

臺北市政府
109 學年度至 111 學年度
技術及職業教育報告



機關首長：蔣萬安

中 華 民 國 1 1 3 年 2 月 2 8 日

目錄

第壹章 緒論.....	3
壹、區域產業發展重點項目及對應人才培育之規劃.....	3
貳、技術及職業教育之發展目標及推動方向.....	8
參、技術及職業教育之推動策略及具體作法.....	8
第貳章 所轄各級學校教育概況及分析.....	12
壹、國民小學階段.....	12
貳、國民中學階段.....	15
參、高級中等學校階段.....	20
第參章 技術及職業教育執行情形.....	27
壹、技術及職業教育諮詢會執行情形.....	27
貳、職業試探教育執行情形.....	27
參、職業準備教育執行情形.....	30
肆、職業繼續教育執行情形.....	33
伍、技術及職業教育師資實務增能執行情形.....	34
陸、挹注技術及職業教育經費編列及執行情形.....	35
第肆章 結論.....	36
壹、檢討及改善.....	36
貳、機會及挑戰.....	38
附表.....	39
附表一、國民小學教育概況.....	39

附表二、國民中學教育概況.....	40
附表三、高級中等學校教育概況.....	41
附表四、職業試探教育推動情形.....	51
附表五、職業試探中心或體驗示範中心執行現況.....	52
附表六、國民中學技藝教育辦理情形.....	53
附表七、高級中等學校推動技術及職業教育情形.....	54
附表八、產業合作專班辦理概況.....	56
一、建教合作班.....	56
二、產學攜手專班.....	58
三、重點產業專班.....	60
四、契合式人力專班.....	62
五、就業導向專班.....	64
附表九、職業準備教育數位化運用情形.....	66
附表十、學校自行辦理職業繼續教育專班推動情形.....	67
附表十一、學校與職業訓練機構合作辦理職業繼續教育推動情形	68
附表十二、技術及職業教育師資實務增能情形.....	69
附表十三、地方政府挹注技職教育年度經費編列及執行情形.....	70

第壹章 緒論

臺北市身為亞洲商務金融經濟的指標性城市，面臨當前全球產業的快速轉型、市場需求面與生產作業環境的劇變，迎戰數位化、智慧化與智動力的重要轉型時刻，本市為了培育下一代，注重學生學習階段的適性揚才及技職教育向下扎根縮短產業間的落差對於技職教育更加著重，因此，在 111 年完成了「臺北市技職教育政策綱領 3.0」，期待以找出問題、面對問題、解決問題的態度與精神以因應時代的腳步。未來也將落實「促進學生適性發展，培養跨域創新能力，開創學生職涯進路，增進永續社會實踐，培育未來專業人才」等 5 大目標，同時也提出 15 項精進策略，開展 23 項具體行動方案，首度將目標、策略、行動方案完整架構成一體系，創造臺北市智慧前瞻的技職特色，培育「跨域創新、人文科技兼具、務實致用」的頂尖技術人才。

壹、區域產業發展重點項目及對應人才培育之規劃

臺北市技職教育已成功建構結合學生、學校、政府、企業等 4 面向的合作發展模式，至 109-111 年已完成產、官、學、研合作案 26 案，獲業界挹注約 2 億元設施設備；也完成技術型高中建置「自動化」、「節能」、「電動車」、「汽車修護」、「IIoT 智慧家電」、「工業機器人」、「FPGA 可程式化電路應用」、「美學設計技術教學中心」、「智慧設施維修」(112 學年度設立)、「商務金融」(112 學年度設立)及「科技創新」(112 學年度設立)等 11 間技術教學中心，透過產學合作、資源共享模式，建置與業界同步技術的專業成長的學習基地。

一、區域產業特色分析。

臺北市為金融服務、觀光旅遊及餐飲服務等產業的精華城市，商業金融發展蓬勃也是各產業相互競爭的市場，面臨疫情後各項產業的復甦、市場快速發展及各領域人才之需求，除了扶植傳統思維、協助新興產業的轉型及著重高科技產業企業品牌價值的亮點。各行業以大數據作為分析、決策的工具，透過資訊的呈現，讓企業正視人才培育的重要性及急迫性，並厚植傳統與新興產業人力資源來源，臺北市內有：內湖科技園區、南港經貿園區及北投士林科技園區，適合發展在地化高科技知識型工業技術。考量國內外產業經濟變遷、國家競爭力及教育政策等因素影響下，臺北市考量整體發展趨勢，掌握現有優勢及順應教育政策開創新型態教育契機。

二、區域產業人力供需狀況分析。

現階段臺北市產業人力需求面向，不再是以勞力密集性人力為最大需求，取而代之的是面臨服務業發展及資訊產業的升級，產業人力從低階人力晉升到中高階層的人力需求，產業結構由勞力密集、技術密集轉向服務產業、知識經濟、創意密集的人力需求變革，以往技術型高中教育以就業準備之功能與技術為主要的教育型態，逐漸轉向強調基礎學力的學習與為繼續學習的準備階段。傳統單位行業訓練與群集課程模式的課程，亦轉向強化後期中等教育共同核心能力的培養，技術型高中課程內涵隨著 108 課程綱要的調整，從單位行業的技術專精訓練，轉向跨領域、跨界的整合人才能力培育，技術型高中不再以培育產業基礎人才或就業人力為考量，衍生技術型高中功能與定位之疑慮，成為重要的討論課題。

世界各國現今所面臨的最大挑戰之一，即是人口結構的老化與少子女化現象，而臺灣這幾年生育率更是屢屢創新低，且全球無論是已開發或開發中國家均然，少子女化現象加速了高齡化的發展，在相互影響下，生育率的降低決定學校未來生源，尤以已開發國家最為明顯，臺北市及其周邊都會區域的教育環境勢必會因此而所改變教育型態及學習的資源調整分配。

三、強化核心產業人才培育方案。

臺北市現行中等教育體制已臻健全，臺北市技術型高中教育資源、學校特色建立，並加強深耕技職教育，讓人才培育與產業需求連結、縮短學用落差，是當前面臨重要的課題。

為使境內人口得以在地就學及就業，臺北市 107 年度發布之技職教育政策綱領以「扎根育苗與適性發展、發展課程與創新教學、務實導向與策略聯盟、優化教學環境與設施、提升國際交流與溝通」等五項推動政策，更在 111 年 7 月 25 日發布技職教育政策綱領 3.0 賡續以此架構開展，規劃更符應十二年國民基本教育課程綱要強調跨域、實作、素養導向及注重通識能力，強化與產業鏈結、提升就業力，並且朝向技職從低階製造邁向中高階研發之專業技術與全球化方向前進。

(一) 扎根育苗與適性發展

1. 建置技術教學中心

臺北市自 105 年度開始推動技職產學合作計畫，設置「自動化技術訓練中心」，108 年度設置「節能技術教學中心」、「智慧居家技術教學中心」、「電動車技術教學中心」及「汽車產業鏈專業技術教室」，109 年 6 月 30 日設置「IoT 智慧物聯網技術教學中心」、「FPGA 可程式化電路應用技術教學

中心、111 年度設置「美學技術教學中心」112 年度設置「自動家電維修技術教學中心」、「商務金融技術教學中心」及「科技創新技術教學中心」共 11 間技術教學中心(109-111 學年度共 8 間)，公私立技術型高中建置技術教學中心，提升學校教學設備，並做為國中、國小技職參訪體驗，兼具職業試探與體驗示範中心功能，落實技職教育向下扎根。

2.推動職業試探課程

國中階段規劃七、八年級學生至技術教學中心、技術型高中及職場體驗參觀，寒、暑假階段辦理職業試探輔導研習營及各項職群體驗活動。職場體驗可由技術型高中依學校特色及職群，辦理體驗課程設計與職群試探活動，提升學生對職場體驗之學習興趣。

3.開設符應新興市場需求之國中技藝教育課程

透過技藝教育課程、技藝競賽及各式職探活動等，啟發學生興趣及符應新興市場商機，例如電競產業鏈、直播主等多媒體產業、電子商務與網路自營、寵物美容等。

4.透過技職教育深度研習強化輔導老師專業知能

為符應 12 年國教適性學習成長需求，應將技職教育學習年齡向下延伸至國中及國小，透過技高開發辦理技職教育相關課程及實作經驗研習，協助國中、國小輔導教師認識產業及技職教育領域，協助學生適性就學選擇及適性分流選擇之輔導。

(二)發展課程與創新教學

1.鏈結科技校院與產業資源推動產學合作

依十二年國民基本教育課程綱要總綱的相關規範，學校課程發展委員會應掌握教育願景、發展校本課程，學校課程計畫，訂定學校本位課程規劃之具體成果，技術型高中各類、各職群教師可組織社群，配合技能領域跨域選修機制，以適性揚才精神，培養學生具有多元能力之務實致用技術人才。鏈結科技校院及產業資源，開設實務議題之專題探究、技能課程與多元選修，利用微學分課程模式，豐富學生學習內容，並激勵教師轉化面對產業發展與先進技術之教學能力及調整育才思維，以延續技術傳承及創新，銜接學校及職場教學內涵。技術型高中應加強學生通識知能、技術精熟、就業人才培育課程，厚植學生就業力、鏈接職場需求及職業試探。

2.提升教師多元專精能力與鼓勵教師業界進修活動

教師除參加教育部國民及學前教育署專業群科教師赴公民營機構研習計畫外，並應自行參與業界之實務研修，吸取實務經驗，提升教學品質增進

吸收業界最新技術與思維。為精進教師教學能力應融入產業現場，結合產業需求、國際新知及業界進修等，汲取未來產業發展方向與資訊，以融入教學引導學生成為具啟發、思考與創意的人才，以發展十二年國民基本教育課程綱要為主的技術型高中創新特色課程、教案教材、多元適性的體驗學習活動，培育具人文關懷之技職人才，提升產業之競爭力，期許技職教育之推動邁向全面卓越。

(三)務實導向與策略聯盟

1.技能薪傳達人培育方案

整合臺北市對深耕技職教育務實致用之基礎、技能競賽、專業技術及傳統工匠技藝等具特殊表現人員，辦理技藝薪傳達人培育方案與相關獎勵策略，培育社會需求達人，強化學校辦學績效，傳承達人技能經驗，延續技職教育學以致用精神。

2.提升技能競賽績效傳承務實致用精神

資源挹注學校及培養選手參加國際性、全國性技能競賽，提升技能競賽成績，辦理教師教學培訓歷程分享與優秀師生表揚活動，以實際獎勵及資源補助方案，辦理競賽成績優秀學生參加海外技職教育實習見學活動，培植具國際觀之專業人才，增進技能競賽優秀人才之國際視野與技術能力，傳承技職教育務實致用精神。

3.深化師生赴職場體驗及業界見學

因應新興產業迅速發展與全球化之人才需求，技職教育養成須以務實致用之教育方式，培育學生具備技術與實作能力及品格素養之職業道德、創新思考、實踐及跨領域整合之能力，以專業技術教育為根本，以因應未來產業發展，並接受新的挑戰與創新。

4.推動技術型高中產學合作計畫

產學合作計畫將提供學生升學與就業、適性選擇及職業體驗機會，促進臺北市技術型高中與科技校院合作，使學生能適性選擇職業，做好就業準備進入職業領域就業或升學。

5.科技校院與技術型高中透過優質縱向銜接策略聯盟

促進科技校院與技術型高中協力合作，參訪高等技職教育教學環境設備，提升技術型高中師生對高等技職教育研究領域之專業技術，預修科技校院課程，並與產業合作開設攜手班，直升科技校院與兼顧就業，增加對學生職涯吸引力。

四、其他具體作為

(一)優化教學環境與設施

「工欲善其事、必先利其器」，技術型高中教學的重心，除專業知識的學習外，工場實習教學活動更是培養技術的重要場域。改善實習工場教學環境及充實各項軟硬體資源與教學實習設備，建置產業環境教學工場，打造優質技職教育環境。提高實習設備利用率，增進實習教學成效、強化安全設施及建立安全衛生之實習場所，以發展專業群科特色及強調務實致用所需具備之實作能力，提升師生與產業接軌之技能，並適時配合國家重點創新產業進行規劃及提供所需優質技職人力，符應產業需求。

(二)提升國際交流與溝通

全球化的人才流動，國際化的視野及高科技智慧化之趨勢，強化國際移動力與就業競爭力，在提升國際視野、拓展專業英文及增進外語能力為技術型高中教育迫切議題，透過國際交流活動、國際技能見學計畫及結合民間機構協助，增加外籍生入校學習、本國籍學生國際化的移動無縫接軌學習計畫，營造校園國際化教學環境，提升學生外語交流能力，形塑校園內國際化氛圍，促進與國際技能教育機構組織之合作交流。

(三)推動技術型高中雙聯學制

因應國際化學習及拓展國際觀，鼓勵技術型高中辦理雙聯學制，藉由策略聯盟合作，學生修習相關課程與學分，取得外國高中文憑，使有興趣學生畢業後申請進入外國大學就讀。臺北市曾在 108 學年度首度規劃與澳大利亞航空機構(Aviation Australia)試辦航空領域專業技能課程，由澳大利亞昆士蘭省教育機構認證學分，培訓臺北市技術型高中在學階段赴澳大利亞修習飛機修護技術課程，增進技術型高中特殊領域專業知能，相關規劃未來在技職教育中仍持續進行可行性評估及積極媒合與國際各產業機構的國際學習各項學制的規劃。

(四)辦理國際教育活動與海外技職教育見學

推動國際教育交流與辦理赴海外技職教育及文化見學活動，配合產學合作與技術教學中心之設置，辦理出國前培訓營及技能海外見學成果分享，提升技職教育的國際高度，發展學生適性學習及興趣培養，並提升師生國際交流與溝通能力。

貳、技術及職業教育之發展目標及推動方向

臺北市自 111 年 7 月 25 日訂定「臺北市技職教育政策綱領 3.0」後積極推動各項創新產學合作計畫，迄今(111)已設置 8 間技術教學中心，獲產業挹注價值近 2 億元之設施設備。為發展臺北市技職教育特色，臺北市將持續媒合技術型高中與優質產業結盟發展產學合作平臺、創造學生產業實習機會、善用多元師資與科技校院合作開設特色課程等，強化產業與學校間的產學合作，縮短學用落差，提升學生就業的能力，符合產業需求。由產官學三方推動「契合式人才培育政策」，冀望透過學校和產業的合作，共同規劃課程和實習實作，培育符合產業界需求之人才。

另因應技職產業的蓬勃發展，並配合 108 課綱的推動，臺北市透過技高與科大間多元且創新之合作機制增進資源共享與交流，有效建立聯盟學校間的互動溝通平台，促進雙方系科實質互動，達到提升教育品質之目的。未來將以「做中學」及「務實致用」做為技職教育之定位，引導技術型高中朝「強化產學合作鏈結」、「培養專業技術能力」及「落實就業育才機制」等三個向度發展，且以「實務教學及實作與創新能力培養」做為核心價值，未來將持續透過技職教育培養實務與創新能力之優質人才，俾使成為帶動產業發展及提升產業研發創新之重要支柱。

參、技術及職業教育之推動策略及具體作法

臺北市以「扎根育苗與推動適性發展、發展創新教學特色課程、強化素養導向式教學、務實導向與策略聯盟、優化實作教學環境與設施、提升國際交流與接軌能力」等六項做為技職教育推動政策，具體推動策略如下：

一、扎根育苗與推動適性發展

(一)國中技藝教育及高中生涯輔導

鼓勵具技職傾向之國中九年級學生參與技藝班課程，另於學期中及寒暑假期間至中心進行職業試探課程，並納入學校生涯發展教育活動。技術型高中教育階段，依學校輔導機制辦理生涯與職業輔導活動，學生依其性向測驗，適性就學或就業。

(二)推動職業教育向下扎根，落實國小職業探索

配合本市高國中技職教育向下延伸規劃，以國小高年級為主要對象，結合綜合活動學習領域學習目標，於學期中及寒暑假期間至本市區域職業試探與體驗示範中心進行職業試探課程，加強國小學生對各職業的認知，奠定未來職業發展的基礎。另發展國小學生職業試探之課程及教材，結合食農教育、藝術教育與戶外教育，讓學生的學習從校園內向外延伸擴展。

(三)設置職業試探與體驗中心

成立臺北市立國民中學區域職業試探與體驗示範中心，該中心規劃電機電子群及設計群2個職群課程，為符應技職教育法已規劃向下紮根方案，由國小中、高年級學生及國中學生進行試探。

二、發展創新教學特色課程

(一)落實業師協同教學

為銜接學校教學及落實職場所需，技術型高中聘用專業技術教師協同教學之餘亦向各行業界徵求職業達人、文化創意創作者，藉由業師入校教授專業知識、分享專業職涯歷程、職人精神與工作態度，讓更多師生投入技能教育的學習，也讓學校教師激發教學熱情與策略、使學生學習過程中激發出投入專業技能的熱忱，並將業師納入課程研發系統的機制，增加微課程開設，規劃加強學生實務能力的課程，以形塑造技職體系實務致用的特色，培養學生尊榮感並習得不同領域之專長。

(二)提升教師專精能力與業界進修活動

為求精進技高教師教學能力，教師研習以教師技術增能培力為主，將教學融入產業環境現況，結合產業需求、銜接業界並拓展科技新知等，汲取未來產業發展方向與資訊，以引導學生學習並融入教學特色，透過專業知識讓學生成為具啟發、思考與創意的人才。發展十二年國民基本教育與新課程綱要為主的創新特色課程、教案教材、多元適性的體驗學習活動，以營造精緻優質的校園環境，培育具人文關懷之專業人才，提升產業之競爭力，以期許技職邁向全面卓越。

(三)培育邏輯運算思維大數據設計能力

臺北市不僅是為了未來需求的軟體人才，更為培養孩子解決問題、創造、合作、勇於嘗試錯誤等能力，從解決問題的過程中，學習不斷嘗試錯誤，以及做好掌握數位生活的準備，將來進行融入性的程式設計教學規劃。實施方式以納入各校社團活動辦理，由學校成立社團開設相關課程供學生學習，學校若無專業師資運用，則由本市補助經費聘用業師教學。

三、強化素養導向式教學

培養學生適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。學習不宜以學科知識及技能為限，而應關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。技術型高中各類、各職群教師可組織社群，配合跨校選修機制，結合各校學校本位特色，發展出相當具有特色的適性選修及素養導向課程。

四、務實導向與策略聯盟

(一)技藝薪傳達人培育方案

集結臺北市對深耕技職教育務實致用特色、技能(技藝)競賽、專業技術等具特殊表現人員，辦理技藝薪傳達人培育方案與相關獎勵活動，藉由培育方案改變社會對技職教育的價值觀思維，培育方案規劃以社會需求為導向，強化學校辦學績效責任，確保技職教育的品質。

(二)校際橫向策略聯盟，技專校院縱向策略聯盟

藉由本市便捷交通貫徹技術型高中校際間橫向策略聯盟，各校實習場域交流互助，以「校與校」之間的校際合作關係促進資源共享，整合各校實習場域資源，填補學校設備資源之不足。技術型高中可透過與技專校院策略聯盟關係學習先進技術與培養務實能力，使學生了解高等技職教育階段學生應具備之職業精進能力，未來升讀技專校院選擇適合志向及興趣，透過策略聯盟關係培育更多技職人才，亦做為教師精進教學研究素材之用。

(三)媒合職校與產業，暢通技職人才培育管道

推動產學合作、學生產業實習及建教合作，學校以更具彈性之課程設計或考評措施，扎實提升學生實務能力。另與臺北市職能發展學院合作，規劃協作課程，以培育業界實作能力。辦理企業參訪、見學式課程之職業參訪體驗活動，輔導臺北市技術型高中一年級學生對職業群別的定性認知，加深學生對職場環境的認知，提早落實職業定向輔導，確認未來個人生涯發展方向讓學生增加學習興趣與認同感，並讓學生展現符合社會產業所需之專業實務能力，改變社會大眾對技職教育之觀感，彰顯技職教育價值。

五、優化實作教學環境與設施

(一)實習場域效能優化，縮短學用落差

因應新課綱改善高職實習工場環境安全設施及實習設備，透過設備更新協助各校深耕重點群科、結合政府及產業合作機制、發展學校課程特色及提昇學生實作能力，並與企業策略聯盟，加強與產業鍊結，縮短學用落差。

(二)建置數位教學環境標準化

為因應時代潮流與教學模式改變，教學區應設置數位設備，如互動式電子白板、觸控螢幕、寬頻網路及電腦影音設備，學校建置學習平台，學生有個人化的學習歷程數位紀錄，隨著網路與智慧型手機的普及，科技化的創新教育模式及行動學習，將是未來的趨勢，藉由教師教學模式的改變，帶來學生快樂學習的環境，教師運用數位學習環境的能力，研發教材改變

既有教學模式，讓教學和學習變得更為便利、更有效率，也進一步提升教師專精能力。

六、提升國際交流與接軌能力

(一)培養第二外語英語口說能力

藉由辦理提升臺北市技術型高中英語能力活動、英語學習營、海外企業見習活動，建置國際化教育環境，並適量的導入外籍師資入校協同教學，每年辦理技高學生英語簡報比賽，加強培養技高學生英語敘事及溝通表達能力，增進學生口說表達及行銷特色，培養臺北市具國際視野之技職人才。

(二)辦理國際教育活動與海外技職實習見學團

技職教育必須向下扎根、向上延伸，並放眼國際與世界技職教育接軌，為培育學生具備國際移動能力，除加強學生外語溝通能力及多元視野宏觀、尊重理解不同文化，同時積極推動國際交流活動，加強產業與國外學校之合作關係，推動國際教育交流與先進國家技術見學團，藉由海外觀摩與學習，提供學生多元文化與創意之刺激，增廣技職教育的國際視野，發展具個人獨特的創作風格，提升師生國際視野及移動力。

