--------|---------|------------|-----------|-----------|---------|---------|------------|------------|---------|----------|----|-----|-----|--------|---------|------------|-----------|-----------|---------|---------|------------|------------|---------|----------|---------|---------|------------|------------|---------|---|---|---|
| 指標 | 群別 | 校數 | 班級數 | 學生數 | 新生入學人數 | 新生就近入學率 | 上學年畢業生升學人數 | 上學年畢業生升學率 | 上學年畢業生已就業 | 升學類型 | | | | | 未升學未就業人數 | 校數 | 班級數 | 學生數 | 新生入學人數 | 新生就近入學率 | 上學年畢業生升學人數 | 上學年畢業生升學率 | 上學年畢業生已就業 | 升學類型 | | | | | 未升學未就業人數 | 校數 | 班級數 | 學生數 | 新生入學人數 | 新生就近入學率 | 上學年畢業生升學人數 | 上學年畢業生升學率 | 上學年畢業生已就業 | 升學類型 | | | | | 未升學未就業人數 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | 普通大學四年制 | 獨立學院四年制 | 科技大學四年制或二年 | 技術學院四年制或二年 | 專科學校二年制 | | | | | | | | | | 普通大學四年制 | 獨立學院四年制 | 科技大學四年制或二年 | 技術學院四年制或二年 | 專科學校二年制 | | | | | | | | | | 普通大學四年制 | 獨立學院四年制 | 科技大學四年制或二年 | 技術學院四年制或二年 | 專科學校二年制 | | 普通大學四年制 | 獨立學院四年制 | 科技大學四年制或二年 | 技術學院四年制或二年 | 專科學校二年制 | | | |
| 機械群 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| 動力機械群 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 電機與電子群 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 化工群 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 土木與建築群 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 商業與管理群 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 外語群 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4. 私立

| 指標 群別 | 109 學年度 | | | | | | | | | | | | | | 110 學年度 | | | | | | | | | | | | | | 111 學年度 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|---------|-----|-----|--------|---------|-----------|-----------|-----------|---------|---------|------------|------------|---------|----------|---------|-----|-----|--------|---------|-----------|-----------|-----------|---------|---------|------------|------------|---------|----------|---------|-----|-----|--------|---------|-----------|-----------|-----------|---------|---------|------------|------------|---------|----------|---|----|----|
| | 校數 | 班級數 | 學生數 | 新生入學人數 | 新生就近入學率 | 上學年畢業生入學人 | 上學年畢業生升學率 | 上學年畢業生已就業 | 升學類型 | | | | | 未升學未就業人數 | 校數 | 班級數 | 學生數 | 新生入學人數 | 新生就近入學率 | 上學年畢業生入學人 | 上學年畢業生升學率 | 上學年畢業生已就業 | 升學類型 | | | | | 未升學未就業人數 | 校數 | 班級數 | 學生數 | 新生入學人數 | 新生就近入學率 | 上學年畢業生入學人 | 上學年畢業生升學率 | 上學年畢業生已就業 | 升學類型 | | | | | 未升學未就業人數 | | | |
| | | | | | | | | | 普通大學四年制 | 獨立學院四年制 | 科技大學四年制或二年 | 技術學院四年制或二年 | 專科學校二年制 | | | | | | | | | | 普通大學四年制 | 獨立學院四年制 | 科技大學四年制或二年 | 技術學院四年制或二年 | 專科學校二年制 | | | | | | | | | | 普通大學四年制 | 獨立學院四年制 | 科技大學四年制或二年 | 技術學院四年制或二年 | 專科學校二年制 | | | | |
| 機械群 | 1 | 2 | 70 | 0 | 0.00 | 19 | 6 | 0.32 | 11 | 6 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 31 | 0 | 0.00 | 30 | 11 | 0.37 | 18 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 28 | 9 | 0.00 | 17 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 動力機械群 | 6 | 17 | 309 | 86 | 0.28 | 183 | 19 | 0.10 | 118 | 19 | 0 | 0 | 0 | 42 | 5 | 15 | 242 | 85 | 0.35 | 108 | 14 | 0.13 | 76 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | 5 | 9 | 139 | 53 | 0.38 | 91 | 7 | 0.08 | 72 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | |
| 電機與電子群 | 3 | 6 | 144 | 55 | 0.38 | 131 | 74 | 0.56 | 55 | 74 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 5 | 104 | 32 | 0.31 | 50 | 10 | 0.20 | 30 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 3 | 4 | 72 | 21 | 0.29 | 34 | 6 | 0.18 | 22 | 6 | 0 | 0 | 0 | 4 | 6 | |
| 化工群 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 土木與建築群 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 商業與管理群 | 5 | 29 | 914 | 250 | 0.27 | 340 | 129 | 0.38 | 163 | 126 | 0 | 0 | 0 | 3 | 39 | 4 | 27 | 864 | 218 | 0.25 | 285 | 69 | 0.24 | 168 | 66 | 0 | 0 | 0 | 3 | 48 | 4 | 22 | 718 | 192 | 0.27 | 299 | 68 | 0.23 | 172 | 65 | 0 | 0 | 0 | 3 | 59 |
| 外語群 | 1 | 3 | 89 | 34 | 0.38 | 25 | 9 | 0.36 | 10 | 9 | 0 | 0 | 0 | 5 | 1 | 3 | 92 | 26 | 0.28 | 22 | 5 | 0.23 | 14 | 4 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 3 | 71 | 15 | 0.21 | 35 | 13 | 0.37 | 20 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | |
| 設計群 | 1 | 1 | 37 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 37 | 10 | 0.00 | 24 | 9 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 農業群 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| 指標 | 109 學年度 | | | | | | | | | | | | | | 110 學年度 | | | | | | | | | | | | | | 111 學年度 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|---------|-----|-------|--------|---------|------------|-----------|-----------|---------|---------|------------|------------|---------|----------|---------|-----|-------|--------|---------|------------|-----------|-----------|---------|---------|------------|------------|---------|----------|---------|-----|------|--------|---------|------------|-----------|-----------|---------|---------|------------|------------|---------|----------|----|-----|----|---|
| | 校數 | 班級數 | 學生數 | 新生入學人數 | 新生就近入學率 | 上學年畢業生入學人數 | 上學年畢業生升學率 | 上學年畢業生已就業 | 升學類型 | | | | | 未升學未就業人數 | 校數 | 班級數 | 學生數 | 新生入學人數 | 新生就近入學率 | 上學年畢業生入學人數 | 上學年畢業生升學率 | 上學年畢業生已就業 | 升學類型 | | | | | 未升學未就業人數 | 校數 | 班級數 | 學生數 | 新生入學人數 | 新生就近入學率 | 上學年畢業生入學人數 | 上學年畢業生升學率 | 上學年畢業生已就業 | 升學類型 | | | | | 未升學未就業人數 | | | | |
| | | | | | | | | | 普通大學四年制 | 獨立學院四年制 | 科技大學四年制或二年 | 技術學院四年制或二年 | 專科學校二年制 | | | | | | | | | | 普通大學四年制 | 獨立學院四年制 | 科技大學四年制或二年 | 技術學院四年制或二年 | 專科學校二年制 | | | | | | | | | | 普通大學四年制 | 獨立學院四年制 | 科技大學四年制或二年 | 技術學院四年制或二年 | 專科學校二年制 | | | | | |
| 食品群 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 家政群 | 3 | 14 | 400 | 109 | 0.27 | 142 | 49 | 0.35 | 66 | 49 | 0 | 0 | 0 | 25 | 3 | 12 | 310 | 70 | 0.23 | 117 | 32 | 0.27 | 59 | 32 | 0 | 0 | 0 | 26 | 3 | 9 | 221 | 66 | 0.30 | 149 | 40 | 0.27 | 92 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 | |
| 餐旅群 | 9 | 32 | 854 | 299 | 0.35 | 401 | 73 | 0.18 | 240 | 72 | 0 | 0 | 1 | 80 | 8 | 31 | 798 | 256 | 0.32 | 293 | 68 | 0.23 | 180 | 68 | 0 | 0 | 0 | 44 | 8 | 30 | 723 | 227 | 0.31 | 251 | 36 | 0.14 | 180 | 34 | 0 | 0 | 0 | 2 | 23 | | | |
| 水產群 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| 海事群 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| 藝術群 | 1 | 3 | 103 | 22 | 0.21 | 46 | 7 | 0.15 | 39 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 74 | 22 | 0.30 | 42 | 9 | 0.21 | 20 | 9 | 0 | 0 | 0 | 12 | 1 | 3 | 51 | 15 | 0.29 | 26 | 3 | 0.12 | 20 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | | | |
| 進修部(附設進修專科)科總計 | 10 | 107 | 2,920 | 855 | 0.29 | 1,349 | 415 | 0.31 | 715 | 411 | 0 | 0 | 4 | 195 | 10 | 97 | 2,515 | 709 | 0.28 | 984 | 228 | 0.23 | 589 | 222 | 0 | 0 | 0 | 6 | 165 | 10 | 80 | 1,995 | 589 | 0.23 | 913 | 182 | 0.20 | 595 | 173 | 0 | 0 | 0 | 9 | 123 | | |

