

臺東縣政府
109 學年度至 111 學年度
技術及職業教育報告



關防用印處

機關首長：饒慶鈴

中 華 民 國 1 1 3 年 5 月 1 0 日

目錄

第壹章 緒論	4
壹、區域產業發展重點項目及對應人才培育之規劃	4
貳、技術及職業教育之發展目標及推動方向	14
參、技術及職業教育之推動策略及具體作法	17
第貳章 臺東縣政府所轄各級學校教育概況及分析	24
壹、國民小學階段	24
貳、國民中學階段	25
參、高級中等學校階段	27
第參章 技術及職業教育執行情形	29
壹、技術及職業教育諮詢會執行情形	29
貳、職業試探教育執行情形	29
參、職業準備教育執行情形	34
肆、職業繼續教育執行情形	36
伍、技術及職業教育師資實務增能執行情形	37
陸、挹注技術及職業教育經費編列及執行情形	37
第肆章 結論	41
壹、檢討及改善	41
貳、機會及挑戰	42
附表	43
附表一、國民小學教育概況	43

附表二、國民中學教育概況	44
附表三、高級中等學校教育概況	45
附表四、職業試探教育推動情形	47
附表五、職業試探中心或體驗示範中心執行現況	48
附表六、國民中學技藝教育辦理情形	49
附表七、高級中等學校推動技術及職業教育情形	50
附表八、產業合作專班辦理概況	52
一、建教合作班	52
二、產學攜手專班.....	54
三、重點產業專班.....	56
四、契合式人力專班.....	58
五、就業導向專班.....	60
附表九、職業準備教育數位化運用情形	62
附表十、學校自行辦理職業繼續教育專班推動情形	63
附表十一、學校與職業訓練機構合作辦理職業繼續教育推動情形..	64
附表十二、技術及職業教育師資實務增能情形	65
附表十三、地方政府挹注技職教育年度經費編列及執行情形.....	66

第壹章 緒論

壹、區域產業發展重點項目及對應人才培育之規劃

一、區域產業特色分析。

(一)概述

臺東縣土地面積 351,525 公頃，其中高山地區面積約 231,750 公頃 (65.93%)、山坡地區面積約 97,540 公頃(27.75%)、平原地區面積約 22,235 公頃(6.33%)。含有 16 個鄉鎮市:1 市 (臺東市)、2 鎮 (成功鎮、關山鎮)、13 鄉 (長濱鄉、海端鄉、池上鄉、東河鄉、鹿野鄉、延平鄉、卑南鄉、金峰鄉、太麻里鄉、大武鄉、達仁鄉、綠島鄉、蘭嶼鄉)，總人口數在 112 年 7 月底為 211,933 人。

(一)臺東縣整體產業現況

1. 就業概況

臺東縣 110 年下半年就業者人數約 10 萬 2 千人(表 2-23)，失業率為 3.9%，較臺灣地區平均失業率 4%低；近十年就業人口及失業率大致持平，就業人口約介於 10.2~107 萬人，失業率約介於 3.5~4.4%；另，臺東縣平均每人可支配所得 108-109 年成長率為全國第一。

表 1 臺東縣近十年(101-110 年) 就業人口及所得概況表

就業 指標 年度	15 歲以 上民間 人口 (萬人)	勞動力 人口總 計 (萬人)	就業人 口 (萬人)	就業人 口參與 率 (%) ^(註 1)	失業人 口 (萬人)	失業率 (%)	平均每人每年可支 配所得(元)	
							全國	臺東縣
101 年	18.8	10.7	10.3	57.1	0.5	4.3	285,939	247,239
102 年	18.8	10.9	10.4	57.8	0.4	4.1	293,523	266,295
103 年	18.8	10.8	10.4	57.4	0.4	3.9	303,762	270,364
104 年	18.8	10.8	10.4	57.7	0.4	3.7	311,256	251,447
105 年	18.7	10.9	10.5	58.3	0.4	3.9	323,490	277,633
106 年	18.7	11	10.6	58.7	0.4	3.5	331,903	298,522
107 年	18.7	11.1	10.7	59.3	0.4	3.5	339,772	300,517
108 年	18.6	11.1	10.7	59.4	0.4	3.6	350,904	297,520
109 年	18.5	10.7	10.4	58.2	0.4	3.7	369,742	338,343
110 年	(註 2)	10.6	10.2	(註 2)	0.4	3.9	377,354	322,679

註 1：就業人口參與率=就業人口/15 歲以上民間人口。

註 2：110 年部分統計資料尚未更新。

註 3：平均每戶可支配所得/平均每戶人數

資料來源：臺東縣統計資料查詢系統、中華民國統計資訊網，101-110 年。

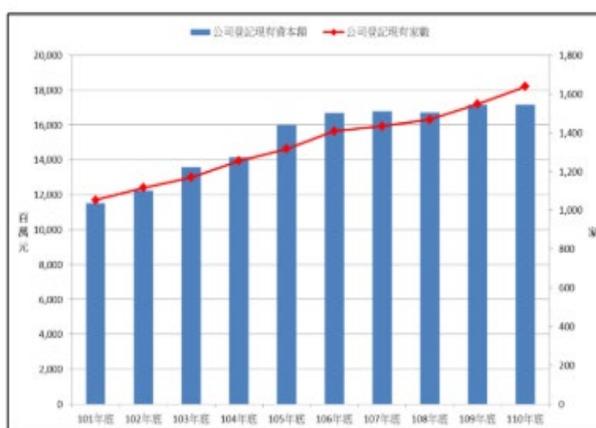
2. 產業人口

109 年本縣就業人口共 10.4 萬人，占全國就業人口數 0.87%，以三級產業為主，占就業人口 61.60%，一級產業以 20.15%次之，二級產業為 18.24%居末。由歷年平均產業比率計算，一、二、三級產業就業人口比率呈現穩定狀態，其中二級產業則略為減少。

3. 各級產業概況

110 年本縣公司登記家數 1,638 家，實收資本額為 171 億 5 千 3 百萬元；本縣近年積極辦理招商，引進國際品牌及大型連鎖企業，並支持青年創業與研發創新產業品牌等，近 10 年本縣公司登記家數及實收資本額概況，大致呈現遞增趨勢。

表 2 臺東縣近十年(101-110 年)公司登記家數及實收資本額長條圖



資料來源:經濟計部統計處，民 111 年

(1) 一級產業-農業

一級產業為本縣之重點發展產業，109 年一級產業總產值約 122.22 億元，其中以農產為大宗，佔本縣一級產業 81%以上的重要性，林業產值則為最低。近十年來，本縣一級產業產值於 107 年為最高峰，約為 133.77 億元；105 年則因尼伯特風災受災嚴重為最低點，約為 95.29 億元；近 4 年 (106-109 年)，農產產值佔比皆超過八成，畜產及漁產佔比則呈現小幅波動 (表 3)；依(表 4)所示，全縣耕地面積約 47,749 公頃，占土地總面積 13.57%，一般作物(稻米)多集中於花東縱谷，其他地區則為經濟作物為主(釋迦、金針、洛神花等)。近年，本縣推廣有機農業發展，截至 112 年 2 月，友善栽培種植面積約 1141.4 公頃，為全國第一，有機栽培種植面積約為 1242.3 公頃，為全國第三。