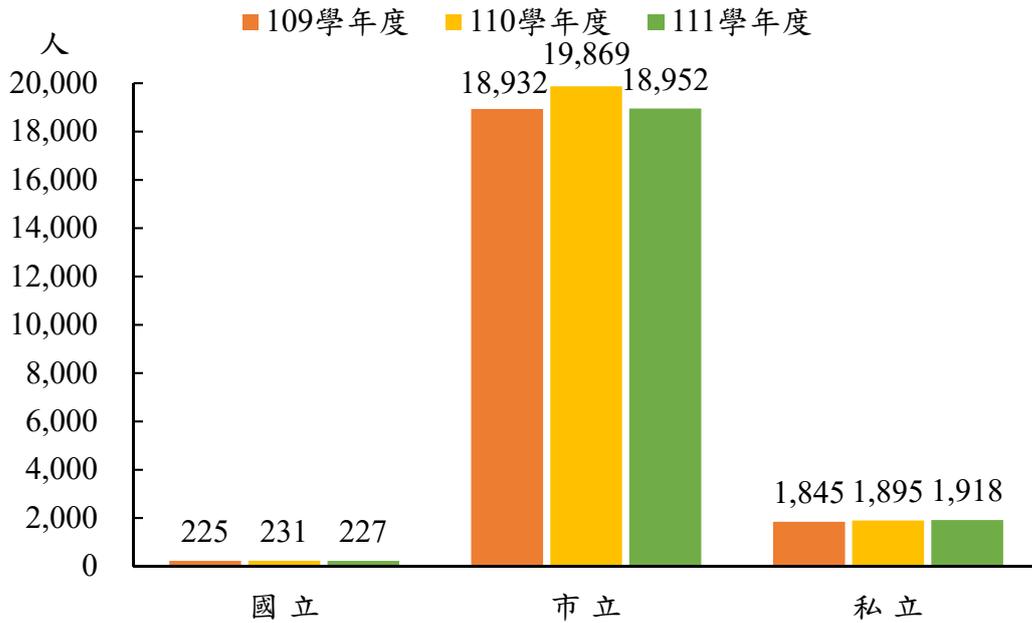
第貳章 臺北市政府所轄各級學校教育概況及分析

壹、國民小學階段

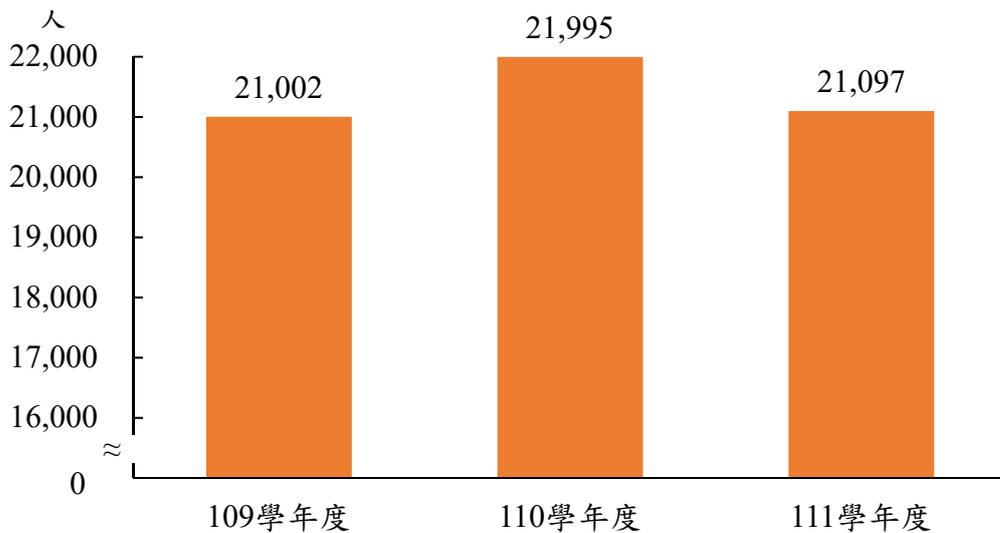
一、所轄國民小學學校數、班級數、學生數、新生入學人數、上學年畢業生人數。

二、分析新生入學人數變化。

相關數據呈現如圖一至圖二：



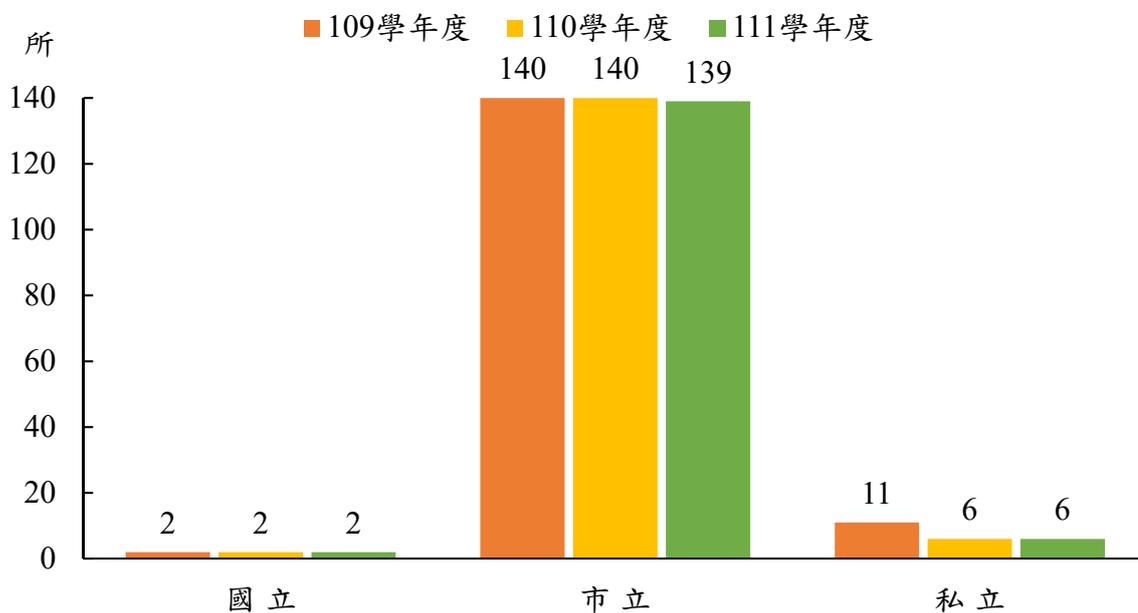
圖一：臺北市國民小學新生人數－按隸屬別分



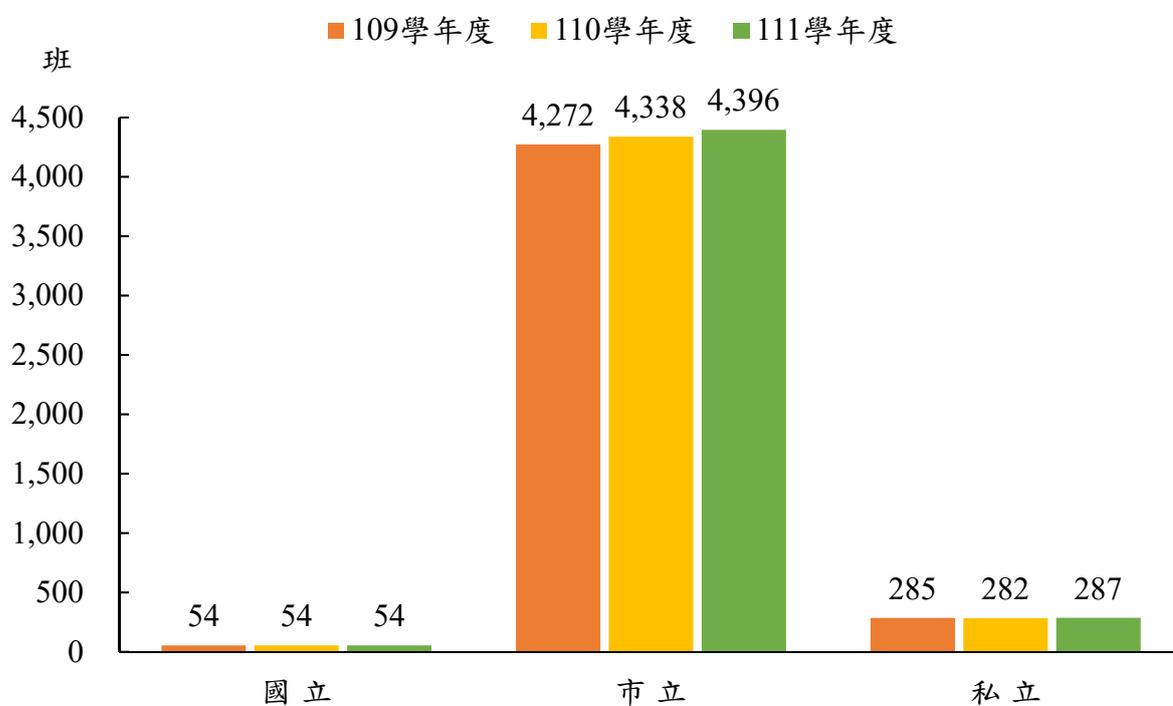
圖二：臺北市國民小學新生人數

三、分析全校少於 50 人之小校變化。(無)

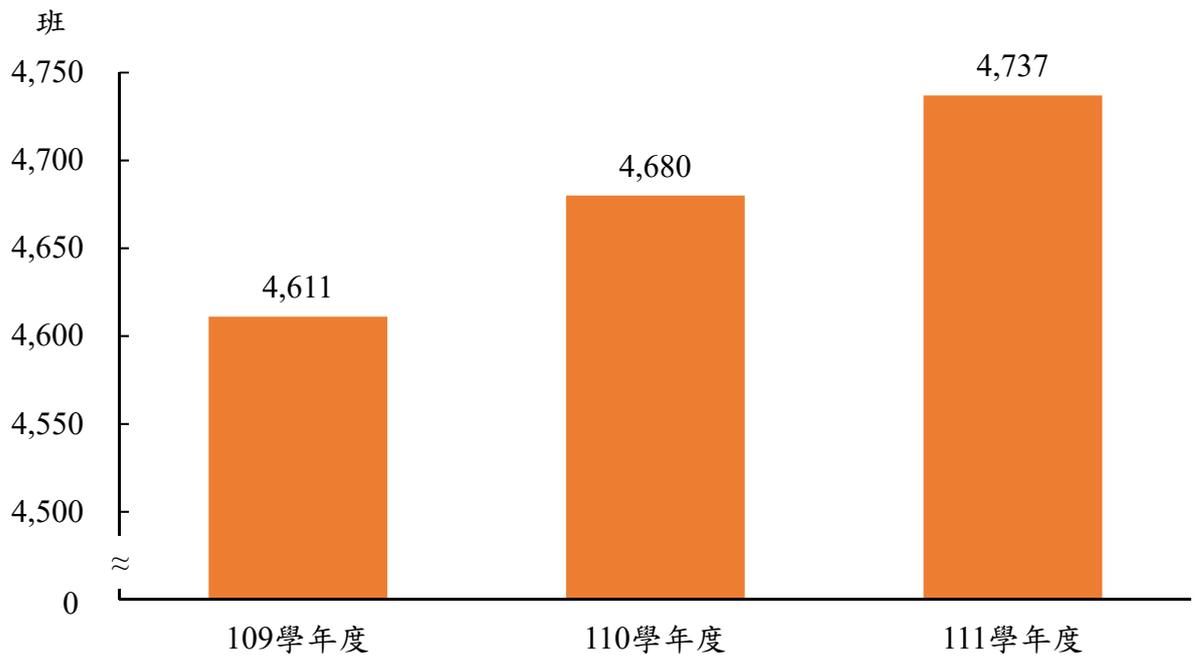
相關數據呈現如圖三至圖七：



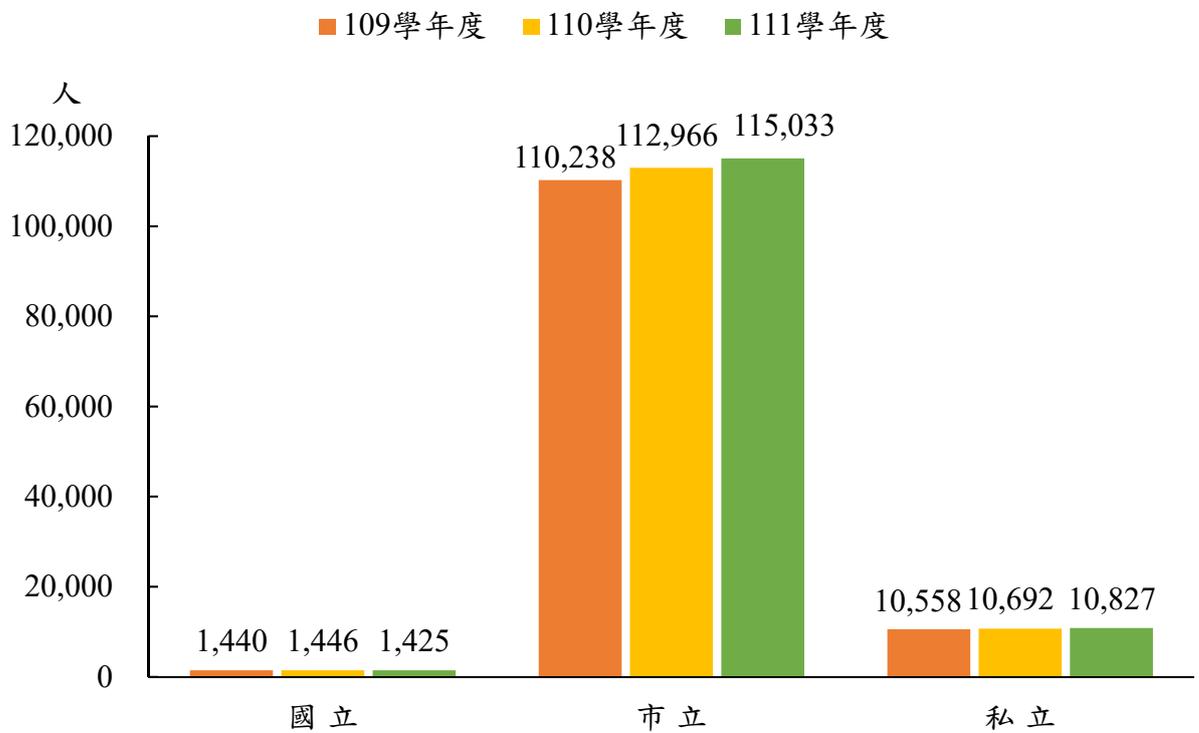
圖三：臺北市國民小學校數—按隸屬別分



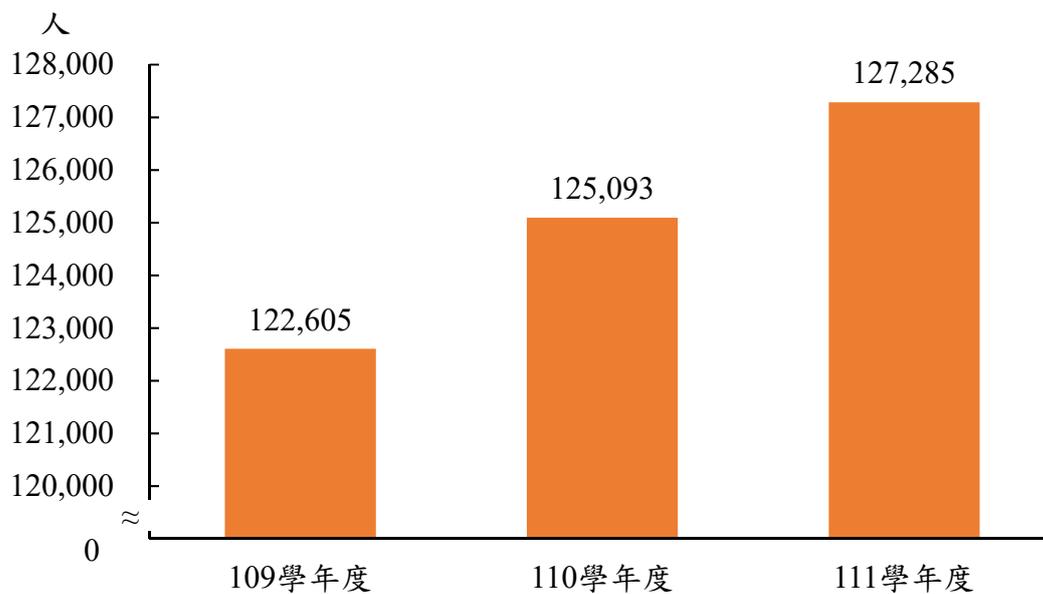
圖四：臺北市國民小學班級數—按隸屬別分



圖五：臺北市國民小學班級數



圖六：臺北市國民小學學生數—按隸屬別分



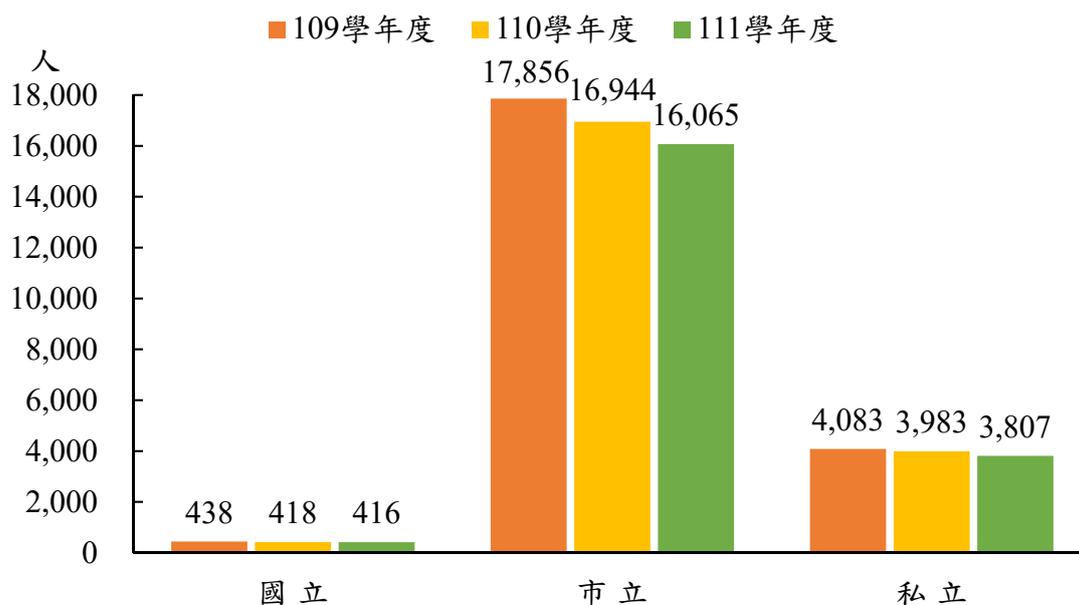
圖七：臺北市國民小學學生數—按隸屬別分

貳、國民中學階段

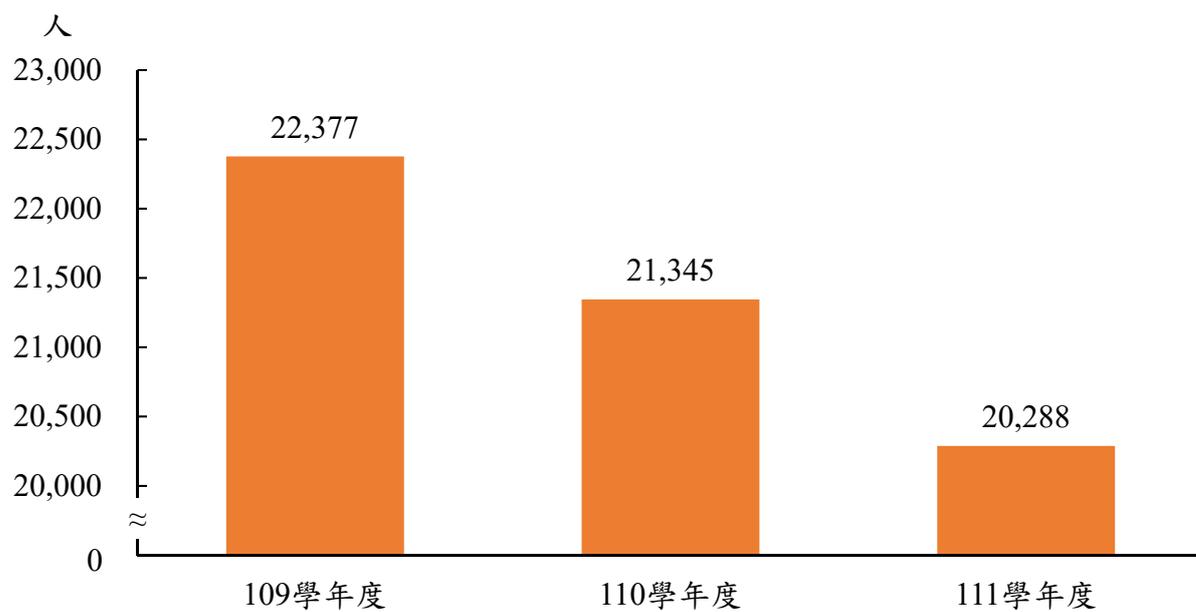
一、所轄國民中學學校數、班級數、學生數、新生入學人數、上學年畢業生人數、上學年畢業生升學率。