備註：1. 班級數及學生數之計算，包括全校日夜間及進修部等核定之全校編制班之班級總數及學生總人數（以9月30日有學籍之學生為準）。

1. 新生就近入學率=指新生戶籍於學校所在縣市內之比率。
2. 上學年畢業生升學率=上學年畢業生升學人數/上學年畢業生人數*100%。
3. 上學年畢業生升學就業資料可採「高級中等學校上學年畢業生升學就業概況調查」資料，資料以畢業後9月30日之事實為準。
4. 少數畢業生聯絡不上，無法得知現況者，請歸類於「未升學未就業」。

附表四、職業試探教育推動情形

| 辦理單位 | 編號 | 指標項目 | 學年度 | | |
|----------------|----|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | | | 109 | 110 | 111 |
| 國民 中等 學校 | 1 | 辦理職業試探、生涯輔導課程之學校數 | 60 | 60 | 60 |
| | 2 | 辦理職業試探、生涯輔導課程之校數比率 | 1 | 1 | 1 |
| | 3 | 辦理職業試探相關教師研習之學校數 | 60 | 60 | 60 |
| | 4 | 辦理職業試探相關教師研習之校數比率 | 1 | 1 | 1 |
| | 5 | 學校辦理職業試探相關教師研習 (總計教師參與人次) | 2830 | 2787 | 3198 |
| | 6 | 辦理產業參訪學校數 (參訪對象必須是公民營事業機構始計入) | 22 | 14 | 22 |
| | 7 | 學生參與產業參訪總人數 | 3131 | 2696 | 3829 |
| | 8 | 辦理八年級學生至高級中等學校參訪之學校數 | 60 | 60 | 60 |
| | 9 | 辦理八年級學生至高級中等學校參訪之學校數比率 | 1 | 1 | 1 |
| | 10 | 辦理九年級學生至高級中等學校職涯試探之學校數 | 60 | 60 | 60 |
| | 11 | 辦理九年級學生至高級中等學校職涯試探學校數比率 | 1 | 1 | 1 |
| 高級 中等 學校 | 1 | 辦理職場體驗之學校數 (參訪對象必須是公民營事業機構始計入) | 20 | 19 | 20 |
| | 2 | 學生參加職場體驗之總人數 | 1368 2 | 1177 1 | 1184 5 |
| | 3 | 與鄰近中小學合作辦理職業試探課程數之次數 | 0 | 0 | 0 |
| | 4 | 辦理專業群科特色招生之學校數 | 0 | 0 | 0 |
| | 5 | 參與高級中等學校適性學習社區教育資源 (均質化實施方案學校數比率) | 0.9 | 0.9 | 0.9 |
| 地方 政府 | 1 | 辦理技職教育宣導活動(含成果展)之參與學校數 | 94 | 94 | 94 |
| | 2 | 辦理技職教育宣導活動(含成果展)之參與校數比率 | 1 | 1 | 1 |
| | 3 | 辦理國中教師和學生家長之技職特色宣導次數 | 1 | 1 | 1 |
| | 4 | 辦理適性和就近入學宣導次數 | 1 | 1 | 1 |

備註：

1. 本表不含國民中學技藝教育辦理情形。

校數比率：辦理學校數/所轄之學校數。

附表五、職業試探中心或體驗示範中心執行現況

| 編號 | 指標項目 | 學年度 | | |
|----|---------------------------|------|------|------|
| | | 109 | 110 | 111 |
| 1 | 設立中心數 | 4 | 4 | 4 |
| 2 | 中心開設職群數 | 8 | 8 | 8 |
| 3 | 國小學生參加學期中之體驗課程總人次 | 2089 | 2134 | 3258 |
| 4 | 國中學生參加學期中之體驗課程總人次 | 0 | 88 | 52 |
| 5 | 寒暑假期間辦理國小職業試探營隊或活動總次數 | 2 | 16 | 34 |
| 6 | 寒暑假期間辦理國中職業試探營隊或活動總次數 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 國小學生參加寒暑假期間辦理職業試探營隊或活動總人次 | 22 | 188 | 354 |
| 8 | 國中學生參加寒暑假期間辦理職業試探營隊或活動總人次 | 0 | 0 | 70 |
| 9 | 聘用技職校院師資參與中心教學師資數 | 23 | 33 | 32 |
| 10 | 聘用職訓機構師資參與中心教學師資數 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 聘用社區或產業專業師資參與中心教學師資數 | 0 | 2 | 2 |

備註：

1. 國民小學，以國小稱之。
2. 國民中學，以國中稱之。
3. 校數比率：辦理學校數/所轄之校數。
4. 技職校院：指技術型高級中等學校、普通型高級中等學校附設專業群科、綜合型高級中等學校專門學程、專科學校、技術學院及科技大學。