表 3 臺東縣近十年（100-109 年）一級產業產值概況表

年度	類別 農業產值總計 (萬元)	各項產業占比(%)			
		農業	林業	漁業	畜牧業
100 年	1,064,350	78.56	0	7.26	14.17
101 年	1,060,857	79.67	0	7.04	13.30
102 年	1,033,339	79.76	0.02	7.50	12.73
103 年	1,120,213	78.31	0.01	7.58	14.10
104 年	1,161,114	79.95	0.02	5.97	14.06
105 年	953,891	75.29	0.02	8.24	16.44
106 年	1,308,351	82.02	0.02	5.48	12.48
107 年	1,337,678	83.96	0.01	4.22	11.82
108 年	1,252,032	82.31	0	5.62	12.07
109 年	1,221,874	81.09	0	6.48	12.44

資料來源：臺東縣統計資料查詢系統，100-109 年

表 4 臺東縣 110 年各鄉鎮耕地面積概況表

類別 行政區	總計 (公頃)	耕作地合計 (A+B)(公頃)	水稻單期作 (A)(公頃)	其他 (B)(公頃)	耕作地佔農 耕地占比(%)
臺東市	5,588.86	5,337.88	1,200	4,137.88	95.51
成功鎮	3,385.79	2,660.31	130	2,530.31	78.57
關山鎮	2,629.27	2,601.27	2,048	553.62	98.94
卑南鄉	7,485.87	7,480.15	118	7,362.15	99.92
鹿野鄉	3,653.59	3,354.53	911	2,443.84	91.81
池上鄉	4,040.83	3,345.62	1,505	1,841.12	82.8
東河鄉	4,811.95	4,811.95	96	4,715.95	100
長濱鄉	3,663.68	1,882.59	396	1,487.09	51.39
大麻里鄉	3,345.72	2,906.83	-	2,906.83	86.88
大武鄉	1,450.78	762.12	1	761.02	52.53
綠島鄉	231.79	231.79	-	231.79	100
海端鄉	1,407.5	964.00	117	847.1	68.49
延平鄉	1,515.99	1,114.79	30	1,084.98	73.54
達仁鄉	1,037.45	1,037.45	-	1,037.45	100
金峰鄉	2,733.02	809.08	-	809.08	29.6
蘭嶼鄉	745.28	546.75	-	546.75	73.36
臺東縣	47,727.37	39,847.11	6,550	33,296.96	83.49

資料來源：臺東縣統計資料查詢系統，110 年

(2) 二級產業-工業

全縣營運中工廠家數僅約 188 家，其中以食品加工、金屬加工、非金屬加工為主；依 110 年公司登記統計(表 5)所示，有 579 家，占全縣家數 35.35%，而實收資本額約 57.53 億元，占全縣實收資本額 34%，近年也增設 8 家農漁產加工廠及初級加工場。整體而言，本縣二級產業占比及相關產值仍相較其他縣市低。

(3) 三級產業-服務業

依 109 年服務業商業登記統計，總家數前三名分別為批發及零售業(占 31.30%)、營建工程業(占 19.51%)、支援服務業(占 1.19%)；依 110 年公司登記統計(表 5)所示，服務業實收資本額約達近百億元，其中以不動產業 34.29 億元最多，占近兩成，次多為支援服務業的 27.38 億元，另藝術、娛樂及休閒服務業等行業，以實收資本額占比小及公司登記家數多之小型經營模式為主。

表 5 臺東縣 110 年各級產業公司登記現有家數及實收資本額統計表

產業別	行業別	家數 (家)	百分比 (%)	資本額 (萬元)	百分比 (%)
農業	農、林、漁、牧業	192	11.72	151,900	8.86
	小計	192	11.72	151,900	8.86
工業	電力及燃氣供應業	22	1.34	16,300	0.95
	礦產及土石採取業	54	3.30	58,700	3.42
	製造業	209	12.76	148,500	8.66
	營建工程業	245	14.96	226,600	13.21
	運輸及倉儲業	49	2.99	125,200	7.30
	小計	579	35.35	575,300	34
	不動產業	209	12.76	342,900	19.99
服務業	專業、科學及技術服務業	164	10.01	123,400	7.19
	支援服務業	146	8.91	273,800	15.96
	批發及零售業	131	8.00	74,700	4.35
	金融及保險業	48	2.93	38,600	2.25
	出版、影音製作、傳播及資訊服務業	40	2.44	31,600	1.84
	住宿及餐飲業	37	2.26	59,600	3.47
	藝術、娛樂及休閒服務業	26	1.59	11,600	0.68
	用水供應及污染整治業	5	0.31	1,300	0.08
	教育業	2	0.12	100	0.01
	醫療保健及社會工作服務業	1	0.06	700	0.04
	其他服務業	22	1.34	10,100	0.59
	未分類	36	2.20	19,700	1.15
	小計	867	52.93	988,100	57.60
	總計		1,638	100.00	1,715,300

資料來源：臺東縣主計處，110 年

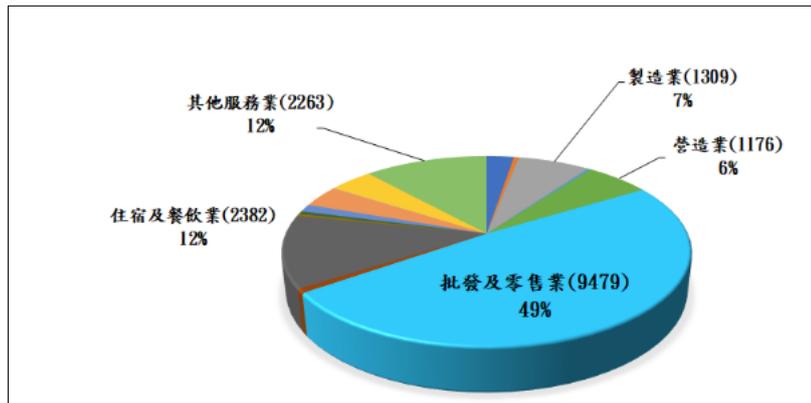
另由 100 年工商及服務業普查結果，工商及服務業場所單位數 1 萬 52 家，服務業部門占 8 成 8，占東部地區之 36.78%。若就部門別觀察，工業部門為 1,161 家，營造業 686 家，服務業部門為 8,891 家，批發及零售業 4,595 家。若以臺東縣的產業生產總額觀之，其全年生產總額為 594 億元，其中以工業部門貢獻 222 億元，而服務業部門貢獻相對較高，其生產總額為 372 億元，約占全體之 62.62%，臺東縣工商及服務業場所單位從業員工人數 3 萬 3,702 人，若就部門別觀察，工業部門 6,559 人，營造業 3,688 人，服務業部門為 27,143 人，批發及零售業 1 萬 976 人，住宿及餐飲業 5 年間增加 602 人最多，不動產業增加 1.75 倍最快 (表 6)。

表 6 臺東縣工商及服務業場所單位經營概況按部門別分
民國 100 年

部 門 別	年底場所單位數		年底從業員工人數		全年生產總額	
	(家)	較 95 年底 增減比較 (%)	(人)	較 95 年底 增減比較 (%)	(百萬元)	較 95 年 增減比較 (%)
總 計	10 052	1.31	33 702	-1.20	59 434	13.51
工業部門	1 161	11.96	6 559	-6.09	22 216	34.09
服務業部門	8 891	0.07	27 143	0.06	37 218	3.98

由經濟部商業司資料顯示，臺東縣 112 年公司及商業登記共 19,359 家，其中以批發及零售業 49%(9,479 家)最高、住宿及餐飲業 12%(2,382 家)次之、其他服務業 12%(2,263 家)、製造業 7%(1,309 家)、營造業 6%(1,176 家)及其他行業別 14%(2,750 家)(表 7)。