二、分析新生入學人數變化。

相關數據呈現如圖八至圖九：

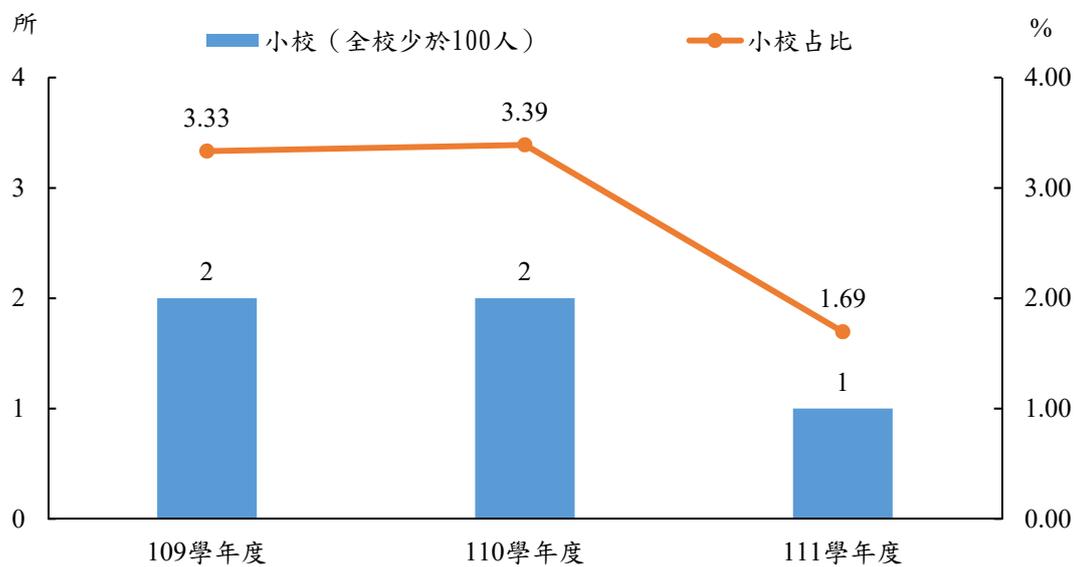


圖八：臺北市國民中學新生人數—按隸屬別分

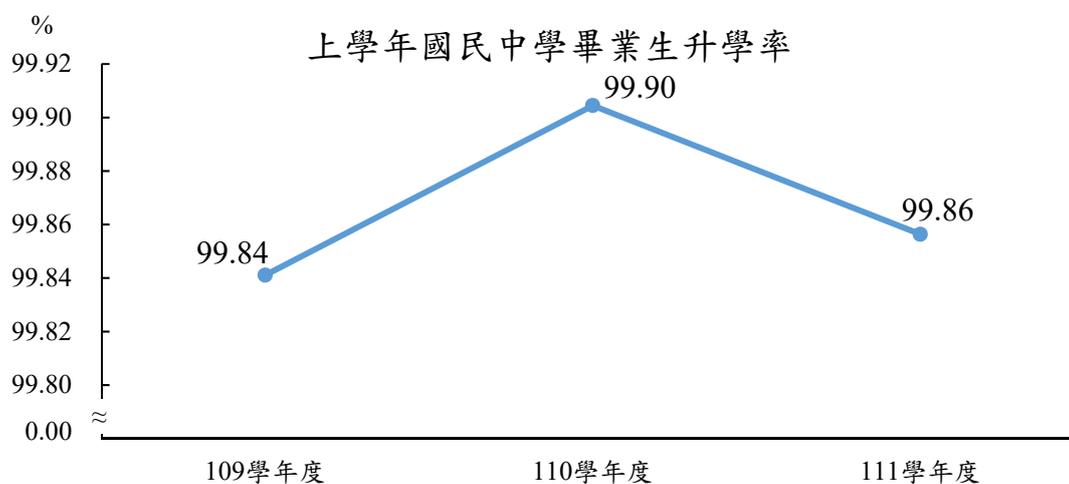


圖九：臺北市國民中學新生人數

三、分析全校少於 100 人之小校變化。



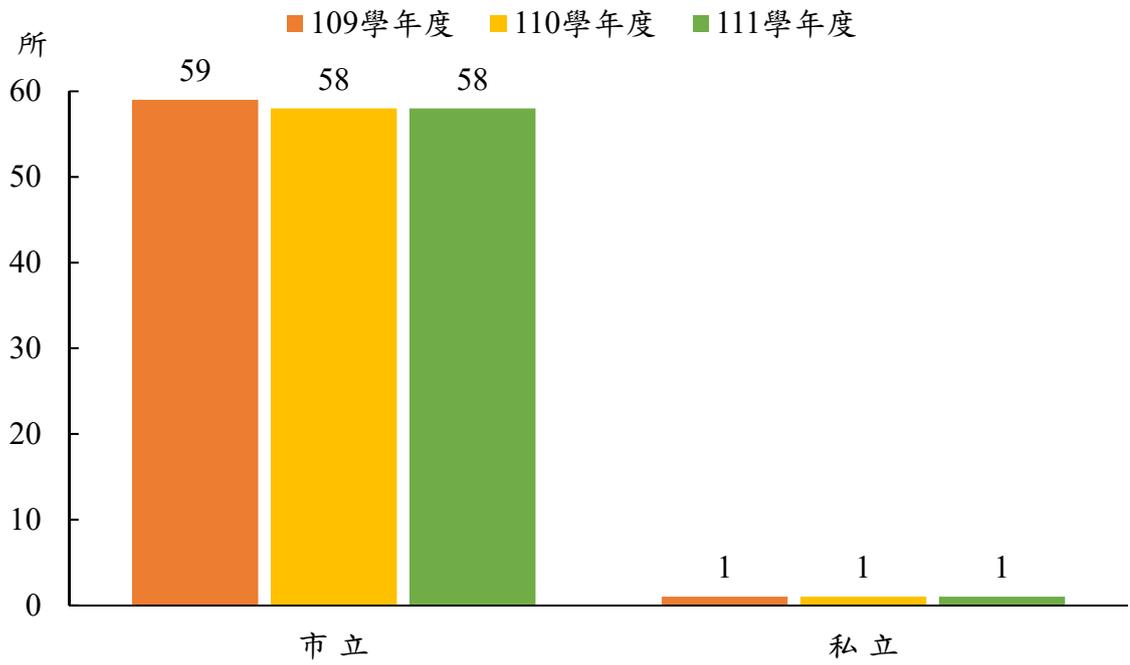
四、上學年國民中學畢業生升學或就業情形。



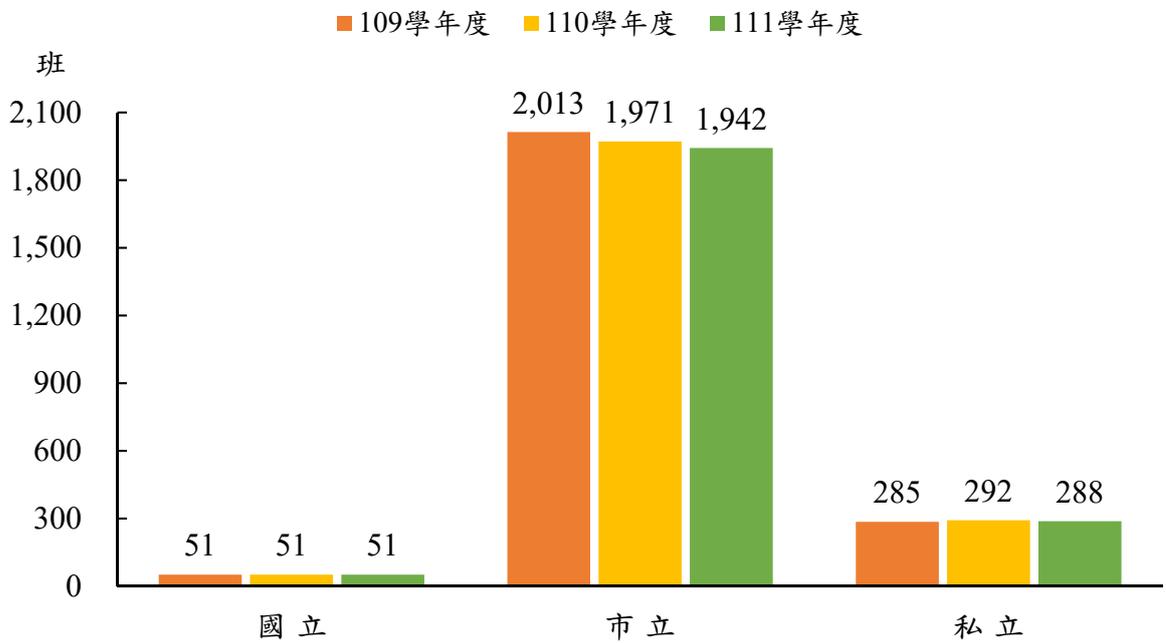
學年度	上學年畢業生人數(人)				畢業生升學或就業結構(%)			
	總計	升學	已就業	未升學 未就業	總計	升學	已就業	未升學 未就業
109	21,395	21,361	5	29	100.00	99.84	0.02	0.14
110	20,936	20,916	3	17	100.00	99.90	0.01	0.08
111	21,580	21,549	6	25	100.00	99.86	0.03	0.12
較109學年度 增減數(百分點)	185	188	1	-4	(0.00)	(0.02)	(0.00)	(-0.02)
較109學年度 增減比率	0.86	0.88	20.00	-13.79	-	-	-	-

五、其他。

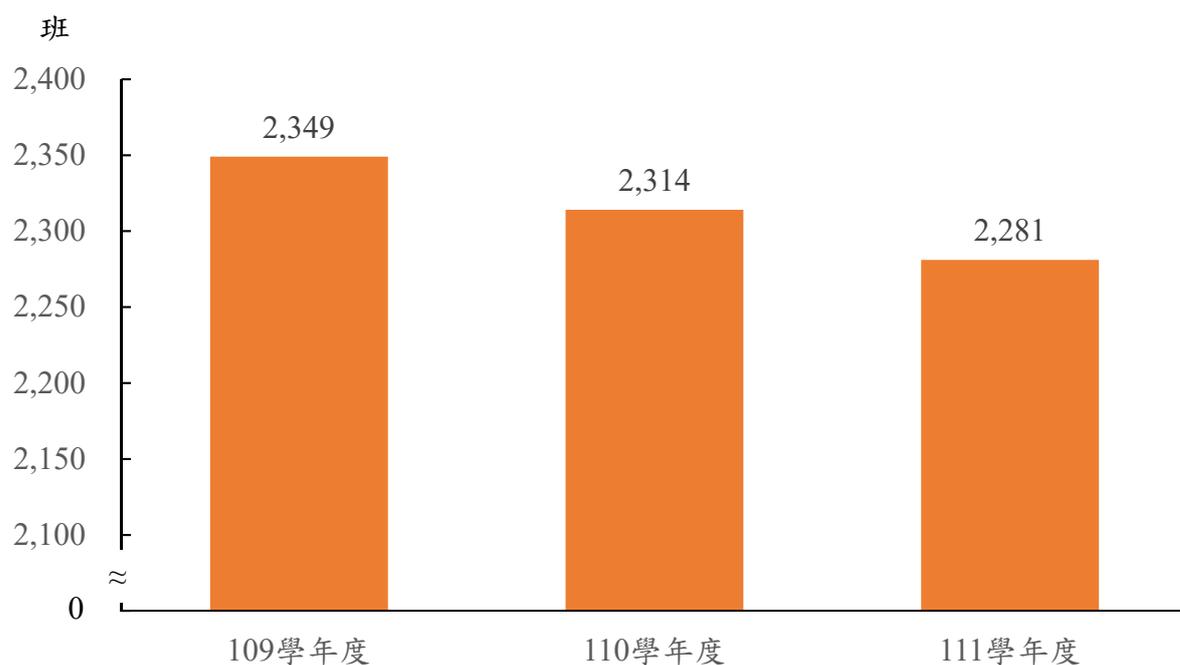
相關數據呈現如圖十至圖十四：



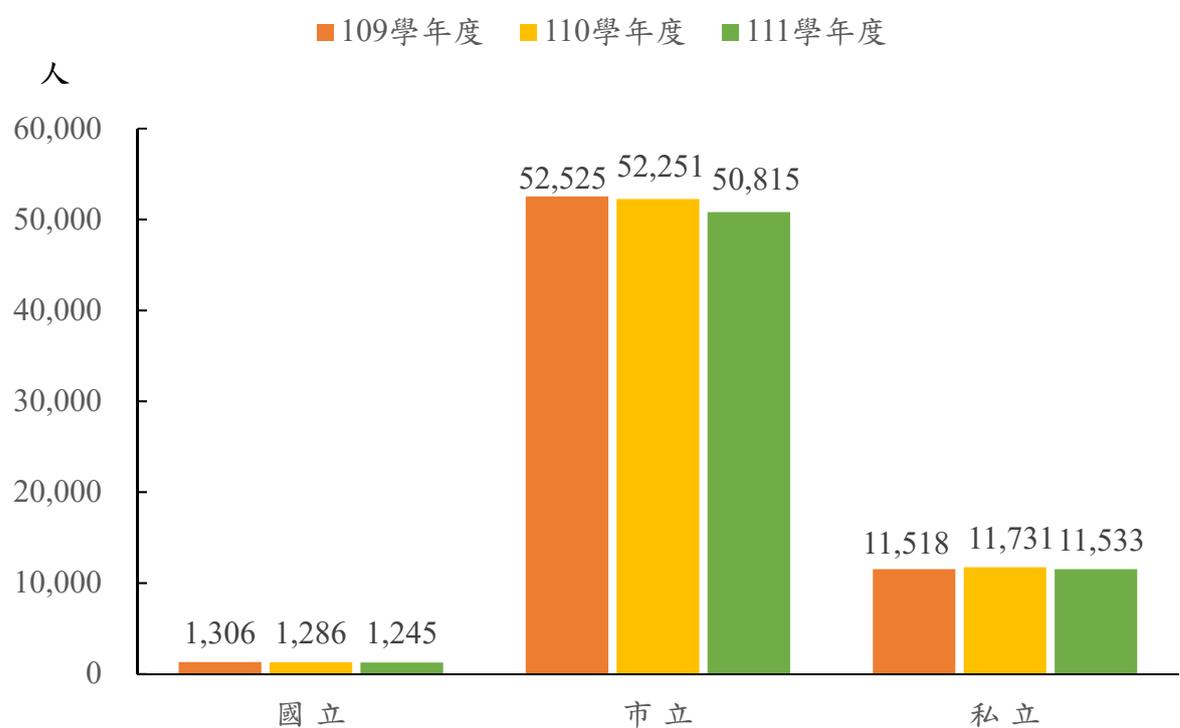
圖十：臺北市國民中學校數—按隸屬別分



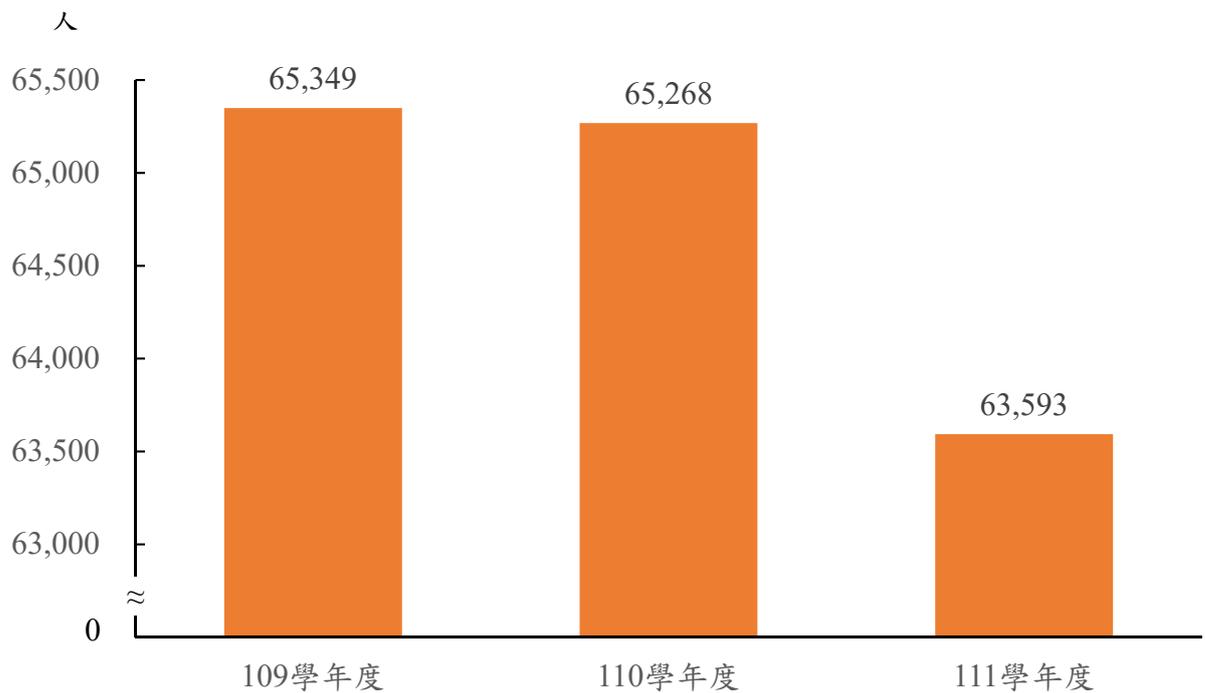
圖十一：臺北市國民中學班級數—按隸屬別分



圖十二：臺北市國民中學班級數



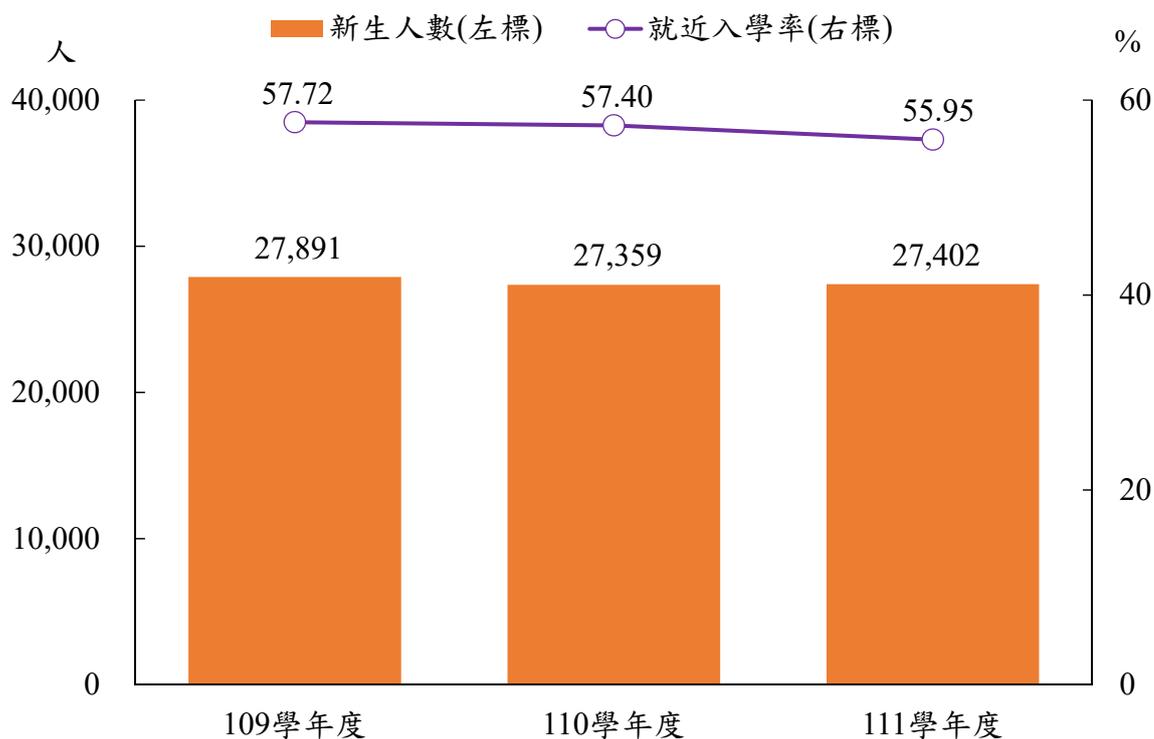
圖十三：臺北市國民中學學生數—按隸屬別分



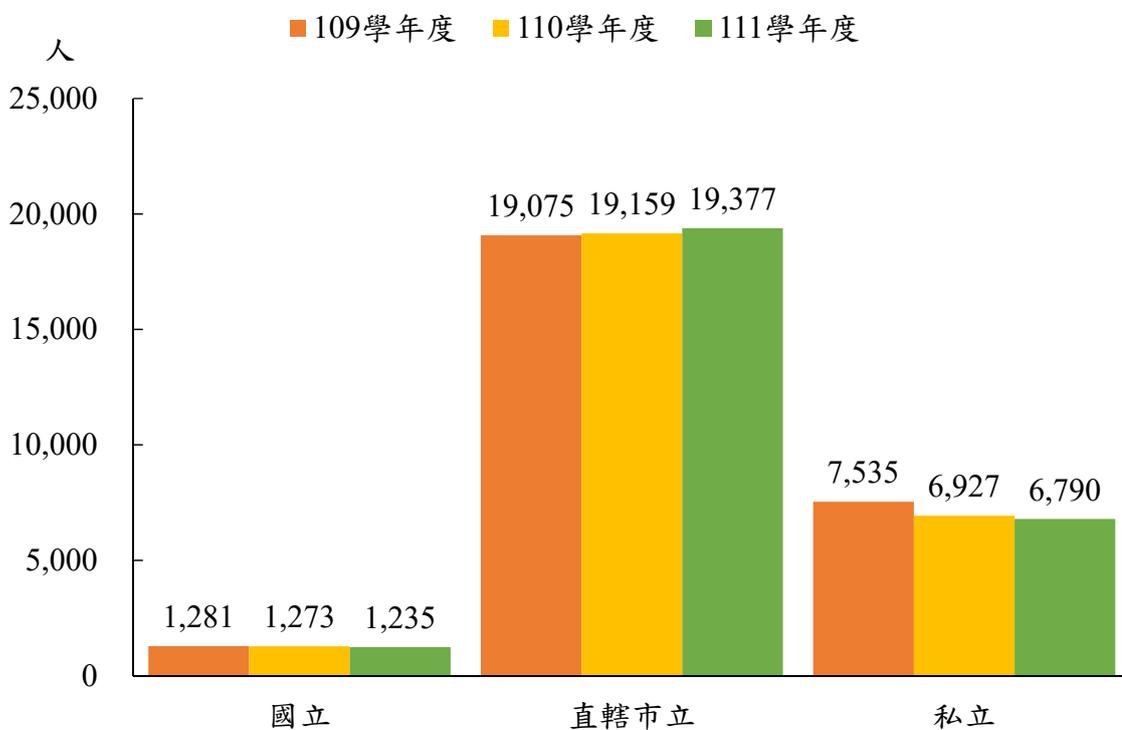
圖十四：臺北市國民中學學生數

參、高級中等學校階段

- 一、所轄高級中等學校開設各學程之學校數、班級數、學生數、新生入學人數、新生就近入學率、上學年畢業生人數、上學年畢業生就業率、上學年畢業生升學率、上學年畢業生已就業人數、升學類型（普通大學四年制、獨立學院四年制或二年制、科技大學四年制或二年制、專科學校二年制）、未升學未就業人數等基本概況。
- 二、分析新生入學人數變化與就近入學率。
相關數據呈現如圖十五至圖二十一：