附表六、國民中學技藝教育辦理情形

| 編號 | 指標項目 | 學年度 | | |
|----|-------------------------------|------|------|------|
| | | 109 | 110 | 111 |
| 1 | 辦理國中技藝教育（抽離式）國中學校數 | 60 | 60 | 60 |
| 2 | 辦理國中技藝教育（抽離式）國中校數比率 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | 辦理國中技藝教育（抽離式）之職群數 | 9 | 9 | 9 |
| 4 | 辦理國中技藝教育（抽離式）班級數 | 189 | 187 | 194 |
| 5 | 參與國中技藝教育（抽離式）學生數 | 4120 | 4130 | 4668 |
| 6 | 辦理國中技藝教育（專案編班）學校數 | 6 | 6 | 4 |
| 7 | 辦理國中技藝教育（專案編班）校數比率 | 0.1 | 0.1 | .066 |
| 8 | 辦理國中技藝教育（專案編班）之職群數 | 7 | 6 | 7 |
| 9 | 辦理國中技藝教育（專案編班）班級數 | 6 | 6 | 4 |
| 10 | 參與國中技藝教育（專案編班）學生數 | 116 | 110 | 101 |
| 11 | 聘用社區或產業專業師資人力參與技藝教育教學師資數 | 8 | 9 | 11 |
| 12 | 地方政府辦理國中技藝教育宣導活動或職場講座總次數 | 4 | 4 | 4 |
| 13 | 國中辦理技藝教育宣導之校數 | 60 | 60 | 60 |
| 14 | 國中辦理技藝教育宣導之校數比率 | 1 | 1 | 1 |
| 15 | 與技術型高中（高職）與技職校院合作辦理技藝教育國中學校數 | 57 | 57 | 57 |
| 16 | 與技術型高中（高職）與技職校院合作辦理技藝教育國中校數比率 | 0.95 | 0.95 | 0.95 |
| 17 | 與職業訓練機構合作辦理技藝教育國中學校數 | 0 | 0 | 0 |
| 18 | 與職業訓練機構合作辦理技藝教育國中校數比率 | 0 | 0 | 0 |

備註：

1. 國民中學，以國中稱之。
2. 校數比率：辦理學校數/所轄之校數（含完全中學、高中附設國中部）。
3. 職群數：係指依「國民中學技藝教育課程大綱」所列之14類職群辦理之總職群數。

附表七、高級中等學校推動技術及職業教育情形

| 編號 | 指標項目 | 學年度 | | |
|----|-----------------------------------|------|------|------|
| | | 109 | 110 | 111 |
| 1 | 參與校外競賽得獎數（科展/創意或發明/專題製作競賽/專利等） | 246 | 236 | 278 |
| 2 | 參加技能（藝）競賽得獎數 | 134 | 132 | 197 |
| 3 | 赴產業實習總人數 | 430 | 556 | 737 |
| 4 | 結合產業之教學活動場次 | 201 | 195 | 237 |
| 5 | 學校與產業合作家數 | 121 | 122 | 223 |
| 6 | 學校與大學合作課程數 | 94 | 100 | 126 |
| 7 | 結合地方產業、契合學生就業進路需求、跨科跨領域實習課程數 | 7 | 11 | 14 |
| 8 | 與產業定期或不定期共同評估群科之調整或新設之學校數 | 6 | 6 | 7 |
| 9 | 與產業定期或不定期共同評估群科之調整或新設之校數比率 | 0.18 | 0.18 | 0.21 |
| 10 | 與產業共同規劃升學、就業導向模組化課程學校數 | 3 | 4 | 6 |
| 11 | 與產業共同規劃升學、就業導向模組化課程之校數比率 | 0.09 | 0.12 | 0.18 |
| 12 | 與產業共同規劃特色課程學校數 | 5 | 6 | 6 |
| 13 | 與產業共同規劃特色課程之校數比率 | 0.15 | 0.18 | 0.18 |
| 14 | 與產業合作共同規劃購置實驗設備，建置符合實務教學環境實驗室之學校數 | 5 | 5 | 5 |
| 15 | 與產業合作共同規劃購置實驗設備，建置符合實務教學環境之校數比率 | 0.15 | 0.15 | 0.15 |
| 16 | 遴聘業界專家辦理協同教學教師數 | 50 | 51 | 53 |
| 17 | 遴聘業界專家辦理協同教學學校數 | 14 | 14 | 14 |
| 18 | 遴聘業界專家辦理協同教學學校數比率 | 0.42 | 0.42 | 0.42 |

| | | | | |
|----|-----------------------------|------|------|------|
| 19 | 遴聘技專校院教師辦理協同教學教師數 | 58 | 69 | 77 |
| 20 | 遴聘技專校院教師辦理協同教學學校數 | 9 | 8 | 8 |
| 21 | 遴聘技專校院教師辦理協同教學學校數比率 | 0.27 | 0.24 | 0.22 |
| 22 | 辦理海外實習之學校數 | 0 | 0 | 0 |
| 23 | 開設 Maker 基地數或設置專業技術教學中心等 | 3 | 3 | 4 |
| 24 | 辦理職場體驗的學校數 | 19 | 20 | 19 |
| 25 | 辦理職場體驗的校數比率 | 0.58 | 0.61 | 0.58 |
| 26 | 辦理職場體驗的群科數 | 81 | 80 | 83 |
| 27 | 辦理雙語課程之學校數 | 11 | 11 | 11 |
| 28 | 辦理雙語課程之校數比率 | 0.33 | 0.33 | 0.33 |
| 29 | 辦理國際教育之學校數（進行國際交流、全球實習或就業） | 14 | 15 | 20 |
| 30 | 辦理國際教育之校數比率（進行國際交流、全球實習或就業） | 0.42 | 0.45 | 0.61 |

備註：

1. 課程數為開設的科目數量。
2. 校數比率：辦理學校數/所轄之校數。
3. 參與技能競賽得獎數：學生參加政府單位主辦之縣市級（含）以上之技能競賽獲獎總人次。
4. 開設 Maker 基地數或設置專業技術教學中心：中央與地方開設之基地數或專業技術教學中心均列入計算範圍。

附表八、產業合作專班辦理概況

一、建教合作班

| 編號 | 指標項目 | 學年度 | | |
|----|-----------------------------------|-----|-----|-----|
| | | 109 | 110 | 111 |
| 1 | 校數 | 4 | 4 | 4 |
| 2 | 辦理班次 | 13 | 13 | 13 |
| 3 | 學生數 | 659 | 706 | 707 |
| 4 | 校外競賽得獎數（科展/創意或發明/專題製作競賽/專利等） | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 參與技能競賽得獎數 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 學校與產業合作家數 | 97 | 107 | 124 |
| 7 | 結合產業之教學活動場次 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | 學校與大學合作課程數 | 0 | 0 | 1 |
| 9 | 結合地方產業、契合學生就業進路需求、跨科跨領域實習課程數 | 0 | 0 | 1 |
| 10 | 與產業定期或不定期共同評估群科之調整或新設之學校數 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 與產業定期或不定期共同評估群科之調整或新設之校數比率 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | 與產業共同規劃升學、就業導向模組化課程學校數 | 0 | 0 | 0 |
| 13 | 與產業共同規劃升學、就業導向模組化課程之校數比率 | 0 | 0 | 0 |
| 14 | 與產業共同規劃特色課程學校數 | 0 | 0 | 0 |
| 15 | 與產業共同規劃特色課程之校數比率 | 0 | 0 | 0 |
| 16 | 與產業合作共同規劃購置實驗設備，建置符合實務教學環境實驗室之學校數 | 0 | 0 | 0 |
| 17 | 與產業合作共同規劃購置實驗設備，建置符合實 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | |
|----|---------------------|------|------|------|
| | 務教學環境之校數比率 | | | |
| 18 | 遴聘業界專家辦理協同教學業師人數 | 0 | 0 | 1 |
| 19 | 遴聘業界專家辦理協同教學學校數 | 0 | 0 | 1 |
| 20 | 遴聘業界專家理協同教學校數比率 | 0 | 0 | 0.03 |
| 21 | 遴聘技專校院教師辦理協同教學教師數 | 0 | 0 | 0 |
| 22 | 遴聘技專校院教師辦理協同教學學校數 | 0 | 0 | 0 |
| 23 | 遴聘技專校院教師辦理協同教學校數比率 | 0 | 0 | 0 |
| 24 | 辦理海外實習之學校數 | 0 | 0 | 0 |
| 25 | 辦理職場體驗之學校數 | 1 | 1 | 1 |
| 26 | 辦理職場體驗之校數比率 | 0.03 | 0.03 | 0.03 |
| 27 | 辦理職場體驗之群科數 | 1 | 1 | 1 |
| 28 | 畢業後學生留任原合作機構人數 | 19 | 17 | 29 |
| 29 | 畢業後學生留任原合作機構比率 | 0.1 | 0.08 | 0.12 |
| 30 | 畢業後學生至非合作機構就業人數 | 23 | 32 | 40 |
| 31 | 畢業後學生至非合作機構就業比率 | 0.12 | 0.16 | 0.16 |
| 32 | 畢業後學生銜接至合作技專校院就讀人數 | 58 | 73 | 127 |
| 33 | 畢業後學生銜接至合作技專校院就讀比率 | 0.32 | 0.37 | 0.53 |
| 34 | 畢業後學生銜接至非合作技專校院就讀人數 | 51 | 39 | 40 |
| 35 | 畢業後學生銜接至非合作技專校院就讀比率 | 0.28 | 0.2 | 0.16 |