表 7 112 年臺東縣產業現況



資料來源:經濟部商業司 112 年 11 月資料

二、區域產業人力供需狀況分析。

依據勞動部資料顯示臺東縣 112 年下半年，勞動力人口數 11.1 萬人，其中就業者 10.7 萬人(表 8)，又依據行政院主計處資料顯示本縣服務業人口數佔 66.48%人，工業人口數佔 18.06%人，一級產業的農林漁牧業佔 15.46%人。

表 8:臺東縣 110-112 年勞動力狀況

勞動力狀況						
連結歷史資料	110 年 上半年	110 年 下半年	111 年 上半年	111 年 下半年	112 年 上半年	112 年 下半年
十五歲以上民間人口	184	184	183	183	183	182
勞動力	108	106	103	108	107	111
勞動力/就業者	104	102	99	104	104	107
勞動力/失業者	4	4	4	4	4	4
非勞動力	76	77	80	74	76	71
勞動力參與率	58.70	58.00	56.40	59.20	58.70	60.80
失業率	3.70	3.90	3.60	3.70	3.50	3.40

資料來源:勞動部勞動統計查詢網

本縣高齡化比例逐漸攀升，因縣內南北狹長及交通不便的因素，造成偏鄉(離島)醫療資源及人才不足的困境。111年本縣醫事人員計2,901人，其中以臺東市2,312人最多，關山鎮139人次之，達仁鄉17人最少。依類別區分，以護理師1,505人(53.44%)最多，其次為西醫師328(11.65%)，最少為醫事放射士、助產師、助產士，醫事檢驗生、鑲牙生、職能治療生等為0。

表9 111年本縣醫事人員及全國比例分析

類別	合計	西醫師	中醫師	牙醫師	藥師	藥劑生	醫事檢驗師	醫事檢驗生	醫事放射師	醫事放射士	護理師	護士	助產師	助產士
臺東縣	2901	336	49	70	198	35	83	0	73	1	1,590	184	1	0

類別	鑲牙生	營養師	物理治療師	物理治療生	職能治療師	職能治療生	臨床心理師	諮商心理師	呼吸治療師	語言治療師	聽力師	牙體技術師	牙體技術生	驗光師	驗光生
臺東縣	0	37	60	15	33	0	21	35	20	10	4	1	4	13	28

資料來源：衛生福利部統計處/醫療現況及醫院醫療服務量統計

三、強化核心產業人才培育方案。

轄區人力資源現況係依據勞動部勞動力發展署高屏澎東分署就業市場報告，分析本縣111年及112年求才與求職登記人數，登記「求才」人數排序前三名職類依序皆為「9.基層技術工及勞力工」、「5.服務及銷售工作人員」和「4.事務支援人員」；登記「求職」人數排序前三名職類，111年依序為「9.基層技術工及勞力工」、「4.事務支援人員」和「5.服務及銷售工作人員」，112年則為「9.基層技術工及勞力工」、「5.服務及銷售工作人員」和「4.事務支援人員」如下表：

各大職類求職求才登記人數

大職類	年度	111年		112年	
		求職	求才	求職	求才
1. 主管及經理人員		78	63	58	75
2. 專業人員		448	388	409	323
3. 技術員及助理專業人員		406	460	340	439

4.事務支援人員	2,591	1,889	1,962	1,257
5.服務及銷售工作人員	1,505	2,637	2,240	2769
6.農、林、漁、牧業生產人員	398	287	365	276
7.技藝有關工作人員	371	445	333	425
8.機械設備操作及組裝人員	536	489	522	540
9.基層技術工及勞力工	4,827	3,955	4,139	3,205
總計	12,160	10,613	10,368	9,309

本縣配合區域產業發展及人才需求，係依實際需求調查即勞動部勞動力發展署高屏澎東分署就業市場報告，及本縣施政方針與地域性需求進行職類、開班期程及地區的調控與配置，本縣結合各單位力量，積極推動產業開發及人才培育：

1.臺東縣原住民文化創意產業聚落 TTICC

本縣原住民文創產業聚落，是全國首創的原住民文化創意產業聚落，以創新育成與商品展售納入聚落之中，進駐店家經營項目多元且具特色，包括原明文創設計商品、部落在地農特產品、部落體驗旅行、生活手作特色小舖、漂流木設計及創客商品等。

創作研習區為招募具文創設計相關背景或熱情之原住民青年進入創業育成，培養原住民創作人才，提升其商品設計、藝術創作及產銷實力，同時邀請資深工藝匠師進駐創作、展覽及教學，並媒合不同創作元素，建立文創設計交流平臺。

(一)TT-Maker 創客園區

105 年開始，以「生、養、教、建」機制開創的 TT-Maker 創客基地，「生」透過與學界合作，將人才培育出來，或將人才引進來；「養」是找補助，扶助創客創業；「教」提供大師講座與業師輔導，進行市場需求、世界新技術等教育訓練；「建」則陪伴成立公司，扶助創業者成長。透過這樣的機制引導創客落地深耕臺東，持續研發創新產品或服務。

創客園區的建立，正符合縣府未來的施政願景-國際幸福城市智慧化以及教育深耕的目標，人才的培育是未來的重點工作，我們將積極透過實驗教育的推動，強化外語、文化及資訊軟體等教育，不僅要把人才留在臺東，也相信這是弱勢翻身最好的機會，而對於臺東國際化，TTMaker 也扮演著很重要的角色。

TT-Maker 創客園區是透過產官學共同的合作，將為臺東創造一個可能的

新產業，一面培養臺東孩子的技術能量，一面提供臺東子弟創業的可能，透過 TT-Maker 創客園區的設立，結合臺東既有之文創及手作能量，搭配 ICT 或 DT 的技術，未來不但能吸引更多國際觀光客，也能將臺東文創產業行銷國際，期待透過臺東孩子既有的藝術天分及手作能力，結合軟體及創客精神，讓臺東的孩子可以於國際舞臺上嶄露頭角。



(二) 一站式服務

為了扶植有意回鄉或已在縣內發展的業者與團隊，以臺東地方特色與知識為根基，不論是發展地方創生事業、特色農業、原民文化创意產業、生態旅遊產業、生活與經濟產業者，協助地方創生事業者導入循環經濟、數位經濟及體驗經濟等三大概念所設計之生產流程及創新營運模式，以健全地方創生事業經營體質，以打造可持續性的地方事業，協助走向「生產、生活、生態」之三生一體永續經營模式為一站式徵選計畫的目標，以振興地方經濟再造生機，吸引地方青年回流，促進城鄉均衡發展，吸引地方青年返鄉發展，永續延伸在地事業為目標。

109 年 46 間業者、110 年 43 間業者獲得「臺東嚴選」授證，協助各中小企業進行產業優化與升級，針對業者量身訂製整體營運改善方案，創新開發逾 60 項新產品。

(三) 透過技藝、實驗教育，培育未來人才

1. 開辦技藝教育，讓學生適性發展：補助合作式與自辦式國中技藝教育課程及教學設備、辦職業試探社團及產業參訪計畫、技藝教育課程競賽及成果展。
2. 新港國中、卑南國中設置區域職業試探與體驗示範中心：提供國小學生職業認識、探索及體驗，讓技藝教育向下扎根。
3. 辦理面山學校及海洋教育：106 年起全國首座『面山學校』紅石培訓中心正式