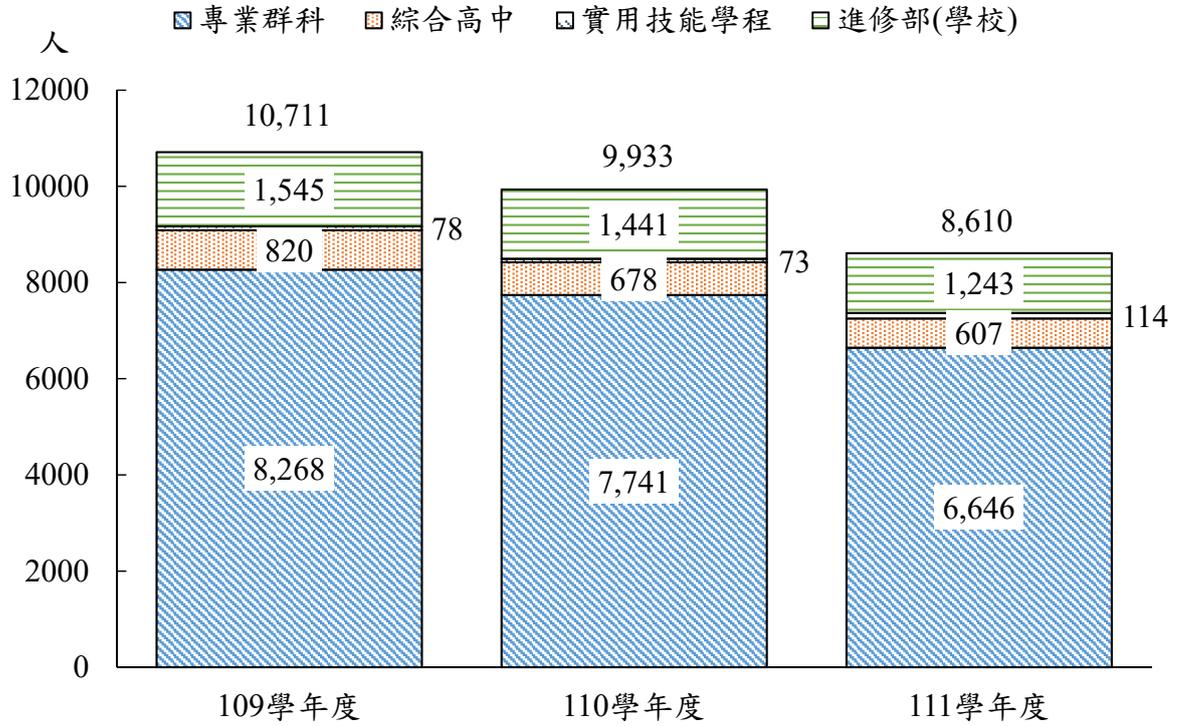


圖十五：臺北市高級中等學校技職教育新生人數及就近入學率

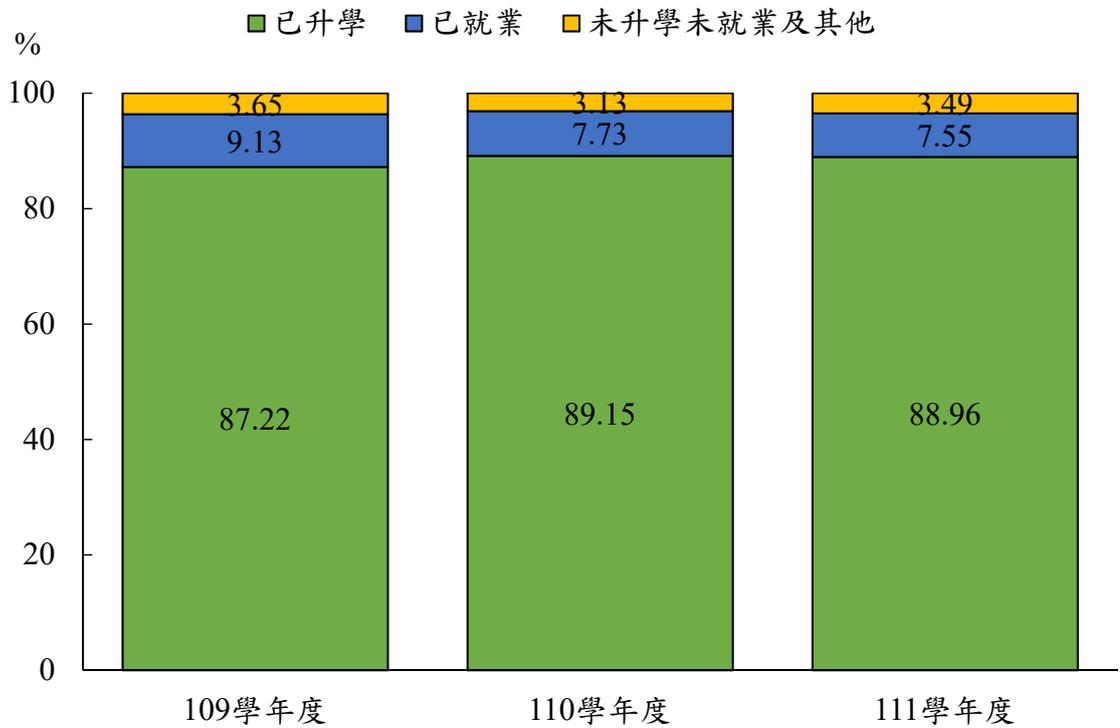


圖十六：臺北市高級中等學校技職教育新生人數—按隸屬別分

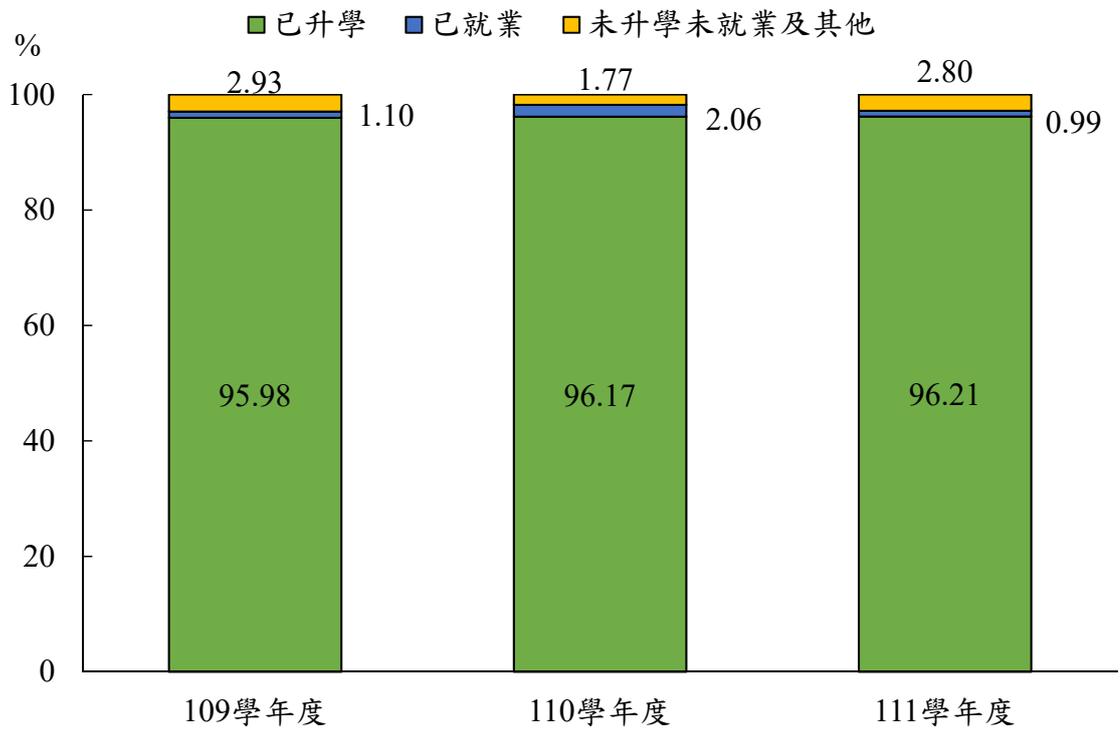
三、分析上學年畢業生流向（含升學類型與原學校類科之關連性）及就業趨勢。



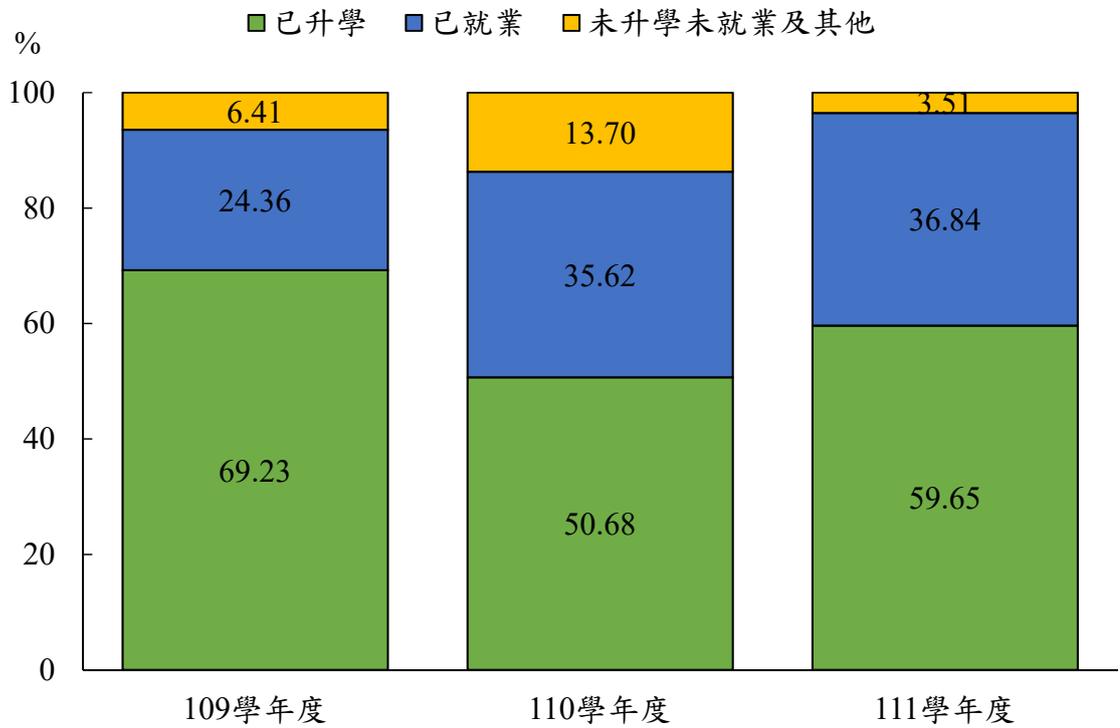
圖十七：臺北市高級中等學校上學年度畢業生數



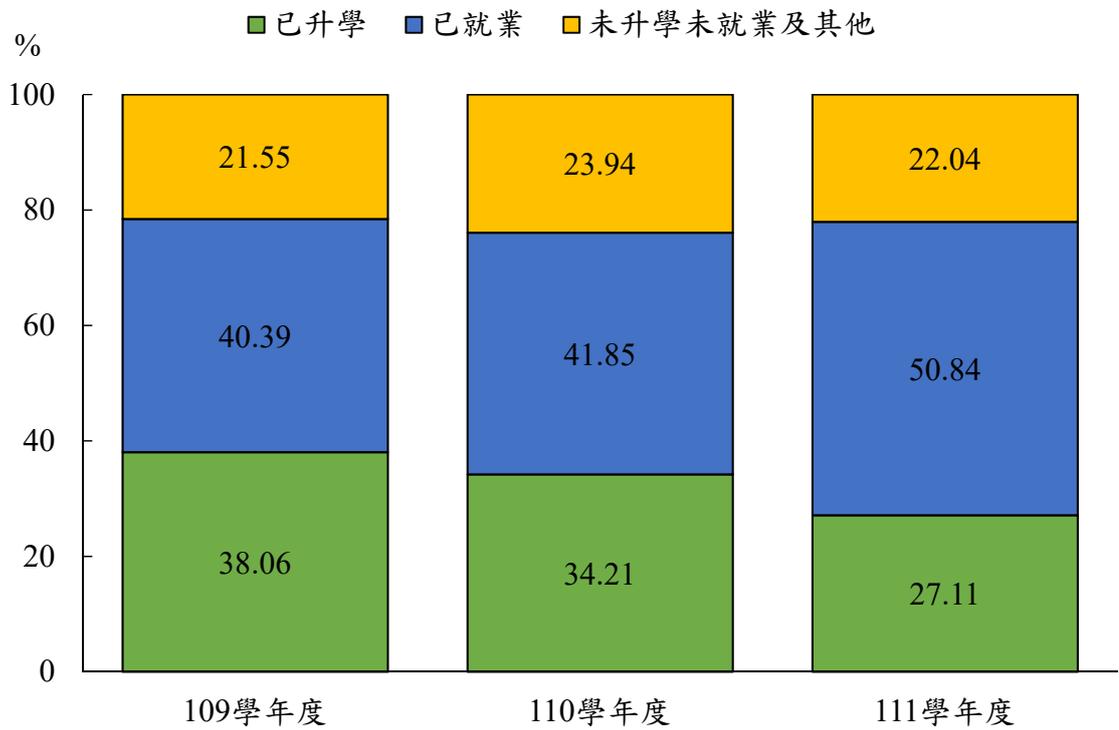
圖十八：臺北市高級中等學校上學年度畢業生流向－專業群科



圖十九：臺北市高級中等學校上學年度畢業生流向－綜合高中

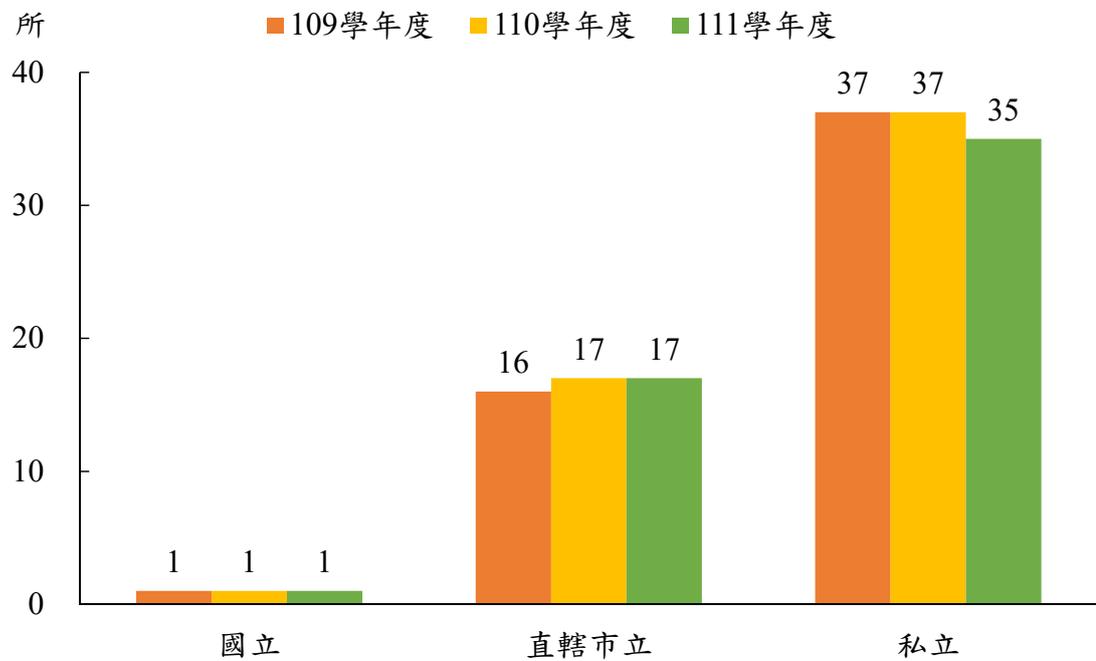


圖二十：臺北市高級中等學校上學年度畢業生流向－實用技能學程

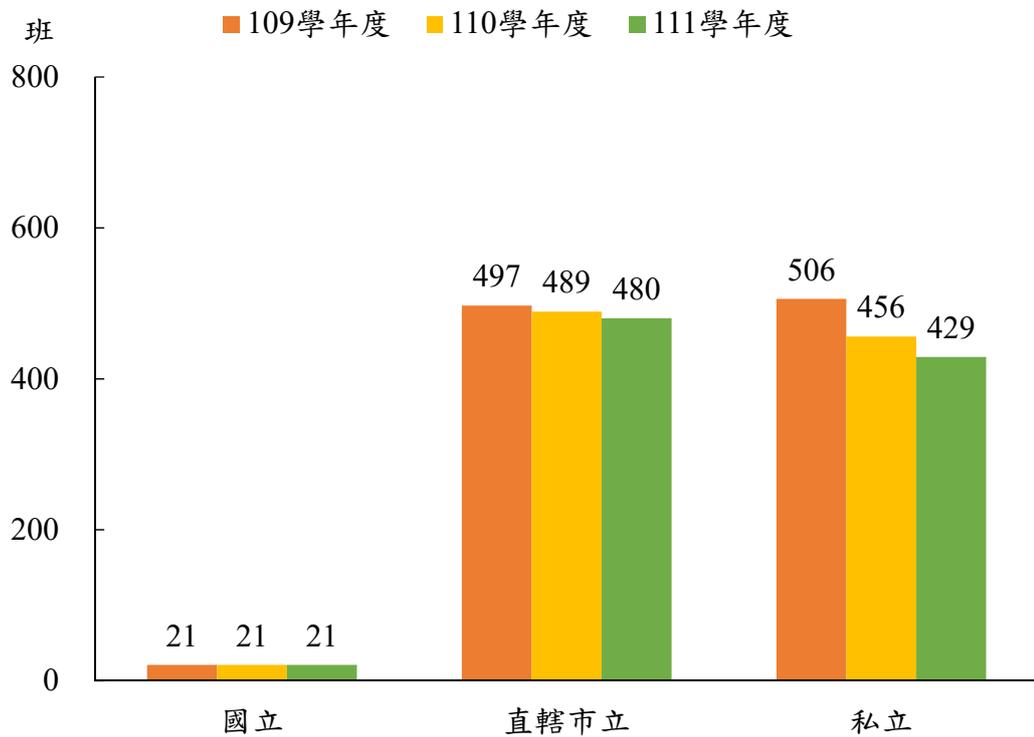


圖二十一：臺北市高級中等學校上學年度畢業生流向—進修部(學校) 四、其他。

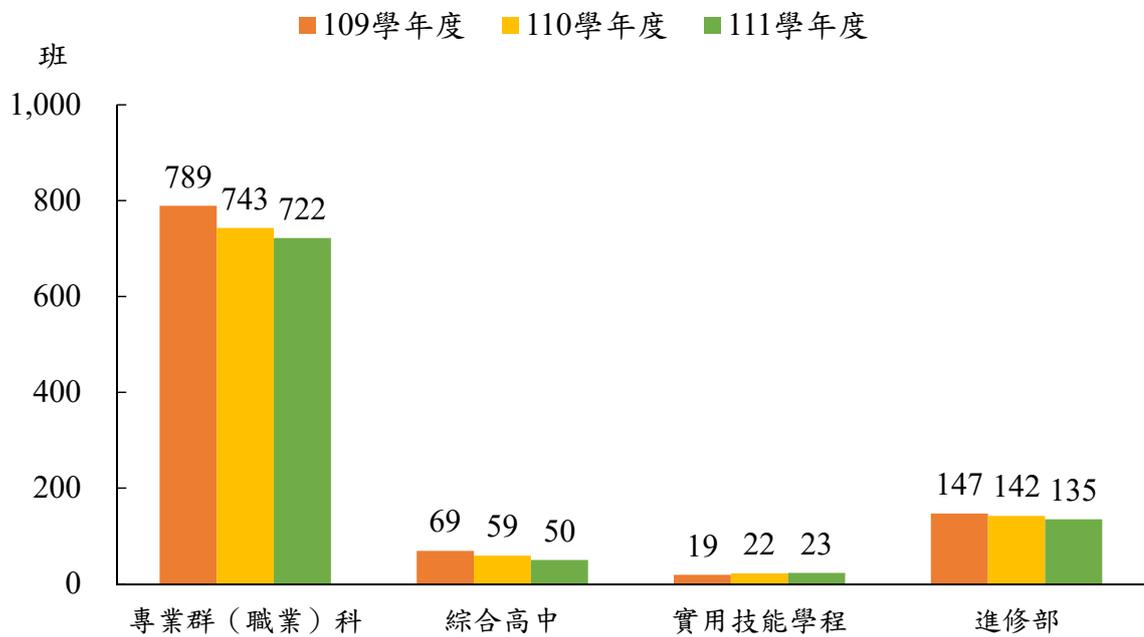
相關數據呈現如圖二十二至圖二十六：



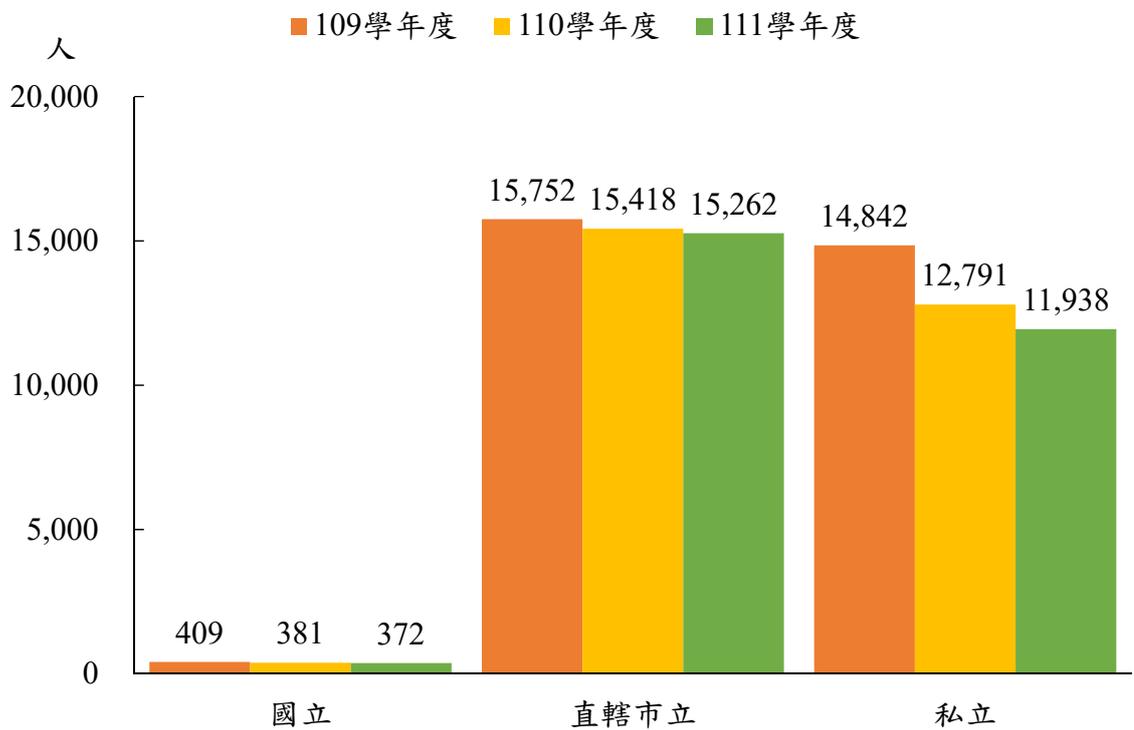
圖二十二：臺北市高級中等學校技職教育校數—按隸屬別分



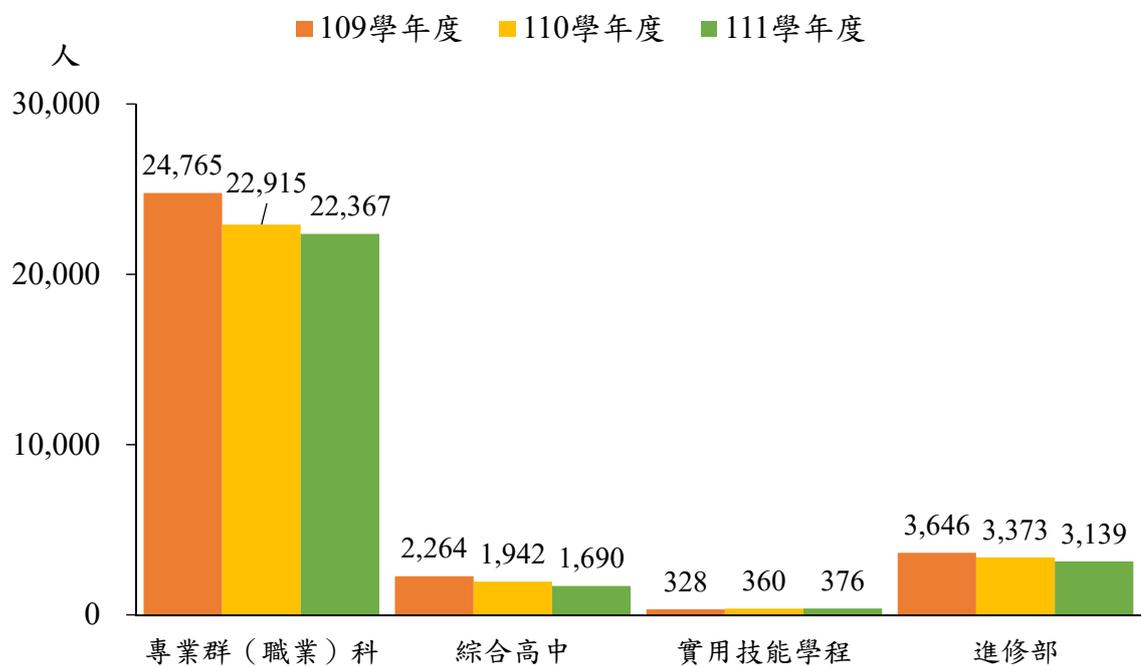
圖二十三：臺北市高級中等學校技職教育班級數—按隸屬別分



圖二十四：臺北市高級中等學校技職教育班級數—按學制別分



圖二十五：臺北市高級中等學校技職教育學生數—按隸屬別分



圖二十六：臺北市高級中等學校技職教育學生數—按學制別分

第參章 技術及職業教育執行情形

壹、技術及職業教育諮詢會執行情形

為配合技職與職業教育法的實施，培養國人正確職業觀念，落實技職教育務實致用特色，培養各行業人才，本府教育局（以下簡稱教育局）先行成立技術型高中工作圈，全面推動技職教育發展，另為促進技術及職業教育專業發展、回應社會各界對技職教育高度關注及多元角色參與之機會，及提供技職教育相關事項之諮詢，落實技術及職業教育法第八條規定，本市業於 105 年度進行規畫，成立技職教育諮詢會，邀請專家學者、學校代表、教師會、家長會及產業界代表等，藉由集思廣益與專業對話，俾利提供本市推動技職教育重要諮詢依據。前揭諮詢會已於 106 年 7 月 13 日召開，共同研議臺北市技職教育發展方向，於 107 年 7 月 18 日訂定「臺北市技職教育政策綱領」，並於 109 年 7 月 31 日修正發布「臺北市技職教育政策綱領 2.0」，111 年 7 月 25 日也完成「臺北市技職教育政策綱領 3.0」，以「智慧領航、跨育創新、人文科技、務實致用」為策略成為產業在升級的歷程中，不可或缺的重要學習階段邁進。

貳、職業試探教育執行情形

一、辦理國中學生認識專業群科、職涯試探與生涯探索，強化學生學習。

為協助學生未來升學、就業之規劃與準備，本局積極推動國中小學生職業探索，使其對職業世界之現況及發展趨勢有更深入的理解。具體作法如下：

(一)職業探索體驗課程

各國中配合生涯發展教育，規劃各學層職業探索課程：

- 1.七年級：辦理校內技職教育研習，簡介技職 15 學群，並安排家長入校進行職業分享，帶領學生初步認識技職教育及各行各業。
- 2.八年級：辦理校外產業參訪活動，由輔導人員及八年級導師帶領八年級全體學生參訪鄰近技術型高中學校，透過實際動手操作，體驗不同職業學群所學，發掘個人興趣或能力之所在。
- 3.九年級：由本局辦理合作式技藝教育課程，提供技職教育性向明確的學生至鄰近技職學校上課的體驗機會，上、下學期試探不同職群，以增加試探的廣度與深度。

(二)國中小寒暑假職業輔導營

由本局統籌轄內 28 所技職學校及本市新興職業試探與體驗示範中心共同辦理，各類學群提供 1 至 2 天的營隊課程，協助國中學生進行職業試

探，增進其對工作世界及技職教育的認識，啟發其學習技能的興趣。109 學年度寒暑假計開設 352 班 7,209 人次參與；110 學年度寒假開設 184 班 4,400 人次參與，110 學年度則因疫情取消辦理；111 學年度寒假仍因疫情取消辦理，111 學年度暑假以線上方式辦理，開設 48 班 668 人次參與。

二、辦理國中教師、家長技職宣導或產業參訪。

三、深化技專校院及產企業的鏈結，鼓勵技高學生產企業見習實習，強化學生多元展能。

四、職業試探或體驗示範中心之設立及執行情形

本市於 105 學年度成立「國民中學區域職業試探與體驗示範中心」，開辦電機電子群及設計群 2 種體驗課程，增進本市國民中小學學生對職業與工作世界連結，並提供國民中小學學生職業試探與興趣探索之機會，109 至 111 學年度持續辦理國中及國小學生職業試探體驗活動，執行現況詳見附表五。

五、辦理國民中學技藝教育情形

技術型高中應強化學校專業、實習課程與產業之鏈結，發展以實務技能學習為課程核心，並因應新興產業，規劃符合學生學習興趣及市場需求之職業體驗活動，引進產業資源及新興技術，例如電競產業鏈、直播主等多媒體產業、電子商務與網路自營、寵物美容等。透過技藝教育課程、技藝競賽及各式職探活動等，啟發學生興趣及符應新興市場商機。109 至 111 學年度辦理情形詳見附表六。

六、鼓勵社區、教師、家長、產業推動職業試探教育之具體措施

為使臺北市的國中學生對未來的工作世界及技職教育有更清楚的認識，教育局與臺北市國中學生家長會聯合會合作辦理「Younger Boss 親子技職體驗營」，透過有趣的實作體驗與闖關遊戲，提供學生探索各類專業群科的體驗機會，幫助家長及學生更加瞭解技職教育的學習內容及升學出路。

Younger Boss 親子技職體驗營課程多元豐富，展區計有五大類（工業類、商業類、農業類、家事類及藝術類）及 13 群科（機械群、動力機械群、電機電子群、化工群、土木與建築群、商業與管理群、外語群、設計群、農業群、食品群、家政群、餐旅群及藝術群）現場展示及實作體驗闖關活動，截至 112 學年度參與人次為 1,352 人。

七、對推動職業試探的創新或其他具體作為

(一)國中職業輔導研習營與產業鏈結

為提供國中生進行真實情境與產業並進的職涯探索機會，教育局特結合 27 所技術型高中及本市職業試探中心資源，於 108 學年度國中職業輔導

研習營課程首次與產業鏈結，加入業師講授及進行職場參訪，並與技術學院等大專院校合作，規劃開設不同職業群科實作課程，期學生能藉由營隊進行職場體驗、產業參訪、及直接與業師交流，及早認識工作世界，為職業生涯發展奠定基礎。

(二)強化國中技藝教育試探課程，增設技藝競賽項目職種

為加強技藝教育課程學生之學習成就、動機與興趣，增進學習效果及加深職業試探功能，持續辦理國中技藝競賽及成果發表活動，109 學年度國中技藝競賽新增航空電子、網路資安、能源與冷凍技術、3D 數位角色設計、多媒體設計、烘焙及照顧服務等 7 項職種，110 學年度新增車床、軟體設計、網頁設計、油漆裝潢及獨木舟操作等 5 項職種，111 學年度新增機器人 1 項職種，至 111 學年度本市國中技藝競賽辦理 13 職群 43 項競賽項目，配合開設課程、產業發展及學生興趣，提供多元選擇。

(三)設置主題式職業試探與體驗示範中心

為增進臺北市國中、國小家長及學生對職業認知及探索能予以落實，強化學生對技職體驗與工作世界的瞭解，增進適性認知輔導，設置職業試探與體驗示範中心，未來將以職業群為基礎、區域產業屬性及生涯發展教育於國民中學設置主題式職業試探與體驗示範中心，以各中心與產業的鏈結為介面，增進學生對未來職業的認識。