備註：

1. 課程數：開設的科目數量。
2. 畢業後學生留任原合作機構人數、畢業後學生至非合作機構就業人數：指畢業當年度10月31日仍留任者。

二、產學攜手專班

| 編號 | 指標項目 | 學年度 | | |
|----|-----------------------------------|------|------|------|
| | | 109 | 110 | 111 |
| 1 | 校數 | 4 | 4 | 7 |
| 2 | 辦理班次 | 8 | 8 | 21 |
| 3 | 學生數 | 44 | 122 | 230 |
| 4 | 校外競賽得獎數（科展/創意或發明/專題製作競賽/專利等） | 5 | 10 | 12 |
| 5 | 參與技能競賽得獎數 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 學校與產業合作家數 | 11 | 14 | 32 |
| 7 | 結合產業之教學活動場次 | 7 | 9 | 15 |
| 8 | 學校與大學合作課程數 | 1 | 2 | 8 |
| 9 | 結合地方產業、契合學生就業進路需求、跨科跨領域實習課程數 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | 與產業定期或不定期共同評估群科之調整或新設之學校數 | 1 | 1 | 1 |
| 11 | 與產業定期或不定期共同評估群科之調整或新設之校數比率 | 0.03 | 0.03 | 0.03 |
| 12 | 與產業共同規劃升學、就業導向模組化課程學校數 | 1 | 1 | 1 |
| 13 | 與產業共同規劃升學、就業導向模組化課程之校數比率 | 0.03 | 0.03 | 0.03 |
| 14 | 與產業共同規劃特色課程學校數 | 1 | 1 | 1 |
| 15 | 與產業共同規劃特色課程之校數比率 | 0.03 | 0.03 | 0.03 |
| 16 | 與產業合作共同規劃購置實驗設備，建置符合實務教學環境實驗室之學校數 | 0 | 0 | 0 |
| 17 | 與產業合作共同規劃購置實驗設備，建置符合實務教學環境之校數比率 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | |
|----|---------------------|------|------|------|
| 18 | 遴聘業界專家辦理協同教學業師人數 | 0 | 2 | 2 |
| 19 | 遴聘業界專家辦理協同教學學校數 | 0 | 2 | 1 |
| 20 | 遴聘業界專家理協同教學學校數比率 | 0 | 0.06 | 0.03 |
| 21 | 遴聘技專校院教師辦理協同教學教師數 | 0 | 0 | 0 |
| 22 | 遴聘技專校院教師辦理協同教學學校數 | 0 | 0 | 0 |
| 23 | 遴聘技專校院教師辦理協同教學學校數比率 | 0 | 0 | 0 |
| 24 | 辦理海外實習之學校數 | 0 | 0 | 0 |
| 25 | 辦理職場體驗之學校數 | 2 | 2 | 3 |
| 26 | 辦理職場體驗之校數比率 | 0.06 | 0.06 | 0.09 |
| 27 | 辦理職場體驗之群科數 | 2 | 2 | 5 |
| 28 | 畢業後學生留任原合作機構人數 | 42 | 111 | 139 |
| 29 | 畢業後學生留任原合作機構比率 | 0.95 | 0.9 | 0.6 |
| 30 | 畢業後學生至非合作機構就業人數 | 0 | 0 | 62 |
| 31 | 畢業後學生至非合作機構就業比率 | 0 | 0 | 0.26 |
| 32 | 畢業後學生銜接至合作技專校院就讀人數 | 42 | 111 | 148 |
| 33 | 畢業後學生銜接至合作技專校院就讀比率 | 0.95 | 0.9 | 0.64 |
| 34 | 畢業後學生銜接至非合作技專校院就讀人數 | 2 | 0 | 80 |
| 35 | 畢業後學生銜接至非合作技專校院就讀比率 | 0.04 | 0 | 0.34 |

備註：

1. 課程數：開設的科目數量。
2. 畢業後學生留任原合作機構人數、畢業後學生至非合作機構就業人數：指畢業當年度 10 月 31 日仍留任者。

三、重點產業專班

| 編號 | 指標項目 | 學年度 | | |
|----|-----------------------------------|-----|-----|-----|
| | | 109 | 110 | 111 |
| 1 | 校數 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 辦理班次 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 學生數 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 校外競賽得獎數(科展/創意或發明/專題製作競賽/專利等) | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 參與技能競賽得獎數 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 學校與產業合作家數 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 結合產業之教學活動場次 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 學校與大學合作課程數 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 結合地方產業、契合學生就業進路需求、跨科跨領域實習課程數 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | 與產業定期或不定期共同評估群科之調整或新設之學校數 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 與產業定期或不定期共同評估群科之調整或新設之校數比率 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | 與產業共同規劃升學、就業導向模組化課程學校數 | 0 | 0 | 0 |
| 13 | 與產業共同規劃升學、就業導向模組化課程之校數比率 | 0 | 0 | 0 |
| 14 | 與產業共同規劃特色課程學校數 | 0 | 0 | 0 |
| 15 | 與產業共同規劃特色課程之校數比率 | 0 | 0 | 0 |
| 16 | 與產業合作共同規劃購置實驗設備，建置符合實務教學環境實驗室之學校數 | 0 | 0 | 0 |
| 17 | 與產業合作共同規劃購置實驗設備，建置符合實務教學環境之校數比率 | 0 | 0 | 0 |
| 18 | 遴聘業界專家辦理協同教學業師人數 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | |
|----|---------------------|---|---|---|
| 19 | 遴聘業界專家辦理協同教學學校數 | 0 | 0 | 0 |
| 20 | 遴聘業界專家理協同教學學校數比率 | 0 | 0 | 0 |
| 21 | 遴聘技專校院教師辦理協同教學教師數 | 0 | 0 | 0 |
| 22 | 遴聘技專校院教師辦理協同教學學校數 | 0 | 0 | 0 |
| 23 | 遴聘技專校院教師辦理協同教學學校數比率 | 0 | 0 | 0 |
| 24 | 辦理海外實習之學校數 | 0 | 0 | 0 |
| 25 | 辦理職場體驗之學校數 | 0 | 0 | 0 |
| 26 | 辦理職場體驗之校數比率 | 0 | 0 | 0 |
| 27 | 辦理職場體驗之群科數 | 0 | 0 | 0 |
| 28 | 畢業後學生留任原合作機構人數 | 0 | 0 | 0 |
| 29 | 畢業後學生留任原合作機構比率 | 0 | 0 | 0 |
| 30 | 畢業後學生至非合作機構就業人數 | 0 | 0 | 0 |
| 31 | 畢業後學生至非合作機構就業比率 | 0 | 0 | 0 |
| 32 | 畢業後學生銜接至合作技專校院就讀人數 | 0 | 0 | 0 |
| 33 | 畢業後學生銜接至合作技專校院就讀比率 | 0 | 0 | 0 |
| 34 | 畢業後學生銜接至非合作技專校院就讀人數 | 0 | 0 | 0 |
| 35 | 畢業後學生銜接至非合作技專校院就讀比率 | 0 | 0 | 0 |