啟用，將原校舍改成全縣登山教育的培訓中心，培育山野教育體驗活動及推動登山教育種子師資，強化各校戶外教育教學專業知能，透過面山學校課程規劃，設計戶外教育體驗課程，使學生親身探索體驗自然和諧共存之山林文化，培養學生生態保育之觀念。

(四)身心障礙者職業訓練

年滿 15 歲以上或國中畢業未就業身心障礙者得參加養成訓練

班名	區域	預訓人數/班	時數/班	承辦單位	期程
環境清潔暨房務整理班	臺東市區	8	360	社團法人臺東縣原住民藝能美學教育推廣協會	訓練期間 111.04.11- 111.07.05
西式烘焙班	成功	8	480	臺東縣外燴服務人員職業工會	訓練期間 111.05.09- 111.08.29

四、其他具體作為（如鼓勵產業進行產學合作（含捐贈教學設施（備）之具體措施）。

111 年初新冠疫情仍流行，導致產業遭受嚴重衝擊，縣民經濟收入及生活情形受到影響，縣府持續向中央爭取「安心即時上工計畫」，計申請 2,365 個職缺，上工人數 1884 人，上工率 79.66% 上工人數雖較前 2 年減少，但也顯示下半年本縣產業已有復甦之象。

縣府提出多項失業者職業訓練計畫，安排專職課程及人文素養課程，以提高縣民就業的專業能力及軟實力。另為協助青年發掘自我潛能，增進對職場環境的了解，以及創造青年東漂探索的體驗機會，縣府於今年(112 年)更新創青年暑期職場體驗計畫，整合縣內職場體驗資源，提供私部門及第三部門(非營利組織)與人才媒合平台，預計有約 250 位大專校院青年暑期實習的機會，盼促進青年就業好實力、企業組織創新力，更帶動臺東未來夢想力，共創三贏。

臺東縣 111 年臺東縣促進就業之措施

活動名稱	對象	內容及成果
111年照顧服務員職前訓練	16歲以上民眾	1. 訓練未取得照服員資格之民眾，取得一技之長，提升知能增進其就業競爭能力。 2. 111年共辦理13班次，結訓人數共計283人。
111年臺東縣推動就業服務計畫	中高齡者、新住民及一般在職者	1. 辦理中高齡者早午餐季西式烹調在職專班，共18人參訓、17人結訓。 2. 辦理新住民美甲美睫在職專班，共21人參訓。
111年生活扶助戶(中、低收入戶)職業訓練計畫	中低收入戶、身心障礙者及一般在職者	辦理照顧服務員職前訓練班，共2班，共40人參訓。
111年臺東縣勞工大學	年滿15歲以上，設籍本縣或工作地點在本縣之勞工，不限學歷。	辦理技能學習、語言學習、文化及運動休閒及其他增能課程計15班，回饋課程計4班，共19班。共446人參訓。
111年身心障礙者職業訓練計畫	15歲以上身心障礙者，男女不拘，不限障別。	1、提供身心障礙者參加職業訓練之機會，以提升專業知能，並增進其就業競爭能力。 2、轄區人力資源現況及就業分析。3、職訓班規劃。111年共辦理兩班次，參訓人數16人，就業人數10人。
111年身心障礙者提升技能訓練計畫	15歲以上至65歲以下身心障礙者，男女不拘，不限障別。	1、提供輔導考照訓練管道，增加工作競爭力。 2、提升受訓者工作知能，增加就業機會。3、增加自我肯定的機會。111年共計辦理兩班次，參訓人數18人，報考證照人數11人，考取證照人數5人。
111年失業者職業訓練計畫	年滿15歲以上、具工作意願且工作技能不足之失業者，並符合資格之國民。新住民、居民。	1. 供本轄一般失業國民及就業能力薄弱者(特定對象)參加各項職業訓練之機會，以提升失業者之就業技能，增進其就業競爭能力。 2. 藉由職業訓練課程，協助就業能力薄弱者(特定對象)於最短期間內習得就業技能，以能迅速投入就業市場，縮短失(待)業期間，以達充分就業。 3. 訓後3個月內平均就業率達60%以上。綜上，111年共辦理五班次，參訓人數146人，結訓人數110人，就業人數116人。

貳、技術及職業教育之發展目標及推動方向

為落實高級中等以下教育階段學生生涯發展及技職教育，本縣規畫國中端生涯發展教育計畫、技藝教育合作班、自辦班及專班、職業試探及產業參訪計畫、開辦2所區域職業試探與體驗示範中心，提供國小端5-6年級學生及國中端7-8年級學生職業試探、體驗等課程，並申請花東基金-一技在身創業教育計畫，提供學生多元學習及職業試探向下扎根。

為培訓國民中小學職涯規劃種子教師及發展國民中小學職業認識與探索課程及教學活動設計規畫，每學年2次「生涯發展教育及教育宣導研習」、辦理教師產業參訪，並結合社區高中辦理各職群辦理研習與體驗活動，鼓勵師生踴躍參加，以提升教師生涯輔導的知能

一、生涯發展教育:

- (一).辦理職群試探及體驗課程:至社區高中職進行實作體驗課程。
- (二).辦理家長場及學生場升學講座。
- (三).辦理職場達人開講:邀請家長或各行各業傑出人士分享職場經驗，協助學生了解各工作內涵。
- (四).社區職場參觀:藉由實地參觀，增進學生對職場工作的了解。
- (五).辦理全縣性生涯發展教育知能研習，以生涯輔導手冊的說明與使用介紹、家長手冊的說明與使用介紹等方式，加強新進輔導室主任對於生涯的概念以及經驗傳承。

為落實高級中等以下教育階段學生生涯發展及技職教育，本縣規畫國中端生涯發展教育計畫、技藝教育合作班、自辦班及專班、職業試探及產業參訪計畫、開辦2所區域職業試探與體驗示範中心，提供國小端5-6年級學生及國中端7-8年級學生職業試探、體驗等課程，並申請花東基金-一技在身創業教育計畫，提供學生多元學習及職業試探向下扎根。

為培訓國民中小學職涯規劃種子教師及發展國民中小學職業認識與探索課程及教學活動設計規畫，每學年2次「生涯發展教育及教育宣導研習」、辦理教師產業參訪，並結合社區高中辦理各職群辦理研習與體驗活動，鼓勵師生踴躍參加，以提升教師生涯輔導的知能

二、生涯發展教育:

- (一).辦理職群試探及體驗課程:至社區高中職進行實作體驗課程。
- (二).辦理家長場及學生場升學講座。
- (三).辦理職場達人開講:邀請家長或各行各業傑出人士分享職場經驗，協助學生了

解各工作內涵。

(四).社區職場參觀:藉由實地參觀，增進學生對職場工作的了解。

(五).辦理全縣性生涯發展教育知能研習，以生涯輔導手冊的說明與使用介紹、家長手冊的說明與使用介紹等方式，加強新進輔導室主任對於生涯的概念以及經驗傳承。

(六).辦理生涯發展教育及技藝教育宣導研習：以生涯規劃、職群進路介紹等課程內容，讓學校端協助學生探索自我的輔導室業務相關人員，增進對於群科的了解，在實際的教學或輔導上，能夠給予更多的協助。

(七).生涯發展教育特色課程：辦理本縣績優學校發展特色課程，以學校自有的原住民文化、鄰近特色產業、學生專長或者其他特色作為生涯規劃、試探的課程。

三、技藝教育計畫:

(一)開辦9年級學生抽離式合作班、自辦班及技藝教育專班，提供多元職群供學生體驗與學習，引導學生自我探索及生涯規劃。

(二)辦理技藝教育競賽及成果展，培養學生團隊合作、問題解決、跨領域技能等能力，建立學生之自我成就感。

(三)提供技藝成績優良學生，依中等以上學校技藝技能優良學生甄審及保送入學辦法規定升讀高中職學校，擴大國中學生進路發展管道。

四、開辦職業試探及產業參訪計畫:

(一)為回應在地職場需求與促進學生在地就業，鼓勵學校規畫多元的產業參訪讓學生以實地參觀、實作體驗的方式了解其發展與內涵，並透過學校的活動設計，了解自己與工作職場的連結，可在9年級選擇選修技藝教育課程加深加廣職業試探。

(二)為職業試探體驗向下扎根，鼓勵各國中申請職業試探社團計畫，利用課餘的時間招收具有職業取向的學生開辦相關職群的體驗活動，對象是7、8 為落實高級中等以下教育階段學生生涯發展及技職教育，本縣規畫國中端生涯發展教育計畫、技藝教育合作班、自辦班及專班、職業試探及產業參訪計畫、開辦2所區域職業試探與體驗示範中心，提供國小端5-6年級學生及國中端7-8年級學生職業試探、體驗等課程，並申請花東基金-一技在身創業教育計畫，提供學生多元學習及職業試探向下扎根。

為培訓國民中小學職涯規劃種子教師及發展國民中小學職業認識與探索課程及教學活動設計規畫，每學年2次「生涯發展教育及教育宣導研習」、辦理教師產業參訪，並結合社區高中辦理各職群辦理研習與體驗活動，鼓勵師生踴

躍參加，以提升教師生涯輔導的知能

一、生涯發展教育:

- (一).辦理職群試探及體驗課程:至社區高中職進行實作體驗課程。
- (二).辦理家長場及學生場升學講座。
- (三).辦理職場達人開講:邀請家長或各行各業傑出人士分享職場經驗，協助學生了解各工作內涵。
- (四).社區職場參觀:藉由實地參觀，增進學生對職場工作的了解。
- (五).辦理全縣性生涯發展教育知能研習，以生涯輔導手冊的說明與使用介紹、家長手冊的說明與使用介紹等方式，加強新進輔導室主任對於生涯的概念以及經驗傳承。
- (六).辦理生涯發展教育及技藝教育宣導研習：以生涯規劃、職群進路介紹等課程內容，讓學校端協助學生探索自我的輔導室業務相關人員，增進對於群科的了解，在實際的教學或輔導上，能夠給予更多的協助。
- (七).生涯發展教育特色課程：辦理本縣績優學校發展特色課程，以學校自有的原住民文化、鄰近特色產業、學生專長或者其他特色作為生涯規劃、試探的課程。

二、技藝教育計畫:

- (一)開辦9年級學生抽離式合作班、自辦班及技藝教育專班，提供多元職群供學生體驗與學習，引導學生自我探索及生涯規劃。
- (二)辦理技藝教育競賽及成果展，培養學生團隊合作、問題解決、跨領域技能等能力，建立學生之自我成就感。
- (三)提供技藝成績優良學生，依中等以上學校技藝技能優良學生甄審及保送入學辦法規定升讀高中職學校，擴大國中學生進路發展管道。

三、開辦職業試探及產業參訪計畫:

- (一)為回應在地職場需求與促進學生在地就業，鼓勵學校規畫多元的產業參訪讓學生以實地參觀、實作體驗的方式了解其發展與內涵，並透過學校的活動設計，了解自己與工作職場的連結，可在9年級選擇選修技藝教育課程加深加廣職業試探。
- (二)為職業試探體驗向下扎根，鼓勵各國中申請職業試探社團計畫，利用課餘的時間招收具有職業取向的學生開辦相關職群的體驗活動，對象是7、8年級學生為主，強化其對於生涯與職場的概念，未來在生涯進路的規劃的選擇上，能清楚自己的興趣與潛能發展。

四、區域職業試探與體驗示範中心：

目前設置卑南國中及新港國中 2 所示範中心，開設的職群班別有：

卑南國中：餐旅群、家政群。

新港國中：水產群、電機電子群。

提供國小 5、6 年級及國中 7、8 年級職業認識及體驗活動，推動本縣技藝教育課程及職業試探向下扎根，經費每校 150 萬元，共計 300 萬元，近期並已申請 111 學年度續辦計畫。

五、開辦一技在身-創業教育社團

每校一社團，協助學生發展自我形象、瞭解工作意義及培養工作世界的正確態度，除了教授實作技術並加入對未來世界的想像、創業家的精神等，並以未來職業創造者作為目標，帶動產業朝向創新發展。

六、辦理生涯發展教育及教育宣導研習、辦理教師產業參訪

藉參訪瞭解產業屬性與職場狀況，可提供學生規劃生涯時之參考，滿足學生多元需求與適性發展。

參、技術及職業教育之推動策略及具體作法

一、本縣技術及職業教育之推動策略推動策略

(一)臺東縣生涯與技藝教育中心的推展：

本中心設置在卑南國中，也是本縣第 1 所成立的職探中心，其目的除了推展本縣國中生涯發展教育及技藝教育外，在 105 學年度成立職探中心後，秉持著職業試探向下扎根的理念，積極辦理餐旅群、家政群、幼保科的試探課程，供鄰近的國小、國中透過實作的體驗，對於職場、工作有個基本的概念與認識。另外本縣自 104 學年度起開始辦理全縣性的技藝教育競賽，委由卑南國中規劃競賽的流程，競賽分為學科、術科方式分別辦理，讓參與技藝教育的學生有個展演的舞台，將自己的所學透過競賽呈現，若在競賽中獲得名次，也能透過本縣「技藝技能優良甄選」方式升學，提供具有職業性向的學生能對應所學進入高中職群科加深加廣學習。

(二)連結國小教育，提供基礎學習：

生涯發展教育在國小學習階段的目標為自我覺察、生涯覺察，透過課程、活動的安排，讓學生瞭解自己，培養積極、樂觀的態度及良好的品德、價值觀，進而覺察自己的興趣、性向，再輔以相關的體驗活動來強化其有可能發展的潛能領域。本縣職探中心目前提供的課程與活動對象是 5 至 8 年級學生，並在 107 學年增加第 2 所職探中心，設置於新港國中，主要體驗的職群有電機電子與水產群，結合鄰近的產業與資源，讓成功鎮、長濱鄉等地區的學校能有鄰近職場

體驗的場域。

(三)國中技藝教育向下延伸：

隨著職探中心的設置以及本縣各國中對於技職教育的觀念改變，職業試探教育的對象不再僅限於9年級的技藝教育課程做加深的認識與學習，在7至8年級即透過職業試探社團與產業參訪計畫申請，讓各校媒合相關師資與產業，規劃學生在不同的職群試探中，認識工作的職場環境。其中職探中心的活動與課程也提供了7至8年級學習多元職群的管道，以寒暑假或假日的活動課程辦理，聘請鄰近高職、大專院校等師資，規劃符合國小、國中的學習階段主題課程，先讓學生了解該課程的生涯規畫，再以實作方式認識未來可能工作的模式，這些都提供了學生在未來生涯進路上有更多的視野做抉擇。

(四)本縣公私立高職、高屏地區技職校院的夥伴關係：

技職教育的辦理需要相關的師資與其專業度來完成，因此與本縣各高職、技職校院辦理多樣的活動與課程，如9年級的技藝教育課程、職業試探社團、高職參訪、技藝教育外埠參訪，展現了本縣在推展技職教育上的積極度。