(四)建置技術教學中心

臺北市自 105 學年度開始積極推動技職產學合作計畫，設置「自動化技術訓練中心」，108 學年度設置「節能技術教學中心」、「智慧居家技術教學中心」、「電動車技術教學中心」及「汽車產業鏈專業技術教室」，109 學年度設置「IoT 智慧物聯網技術教學中心」、110 學年度設置「美學技術教學中心」、111 年度設置「智慧家電維修技術教學中心」，109-111 學年度已建置 8 間技術教學中心。公私立技術型高中建置技術教學中心，以提升學校教學設備，並做為國中、國小技職參訪體驗，兼具職業試探與體驗示範中心功能，確實落實技職教育向下扎根及產學合作的契機與平臺。

(五)挹注資源平衡招生專業群科

基於本市對於觀光旅遊及餐飲服務等各領域人才之需求，為免餐旅群、家政群招生科別與班級數日益縮減，以致基礎人才培育失衡。創新辦理就業導向的實驗性班級，降低實作課程生師比，輔以師徒制，強化學生專業技能及就業準備度，並在建教合作之外，發展更具支持性與過渡性的

職場實習方式，吸引性向及興趣符合的學生選擇。針對身心障礙學生比例較高的私立技術型高中，強化特殊教育人力編制及資源，平衡公私立學校特殊教育服務品質。

為因應社會需求及產業人才培育計畫，鼓勵國民小學及國民中學之課程綱要，應納入職業認識與探索相關內容；高級中等學校及國民中學應安排學生至相關產業參訪。以適性探索及適性發展為主，透過職場體驗、產業參訪及業師交流等相關產業認識，實踐技職教育向下扎根，讓孩子及早認識工作世界，為職涯發展奠基。

參、職業準備教育執行情形

一、所轄高級中等學校推動技術及職業教育之情形。

(一) 業界專家協同教學

學校聘用專業技術教師，向各行業界徵求職業達人、文化創意創作者，藉由業師入校分享實務歷程、精神與態度，影響更多師生投入學習及創作，進而激發教師教學熱情、學生學習興趣。將業師納入課程研發系統的機制，規劃加強學生實務能力的課程，如海外見學、校外實習、專題製作、技藝薪傳達人培育、職業試探與體驗示範中心參訪等，以塑造技職體系務實致用的特色，培養學生獲得不同領域的專長。109-111 學年度本市計有市立松山工農、市立南港高工、私立育達高中、金甌女中、東方工商、喬治工商、稻江護家、稻江商職、泰北高中及協和祐德等 10 校辦理遴聘業界專家協同教學及進行產學合作教學模式。

(二) 師生赴職場體驗及業界見學

辦理師生赴產業參訪、見學式課程之參訪體驗活動，透過科技校院產學合作機制參訪合作產業，輔導臺北市技術型高中一年級學生對職業群別的定性認知，加深學生對職場環境的認知，提早落實職業定向輔導，確認未來個人生涯發展方向讓學生增加學習興趣與認同感。109-111 學年度本市計有市立松山家商、大安高工、木柵高工、南港高工、私立育達高中、金甌女中、東方工商、喬治工商、稻江護家、稻江商職、開南高中、協和祐德及華岡藝校等 13 校辦理校外職場參觀與實習，總計有 5,166 名學生參與。

二、推動產業合作專班情形。

(一) 建教合作學習模式

建教合作是培養學生就業力，也是企業培育人才的重要機制，學生進

入企業參與，進行專業培養，企業亦提供良好的福利與照顧，本市自 102 年建教專法發布施行後，已有不少學校、學生及企業共同加入建教合作行列；109-111 學年度本市計有市立內湖高工、私立協和祐德、稻江護家、惇敘工商、育達高中及開平餐飲等多校辦理建教合作，共有 7 科 26 班，核准人數計 1,332 人。

(二)就業導向課程專班

為鼓勵高級中等學校培育產業需求之人才，與產業機構、訓練機構或大專校院，共同規劃推展以實務技能學習為課程核心之就業導向課程專班，期能協助學生實務技能及就業能力，並提升學生就業意願及比率，協助學生未來生（職）發展；本市 108 學年度以來持續有私立惇敘工商及開平餐飲 2 校辦理，開設汽車板金與噴漆、建築工程實務、電機自動控制實務、餐飲技術及餐飲管理等課程專班，總計 87 人參與。

(三)產學攜手班

產學攜手合作計畫是以結合技術型高中與技專校院縱向之進修管道，並在不同階段以各種模式結合產業資源達成學校與產業界攜手合作，培育技術人才能符應產業需求之人力之質與量。技術型高中銜接技專校院，再加上合作廠商工作崗位實習、津貼，除提供學生升學與就業機會，也促進技專校院因應社區發展與需求發展科本位課程，並且建置業界與學校緊密之教學實習合作平台，結合證照制度，發揚技職教育「做中學、學中做」之實務教育特色；本市 109 學年度有私立景文高中與龍華科技大學合作之「營運與門市服務產攜專班」與國立師範大學合作之「鑄造專班」，以及惇敘工商與中華科技大學合作之「精密加工專班」。

三、分析產業資源投入職業準備教育之情形(例如：經費捐贈、獎學金捐贈、設備捐贈、提供實習機會、提供就業機會等)。

結合數位化時代，引進科技資源，進行 E 化教學、網路學校、自主學習等，另鏈結科技校院及產業資源，橫向與縱向策略聯盟，開設科技校院預修課程與產業實務課程，增進課程廣度與深度；重視技術型高中學生專題實作，鼓勵學生關心社會議題，進行問題解決，同時強化學生人文素養與通識課程，推動實務閱讀與專業英文。

提升實習工場教學軟硬體設備，規劃業師入校教學，強調校本特色課程精神，落實資源共享，分享實務經驗歷程，激勵教師投入創新教學，培養學生發現問題、解決問題及探索問題的能力。另因應技術型高中應提升學生與產業接軌之技能，適時配合國家重點創新產業進行課程規劃及提供所需優質技職人

力，以發展專業群科特色，增進實務教學成效。

四、國際教育推動情形(例如：雙語教育、姊妹校、國外學校參訪、國外學校來訪、學生海外實習、SDGs 教育、推動永續發展目標等)。

技職教育放眼國際、立足專業，將成為未來邁向國際化人才鏈趨勢，臺北市技職教育每年辦理國際交流及海外見學團，都是希望藉由海外觀摩實習強化國際交流、培養學生多元及國際視野。技職教於向下扎根、向上延伸，落實在技術型高中階段，因此，109-111 年期間；因適逢疫情，所以實體交流在 109 年共 115 人次、線上 1,811 人次，110 年因疫情全面暫緩實體交流活動；全面改為線上視訊交流方式，參與人數共有 3,389 人次。111 年疫情逐漸解封後，恢復實體交流共 69 人次，另外拓展交流模式，增加了國際筆友、線上視訊交流達 5,013 人次。

本市技術型高中每年均辦理英語簡報活動競賽，讓各科學生透過英語簡報的方式，介紹所學專業知識；透過簡報比賽讓學生更能發展獨特的創意風格，提升學生國際溝通能力及融入多元文化的創造力。

五、資訊科技教學運用情形。

為因應時代潮流與教學模式改變，臺北市應強化數位教學環境，如設置互動式觸控螢幕、寬頻網路及電腦影音設備，由學校建置學習平臺，學生有個人化的學習歷程數位紀錄，隨著網路與智慧型手機的普及，科技化的創新教育模式及行動學習，將是未來的趨勢，藉由教師教學模式的改變，帶來學生快樂學習的環境，教師運用數位學習環境的能力，研發教材改變既有教學模式，讓教學和學習變得更為便利、更有效率，亦進一步提升教師專精能力。

為提升臺北市學生自主學習能力，鼓勵教師實踐智慧創新及翻轉教學，積極拓展智慧教育軟硬體資源，以建構校園智慧網路、建置智慧未來教室、打造數位學習平臺及全面推動「行動學習、智慧教學」為四大主軸，協助教師活用資訊科技，提升學生學習成效與未來競爭力，以培養數位時代跨領域人才，期許學生以行動載具為媒介，培養學生自主學習能力，建立正向資訊素養與倫理，以終身學習為目標，促進學習成效與提升學生未來科技及跨域競爭力。

六、其他推動職業準備教育創新或具體作為。

結合數位化時代，引進科技資源，進行 E 化教學、網路學校、自主學習等，另鏈結科技校院及產業資源，橫向與縱向策略聯盟，開設科技校院預修課程與產業實務課程，增進課程廣度與深度；重視技術型高中學生專題實作，鼓勵學生關心社會議題，進行問題解決，同時強化學生人文素養與通識課程，推動實務閱讀與專業英文。