備註：

1. 課程數：開設的科目數量。
2. 畢業後學生留任原合作機構人數、畢業後學生至非合作機構就業人數：指畢業當年度 10 月 31 日仍留任者。

四、契合式人力專班

| 編號 | 指標項目 | 學年度 | | |
|----|-----------------------------------|-----|-----|-----|
| | | 109 | 110 | 111 |
| 1 | 校數 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 辦理班次 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 學生數 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 校外競賽得獎數(科展/創意或發明/專題製作競賽/專利等) | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 參與技能競賽得獎數 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 學校與產業合作家數 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 結合產業之教學活動場次 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 學校與大學合作課程數 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 結合地方產業、契合學生就業進路需求、跨科跨領域實習課程數 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | 與產業定期或不定期共同評估群科之調整或新設之學校數 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 與產業定期或不定期共同評估群科之調整或新設之校數比率 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | 與產業共同規劃升學、就業導向模組化課程學校數 | 0 | 0 | 0 |
| 13 | 與產業共同規劃升學、就業導向模組化課程之校數比率 | 0 | 0 | 0 |
| 14 | 與產業共同規劃特色課程學校數 | 0 | 0 | 0 |
| 15 | 與產業共同規劃特色課程之校數比率 | 0 | 0 | 0 |
| 16 | 與產業合作共同規劃購置實驗設備，建置符合實務教學環境實驗室之學校數 | 0 | 0 | 0 |
| 17 | 與產業合作共同規劃購置實驗設備，建置符合實務教學環境之校數比率 | 0 | 0 | 0 |
| 18 | 遴聘業界專家辦理協同教學業師人數 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | |
|----|---------------------|---|---|---|
| 19 | 遴聘業界專家辦理協同教學學校數 | 0 | 0 | 0 |
| 20 | 遴聘業界專家理協同教學學校數比率 | 0 | 0 | 0 |
| 21 | 遴聘技專校院教師辦理協同教學教師數 | 0 | 0 | 0 |
| 22 | 遴聘技專校院教師辦理協同教學學校數 | 0 | 0 | 0 |
| 23 | 遴聘技專校院教師辦理協同教學學校數比率 | 0 | 0 | 0 |
| 24 | 辦理海外實習之學校數 | 0 | 0 | 0 |
| 25 | 辦理職場體驗之學校數 | 0 | 0 | 0 |
| 26 | 辦理職場體驗之校數比率 | 0 | 0 | 0 |
| 27 | 辦理職場體驗之群科數 | 0 | 0 | 0 |
| 28 | 畢業後學生留任原合作機構人數 | 0 | 0 | 0 |
| 29 | 畢業後學生留任原合作機構比率 | 0 | 0 | 0 |
| 30 | 畢業後學生至非合作機構就業人數 | 0 | 0 | 0 |
| 31 | 畢業後學生至非合作機構就業比率 | 0 | 0 | 0 |
| 32 | 畢業後學生銜接至合作技專校院就讀人數 | 0 | 0 | 0 |
| 33 | 畢業後學生銜接至合作技專校院就讀比率 | 0 | 0 | 0 |
| 34 | 畢業後學生銜接至非合作技專校院就讀人數 | 0 | 0 | 0 |
| 35 | 畢業後學生銜接至非合作技專校院就讀比率 | 0 | 0 | 0 |

備註：

1. 課程數：開設的科目數量。
2. 畢業後學生留任原合作機構人數、畢業後學生至非合作機構就業人數：指畢業當年度 10 月 31 日仍留任者。

五、就業導向專班

| 編號 | 指標項目 | 學年度 | | |
|----|-----------------------------------|------|------|-----|
| | | 109 | 110 | 111 |
| 1 | 校數 | 2 | 2 | 0 |
| 2 | 辦理班次 | 4 | 3 | 0 |
| 3 | 學生數 | 99 | 71 | 0 |
| 4 | 校外競賽得獎數（科展/創意或發明/專題製作競賽/專利等） | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 參與技能競賽得獎數 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 學校與產業合作家數 | 18 | 17 | 0 |
| 7 | 結合產業之教學活動場次 | 33 | 23 | 0 |
| 8 | 學校與大學合作課程數 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 結合地方產業、契合學生就業進路需求、跨科跨領域實習課程數 | 88 | 68 | 0 |
| 10 | 與產業定期或不定期共同評估群科之調整或新設之學校數 | 1 | 1 | 0 |
| 11 | 與產業定期或不定期共同評估群科之調整或新設之校數比率 | 0.03 | 0.03 | 0 |
| 12 | 與產業共同規劃升學、就業導向模組化課程學校數 | 1 | 1 | 0 |
| 13 | 與產業共同規劃升學、就業導向模組化課程之校數比率 | 0.03 | 0.03 | 0 |
| 14 | 與產業共同規劃特色課程學校數 | 1 | 1 | 0 |
| 15 | 與產業共同規劃特色課程之校數比率 | 0.03 | 0.03 | 0 |
| 16 | 與產業合作共同規劃購置實驗設備，建置符合實務教學環境實驗室之學校數 | 1 | 1 | 0 |
| 17 | 與產業合作共同規劃購置實驗設備，建置符合實務教學環境之校數比率 | 0.03 | 0.03 | 0 |
| 18 | 遴聘業界專家辦理協同教學業師人數 | 4 | 4 | 0 |

| | | | | |
|----|---------------------|------|------|---|
| 19 | 遴聘業界專家辦理協同教學學校數 | 2 | 2 | 0 |
| 20 | 遴聘業界專家理協同教學校數比率 | 0.06 | 0.06 | 0 |
| 21 | 遴聘技專校院教師辦理協同教學教師數 | 0 | 0 | 0 |
| 22 | 遴聘技專校院教師辦理協同教學學校數 | 0 | 0 | 0 |
| 23 | 遴聘技專校院教師辦理協同教學校數比率 | 0 | 0 | 0 |
| 24 | 辦理海外實習之學校數 | 0 | 0 | 0 |
| 25 | 辦理職場體驗之學校數 | 2 | 2 | 0 |
| 26 | 辦理職場體驗之校數比率 | 0.06 | 0.06 | 0 |
| 27 | 辦理職場體驗之群科數 | 3 | 3 | 0 |
| 28 | 畢業後學生留任原合作機構人數 | 45 | 26 | 0 |
| 29 | 畢業後學生留任原合作機構比率 | 0.52 | 0.41 | 0 |
| 30 | 畢業後學生至非合作機構就業人數 | 29 | 30 | 0 |
| 31 | 畢業後學生至非合作機構就業比率 | 0.33 | 0.48 | 0 |
| 32 | 畢業後學生銜接至合作技專校院就讀人數 | 9 | 5 | 0 |
| 33 | 畢業後學生銜接至合作技專校院就讀比率 | 0.1 | 0.08 | 0 |
| 34 | 畢業後學生銜接至非合作技專校院就讀人數 | 20 | 7 | 0 |
| 35 | 畢業後學生銜接至非合作技專校院就讀比率 | 0.23 | 0.11 | 0 |