(五)區域職業試探與體驗示範中心整合資源，職業試探體驗向下扎根：

本縣105學年度受國教署核定卑南國中成立職探中心，在106年6月正式揭牌。合作的高職、技職校院是育仁中學的餐飲科、美容科以及慈惠醫專餐飲科、幼保科，老師針對不同學習階段的學生設計多元、豐富的課程與活動，已辦理的場次有「餐旅群-超級解說員」、「餐旅群-我是調酒師」、「餐旅群-臺東大廚師」、「家政群-一日時尚造型師」、「家政群-我是音樂舞蹈家」、「家政群-小編劇大導演」、「家政群-最佳男女主角」、「家政群-超級保母」等，對象國小5至8年級的學生皆有，在課程的設計與規劃上，將國小5至6年級與國中7至8年級的學生活動課程分別辦理，請合作高職、技職校院再針對不同學習階段的學生設計精緻化的活動，以符應各個小孩的學習需求。另107學年度成立了本校第2所職探中心(新港國中)，亦透過與鄰近的水產試驗水、國立成功商業水產職業學校、台東公東高工等合作，辦理水產群相關的養殖、漁拓等課程，或工業4.0、機器人操作等體驗，讓學生能在接觸傳統教育外，知道各個課程與產業的連結是什麼，開發自己多元的興趣與生涯規劃。

(六)落實遴輔機制適性輔導：

- 1.依據12年國教課程綱要的生涯發展教育議題融入，自國小的相關課程中，學生開始透過活動或課程的方式瞭解自我，並在7年級開始，輔導工作與任務更為重要，以生涯檔案的建置、心理測驗的分析、輔導活動課程的引導、職業試探社團的探索、產業參訪的見聞、職業達人講座等，讓學生從

個人世界接觸到工作的世界，對於職業的認識有更廣泛的視野。其中在 8 年級開始，學校除了相關的生涯輔導活動的推展外，也透過遴薦與輔導會(以下簡稱遴輔會)的運作，推薦具有職業取向的學生參加 9 年級的技藝教育課程，依據興趣測驗、職涯測驗、生涯檔案以及導師的意見等，都是累積學生的學習與試探歷程後，所做出教育的專業建議。

- 2.並依據國教署補助國中生涯發展教育及技藝教育經費作業原則的 7 條第 1 款辦理縣內訪視，以確保學生均能受到平等而客觀的協助，在生涯的進路抉擇中，選擇符合自己的興趣與專長的職群類科發展。

(七)辦理技藝教育競賽與技優甄審升學：

- 1.技藝教育競賽：本縣自 104 學年度起擴大辦理全縣性的技藝教育競賽，辦理的競賽職群有動力機械、機械、電機電子、土木與建築、家政、食品、餐旅、農業、設計、商業與管理、水產、化工、藝術等共 13 個職群。學生透過參加一個學期的技藝教育課程(授課時數達 51 小時以上)後，即有資格可以參加相關的職群競賽，於競賽後選出前 6 名以及佳作若干名於技藝教育成果展公開受獎表揚，提升學生的成就感與自信心。
- 2.技優甄審升學：依據本縣的技藝技能優良甄選(以下簡稱技優升學)規定：技優升學的積分審查，以全縣技藝教育競賽成績名次、課程成績 PR 值做為比序，爰此，除了保障技藝技能資賦優異的學生的升學管道外，也能提供學生在經過 9 年級的技藝教育課程選習中表現良好、課程中的成績達 PR 值 70 分以上者，在積分比序上具有優勢。

(八)增加技藝教育課程的職群數(跨縣市合作)，提供職群試探的選擇性與體驗：

本縣合作辦理技藝教育的學校、單位有國立臺東專科學校(以下簡稱臺東專校)、國立成功商業水產職業學校(以下簡稱成功商水)、國立關山高級工商職業學校(以下簡稱關山工商)、臺東縣私立公東高級工業職業學校(以下簡稱公東高工)、臺東縣私立育仁高級中學(以下簡稱育仁中學)、財團法人東區職業訓練中心(以下簡稱東區職訓)等。本縣在 105 學年度成立職探中心後辦理跨縣市的幼保科、餐旅群的體驗。未來本的技職教育發展除了本地的技藝教育推展外，也提供了更多元的選擇，幫助學習弱勢的學生能有機會做選擇，擇己所愛。

(九)就近入學與暢通升學管道：

本縣唯一的技職校院為臺東專校，設有動力機械科、園藝暨景觀科、餐旅管理科、資訊管理科、建築科、食品科技科、電機工程科與行銷流通管理科等，提供本縣各高職畢業後能就近選擇相關的職群類科就讀。而國中升高職部分，則在教育部的適性社區教育資源均質化計畫與高職優質化計畫的推動下，讓鄰

近的國中生透過實地的參訪與職群體驗，了解自己的潛能與興趣發展，進而選擇本地的高職就讀。

(十)回應在地職場需求：

本縣區域產業的發展與特色為觀光旅宿業及農業為主，因此各高職的群科設置有其歷史、區域性及目的性。如成功商水所設置的水產養殖，即符合成功鎮地區的特性，民眾多從事漁業、養殖業為主，因此配合區域的產業特色培養是類技術人才；如臺東專校的農業科，即透過操作農業機具、農畜產的保健等，為臺東傳統產業提供基礎人才。另外在產業升級與轉型下，本縣的區域產業逐漸往觀光旅宿業發展，從事相關行業的人口增加，對於餐旅群、食品群、家政群的人才素質要求提高，因此各高職配合產業的轉型下，成立多元的職群類科以符應在地產業需求，如臺東高商的觀光事業科、商業經營科、會計事務科、電子商務科等；育仁中學的觀光事業科、美容科；關山工商的觀光事業科、餐飲管理科；成功商水的餐飲服務學程、商業服務學程、觀光事務學程等，皆為培育本縣觀光旅宿業的基礎人才。

(十一)促進學生在地就業：

本縣各高職所設置的職群類科與在地產業發展符應，因此畢業後多數能立即投入職場工作。但其中較為缺乏的是護理人才，這與本縣人口年紀多為老年或幼年有關，青壯年受地方工作機會少之故，需要外移到其他縣市工作，因此對於老弱婦孺的醫療保健需求較大，但本縣並無相關職群類科的學校培育人才，需要到鄰近的花蓮、屏東、高雄才有機會習得相關的技能與證照，也因此難以留住人才在本地服務。

二、本縣技術及職業教育推動具體作法

(一)辦理「職業試探社團」與「產業參訪」實施計畫

1.為回應在地職場需求與促進學生在地就業，本縣依據行政院訂定行業標準分類表，鼓勵學校規畫多元的產業參訪讓學生以實地參觀、實作體驗的方式了解其發展與內涵，並透過學校的活動設計，了解自己與工作職場的連結，可在9年級選擇選修技藝教育課程加深加廣職業試探。另為職業試探體驗向下扎根，鼓勵各國中申請職業試探社團計畫，利用課餘的時間招收具有職業取向的學生開辦相關職群的體驗活動，對象是7、8年級學生為主，強化其對於生涯與職場的概念，未來在生涯進路的規劃的選擇上，能清楚自己的興趣與潛能發展。

2.109-111 學年度職業試探社團申請學校計 13 所:

3.109-111 學年度職業試探產業參訪計畫申請學校計 25 所:

4.辦理職場參訪體驗活動：

每學年各校規劃辦理八年級學生赴產業參訪或社區高級中等學校進行專業群科參訪及試探。

(二)辦理創新教育

109 學年開始，創新教育計畫開設的學校有臺東縣新生國中(新媒體互動班)、卑南國中(時尚美學設計班)及豐田國中(流行音樂表演班)等三所國中，透過學校所規劃的創新課程、因應未來發展趨勢及結合在地文化特色，培養我們未來所需要這是臺東首創的創新教育課程，而且有很多的知名專家、學者及在地的產業負責人協助參與，共同為臺東的孩子的未來投注了很多的心力。

(三)一技在身－創業教育計畫

1.臺東縣自 2020 年申請「花東地區永續發展基金計畫」，共包含 6 個子計畫：

(1)創業教育社團教學環境設備補助計畫：

年度	申請學校數	社團數	參與人數
109	13	13	206
110	21	21	320
111	22	22	349

(2)專案人員招聘計畫:109-111 年招聘專案人員一名，協助本計畫之執行。

(3)國中小創意發明學生培訓營：

年度	申請校數	參與人數	發明作品	種子教師
109	3	60	20	6
110	5	109	11	14
111	7	178	18	20
合計	15	347	49	40

(4)青少年創意發明競賽：

序號	活動名稱	國小組	中學組	合計
1	2020 臺東縣第六屆青少年創意發明競賽	3	29	32
2	2021 臺東縣第七屆青少年創意發明競賽	32	79	111
3	2022 臺東縣第八屆青少年創意發明競賽	22	43	65
合計		57	151	208

(5)創業教育成果展及社團活動紀錄:

學年度	辦理場次	辦理地點	辦理方式
109	1	臺東糖廠	社團成果展示
110	21	各校社團	學校互訪
111	22	各校社團	學校互訪
合計	44 場		

(6)丙級考照輔導班:

學年度	學校	通過人數	職類
109	賓茂	5	機器腳踏車修護
110	賓茂	8	烘焙食品-麵包
	初鹿	2	金銀珠寶飾品加工 電腦軟體應用
111	桃源	2	烘焙食品-麵包
	賓茂	2	烘焙食品-麵包
合計	19 人		

(四)辦理合作式技藝教育

109-111 學年度與國立臺東專科學校等各職校開辦技藝教育合作班，計 15 所國中學校參加。新生國中等 15 校開辦技藝教育自辦班；卑南國中及新港國中設置區域職業試探與體驗示範中心提供國小五、六年級學生認識及體驗，另外本縣豐田及賓茂國中申辦教育部技藝教育專案編班計畫。

(五)辦理技競賽:

每學年辦理國民中學技藝教育競賽」國三學生參加技藝教育課程成績合格者，經過初試後可以獲得推薦報名參加，每組錄取 1 至 6 名及若干佳作的學生核予獎勵。並可在「臺東區國民中學技藝技能優良學生甄審入學高級中等學校專業群科」獲得加分，即使未能於競賽中獲獎，也能以技藝教育課程中的優良表現參加甄審。

(六)鼓勵學生參加全國技能競賽成果豐碩

1.第 51 屆全國技能競賽青少年組

漆作裝潢職類:1 名

2.第 52 屆全國技能競賽南區分區賽青少年組

漆作裝潢職類:1-3 名

3D 數位遊戲藝術職類:1、3、4、5 及佳作。

3.第 53 屆全國技能競賽南區分區賽青少年組

漆作裝潢職類:第 2、4、5 名

機器人:第 2、4、5 名

數位遊戲藝術職類:第 1、2、4 名

4.第 53 屆全國技能競賽青少年組

3D 數位遊戲藝術職類:第 1 名

機器人:第 2 名

漆作裝潢職類:第 4 名

第貳章 臺東縣政府所轄各級學校教育概況及分析

壹、國民小學階段

一、所轄國民小學學校數、班級數、學生數、新生入學人數、上學年畢業生人數。

(請填寫附表一)

二、分析新生入學人數變化。

本縣國民小學新生入學人數變化說明與分析如下：

(一) 109 學年的概況：

1. 新生入學人數：全縣 1,496 人，含縣立學校 1,482 人及私立學校 14 人。
2. 上學年畢業生人數：全縣 1,599 人，含縣立學校 1,583 人及私立學校 16 人。

(二) 110 學年的變化：

1. 新生入學人數：全縣 1,445 人，含縣立學校 1,435 人及私立學校 10 人。
2. 上學年畢業生人數：全縣 1,531 人，含縣立學校 1,518 人及私立學校 13 人。
3. 學生人數變化：減少 51 人，含縣立學校減少 47 人及私立學校減少 4 人。

(三) 111 學年的變化：

1. 新生入學人數：全縣 1,527 人，含縣立學校 1,510 人及私立學校 17 人。
2. 上學年畢業生人數：全縣 1,324 人，含縣立學校 1,310 人及私立學校 14 人。
3. 學生人數變化：增加 82 人，含縣立學校增加 75 人及私立學校增加 7 人。

少子化雖是全臺灣的趨勢，本縣學校新生入學人數 109 年至 110 學年減少 51 人，之後至 111 學年則增加 82 人，推測原因為本縣增加托育服務能量、兒童津貼、生育補助及友善嬰幼兒的設施等服務，同時兼具永續發展與居民的生活品質，本地年輕人在家鄉成家立業及外漂年輕人願意返鄉居住，增加生育率提高所致。另私立學校的新生人數 110 學年至 111 學年增加 7 人，這在全國各校幾乎面臨減班、招生不足的情況下是大相逕庭的，推測這與學校辦理特色、教學理念有關，均一小學所採的教學理念與學習目標，係依華德福的「人智學」教育方式，因此認同此理念的家長會選擇就讀，增加私校的新生人數。

三、分析全校少於 50 人之小校變化。

(一) 109 學年的概況：全縣 87 校中有 32 校的學生數少於 50 人，比率 36.78%，其

中臺東市 1 校(20 校)、成功鎮 2 校(5 校)、關山鎮 3 校(4 校)、鹿野鄉 2 校(5 校)、池上鄉 1 校(3 校)、東河鄉 2 校(5 校)、長濱鄉 4 校(5 校)、太麻里鄉 3 校(5 校)、海端鄉 6 校(7 校)、延平鄉 2 校(4 校)、金峰鄉 1 校(4 校)、達仁鄉 2 校(3 校)、蘭嶼鄉 3 校(4 校)。

(二)110 學年的概況：全縣 87 校中有 37 校的學生數少於 50 人，比率 42.52%，其中臺東市 1 校(20 校)、成功鎮 2 校(5 校)、關山鎮 3 校(4 校)、卑南鄉 2 校(8 校)、鹿野鄉 3 校(5 校)、池上鄉 2 校(3 校)、東河鄉 3 校(5 校)、長濱鄉 4 校(5 校)、太麻里鄉 3 校(5 校)、海端鄉 6 校(7 校)、延平鄉 2 校(4 校)、金峰鄉 1 校(4 校)、達仁鄉 2 校(3 校)、蘭嶼鄉 3 校(4 校)。

(三)111 學年的概況：全縣 87 校中有 39 校的學生數少於 50 人，比率 44.82%，其中臺東市 2 校(20 校)、成功鎮 3 校(5 校)、關山鎮 3 校(4 校)、鹿野鄉 3 校(5 校)、池上鄉 1 校(3 校)、東河鄉 3 校(5 校)、長濱鄉 4 校(5 校)、太麻里鄉 4 校(5 校)、海端鄉 7 校(7 校)、延平鄉 2 校(4 校)、金峰鄉 1 校(4 校)、達仁鄉 3 校(3 校)、蘭嶼鄉 3 校(4 校)。