提升實習工場教學軟硬體設備，規劃業師入校教學，強調校本特色課程精神，落實資源共享，分享實務經驗歷程，激勵教師投入創新教學，培養學生發現問題、解決問題及探索問題的能力。另因應技術型高中應提升學生與產業接軌之技能，適時配合國家重點創新產業進行課程規劃及提供所需優質技職人力，以發展專業群科特色，增進實務教學成效。

本市推動職業準備教育之具體作為：

(一)技術型高中因應新興市場開設新興實務課程

技術型高中應強化學校專業、實習課程與產業之鏈結，發展以實務技能學習為課程核心，並因應新興產業，規劃符合學生學習興趣及市場需求之職業體驗活動，引進產業資源及新興技術，例如 109 年 5 月 29 日與東森寵物雲股份有限公司簽署產官學合作備忘錄，由企業提供寵物美容實習及商業經營實習場域，並於私立景文高中開設寵物經營班，以合作互惠方式強化青年人才的實務能力。

(二)提升教師多元專精能力與鼓勵教師業界進修活動

為使學生具備迎接未來所需各種能力，教師必須調整教學策略，投入實務教學及應用研究、回歸務實致用本質。結合十二年國民基本教育課程綱要，鼓勵學生修習職業試探與專業技術課程，結合多元升學管道之宣導，引領選擇技職教育為未來生涯發展方向。

(三)推動技術型高中產學合作計畫

鼓勵辦理產學合作計畫，規劃創新、創業及產學共構課程，合作培育符應產業需求的專業能力，藉由課程設計與引進業界專家協同教學，強化學生業界實習能力，配合十二年國民基本教育課程綱要施行，充實學生學習歷程檔案，健全多元學習發展進路，例如 109 年 4 月 13 日與和泰及國都汽車股份有限公司簽署合作意向書，企業捐贈 200 萬元之教學設備，並於惇敘工商成立汽車修護技術教學中心，共同培育汽車領域技術人才，落實技職一貫政策；109 年 6 月 22 日與賀眾企業股份有限公司簽署產官學合作備忘錄，企業捐贈 50 部價值 225 萬元飲水設備，並提供技術型高中學生寒暑假實習機會，暢通學習管道並協助技術增能。

肆、職業繼續教育執行情形（若無所轄高級中等學校者，則毋需填寫）

- 一、學校自行辦理職業繼續教育專班推動情形（係指所轄學校依「高級中等學校辦理職業繼續教育辦法」或「專科以上學校辦理職業繼續教育辦法」，自行辦理職業繼續教育專班者）。

2000 年開始，政府將技職教育定位從培養基層轉變到適性發展，但，中等教育的技職教育，其升學率仍年年提高，每年統測放榜技高升學率幾乎達到 8 成以上，顯示臺北市技術型高中畢業生仍以升學為主，家長心態難以翻轉，普遍希望學生能有高等教育以上之學歷，而不願孩子技術型高中畢業後直接投入就業市場，社會風氣也以學歷為導向，亦是造成學生普遍選擇升學之主因。

「升學與就業兼顧」是社會穩定的指標之一，滿足個人生涯發展及經濟收入，是家庭經濟在年所得低於平均值以下的就學福利政策，但臺北市配合辦理教育部產學攜手合作計畫、就業導向課程專班計畫比例偏低，如能將兼顧學生就學與就業為基礎，提供家庭經濟弱勢學生優先就學機會，結合在學職業訓練及業界實務實習，透過技術型高中及科技校院彈性學制與課程，兼顧學生「升學與就業」之目的，不但可滿足業界缺工需求，同時由於產業與學校密切合作關係，共同培養技術人才，為技職教育與產業無縫接合的目標而努力。

二、與職業訓練機構合作辦理繼續教育推動情形（係指所轄學校依「職業訓練機構辦理職業繼續教育及評鑑辦法」與職業訓練機構合作辦理繼續教育者）。

為發展技職教育特色，臺北市技術型高中強化與產業結盟發展產學合作平臺、創造學生產業實習機會、善用多元師資與科技校院合作開設特色課程等，強化產業與學校間的產學合作，縮短學用落差，提升學生就業的能力，符應產業需求。由產官學三方推動「契合式人才培育政策」，冀望透過學校和產業的合作，共同規劃課程和實習實作，培育出符合產業界需求的人才，達到縮短學校端和產業端距離之目標。

三、其他相關之創新或具體作為。

伍、技術及職業教育師資實務增能執行情形（若無所轄高級中等學校者，則毋需填寫）

一、提升教師實務能力。

（一）強化輔導老師專業知能及辦理技職教育深度研習

高級中等以下學校應開設或採融入式之職業試探、生涯輔導課程，提供學生職業試探機會，建立正確之職業價值觀，為推廣十二年國民基本教育適性學習，應提供教師對技職教育相關課程及實作經驗研習，協助國中、國小輔導教師認識產業及技職教育領域，協助學生適性就學選擇及適性分流選擇之輔導，提升技術型高中選讀意願，進一步將技職教育學習年齡向下延伸至國中及國小，以貫徹技職的縱深學習。

（二）提升教師多元專精能力與鼓勵教師業界進修活動

教師除參加教育部國民及學前教育署專業群科教師赴公民營機構研習計畫外，並應自行參與業界之實務研修，吸取實務經驗，提升教學品質。為精進教師教學能力應融入 Design School & Design Thinking 模式，結合產業需求、國際新知及業界進修等，汲取未來產業發展方向與資訊，以融入教學引導學生成為具啟發、思考與創意的人才，以發展十二年國民基本教育課程綱要為主的技術型高中創新特色課程、教案教材、多元適性的體驗學習活動，培育具人文關懷之技職人才，提升產業之競爭力，期許技職教育之推動邁向全面卓越。

(三)深化師生赴職場體驗及業界見學

辦理師生赴產業參訪、見學式課程之參訪體驗活動，透過科技校院產學合作機制參訪合作產業，使教師對職業群別的定性認知增強，加深教師對職場環境的認知，加廣教師的實務經驗。

二、提升教師創新教學能力（例如：創新教學行動研究、創新教材教法、創新實作教學、翻轉教學、PBL 教學、師徒制教學、線上線下混合、智慧教學等）之具體措施。

教師能以教育新思維融入教學策略，是教育革新具體落實的開始，因應社會變遷，技職教育所培養的人才也不在侷限專才，而是除實務運用外再加上擁有跨領域能力的人才，才能因應未來社會需要多面向的人力資源，而教師的增能則是這波技職教育理想實現的關鍵。十二年國民基本教育課程綱要推動過程中，技術型高中教師應強化素養導向式教學，即掌握學科的核心結構，知識概念、技能與價值，在真實情境中理解、思考與探討問題，並以應用知識、技能、價值等實際解決問題。

三、其他教師實務增能具體作為。

技術型高中應推動群科為導向之實務閱讀，讓學生連結閱讀與真實工作情境，引發學生閱讀動機，並促進閱讀對工作場域之幫助，進而培養透過閱讀思辨及發揮工作上之創意；在英文方面，推動技術型高中專業英文，提升學生專業英文聽力、詞彙能力及職場與生活應用能力。

陸、挹注技術及職業教育經費編列及執行情形

列舉挹注技術及職業教育年度經費編列及執行情形。(請填寫附表十三)

技職教育經費，每年因優化實習場域及增設技術教學中心

第肆章 結論

壹、檢討及改善

教育應重視個別差異、因材施教、適性發展，使每一位學生能得以讓潛能充分發展，進一步達到自我實現的目標。因應技職產業的蓬勃發展，並配合 108 課綱的推動，臺北市透過技高與科大間多元且創新之合作機制增進資源共享與交流，有效建立聯盟學校間的互動溝通平台，促進雙方系科實質互動，達到提升教育品質之目的。教育局表示，未來將以「從做中學及務實致用」做為技職教育之定位，引導技術型高中朝「強化產學合作鏈結」、「培養專業技術能力」及「落實就業育才機制」等三個向度發展，且以「實務教學及實作與創新能力培養」做為核心價值，未來將持續透過技職教育培養實務與創新能力之優質人才，俾使成為帶動產業發展及提升產業研發創新之重要支柱。

「人力及國力」，教育無疑是為社會培訓專門人才及學習的場域，人力資源的養成已成為新世代最重要的工作。投資在教育及培養優質人力，面對社會資訊大量流通、科技發展日新月異、產業發展及技術人力素質各項需求的提升，在臺灣高等技職教育快速擴充之下，這幾年的少子化風潮及各科技大學端招生需求下，技術型高中教育已不完全是以為就業準備的學習階段，漸漸成為科技大學及技術學院之預備教育。自實施「十二年國民基本教育」、「免試入學」等政策，以及近年受少子女化現象影響，造成技術型高中教育新一波衝擊，如何在有限生源下，讓學生在「免試入學」中願意選擇技術型高中就讀，對技術型高中而言，的確是一大挑戰亦必需謹慎面對，以下就臺北市現行技職教育問題與挑戰分述如次：

一、技職教育受重視但師長、家長觀念仍待翻轉

在傳統菁英主義、文憑主義及升學主義的影響，導致重學歷輕學力的價值意識，面對升學選擇，多數家長及學生仍以普通型高中、普通大學為首選，技術型高中及科技校院反而成為家長及學生的次要選擇，這幾年雖然有少數學生以高分選擇技術型高中就讀，但升學觀念仍需要長期進入國中學習端宣導、增加職業探索、性向測驗、職涯體驗等，讓學生得以適性揚才，選擇適合的學習環境及提早體認各行業試探。

二、技職教育學術化影響學生務實致用能力

透過學校，可以進行文化、知識和技能的傳播。然而，技職教育近年來受批評最多的是技職教育「學術化」，技職教育應強調務實致用，說明學生須具備專業的技術能力及發展潛力，包含創造力、應變力、溝通力及文化素養等。技

職教育在升學主義影響下，「務實致用」難以落實，且傾向學術化，技術型高中教師業界實務經驗不足，畢業生不符產業用人所需，「學用落差」一詞撼動技職教育體系。

三、少子女化浪潮衝擊技術型高中就讀意願

我國受少子女化影響，學齡生源逐年減少，嚴重影響高中學校生源數，未來高中學校必將發生嚴重的供過於求現象。因少子女化的社會，學生人數下降及傳統觀念影響，多數家長及學生會優先選擇普通型高中，選讀技術型高中的比例相對降低。

四、學生高中階段畢業後職涯發展選擇問題

畢業後選擇直接就業比例偏低及家長觀念難以翻轉、職業刻板印象不易招攬年輕人就業及畢業升學後之延後就業的銜接問題。

五、產業結構變革致技術型高中定位與發展

國際產業結構由勞力密集、技術密集轉向服務產業、知識經濟、創意密集的變革，傳統技術型高中教育以就業準備之功能與終結教育之型態，逐漸轉向強調基礎學力的學習與繼續學習的準備。傳統單位行業訓練與群集課程模式的課程，亦轉向強化後期中等教育共同核心能力的培養，課程內涵隨歷次課程綱要調整，從單位行業的技術專精訓練，轉向跨領域整合能力的培育，技術型高中不再以培育產業基礎人才或就業人力為考量，衍生技術型高中功能與定位之疑慮，成為重要的討論課題。

六、技職教育資源再造

為長期展技職教育而言，因傳統士大夫的價值觀成為次要選擇，此因為次要選擇所以造成學生入學分數較低，長期的惡性循環若又因政府投入的資源較少，技職教育很難跟一般大學相互批敵競爭，而根據種種研究顯示，技職教育的學生多為相對經濟弱勢的家庭，因此推動機職教育、提升技職教育的地位，也是未來技職教育面臨的挑戰與施政重點。

為發展技職教育特色，臺北市技術型高中應與產業結盟發展產學合作平臺、創造學生產業實習機會、善用多元師資與科技校院合作開設特色課程等，強化產業與學校間的產學合作，縮短學用落差，提升學生就業的能力，符應產業需求。由產官學三方推動「契合式人才培育政策」，冀望透過學校和產業的合作，共同規劃課程和實習實作，培育出符合產業界需求的人才，達到縮短學校端和產業端距離之目標。

臺北市技職教育政策之推動，將以系統性的思維、整體的規劃及完善的配套措施建構發展願景，培養孩子在專業知識理論外的「非認知能力」，未來強調

非認知部分的教育重點，包括跨域及統整運用，掌握方向及目標。

貳、機會及挑戰

技職教育以培育國家經濟建設各項技術人力、促進社會階層向上流動、增進社會進步與和諧、使學生具備未來生涯發展的條件、培養進入社會的態度及就業所需能力為目標，而這個目標正與國家產業發展及經濟成長有密切關連。

技職教育的定位及未來發展，在現今社會面臨缺工的狀態下，國家社會進步仍須仰賴大量人力投入，在求學階段為國家社會培養專業技能的人才，是教育政策所需要著墨考量的重點。在北市技職教育的學習階段以未來將持續強化職業準備教育，重視培養學生實作能力，建立技術型與普通型高中之校際合作策略聯盟、學生至業界就業之合作關係、學校與繼續就讀大學之升學管道關係為重要發展目標。

技高學校應結合與學校之聯盟關係、業界資源及技術交流關係，借助校外、產業相關資源挹注，發展學校特色，培養學生實務創新能力及職涯發展之潛力。並透過產學攜手合作計畫、實用技能學程、建教合作、就業導向課程，推動產業與學校合作培育技職人才，配合業界趨勢發展或技術革新，激發學生創新思考，促進技術傳承與創新實踐，經技職養成具備實務創新能力及產業需要之優質人才，以符合技術型高中教育目標。

附 表

附表一、國民小學教育概況

項目	109 學年度				110 學年度				111 學年度				
	國 立	市 立	私 立	總 計	國 立	市 立	私 立	總 計	國 立	市 立	私 立	總 計	
校 數	3	140	11	154	3	140	11	154	3	139	12	154	
班 級 數 總 計	54	4272	285	4611	54	4338	288	4680	54	4396	287	4737	
年 級	一年級	8	719	49	776	8	742	49	799	8	714	50	772
	二年級	8	755	48	811	8	720	49	777	8	741	49	798
	三年級	9	757	48	814	9	761	49	819	9	728	48	785
	四年級	9	676	47	732	9	757	47	813	9	757	47	813
	五年級	10	667	46	723	10	688	46	744	10	771	47	828
	六年級	10	698	47	755	10	670	48	728	10	685	46	741
學 生 數 總 計	1440	110,238	10,558	122,236	1446	112,966	10,692	125,104	1425	115,033	10,827	127,285	
年 級	一年級	225	18,932	1,845	21002	231	19,869	1,895	21,995	227	18,952	1,918	21,097
	二年級	225	20,068	1,862	22155	225	18,932	1,810	20,967	229	19,775	1,872	21,876
	三年級	231	20,026	1,810	22067	231	20,033	1,829	22,093	226	18,834	1,786	20,846
	四年級	229	17,326	1,692	19247	232	20,031	1,800	22,063	225	19,942	1,800	21,967
	五年級	263	16,591	1,673	18527	259	17,434	1,687	19,380	261	20,092	1,776	22,129
	六年級	267	17,295	1,676	19238	268	16,667	1,671	18,606	257	17,438	1,675	19,370
上學年 畢業生人數	260	18,026	1,700	19,986	269	17,524	1,677	19,470	267	16,730	1,659	18,656	

備註：

1. 班級數及學生數之計算，包括全校編制班之班級總數及學生總人數（以 9 月 30 日有學籍之學生為準），不含補校人數及非學校型態實驗教育人數。
2. 學生數為 0 者及附設國中小部不列入本表校數統計。

附表二、國民中學教育概況

項目	109 學年度				110 學年度				111 學年度				
	國立	市立	私立	總計	國立	市立	私立	總計	國立	市立	私立	總計	
校數	-	59	1	60	-	58	1	59	-	58	1	59	
班級數總計	51	2,013	285	2,349	51	1,971	292	2,314	51	1,942	288	2,281	
年級	七年級	17	655	99	771	17	645	99	761	17	642	93	752
	八年級	17	668	96	781	17	652	98	767	17	641	97	755
	九年級	17	690	90	797	17	674	95	786	17	659	98	774
學生數總計	1,306	52,525	11,518	65,349	1,286	52,251	11,731	65,268	1,245	50,815	11,533	63,593	
年級	七年級	438	17,856	4,083	22,377	418	16,944	3,983	21,345	416	16,065	3,807	20,288
	八年級	443	17,450	3,855	21,748	430	17,827	3,977	22,234	405	16,995	3,839	21,239
	九年級	425	17,219	3,580	21,224	438	17,480	3,771	21,689	424	17,755	3,887	22,066
上學年畢業生	畢業生人數	434	17,461	3,500	21,395	412	16,990	3,534	20,936	432	17,394	3,754	21,580
	畢業生升學人數	432	17,429	3,500	21,361	411	16,973	3,532	20,916	432	17,365	3,752	21,549
	畢業生升學率	99.54%	99.82%	100.00%	99.84%	99.76%	99.90%	99.94%	99.90%	100.00%	99.83%	99.95%	99.86%
	畢業生已就業人數	-	5	-	5	-	3	-	3	-	6	-	6
	畢業生已就業率	-	0.03%	-	0.02%	-	0.02%	-	0.01%	-	0.03%	-	0.03%
	畢業生未升學未就業人數	2	27	-	29	1	14	2	17	-	23	2	25
	畢業生未升學未就業率	0.46%	0.15%	-	0.14%	0.24%	0.08%	0.06%	0.08%	-	0.13%	0.05%	0.12%

備註：

1. 班級數及學生數之計算，包括全校編制班之班級總數及學生總人數（以 9 月 30 日有學籍之學生為準），不含補校人數。
2. 上學年畢業生升學率=上學年畢業生升學人數/上學年畢業生人數*100%
3. 學生數為 0 者及附設國中小部不列入本表校數統計。

附表三、高級中等學校教育概況

一、高級中等學校開設各學程之校數、班級數、學生數統計表

1. 高級中等學校校數統計表

學制別	109 學年度					110 學年度					111 學年度				
	國立	直轄市立	縣市立	私立	總計	國立	直轄市立	縣市立	私立	總計	國立	直轄市立	縣市立	私立	總計
專業群（職業）科	1	7	-	19	27	1	7	-	19	27	1	7	-	19	27
綜合高中	-	5	-	2	7	-	5	-	2	7	-	4	-	2	6
實用技能學程	-	2	-	6	8	-	3	-	6	9	-	4	-	5	9
進修部	-	2	-	10	12	-	2	-	10	12	-	2	-	9	11
總計	1	16	-	37	54	1	17	-	37	55	1	17	-	35	53

2. 高級中等學校班級數統計表

學制別	109 學年度					110 學年度					111 學年度				
	國立	直轄市立	縣市立	私立	總計	國立	直轄市立	縣市立	私立	總計	國立	直轄市立	縣市立	私立	總計
專業群（職業）科	21	392	-	376	789	21	395	-	327	743	21	398	-	303	722
綜合高中	-	63	-	6	69	-	55	-	4	59	-	47	-	3	50
實用技能學程	-	4	-	15	19	-	5	-	17	22	-	6	-	17	23
進修部	-	38	-	109	147	-	34	-	108	142	-	29	-	106	135
總計	21	497	-	506	1,024	21	489	-	456	966	21	480	-	429	930

3. 高級中等學校學生數統計表

學制別	109 學年度					110 學年度					111 學年度				
	國立	直轄市立	縣市立	私立	總計	國立	直轄市立	縣市立	私立	總計	國立	直轄市立	縣市立	私立	總計
專業群（職業）科	409	12,981	-	11,375	24,765	381	13,036	-	9,498	22,915	372	13,119	-	8,876	22,367
綜合高中	-	2,105	-	159	2,264	-	1,835	-	107	1,942	-	1,622	-	68	1,690
實用技能學程	-	79	-	249	328	-	86	-	274	360	-	102	-	274	376
進修部	-	587	-	3,059	3,646	-	461	-	2,912	3,373	-	419	-	2,720	3,139
總計	409	15,752	-	14,842	31,003	381	15,418	-	12,791	28,590	372	15,262	-	11,938	27,572

備註：

1.102 年 7 月 10 日《高級中等教育法》公布實施，高級中等學校得辦理「普通科」、「專業群科」、「綜合高中」、「實用技能學程」及「進修部」等學程，故本表以「學程別」為架構。