備註：

1. 課程數：開設的科目數量。
2. 畢業後學生留任原合作機構人數、畢業後學生至非合作機構就業人數：指畢業當年度 10 月 31 日仍留任者。
3. 校數比率：辦理學校數/所轄之校數。

附表九、職業準備教育數位化運用情形

| 編號 | 指標項目 | 學年度 | | |
|----|-----------------------------------|-------|-------|-------|
| | | 109 | 110 | 111 |
| 1 | 建立教學社群學校數 | 25 | 25 | 25 |
| 2 | 推動建立數位教學平台數（包括 MOOCs 系統） | 63 | 65 | 69 |
| 3 | 學生學習歷程檔案（e-Portfolio）平台參與學校數 | 25 | 26 | 26 |
| 4 | 學生學習歷程檔案（e-Portfolio）平台參與教師人數 | 3242 | 3435 | 3433 |
| 5 | 學生學習歷程檔案（e-Portfolio）平台參與學生人數 | 45169 | 44043 | 42862 |
| 6 | 學生學習歷程檔案（e-Portfolio）平台上傳畢業規劃之學生數 | 12439 | 14332 | 14716 |
| 7 | 產學合作平台媒合人數 | 108 | 150 | 150 |
| 8 | 辦理資訊科技融入教學之學校數 | 24 | 24 | 25 |

附表十、學校自行辦理職業繼續教育專班推動情形

| 編號 | 指標項目 | 學年度 | | |
|----|-----------------|-----|-----|-----|
| | | 109 | 110 | 111 |
| 1 | 開設校數 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 開設班級數 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 參與學生數 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 合作機構數 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 校外實習時數 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 學校及合作機構共同規劃科目數 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 學校及合作機構共同規劃課程比率 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 業界專家協助教學科目數 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 業界專家協同教學參與率 | 0 | 0 | 0 |

備註：

1. 課程比率：共同規劃科目數/全部科目數。
2. 協同教學參與率：協同教學科目數/全部科目數。
3. 所轄學校有依「高級中等學校辦理職業繼續教育辦法」或「專科以上學校辦理職業繼續教育辦法」，自行辦理職業繼續教育專班者，應填寫編號6~9項。

附表十一、學校與職業訓練機構合作辦理職業繼續教育推動情形

| 編號 | 指標項目 | 學年度 | | |
|----|-----------|-----|-----|-----|
| | | 109 | 110 | 111 |
| 1 | 開設職業訓練機構數 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | 開設班級數 | 1 | 1 | 2 |
| 3 | 學生數 | 25 | 24 | 30 |
| 4 | 校外實習時數 | 0 | 0 | 0 |

備註：

本表係指所轄學校依「職業訓練機構辦理職業繼續教育及評鑑辦法」與職業訓練機構合作辦理繼續教育者。

附表十二、技術及職業教育師資實務增能情形

| 編號 | 指標項目 | 學年度 | | |
|----|----------------|------|------|------|
| | | 109 | 110 | 111 |
| 1 | 教師參與實務增能相關社團數 | 83 | 85 | 82 |
| 2 | 教師參與實務增能相關社團人數 | 682 | 648 | 646 |
| 3 | 教師參與專業學習社群人次 | 7513 | 4874 | 4769 |
| 4 | 產學合作件數 | 88 | 88 | 108 |
| 5 | 教師參與廣度研習人數 | 431 | 431 | 375 |
| 6 | 教師參與深度研習人數 | 123 | 123 | 125 |
| 7 | 教師參與深耕研習人數 | 20 | 20 | 25 |

備註：

1. 教師參與專業學習社群人次：係指參與校內有關促使學校行政團隊永續學習且不斷創新成長的學習型組織或活動之教職員人次。例如：腦力激盪、讀書會、校內外業務觀摩、校務推展研討等。
2. 廣度研習：指學校配合發展特色及教師教學領域，與機構共同規劃辦理為期三日至五日之研習活動。
3. 深度研習：指學校配合教學領域，由同校或跨校有意願之教師組成團隊，與機構共同訂定研習主題，進行為期十日或三十日之研習活動。
4. 深耕研習：指任職滿六年以上之學校專任教師，以帶職帶薪及下列方式之一，進行二個月以上一年以下之連續性或周期性研習。

附表十三、地方政府挹注技職教育年度經費編列及執行情形

單位：新臺幣仟元

| 年度 | 編號 | 推動工作 | 經費額度 | 執行情形扼述 | 備註 |
|-----|----|---|------------|--|----|
| 109 | 1 | 前瞻計畫-優化實作環境計畫 | 11,375,000 | 109 年度分為 3 項子計畫執行，充實基礎教學實習設備補助共計 18 校；改善實習教學環境及設施補助共計 17 校；學校發展校定課程所需設備補助共計 9 校。 | |
| 109 | 2 | 產學攜手合作計畫 | 105,000 | 本市辦理產學攜手合作計畫有中壢高商等 8 校。 | |
| 109 | 3 | 產業特殊需求類科 | 525,000 | 本市龍潭高中(畜產保健科)、至善高中(家具木工科)及清華高中(軌道車輛科)均列為產特。今年本市方曙商工新增照顧服務科樂活長照組，共計 4 校。 | |
| 109 | 4 | 實用技能學程 | 1,641,000 | 設有實用技能學程學校有育達高中等計 10 校。 | |
| 109 | 5 | 輪調式建教合作學生基礎訓練建教班觀摩活動、建教合作機構評估宣傳、研習及檢討會等經費 | 267,000 | 設有建教合作班學校，計有方曙商工等 4 校辦理輪調式及階梯式建教合作班，合計 13 班。 | |
| 109 | 6 | 遴聘業界專家協同教學業務 | 353,000 | 補助參與計畫之高中職校數共計 15 校。 | |
| 109 | 7 | 專業群科專任教師赴公民營機構研習 | 265,000 | 專業群科專任教師赴公民營機構研習人數計 282 人。 | |
| 109 | 8 | 學校學生職場體驗及業界實習 | 1,235,000 | 補助參與計畫之高中職校數共計 14 校(因疫情影響，有 10 校取消辦理)。 | |
| 109 | 9 | 技藝競賽、技藝能精進及丙級技能檢定等相關經費 | 40,000 | 109 年度補助工業類、商業類及家事類技藝競賽經費共計 310 萬元整。 | |