2.高級中等學校校數未納計大專院校附設高級中等學校、特教學校、監獄進校。

3.部分高級中等學校同時設有普通科、綜合高中、專業群科、實用技能等學程或進修部 2 種以上類別。

4.大專院校附屬高級中等教育者納入開設校數統計，但學生數為 0 者之學制則不列入開設校數統計。

2. 直轄市立

指標 群別	109 學年度													110 學年度													111 學年度																									
	校數	班級數	學生數	新生入學人數	新生就近入學率	上學年畢業生升學人數	上學年畢業生升學率	上學年畢業生已就業人數	升學類型					校數	班級數	學生數	新生入學人數	新生就近入學率	上學年畢業生升學人數	上學年畢業生升學率	上學年畢業生已就業人數	升學類型					校數	班級數	學生數	新生入學人數	新生就近入學率	上學年畢業生升學人數	上學年畢業生升學率	上學年畢業生已就業人數	升學類型					校數	班級數	學生數	新生入學人數	新生就近入學率	上學年畢業生升學人數	上學年畢業生升學率	上學年畢業生已就業人數	升學類型				
									普通大學四年制	獨立學院四年制	科技大學四年制或二年制	技術學院四年制或二年制	專科學校二年制									未升學未就業人數	普通大學四年制	獨立學院四年制	科技大學四年制或二年制	技術學院四年制或二年制									專科學校二年制	未升學未就業人數	普通大學四年制	獨立學院四年制	科技大學四年制或二年制									技術學院四年制或二年制	專科學校二年制	未升學未就業人數	普通大學四年制	獨立學院四年制
機械群	4	61	2,067	677		549	514	93.62	25					-	9	4	61	2,059	690		555	539	97.12	7					-	9	4	61	1,979	726		527	490	92.98	12					1	25							
動力機械群	3	22	803	285		239	222	92.89	12					-	3	3	22	797	297		251	238	94.82	3					-	9	3	23	821	270		180	172	95.56	2					-	6							
電機與電子群	5	127	4,536	1,522		1,246	1,214	97.43	8					-	24	5	128	4,513	1,557		1,214	1,185	97.61	7					-	19	5	129	4,549	1,599		1,168	1,127	96.49	15					1	24							
化工群	1	6	212	68		60	59	98.33	1					-	-	1	6	202	66		61	58	95.08	-					-	2	1	6	203	73		59	57	96.61	1					-	1							
土木與建築群	2	17	586	211		184	180	97.83	1					-	3	2	18	611	210		135	134	99.26	1					-	-	2	18	613	214		178	167	93.82	3					-	8							
商業與管理群	2	72	2,323	788		662	643	97.13	7					1	12	2	72	2,345	793		636	628	98.74	4					1	2	2	72	2,384	836		670	647	96.57	7					-	5							
外語群	3	21	702	235		195	185	94.87	3					-	7	3	21	684	230		213	209	98.12	-					-	1	3	21	683	232		194	191	98.45	1					-	1							
設計群	4	31	1,069	386		311	301	96.78	5					-	5	4	33	1,156	441		302	298	98.68	1					-	3	4	35	1,227	432		297	286	96.30	3					1	4							
農業群	1	6	208	69		48	46	95.83	-					-	2	1	6	203	68		59	59	100.00	-					-	-	1	6	201	71		64	64	100.00	-					-	-							
食品群	1	6	218	73		53	51	96.23	1					-	1	1	6	219	75		68	67	98.53	1					-	-	1	6	223	77		60	58	96.67	-					-	2							
家政群	-	-	-	-	-	-	-	-	-					-	-	-	-	-	-		-	-	-	-					-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-					
餐旅群	-	-	-	-	-	-	-	-	-					-	-	-	-	-	-		-	-	-	-					-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-					
水產群	-	-	-	-	-	-	-	-	-					-	-	-	-	-	-		-	-	-	-					-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-					
海事群	-	-	-	-	-	-	-	-	-					-	-	-	-	-	-		-	-	-	-					-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-					
藝術群	-	-	-	-	-	-	-	-	-					-	-	-	-	-	-		-	-	-	-					-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-					
服務群	7	15	167	86		-	-	-	-					-	-	7	22	247	78		-	-	-	-					-	-	7	21	236	77		80	5	6.25	61					-	14							
綜合	7	8	90	-	-	89	6	6.74	54					-	29	-	-	-	-		91	5	5.49	59					-	27	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-					
專業群 (職業) 科總計	7	392	12,981	4,400		3,636	3,421	94.09	117					1	95	7	395	13,036	4,505		3,585	3,420	95.40	83					1	72	7	398	13,119	4,607		3,477	3,264	93.87	105					3	90							

3. 私立

指標 群別	109 學年度													110 學年度													111 學年度																			
	校數	班級數	學生數	新生入學人數	新生就近入學率	上學年畢業生升學人數	上學年畢業生升學率	上學年畢業生已就業人數	升學類型					未升學未就業人數	校數	班級數	學生數	新生入學人數	新生就近入學率	上學年畢業生升學人數	上學年畢業生升學率	上學年畢業生已就業人數	升學類型					未升學未就業人數	校數	班級數	學生數	新生入學人數	新生就近入學率	上學年畢業生升學人數	上學年畢業生升學率	上學年畢業生已就業人數	升學類型					未升學未就業人數				
									普通大學四年制	獨立學院四年制	科技大學四年制或二年制	技術學院四年制或二年制	專科學校二年制										普通大學四年制	獨立學院四年制	科技大學四年制或二年制	技術學院四年制或二年制	專科學校二年制										普通大學四年制	獨立學院四年制	科技大學四年制或二年制	技術學院四年制或二年制	專科學校二年制		普通大學四年制	獨立學院四年制	科技大學四年制或二年制	技術學院四年制或二年制
機械群	3	9	198	70		60	57	95.00	2					-	1	3	8	141	28		72	64	88.89	7					-	1	3	6	106	21		42	38	90.48	4					-	-	
動力機械群	4	24	711	228		242	116	47.93	117					1	9	4	20	582	177		246	134	54.47	94					-	15	4	20	556	216		188	141	75.00	45					-	2	
電機與電子群	7	32	646	193		333	288	86.49	24					3	18	7	27	499	153		260	220	84.62	31					-	9	7	22	448	127		151	131	86.75	16					-	3	
化工群	-	-	-	-	-	-	-	-	-					-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-					-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
土木與建築群	2	4	83	42		24	22	91.67	2					-	-	2	5	94	38		19	13	68.42	5					-	1	2	5	113	39		14	12	85.71	2					-	-	
商業與管理群	9	35	1,097	296		426	394	92.49	21					-	11	8	29	859	270		437	405	92.68	18					2	14	7	27	786	251		277	252	90.97	15					-	7	
外語群	8	45	1,541	382		758	687	90.63	42					5	28	8	38	1,201	394		695	656	94.39	17					1	18	7	36	1,083	341		398	381	95.73	8					-	8	
設計群	11	52	1,517	524		553	510	92.22	27					-	11	10	45	1,357	403		461	416	90.24	29					3	14	8	41	1,377	492		436	368	84.40	50					-	15	
農業群	-	-	-	-	-	-	-	-	-					-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-					-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
食品群	-	-	-	-	-	-	-	-	-					-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-					-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
家政群	6	39	1,068	354		436	355	81.42	72					5	9	6	38	950	288		348	284	81.61	50					4	14	6	37	936	364		324	265	81.79	42					-	17	
餐旅群	11	98	3,255	1,003		1,251	910	72.74	280					23	57	11	82	2,625	780		1,076	816	75.84	222					15	38	11	77	2,326	807		872	645	73.97	189					12	31	
水產群	-	-	-	-	-	-	-	-	-					-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-					-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
海事群	-	-	-	-	-	-	-	-	-					-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-					-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
藝術群	3	31	1,213	402		385	316	82.08	29					-	39	3	30	1,162	436		392	361	92.09	27					2	4	3	28	1,115	408		330	303	91.82	12					-	10	
服務群	2	4	27	21		-	-	-	-					-	-	2	5	28	5		-	-	-	-					-	-	2	4	30	8		5	-	-	1					-	3	
綜合	2	3	19	-	-	29	9	31.03	16					-	4	-	-	-	-	-	19	-	-	8					-	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
專業群 (職業) 科總計	19	376	11,375	3,515		4,497	3,664	81.48	632					37	187	19	327	9,498	2,972		4,025	3,369	83.70	508					27	138	19	303	8,876	3,074		3,037	2,536	83.50	384					12	96	

註：服務群係根據「十二年國民基本教育高級中等教育階段學校集中式特殊教育班服務群科課程綱要」類群科歸屬包括：汽車美容服務科、門市服務科、農園藝整理服務科、包裝服務科、居家生活服務科、餐飲服務科、旅館服務科、保健按摩服務科、綜合職能科等9個科別，及其他由中央主管機關核准設立之新科別。

三、綜合高中

1. 直轄市立

指標 群別	109 學年度													110 學年度													111 學年度																			
	校數	班級數	學生數	新生入學人數	新生就近入學率	上學年畢業生升學人數	上學年畢業生升學率	上學年畢業生已就業人數	升學類型					校數	班級數	學生數	新生入學人數	新生就近入學率	上學年畢業生升學人數	上學年畢業生升學率	上學年畢業生已就業人數	升學類型					校數	班級數	學生數	新生入學人數	新生就近入學率	上學年畢業生升學人數	上學年畢業生升學率	上學年畢業生已就業人數	升學類型											
									普通大學四年制	獨立學院四年制	科技大學四年制或二年制	技術學院四年制或二年制	專科學校二年制									未升學未就業人數	普通大學四年制	獨立學院四年制	科技大學四年制或二年制	技術學院四年制或二年制									專科學校二年制	未升學未就業人數	普通大學四年制	獨立學院四年制	科技大學四年制或二年制	技術學院四年制或二年制	專科學校二年制	未升學未就業人數				
學術學程	5	47	1,530	577		410	389	94.88	7					-	14	5	42	1,378	524		389	376	96.66	3					-	9	4	38	1,302	548		372	359	96.51	1					-	12	
機械群	3	2	63	-	-	20	20	100.00	-							2	1	64	-	-	18	18	100.00	-					-	-	2	1	38	-	-	22	18	81.82	2					-	2	
動力機械群	-	-	-	-	-	-	-	-	-							-	-	-	-	-	-	-	-	-	-					-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
電機與電子群	4	8	273	-	-	149	145	97.32	2						2	4	7	201	-	-	118	118	100.00	-					-	-	2	5	168	-	-	95	92	96.84	2					-	1	
化工群	1	-	12	-	-	13	12	92.31	-						1	1	-	24	-	-									1	1	27	-	-	8	8	100.00	-					-	-			
土木與建築群	2	2	96	-	-	33	33	100.00	-						-	2	2	64	-	-	40	40	100.00	-					-	-	1	1	31	-	-	32	29	90.63	1					-	2	
商業群	1	-	15	-	-	-	-	-	-						-	1	-	5	-	-	10	6	60.00	2					-	2	1	-	5	-	-	3	3	100.00	-					-	-	
外語群	-	-	-	-	-	-	-	-	-						-	-	-	-	-	-	-	-	-	-					-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
設計群	1	2	52	-	-	10	10	100.00	-						-	1	2	46	-	-	21	21	100.00	-					-	-	1	1	21	-	-	16	16	100.00	-					-	-	
農業群	1	2	43	-	-	13	13	100.00	-						-	1	1	37	-	-	13	13	100.00	-					-	-	1	-	13	-	-	11	11	100.00	-					-	-	
食品群	-	-	-	-	-	-	-	-	-						-	-	-	-	-	-	-	-	-	-					-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
家政群	-	-	-	-	-	-	-	-	-						-	-	-	-	-	-	-	-	-	-					-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
餐旅群	1	-	21	-	-	-	-	-	-						-	1	-	16	-	-	11	11	100.00	-					-	-	1	-	17	-	-	9	9	100.00	-					-	-	
水產群	-	-	-	-	-	-	-	-	-						-	-	-	-	-	-	-	-	-	-					-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
海事群	-	-	-	-	-	-	-	-	-						-	-	-	-	-	-	-	-	-	-					-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
藝術群	-	-	-	-	-	-	-	-	-						-	-	-	-	-	-	-	-	-	-					-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
綜合高中總計	5	63	2,105	577		648	622	95.99	9					-	17	5	55	1,835	524		620	603	97.26	5					-	11	4	47	1,622	548		568	545	95.95	6					-	17	

2. 私立

指標 群別	109 學年度													110 學年度													111 學年度																			
	校數	班級數	學生數	新生入學人數	新生就近入學率	上學年畢業生入學率	上學年畢業生升學率	上學年畢業生已就業人數	升學類型					未升學未就業人數	校數	班級數	學生數	新生入學人數	新生就近入學率	上學年畢業生入學率	上學年畢業生升學率	上學年畢業生已就業人數	升學類型					未升學未就業人數	校數	班級數	學生數	新生入學人數	新生就近入學率	上學年畢業生入學率	上學年畢業生升學率	上學年畢業生已就業人數	升學類型					未升學未就業人數				
									普通大學四年制	獨立學院四年制	科技大學四年制或二年制	技術學院四年制或二年制	專科學校二年制										普通大學四年制	獨立學院四年制	科技大學四年制或二年制	技術學院四年制或二年制	專科學校二年制										普通大學四年制	獨立學院四年制	科技大學四年制或二年制	技術學院四年制或二年制	專科學校二年制		普通大學四年制	獨立學院四年制	科技大學四年制或二年制	技術學院四年制或二年制
學術學程	2	6	159	37		49	47	95.92	-					-	2	2	4	107	20		58	49	84.48	9					-	-	2	3	68	16		39	39	100.00	-					-	-	
機械群	-	-	-	-	-	-	-	-	-					-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-					-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
動力機械群	-	-	-	-	-	-	-	-	-					-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-					-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
電機與電子群	-	-	-	-	-	-	-	-	-					-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-					-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
化工群	-	-	-	-	-	-	-	-	-					-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-					-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
土木與建築群	-	-	-	-	-	-	-	-	-					-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-					-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
商業群	-	-	-	-	-	41	41	100.00	-					-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-					-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
外語群	-	-	-	-	-	76	71	93.42	-					5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-					-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
設計群	-	-	-	-	-	-	-	-	-					-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-					-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
農業群	-	-	-	-	-	-	-	-	-					-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-					-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
食品群	-	-	-	-	-	-	-	-	-					-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-					-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
家政群	-	-	-	-	-	-	-	-	-					-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-					-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
餐旅群	-	-	-	-	-	6	6	100.00	-					-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-					-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
水產群	-	-	-	-	-	-	-	-	-					-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-					-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
海事群	-	-	-	-	-	-	-	-	-					-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-					-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
藝術群	-	-	-	-	-	-	-	-	-					-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-					-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
綜合高中總計	2	6	159	37		172	165	95.93	-					7	2	4	107	20		58	49	84.48	9					-	-	2	3	68	16		39	39	100.00	-					-	-		

2. 私立

指標 群別	109 學年度													110 學年度													111 學年度																				
	校數	班級數	學生數	新生入學人數	新生就近入學率	上學年畢業生人數	上學年畢業生升學人數	上學年畢業生升學率	升學類型					校數	班級數	學生數	新生入學人數	新生就近入學率	上學年畢業生人數	上學年畢業生升學人數	上學年畢業生升學率	升學類型					校數	班級數	學生數	新生入學人數	新生就近入學率	上學年畢業生人數	上學年畢業生升學人數	上學年畢業生升學率	升學類型												
									普通大學四年制	獨立學院四年制	科技大學四年制或二年制	技術學院四年制或二年制	專科學校二年制									未升學未就業人數	普通大學四年制	獨立學院四年制	科技大學四年制或二年制	技術學院四年制或二年制									專科學校二年制	未升學未就業人數	普通大學四年制	獨立學院四年制	科技大學四年制或二年制	技術學院四年制或二年制	專科學校二年制	未升學未就業人數					
(群別代號 11)	1	2	29	13		24	12	50.00	2					-	-	1	3	32	8		20	12	60.00	-					-	-	1	3	67	16		9	4	44.44	-					-	-		
機械群	-	-	-	-	-	-	-	-	-					-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
動力機械群	-	-	-	-	-	-	-	-	-					-	-	1	1	8	8		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2	14	7		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
電機與電子群	1	1	18	-	-									-	-	-	-	-	-	-	18	2	11.11	16					-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
化工群	-	-	-	-	-	-	-	-	-					-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
土木與建築群	-	-	-	-	-	-	-	-	-					-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
商業與管理群	3	10	301	70		134	61	45.52	34					43	17	2	9	285	57		135	38	28.15	44					7	28	3	10	295	76		128	28	21.88	62					11	11		
外語群	1	2	28	-	-	31	9	29.03	22					-	-	1	1	15	-		13	6	46.15	7					-	-	-	-	-	-	-	-	15	5	33.33	6					-	4	
設計群	2	9	272	54		116	54	46.55	34					26	8	2	9	259	40		124	38	30.65	47					9	20	2	9	267	52		134	45	33.58	64					14	1		
農業群	-	-	-	-	-	-	-	-	-					-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
食品群	-	-	-	-	-	-	-	-	-					-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
家政群	6	33	877	288		311	71	22.83	193					1	2	6	32	747	232		272	96	35.29	124					2	8	6	31	587	213		204	70	34.31	97					4	7		
餐旅群	7	52	1,534	346		669	205	30.64	293					148	36	7	53	1,566	349		676	146	21.60	343					34	86	7	51	1,490	306		630	95	15.08	379					9	51		
水產群	-	-	-	-	-	-	-	-	-					-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
海事群	-	-	-	-	-	-	-	-	-					-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
藝術群	-	-	-	-	-	-	-	-	-					-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
進修部 (附設進修專科)科 總計	10	109	3,059	771		1,285	412	32.06	578					218	63	10	108	2,912	694		1,258	338	26.87	581					52	142	9	106	2,720	670		1,120	247	22.05	608					38	74		

備註：

1. 班級數及學生數之計算，包括全校日夜間及進修部等核定之全校編制班之班級總數及學生總人數（以 9 月 30 日有學籍之學生為準）。
2. 新生就近入學率=指新生戶籍於學校所在縣市內之比率。
3. 上學年畢業生升學率=上學年畢業生升學人數/上學年畢業生人數*100%。
4. 上學年畢業生升學就業資料可採「高級中等學校上學年畢業生升學就業概況調查」資料，資料以畢業後 9 月 30 日之事實為準。
5. 少數畢業生聯絡不上，無法得知現況者，請歸類於「未升學未就業」。

附表四、職業試探教育推動情形

辦理單位	編號	指標項目	學年度		
			109	110	111
國民中等學校	1	辦理職業試探、生涯輔導課程之學校數	88	88	88
	2	辦理職業試探、生涯輔導課程之校數比率	100%	100%	100%
	3	辦理職業試探相關教師研習之學校數	88	88	88
	4	辦理職業試探相關教師研習之校數比率	100%	100%	100%
	5	學校辦理職業試探相關教師研習 (總計教師參與人次)	0	407	疫情停辦
	6	辦理產業參訪學校數 (參訪對象必須是公民營事業機構始計入)	88	88	88
	7	學生參與產業參訪總人數	9701	6511	12253
	8	辦理八年級學生至高級中等學校參訪之學校數	88	88	88
	9	辦理八年級學生至高級中等學校參訪之學校數比率	100%	100%	100%
	10	辦理九年級學生至高級中等學校職涯試探之學校數	88	88	88
	11	辦理九年級學生至高級中等學校職涯試探學校數比率	100%	100%	100%
高級中等學校	1	辦理職場體驗之學校數 (參訪對象必須是公民營事業機構始計入)	22	20	20
	2	學生參加職場體驗之總人數	3707	2760	2602
	3	與鄰近中小學合作辦理職業試探課程數之次數	250	280	300
	4	辦理專業群科特色招生之學校數	12	10	8
	5	參與高級中等學校適性學習社區教育資源 (均質化實施方案學校數比率)	26.92%	26.92%	23.07%
地方府	1	辦理技職教育宣導活動(含成果展)之參與學校數	88	88	88
	2	辦理技職教育宣導活動(含成果展)之參與校數比率	100%	100%	100%
	3	辦理國中教師和學生家長之技職特色宣導次數	108	112	130
	4	辦理適性和就近入學宣導次數	258	298	326

備註：

1. 本表不含國民中學技藝教育辦理情形。
2. 校數比率：辦理學校數/所轄之學校數。

附表五、職業試探中心或體驗示範中心執行現況

編號	指標項目	學年度		
		109	110	111
1	設立中心數	1	1	1
2	中心開設職群數	2	2	2
3	國小學生參加學期中之體驗課程總人次	4,540	7,996	10,080
4	國中學生參加學期中之體驗課程總人次	1,078	1,437	1,334
5	寒暑假期間辦理國小職業試探營隊或活動總次數	44	109	45
6	寒暑假期間辦理國中職業試探營隊或活動總次數	44	109	45
7	國小學生參加寒暑假期間辦理職業試探營隊或活動總人次	580	1,115	492
8	國中學生參加寒暑假期間辦理職業試探營隊或活動總人次	1,166	787	256
9	聘用技職校院師資參與中心教學師資數	8	4	8
10	聘用職訓機構師資參與中心教學師資數	0	0	0
11	聘用社區或產業專業師資參與中心教學師資數	21	83	38

備註：

1. 國民小學，以國小稱之。
2. 國民中學，以國中稱之。
3. 校數比率：辦理學校數/所轄之校數。
4. 技職校院：指技術型高級中等學校、普通型高級中等學校附設專業群科、綜合型高級中等學校專門學程、專科學校、技術學院及科技大學。

附表六、國民中學技藝教育辦理情形

編號	指標項目	學年度		
		109	110	111
1	辦理國中技藝教育（抽離式）國中學校數	79	77	78
2	辦理國中技藝教育（抽離式）國中校數比率	88%	86%	87%
3	辦理國中技藝教育（抽離式）之職群數	14	14	14
4	辦理國中技藝教育（抽離式）班級數	181	200	235
5	參與國中技藝教育（抽離式）學生數	4,244	4,224	5,374
6	辦理國中技藝教育（專案編班）學校數	1	0	1
7	辦理國中技藝教育（專案編班）校數比率	1%	0	1%
8	辦理國中技藝教育（專案編班）之職群數	2	0	2
9	辦理國中技藝教育（專案編班）班級數	1	0	1
10	參與國中技藝教育（專案編班）學生數	16	0	15
11	聘用社區或產業專業師資人力參與技藝教育教學師資數	0	0	0
12	地方政府辦理國中技藝教育宣導活動或職場講座總次數	0	0	0
13	國中辦理技藝教育宣導之校數	83	86	86
14	國中辦理技藝教育宣導之校數比率	1	1	1
15	與技術型高中（高職）與技職校院合作辦理技藝教育國中學校數	79	77	78
16	與技術型高中（高職）與技職校院合作辦理技藝教育國中校數比率	88%	86%	87%
17	與職業訓練機構合作辦理技藝教育國中學校數	0	0	0
18	與職業訓練機構合作辦理技藝教育國中校數比率	0	0	0

備註：

1. 國民中學，以國中稱之。
2. 校數比率：辦理學校數/所轄之校數（含完全中學、高中附設國中部）。
3. 職群數：係指依「國民中學技藝教育課程大綱」所列之 14 類職群辦理之總職群數。

附表七、高級中等學校推動技術及職業教育情形

編號	指標項目	學年度		
		109	110	111
1	參與校外競賽得獎數(科展/創意或發明/專題製作競賽/專利等)	725	874	738
2	參加技能(藝)競賽得獎數	409	351	340
3	赴產業實習總人數	1510	1432	1653
4	結合產業之教學活動場次	236	282	249
5	學校與產業合作家數	338	429	441
6	學校與大學合作課程數	105	329	210
7	結合地方產業、契合學生就業進路需求、跨科跨領域實習課程數	159	175	169
8	與產業定期或不定期共同評估群科之調整或新設之學校數	12	9	11
9	與產業定期或不定期共同評估群科之調整或新設之校數比率	46.15%	34.62%	42.31%
10	與產業共同規劃升學、就業導向模組化課程學校數	14	15	17
11	與產業共同規劃升學、就業導向模組化課程之校數比率	53.85%	57.69%	65.38%
12	與產業共同規劃特色課程學校數	15	16	18
13	與產業共同規劃特色課程之校數比率	57.69%	61.54%	69.23%
14	與產業合作共同規劃購置實驗設備，建置符合實務教學環境實驗室之學校數	10	10	11
15	與產業合作共同規劃購置實驗設備，建置符合實務教學環境之校數比率	38.46%	38.46%	42.31%
16	遴聘業界專家辦理協同教學教師數	125	142	156
17	遴聘業界專家辦理協同教學學校數	26	26	26
18	遴聘業界專家辦理協同教學學校數比率	100%	100%	100%
19	遴聘技專校院教師辦理協同教學教師數	45	70	58
20	遴聘技專校院教師辦理協同教學學校數	18	20	21
21	遴聘技專校院教師辦理協同教學學校數比率	69.23%	76.92%	80.76%
22	辦理海外實習之學校數	1	1	1
23	開設 Maker 基地數或設置專業技術教學中心等	8	9	9
24	辦理職場體驗的學校數	16	15	19

25	辦理職場體驗的校數比率	61.54%	57.69%	73.08%
26	辦理職場體驗的群科數	12	13	13
27	辦理雙語課程之學校數	12	13	13
28	辦理雙語課程之校數比率	46.15%	50%	50%
29	辦理國際教育之學校數(進行國際交流、全球實習或就業)	20	21	21
30	辦理國際教育之校數比率(進行國際交流、全球實習或就業)	76.92%	80.77%	80.77%

備註：

1. 課程數為開設的科目數量。
2. 校數比率：辦理學校數/所轄之校數。
3. 參與技能競賽得獎數：學生參加政府單位主辦之縣市級(含)以上之技能競賽獲獎總人次。
4. 開設 Maker 基地數或設置專業技術教學中心：中央與地方開設之基地數或專業技術教學中心均列入計算範圍。

附表八、產業合作專班辦理概況

一、建教合作班

編號	指標項目	學年度		
		109	110	111
1	校數	10	9	11
2	辦理班次	29	27	27
3	學生數	1325	1096	1153
4	校外競賽得獎數（科展/創意或發明/專題製作競賽/專利等）	-	-	-
5	參與技能競賽得獎數	9	7	8
6	學校與產業合作家數	387	257	288
7	結合產業之教學活動場次	182	186	162
8	學校與大學合作課程數			
9	結合地方產業、契合學生就業進路需求、跨科跨領域實習課程數	3	3	3
10	與產業定期或不定期共同評估群科之調整或新設之學校數	10	8	10
11	與產業定期或不定期共同評估群科之調整或新設之校數比率	100%	89%	91%
12	與產業共同規劃升學、就業導向模組化課程學校數	10	8	10
13	與產業共同規劃升學、就業導向模組化課程之校數比率	100%	89%	91%
14	與產業共同規劃特色課程學校數	2	3	1
15	與產業共同規劃特色課程之校數比率			
16	與產業合作共同規劃購置實驗設備，建置符合實務教學環境實驗室之學校數			
17	與產業合作共同規劃購置實驗設備，建置符合實務教學環境之校數比率			
18	遴聘業界專家辦理協同教學業師人數	43	43	44
19	遴聘業界專家辦理協同教學學校數	18	19	17
20	遴聘業界專家理協同教學學校數比率	69%	73%	65%
21	遴聘技專校院教師辦理協同教學教師數	8	6	6
22	遴聘技專校院教師辦理協同教學學校數	4	8	6
23	遴聘技專校院教師辦理協同教學學校數比率	40%	89%	55%
24	辦理海外實習之學校數			

25	辦理職場體驗之學校數	20	16	20
26	辦理職場體驗之校數比率	77%	62%	77%
27	辦理職場體驗之群科數	10	9	9
28	畢業後學生留任原合作機構人數	29	31	15
29	畢業後學生留任原合作機構比率	25%	20.8%	19%
30	畢業後學生至非合作機構就業人數	87	118	64
31	畢業後學生至非合作機構就業比率	75%	79.2%	81%
32	畢業後學生銜接至合作技專校院就讀人數	289	240	146
33	畢業後學生銜接至合作技專校院就讀比率	92%	98%	93.6%
34	畢業後學生銜接至非合作技專校院就讀人數	22	5	10
35	畢業後學生銜接至非合作技專校院就讀比率	7.1%	2%	6.4%

備註：

1. 課程數：開設的科目數量。
2. 畢業後學生留任原合作機構人數、畢業後學生至非合作機構就業人數：指畢業當年度 10 月 31 日仍留任者。

二、產學攜手專班

編號	指標項目	學年度		
		109	110	111
1	校數	4	4	8
2	辦理班次	9	13	10
3	學生數	164	192	251
4	校外競賽得獎數(科展/創意或發明/專題製作競賽/專利等)	0	0	0
5	參與技能競賽得獎數	2	0	1
6	學校與產業合作家數	73	75	125
7	結合產業之教學活動場次	34	35	54
8	學校與大學合作課程數	12	22	23
9	結合地方產業、契合學生就業進路需求、跨科跨領域實習課程數	8	3	14
10	與產業定期或不定期共同評估群科之調整或新設之學校數	1	1	1
11	與產業定期或不定期共同評估群科之調整或新設之校數比率	33.33%	33.33%	33.33%
12	與產業共同規劃升學、就業導向模組化課程學校數	5	5	6
13	與產業共同規劃升學、就業導向模組化課程之校數比率	100%	100%	75%
14	與產業共同規劃特色課程學校數	4	5	6
15	與產業共同規劃特色課程之校數比率	100%	100%	75%
16	與產業合作共同規劃購置實驗設備，建置符合實務教學環境實驗室之學校數	1	1	1
17	與產業合作共同規劃購置實驗設備，建置符合實務教學環境之校數比率	33.33%	33.33%	33.33%
18	遴聘業界專家辦理協同教學業師人數	42	45	57
19	遴聘業界專家辦理協同教學學校數	7	7	9
20	遴聘業界專家理協同教學學校數比率	100%	100%	100%
21	遴聘技專校院教師辦理協同教學教師數	17	19	26
22	遴聘技專校院教師辦理協同教學學校數	4	6	11
23	遴聘技專校院教師辦理協同教學學校數比率	100%	100%	100%
24	辦理海外實習之學校數	0	0	0
25	辦理職場體驗之學校數	4	4	8

26	辦理職場體驗之校數比率	100%	100%	100%
27	辦理職場體驗之群科數	4	4	5
28	畢業後學生留任原合作機構人數	88	81	116
29	畢業後學生留任原合作機構比率	20.47%	18.49%	22.05%
30	畢業後學生至非合作機構就業人數	51	59	71
31	畢業後學生至非合作機構就業比率	11.86%	13.47%	13.50%
32	畢業後學生銜接至合作技專校院就讀人數	90	102	129
33	畢業後學生銜接至合作技專校院就讀比率	20.93%	23.29%	24.52%
34	畢業後學生銜接至非合作技專校院就讀人數	201	196	210
35	畢業後學生銜接至非合作技專校院就讀比率	46.74%	44.75%	39.92%

備註：

1. 課程數：開設的科目數量。
2. 畢業後學生留任原合作機構人數、畢業後學生至非合作機構就業人數：指畢業當年度 10 月 31 日仍留任者。

三、重點產業專班

編號	指標項目	學年度		
		109	110	111
1	校數			
2	辦理班次			
3	學生數			
4	校外競賽得獎數（科展/創意或發明/專題製作競賽/專利等）			
5	參與技能競賽得獎數			
6	學校與產業合作家數			
7	結合產業之教學活動場次			
8	學校與大學合作課程數			
9	結合地方產業、契合學生就業進路需求、跨科跨領域實習課程數			
10	與產業定期或不定期共同評估群科之調整或新設之學校數			
11	與產業定期或不定期共同評估群科之調整或新設之校數比率			
12	與產業共同規劃升學、就業導向模組化課程學校數			
13	與產業共同規劃升學、就業導向模組化課程之校數比率			
14	與產業共同規劃特色課程學校數			
15	與產業共同規劃特色課程之校數比率			
16	與產業合作共同規劃購置實驗設備，建置符合實務教學環境實驗室之學校數			
17	與產業合作共同規劃購置實驗設備，建置符合實務教學環境之校數比率			
18	遴聘業界專家辦理協同教學業師人數			
19	遴聘業界專家辦理協同教學學校數			
20	遴聘業界專家理協同教學校數比率			
21	遴聘技專校院教師辦理協同教學教師數			
22	遴聘技專校院教師辦理協同教學學校數			
23	遴聘技專校院教師辦理協同教學校數比率			
24	辦理海外實習之學校數			
25	辦理職場體驗之學校數			
26	辦理職場體驗之校數比率			
27	辦理職場體驗之群科數			

28	畢業後學生留任原合作機構人數			
29	畢業後學生留任原合作機構比率			
30	畢業後學生至非合作機構就業人數			
31	畢業後學生至非合作機構就業比率			
32	畢業後學生銜接至合作技專校院就讀人數			
33	畢業後學生銜接至合作技專校院就讀比率			
34	畢業後學生銜接至非合作技專校院就讀人數			
35	畢業後學生銜接至非合作技專校院就讀比率			

備註：

1. 課程數：開設的科目數量。
2. 畢業後學生留任原合作機構人數、畢業後學生至非合作機構就業人數：指畢業當年度 10 月 31 日仍留任者。

四、契合式人力專班

編號	指標項目	學年度		
		109	110	111
1	校數			
2	辦理班次			
3	學生數			
4	校外競賽得獎數（科展/創意或發明/專題製作競賽/專利等）			
5	參與技能競賽得獎數			
6	學校與產業合作家數			
7	結合產業之教學活動場次			
8	學校與大學合作課程數			
9	結合地方產業、契合學生就業進路需求、跨科跨領域實習課程數			
10	與產業定期或不定期共同評估群科之調整或新設之學校數			
11	與產業定期或不定期共同評估群科之調整或新設之校數比率			
12	與產業共同規劃升學、就業導向模組化課程學校數			
13	與產業共同規劃升學、就業導向模組化課程之校數比率			
14	與產業共同規劃特色課程學校數			
15	與產業共同規劃特色課程之校數比率			
16	與產業合作共同規劃購置實驗設備，建置符合實務教學環境實驗室之學校數			
17	與產業合作共同規劃購置實驗設備，建置符合實務教學環境之校數比率			
18	遴聘業界專家辦理協同教學業師人數			
19	遴聘業界專家辦理協同教學學校數			
20	遴聘業界專家理協同教學校數比率			
21	遴聘技專校院教師辦理協同教學教師數			
22	遴聘技專校院教師辦理協同教學學校數			
23	遴聘技專校院教師辦理協同教學校數比率			
24	辦理海外實習之學校數			
25	辦理職場體驗之學校數			
26	辦理職場體驗之校數比率			
27	辦理職場體驗之群科數			

28	畢業後學生留任原合作機構人數			
29	畢業後學生留任原合作機構比率			
30	畢業後學生至非合作機構就業人數			
31	畢業後學生至非合作機構就業比率			
32	畢業後學生銜接至合作技專校院就讀人數			
33	畢業後學生銜接至合作技專校院就讀比率			
34	畢業後學生銜接至非合作技專校院就讀人數			
35	畢業後學生銜接至非合作技專校院就讀比率			

備註：

1. 課程數：開設的科目數量。
2. 畢業後學生留任原合作機構人數、畢業後學生至非合作機構就業人數：指畢業當年度 10 月 31 日仍留任者。

五、就業導向專班

編號	指標項目	學年度		
		109	110	111
1	校數			
2	辦理班次			
3	學生數			
4	校外競賽得獎數（科展/創意或發明/專題製作競賽/專利等）			
5	參與技能競賽得獎數			
6	學校與產業合作家數			
7	結合產業之教學活動場次			
8	學校與大學合作課程數			
9	結合地方產業、契合學生就業進路需求、跨科跨領域實習課程數			
10	與產業定期或不定期共同評估群科之調整或新設之學校數			
11	與產業定期或不定期共同評估群科之調整或新設之校數比率			
12	與產業共同規劃升學、就業導向模組化課程學校數			
13	與產業共同規劃升學、就業導向模組化課程之校數比率			
14	與產業共同規劃特色課程學校數			
15	與產業共同規劃特色課程之校數比率			
16	與產業合作共同規劃購置實驗設備，建置符合實務教學環境實驗室之學校數			
17	與產業合作共同規劃購置實驗設備，建置符合實務教學環境之校數比率			
18	遴聘業界專家辦理協同教學業師人數			
19	遴聘業界專家辦理協同教學學校數			
20	遴聘業界專家理協同教學校數比率			
21	遴聘技專校院教師辦理協同教學教師數			
22	遴聘技專校院教師辦理協同教學學校數			
23	遴聘技專校院教師辦理協同教學校數比率			
24	辦理海外實習之學校數			
25	辦理職場體驗之學校數			
26	辦理職場體驗之校數比率			
27	辦理職場體驗之群科數			

28	畢業後學生留任原合作機構人數			
29	畢業後學生留任原合作機構比率			
30	畢業後學生至非合作機構就業人數			
31	畢業後學生至非合作機構就業比率			
32	畢業後學生銜接至合作技專校院就讀人數			
33	畢業後學生銜接至合作技專校院就讀比率			
34	畢業後學生銜接至非合作技專校院就讀人數			
35	畢業後學生銜接至非合作技專校院就讀比率			

備註：

1. 課程數：開設的科目數量。
2. 畢業後學生留任原合作機構人數、畢業後學生至非合作機構就業人數：指畢業當年度 10 月 31 日仍留任者。
3. 校數比率： 辦理學校數/所轄之校數。

附表九、職業準備教育數位化運用情形

編號	指標項目	學年度		
		109	110	111
1	建立教學社群學校數	19	19	20
2	推動建立數位教學平台數（包括 MOOCs 系統）	18	17	18
3	學生學習歷程檔案(e-Portfolio)平台參與學校數	20	20	20
4	學生學習歷程檔案(e-Portfolio)平台參與教師人數	1690	1753	1728
5	學生學習歷程檔案(e-Portfolio)平台參與學生人數	18805	17984	17315
6	學生學習歷程檔案(e-Portfolio)平台上傳畢業規劃之學生數	1619	2005	1940
7	產學合作平台媒合人數	68	67	68
8	辦理資訊科技融入教學之學校數	19	19	19

附表十、學校自行辦理職業繼續教育專班推動情形

編號	指標項目	學年度		
		109	110	111
1	開設校數			
2	開設班級數			
3	參與學生數			
4	合作機構數			
5	校外實習時數			
6	學校及合作機構共同規劃科目數			
7	學校及合作機構共同規劃課程比率			
8	業界專家協助教學科目數			
9	業界專家協同教學參與率			

備註：

1. 課程比率：共同規劃科目數/全部科目數。
2. 協同教學參與率：協同教學科目數/全部科目數。
3. 所轄學校有依「高級中等學校辦理職業繼續教育辦法」或「專科以上學校辦理職業繼續教育辦法」，自行辦理職業繼續教育專班者，應填寫編號 6~9 項。

附表十一、學校與職業訓練機構合作辦理職業繼續教育推動情形

編號	指標項目	學年度		
		109	110	111
1	開設職業訓練機構數	21	21	24
2	開設班級數	24	24	26
3	學生數	1395	1151	1208
4	校外實習時數	198	136	130

備註：

本表係指所轄學校依「職業訓練機構辦理職業繼續教育及評鑑辦法」與職業訓練機構合作辦理繼續教育者。

附表十二、技術及職業教育師資實務增能情形

編號	指標項目	學年度		
		109	110	111
1	教師參與實務增能相關社團數	88	99	100
2	教師參與實務增能相關社團人數	709	661	740
3	教師參與專業學習社群人次	1675	1418	1557
4	產學合作件數	33	32	35
5	教師參與廣度研習人數	414	414	394
6	教師參與深度研習人數	217	210	217
7	教師參與深耕研習人數	15	20	27

備註：

1. 教師參與專業學習社群人次：係指參與校內有關促使學校行政團隊永續學習且不斷創新成長的學習型組織或活動之教職員人次。例如：腦力激盪、讀書會、校內外業務觀摩、校務推展研討等。
2. 廣度研習：指學校配合發展特色及教師教學領域，與機構共同規劃辦理為期三日至五日之研習活動。
3. 深度研習：指學校配合教學領域，由同校或跨校有意願之教師組成團隊，與機構共同訂定研習主題，進行為期十日至三十日之研習活動。
4. 深耕研習：指任職滿六年以上之學校專任教師，以帶職帶薪及下列方式之一，進行二個月以上一年以下之連續性或周期性研習。

附表十三、地方政府挹注技職教育年度經費編列及執行情形

單位：新臺幣仟元

年度	編號	推動工作	經費額度	執行情形扼述	備註
109	1	規劃辦理職業與技藝教育	10,999,146	推動國中技藝教育、高職設備更新、發展產學合作、技職教育再造計畫。	
109	2	技能檢定及技藝競賽	1,855,300	全國高級中等學校農業類、工業類、商業類、家事類學生技藝競賽，臺北市國民中學技藝教育學程學生技藝競賽，技藝技能優良學生甄審，以及在校生工業類、商業類丙級專案技能檢定。	
109	3	高職教務活動與教師實務研習	2,445,196	高級中等學校遴聘業界專家協同教學、教師赴公民營機構研習、臺北市高級中等學校辦理建教合作教育、臺北市高職課程與教學推動工作圈。	
109	4	規劃辦理實用技能學程	4,037,700	規劃辦理以技能實習為主、就業為導向之實用技能學程，培育各行職業基層技術人才。	
110	5	規劃辦理職業與技藝教育	20,998,582	推動國中技藝教育、高職設備更新、發展產學合作、技職教育再造計畫。	
110	6	技能檢定及技藝競賽	2,840,000	全國高級中等學校農業類、工業類、商業類、家事類學生技藝競賽，臺北市國民中學技藝教育學程學生技藝競賽，技藝技能優良學生甄審，以及在校生工業類、商業類丙級專案技能檢定。	
110	7	高職教務活動與教師實務研習	2,446,290	高級中等學校遴聘業界專家協同教學、教師赴公民營機構研習、臺北市高級中等學校辦理建教合作教育、臺北市高職課程與教學推動工作圈。	
110	8	規劃辦理實用技能學程	4,037,800	規劃辦理以技能實習為主、就業為導向之實用技能學程，培育各行職業基層技術人才。	

110	9	辦理市立高職新世代實習工廠環境改善計畫	24,220,000	為推動實習環境改善，健全實習安全及符合安全衛生相關法規，並因應新課綱強化實作力與產學合作之課程發展需求及符應新世代學習空間特色，打造以學生學習為本實習空間。
111	10	規劃辦理職業與技藝教育	20,998,582	推動國中技藝教育、高職設備更新、發展產學合作、技職教育再造計畫。
111	11	技能檢定及技藝競賽	2,840,000	全國高級中等學校農業類、工業類、商業類、家事類學生技藝競賽，臺北市國民中學技藝教育學程學生技藝競賽，技藝技能優良學生甄審，以及在校生工業類、商業類丙級專案技能檢定。
111	12	高職教務活動與教師實務研習	2,446,290	高級中等學校遴聘業界專家協同教學、教師赴公民營機構研習、臺北市高級中等學校辦理建教合作教育、臺北市高職課程與教學推動工作圈。
111	13	規劃辦理實用技能學程	4,037,800	規劃辦理以技能實習為主、就業為導向之實用技能學程，培育各行職業基層技術人才。
111	14	辦理市立高職新世代實習工廠環境改善計畫	85,000,000	為推動實習環境改善，健全實習安全及符合安全衛生相關法規，並因應新課綱強化實作力與產學合作之課程發展需求及符應新世代學習空間特色，打造以學生學習為本實習空間。

備註：

經費額度：編號 1：地方政府投入職業試探教育經費之推動工作之經費額度請填寫不含教育部計畫配合款金額；其餘各項則可包括地方自行編列及中央補助給縣（市）府挹注於技職教育之經費，如：充實教學設備汰舊更新相關經費、提升高中教師實務經驗相關經費、新課綱推動經費等。