| 年度 | 編號 | 推動工作 | 經費額度 | 執行情形扼述 | 備註 |
|-----|----|---|------------|--|----|
| 109 | 10 | 鼓勵高職開設就業導向專班 | 865,000 | 辦理就業導向課程專班學校，計有啟英高中等6校。 | |
| 109 | 11 | 國中小生涯發展暨技藝教育補助計畫 | 15,000,000 | 補助辦理國中技藝教育專班、抽離式技藝教育課程、技藝教育社團、寒暑假技藝教育育樂營及國小職業試探講座等計畫，另補助設立區域職業試探與體驗示範中心及改善國中技藝教育教學設備。 | |
| 110 | 12 | 教育部國民及學前教育署補助高級中等學校充實教學及實習設備計畫 | 8,380,000 | 110年度共計18校，協助學校整備教學設備。 | |
| 110 | 13 | 產學攜手合作計畫 | 411,000 | 本市辦理110學年度產學攜手合作計畫有中壢高商等4校。 | |
| 110 | 14 | 產業特殊需求類科 | 3125,000 | 1. 110年度核定補助本市龍潭高中等4校辦理產業特殊需求類科補救教學鐘點費。 2. 110年度核定補助本市龍潭高中等4校辦理110學年度產業特殊需求類科資本門經費及經常門經費。 | |
| 110 | 15 | 實用技能學程 | 14,333,000 | 設有實用技能學程學校有育達高中等計10校 | |
| 110 | 16 | 輪調式建教合作學生基礎訓練建教班觀摩活動、建教合作機構評估宣傳、研習及檢討會等經費 | 500,000 | 110年度核定補助本市私立世紀綠能工商(原名成功工商)永平工商方曙商工等3校辦理110學年度輪調式建教合作班新生基礎訓練、階梯式建教合作班新生職前訓練。 | |
| 110 | 17 | 遴聘業界專家協同教學業務及專 | 8,824,000 | 1. 110年度核定補助本市龍潭高中等11校辦理遴聘 | |

| 年度 | 編號 | 推動工作 | 經費額度 | 執行情形扼述 | 備註 |
|-----|----|------------------------|------------|--|----|
| | | 業群科專任教師赴公民營機構研習 | | <p>業界專家協同教學計畫，合計補助經費新臺幣 3,76 萬 6,256 元，總執行經費 3,67 萬 2,625 元，經費執行率為 98%。</p> <p>2. 110 年度核定補助教師赴</p> <p>公民營機構研習計畫之本市高中職計有大興高中、啟英高中及中壢家商等 3 校。</p> | |
| 110 | 18 | 學校學生職場體驗及校外實習及提升實習實作能力 | 18,080,000 | 補助參與計畫之高中職校數共計 14 校(因疫情影響，有 2 校取消辦理)。 | |
| 110 | 19 | 技藝競賽、技藝能精進及丙級技能檢定等相關經費 | 5,090,000 | 110 年度補助工業類、商業類及家事類技藝競賽經費共計 415 萬元整。 | |
| 110 | 20 | 鼓勵高職開設就業導向專班 | 5,765,000 | <p>1. 109 學年度第二學期(110 年度 1-7 月)就業導向課程專班，計有永平工商及啟英高中 2 校參與辦理，分別辦理餐飲技術就業導向課程專班、日本料理就業導向課程專班、汽車技術就業導向課程專班、時尚造型科就業導向課程專班，合計 4 班。</p> <p>2. 110 學年度第一學期(110 年度 8-12 月)就業導向課程專班，計有永平工商及啟英高中 2 校參與辦理，分別辦理餐飲技術就業導向課程專班、汽車技術就業導向課程專班、機車修護就業導向課程專班，合</p> | |

| 年度 | 編號 | 推動工作 | 經費額度 | 執行情形扼述 | 備註 |
|-----|----|---------------------|-------------|---|----|
| | | | | 計 3 班。 3. 經統計 110 年度補助私立永平工商等 2 校辦理就業導向課程專班經費計 236 萬 9,464 元，執行經費 205 萬 3,120 元，執行率為 87%，參加學生數計 152 人。 | |
| 110 | 21 | 國中小生涯發展暨技藝教育補助計畫 | 13,500,000 | 補助辦理國中技藝教育專班、抽離式技藝教育課程、技藝教育社團、寒暑假技藝教育育樂營及國小職業試探講座等計畫，另補助設立區域職業試探與體驗示範中心及改善國中技藝教育教學設備。 | |
| 111 | 22 | 國教署補助就讀高職學生免學費 | 431,539,011 | 1. 針對就讀高職學生，無家庭年所得限制，一律補助學生學費，每學期補助 1 次。 2. 公立學校補助 6,240 元，私立學校補助 2 萬 4,423 元；因此就 111 學年度第 1 學期而言，受補助學生 2 萬 0,215 人，總計 4 億 3,153 萬 9,011 元整。 | |
| 111 | 23 | 國教署補助就讀高中產特需求類科學生學費 | 8,787,165 | 111 學年度第 1 學期補助學生 524 人，總計金額 878 萬 7,165 元整。 | |
| 111 | 24 | 國教署補助建教合作學生學費 | 8,954,218 | 111 學年度第 1 學期補助學生 333 人，總計金額 895 萬 4,218 元整。 | |
| 111 | 25 | 國教署補助實用技能學生學費 | 58,219,751 | 111 學年度第 1 學期補助學生 524 人，總計金額 5,821 萬 9,751 元整。 | |
| 111 | 26 | 111 學年度高級中等學校特色招 | 5,917,450 | 1. 特色招生專業群科 111 學年度共招生 2,454 個名 | |

| 年度 | 編號 | 推動工作 | 經費額度 | 執行情形扼述 | 備註 |
|-----|----|-----------|---------|---|----|
| | | 生專業群科甄選入學 | | <p>額，提供具備技能專才學生另一升學選擇，鼓勵孩子適性發展，最終透過該管道錄取 1,658 名學生。</p> <p>2. 本市辦理專業群科招生管道之 14 校均有提出申請，各校實支總經費 588 萬 209 元，執行率高達 99.37%。</p> | |
| 111 | 27 | 技藝領航講座 | 200,761 | <p>1. 邀請本市曾獲金手獎之選手、指導老師或競賽裁判，向職業類科學生進行專題講座，分享其參賽經驗及心態調適，藉以鼓勵學生持續精進。</p> <p>2. 講座主題分為「夢想領航者(指導老師、裁判)」及「最認真少年(選手)」共辦理 2 場次講座(111 年 9 月 21 日及 28 日)，共約 60 人參與，邀請講座如下：</p> <p>(1) 夢想領航者—華夏科技大學教務長(綜合機械職類裁判長)、國立臺灣師範大學張俊興教授(汽車技術職類裁判長)。</p> <p>(2) 最認真少年—楊蒞蒂(第 43 屆國際技能競賽美髮職類銅牌)、陳培德(110 學年度高級中等學校技藝競賽汽車修護職類金牌)。</p> | |
| 111 | 28 | 技藝領航講座 | 200,761 | <p>1. 邀請本市曾獲金手獎之選手、指導老師或競賽裁判，向職業類科學生進行專題講座，分享其參賽經</p> | |

| 年度 | 編號 | 推動工作 | 經費額度 | 執行情形扼述 | 備註 |
|-----|----|------------------------|-----------|---|----|
| | | | | <p>驗及心態調適，藉以鼓勵學生持續精進。</p> <p>2. 講座主題分為「夢想領航者(指導老師、裁判)」及「最認真少年(選手)」共辦理 2 場次講座(111 年 9 月 21 日及 28 日)，共約 60 人參與，邀請講座如下：</p> <p>(1) 夢想領航者—華夏科技大學教務長(綜合機械職類裁判長)、國立臺灣師範大學張俊興教授(汽車技術職類裁判長)</p> <p>(2) 最認真少年—楊蒨蒂(第 43 屆國際技能競賽美髮職類銅牌)、陳培德(110 學年度高級中等學校技藝競賽汽車修護職類金牌)</p> | |
| 111 | 29 | 補助中壢高商「電一及電二教室」修繕及設備經費 | 1,056,373 | <p>1. 因該校於商業類全國技藝競賽屢獲佳績，並擬於 112 年度承辦本市在校生丙級檢定商業類主辦學校，為精進資訊教學環境品質及辦理競賽、檢定所需，教育局補助經費完成 2 間電腦教室修繕，以提供師生更優質學習環境。</p> <p>2. 本案改善該校 2 間商業類科專科教室之通風、地板及儲物櫃等設備，並加強隔音、防火及防漏工程，使學生在安全舒適的空間學習，日後將持續配合電腦更新等方案，打造專業商業類科培訓場地。</p> | |
| 111 | 30 | 發展及改進原住 | 461,000 | 1. 本案以學年度為辦理期 | |

| 年度 | 編號 | 推動工作 | 經費額度 | 執行情形扼述 | 備註 |
|----|----|-------|------|---|----|
| | | 民技職教育 | | <p>程，111 年度補助經費計 46 萬 1,000 元(110-2 學期 21 萬 8,000 元、111-1 學期 24 萬 3,000 元)。</p> <p>2. 本案 110 學年度由啟英高中及治平高中參與，執行成果如下：</p> <p>(1)啟英高中：</p> <p>a. 機器人培育訓練實施計畫：進行程式編寫、機器人實作課程，共 15 名學生參與，並對課程滿意度高。</p> <p>b. 原住民電競行銷簡報技法培訓實施計畫：學生對於電競及簡報均表現高度興趣與投注，希可持續參與相關課程。</p> <p>c. 原住民多元文化視野培養實施計畫：辦理每週 2 小時外語群多元文化體驗課程，本次共 9 名學生參加，均給予課程正面回饋，並希望之後可與更多不同類科同儕一起參與。</p> <p>(2)治平高中：</p> <p>a. 原住民家庭水電衛生配管研習營：由電機科對校內原住民學生進行配管教學，共 50 人參與。</p> <p>b. 原住民智慧無人機研習營：資訊科解說無人機運作原理，並設計簡單實作體驗，共 50 人參與。</p> <p>c. 原住民多元文化研習營：藉由實作認識原住民手工藝品、狩獵陷阱製作</p> | |

| 年度 | 編號 | 推動工作 | 經費額度 | 執行情形扼述 | 備註 |
|-----|----|------------------------|------------|---|----|
| | | | | <p>及舞蹈之技法及文化內涵，共 40 人參與。</p> <p>3. 本案 111 學年度新增羅浮高中，3 校 111-1 學期辦理方案如下：</p> <p>(1) 啟英高中：規劃「機器人培育訓練實施計畫」、「原住民電競行銷簡報技法培訓實施計畫」、「原住民軟體應用技能培訓實施計畫」、「原住民多元文化視野培養實施計畫」及「原住民電腦軟體應用證照培訓實施計畫」，分別由科技教育及國際教育面向增進原住民學生多元學習。</p> <p>(2) 治平高中：辦理「原住民多元文化研習營」，藉由實作認識原住民編織、狩獵陷阱製作及舞蹈之技法及文化內涵。</p> <p>(3) 羅浮高中：辦理「原住民學生技能檢定輔導取得技能證照實施計畫」，針對觀光事業科原住民學生於第 8 節或假日開設技能培訓課程。</p> | |
| 111 | 31 | 產學攜手合作計畫 | 2,726,300 | 本市學校辦理 111 學年度產學攜手合作計畫，計有中壢高商等 5 校。 | |
| 111 | 32 | 學校學生職場體驗及校外實習及提升實習實作能力 | 13,887,567 | 補助參與計畫之高中職校數共計 19 校。 | |
| 111 | 33 | 桃園市工匠技藝學堂 | 2,812,000 | 111 年度補助本市龍潭高中辦理工匠技藝學堂，經費 | |

| 年度 | 編號 | 推動工作 | 經費額度 | 執行情形扼述 | 備註 |
|-----|----|---|------------|---|----|
| | | | | 計 281 萬 2,000 元，執行經費 270 萬 3,822 元，執行率為 96%，共計開設 9 職類課程，計 178 名學員報名參與，校外人士計 60 名 (33.71%)。 | |
| 111 | 34 | 教育部國民及學前教育署補助高級中等學校充實教學及實習設備計畫 | 10,901,960 | 本市學校辦理 111 年度充實教學及實習設備計畫，計有育達高中等 17 校。 | |
| 111 | 35 | 教育部國民及學前教育署補助高級中等學校充實教學及實習設備計畫(改善實習教學環境及設施) | 6,947,256 | 本市學校辦理 111 年度改善實習教學環境及設施計畫，計有治平高中等 12 校。 | |
| 111 | 36 | 私立高級中等學校獎勵補助經費 | 35,665,000 | 1. 111 年度私校「獎勵」，計補助復旦高中、新興高中、六和高中、大興高中、振聲高中、啟英高中、永平工商、育達高中、光啟高中、治平高中、大華高中等 11 校計新臺幣 2,496 萬 5,500 元整。 2. 111 年度私校「補助」，計補助復旦高中、新興高中、六和高中、大興高中、振聲高中、啟英高中、永平工商、育達高中、光啟高中、治平高中、大華高中、世紀綠能工商(原名成功工商)、方曙工商、至善高中、懷恩高中、清華 | |

| 年度 | 編號 | 推動工作 | 經費額度 | 執行情形扼述 | 備註 |
|-----|----|--------------------------------------|------------|---|----|
| | | | | <p>高中等 16 校，計新臺幣 1,069 萬 9,500 元整，</p> <p>以上 2 項經費共計補助 3,566 萬 5,000 元整，實支金額 3,529 萬 663 元，執行率為 98%。</p> | |
| 111 | 37 | 補助國立臺灣師範大學辦理第十九屆全國高職學生團隊技術創造力培訓與競賽活動 | 200,000 | <p>1. 全國參賽總隊數 160 隊，桃園市報名參賽隊數第 16 屆(108 年)有 5 隊，第 17 屆(109 年)有 17 隊，第 19 屆(111 年)有 19 隊。</p> <p>2. 桃園市決賽得獎學校(獎項)為啟英高中(亞軍)</p> | |
| 111 | 38 | 國中小生涯發展暨技藝教育補助計畫 | 13,200,000 | 補助辦理國中技藝教育專班、抽離式技藝教育課程、技藝教育社團、寒暑假技藝教育育樂營及國小職業試探講座等計畫，另補助設立區域職業試探與體驗示範中心及改善國中技藝教育教學設備。 | |

備註：

經費額度：地方政府投入職業試探教育經費之推動工作之經費額度，請填寫不含教育部計畫配合款金額；其餘各項則可包括地方自行編列及中央補助給縣(市)府挹注於技職教育之經費，如：充實教學設備汰舊更新相關經費、提升高中教師實務經驗相關經費、新課綱推動經費等。

合計數：

109 年：3167 萬 1000 元

110 年：1 億 694 萬 3,000 元

111 年：3 億 167 萬 1,000 元