(四)109 學年至 111 學年全校學生數少於 50 人由 32 校增加至 39 校，增加 7 校，比率由 36.78%提高為 44.82%，增加 8.04%，將近半數學校低於 50 人以下。其中臺東市減少 1 校、成功鎮增加 1 校、鹿野鄉增加 1 校、東河鄉增加 1 校、太麻里鄉增加 1 校、海端鄉增加 1 校，達仁鄉增加 1 校，呈現本縣總人口數少、地理狹長與學區分布廣，偏鄉部落的學區學校受其部落的發展興衰而面臨併校問題。

民國 106 年 12 月 6 日公布偏遠地區學校教育發展條例，解決了當前學校人數低下面臨併校的問題。其中第 12 條第 1 項規定「村、里或部落內有國民小學學齡兒童十五人以上，應設立國民小學分校或分班」及第 12 條第 2 項規定「轄內有國民小學學齡兒童未滿十五人者，應依序評估辦理：設立國民小學分校、分班或教學場所；安排交通工具或補助交通費及學生上下學保險費，協助學生就學；經家長同意，安排學生住校或寄宿。」爰此，未來學校學生人數少於 50 人的狀況將增加，但卻可保障偏鄉村、里、部落的學校之教育、文化及社會功能，帶動社區的發展。

貳、國民中學階段

一、所轄國民中學學校數、班級數、學生數、新生入學人數、上學年畢業生人數、上學年畢業生升學率。(請填寫附表二)

二、分析新生入學人數變化。

本縣國民中學新生入學人數變化說明與分析如下：

(一)109 學年新生入學人數：全縣 1,690 人，含縣立學校 1,618 人及私立學校 72 人。

(二)110 學年新生入學人數：全縣 1,631 人，含縣立學校 1,553 人及私立學 78 人。

(三)111 學年新生入學人數：全縣 1,431 人，含縣立學校 1,342 人及私立學 89 人。

109 學年至 111 學年新生入學人數共減少 259 人，縣立學校新生入學人數減少 276 人，私立學校則增加 17 人。受少子化影響，縣立國中新生人數減少 276 人至為明顯。

三、分析全校少於 100 人之小校變化。

(一)109 學年的概況：全縣 24 校中有 8 校的學生數少於 100 人，比率 33.33%，其中臺東市 1 校(8 校)、鹿野鄉 1 校(2 校)、東河鄉 2 校(2 校)、綠島鄉 1 校(1 校)、海端鄉 1 校(1 校)、延平鄉 1 校(1 校)、蘭嶼鄉 1 校(1 校)。

(二)110 學年的概況：全縣 24 校中有 11 校的學生數少於 100 人，比率 45.83%，其中臺東市 2 校(8 校)、鹿野鄉 2 校(2 校)、東河鄉 2 校(2 校)、長濱鄉 1 校(1 校)、綠島鄉 1 校(1 校)、海端鄉 1 校(1 校)、延平鄉 1 校(1 校)、蘭嶼鄉 1 校(1 校)。

(三)111 學年的概況：全縣 24 校中有 13 校的學生數少於 100 人，比率 54.16%，其中臺東市 2 校(8 校)、鹿野鄉 2 校(2 校)、東河鄉 2 校(2 校)、長濱鄉 1 校(1 校)、綠島鄉 1 校(1 校)、海端鄉 1 校(1 校)、延平鄉 1 校(1 校)、蘭嶼鄉 1 校(1 校)。

臺東縣各鄉鎮國中全校學生數少於 100 人之校數

學年 \ 區域	臺東市	成功鎮	關山鎮	卑南鄉	鹿野鄉	池上鄉	東河鄉	長濱鄉	太麻里鄉	大武鄉	綠島鄉	海端鄉	延平鄉	蘭嶼鄉	合計
總校數	8	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	24
109 學年	1	0	0	0	1	0	2	0	0	0	1	1	1	1	8
110 學年	2	0	0	0	2	0	2	1	0	0	1	1	1	1	11
111 學年	2	0	0	0	2	0	2	1	0	0	1	1	1	1	13

109 學年至 111 學年全校學生數少於 100 人由 8 校增加至 13 校，比率由 33.33%提高為 54.16%，增加 20.83%，超過一半學校低於 100 人以下。其中臺東市增加 1 校、鹿野鄉增加 1 校、推測鄰近市區的偏鄉部落的學生因交通方便

跨區就讀造成人數的減少。

四、上學年國民中學畢業生升學或就業情形。

(一)本縣 24 校(縣立 22 校及私立 2 校)國中畢業生升學就業情形說明如下：

1.109 學年縣立：畢業生 1,783 人，升學人數 1,781 人，升學率 99.88%，已就業 1 人，未升學未就業 1 人。

私立：畢業生 72 人，升學人數 72 人，升學率 100%。

2.110 學年縣立：畢業生 1,692 人，升學人數 1,686 人，升學率 99.00%，已就業 5 人，未升未就業 1 人。

私立：畢業生 96 人，升學人數 96 人，升學率 100.00%。

3.111 學年畢業生 1,632 人，升學人數 1,617 人，升學率 99.08%，已就業 9 人，未升學未就業 6 人。

私立：畢業生 66 人，升學人數 66 人，升學率 100.00%。

(二)本縣轄屬 22 校國中畢業生就讀職校比率說明與分析如下：

1.109 學年畢業生就讀職校比率：62.14%。

2.110 學年畢業生就讀職校比率：58.33%。

3.111 學年畢業生就讀職校比率：59.00%。

(三)另統計上述畢業生是否參加技藝教育課程，分析其就讀職校的比率如下：

1.109 學年度參加技藝教育就讀職校情形：比率為 31.59%。

2.110 學年度參加技藝教育就讀職校情形：比率為 39.82%。

3.111 學年度參加技藝教育就讀職校情形：比率為 37.28%。

4.109-111 學年度參加技藝教育升學高職總比率增加 5.69%。

由上可知，在推動職業試探與適性輔導教育上，對於學生選填志願是有所幫助，在 9 年級參加技藝教育課程後，可以更了解自己、知道自己的興趣與性向，並透過參加技藝教育競賽的成績或其他的活動表現，提高技優升學的積分比序，因此以相關管道升學率將提升。

參、高級中等學校階段（請填寫附表三）（若無所轄高級中等學校者，則毋需填寫）

一、臺東縣立高級中等學校僅 1 所，為臺東縣立蘭嶼高級中學，簡稱蘭嶼高中，為六年一貫的公立完全中學，位於臺東縣蘭嶼鄉椰油村，校址緊鄰饅頭岩，面積 4.3 公頃，是臺東縣轄內唯一在離島設立的中等學校。1997 年 8 月 1 日改制為完全中學，改為現名，目前開設餐飲管理學程。

二、分析新生入學人數變化與就近入學率。

- (一) 109-111 學年度期間的新生人數分別是：15 人、7 人、11 人。以比率來看在 109-110 學年間減少 53.33% 的新生入學、110-111 間增加 42.85% 的新生入學。
- (二) 109-111 學年度期間的就近入學比率，109 學年為 47%、110 學年為 25%、111 學年為 35%。
- (三) 綜上資料推論：
1. 新生入學的人數雖然在 110 學年減少 53.33%，但在 111 學年增加了 42.85%。
 2. 蘭嶼高中為蘭嶼唯一的國中、高中，而目前的班級數已是最小(3 班)，未來即使人數再減少也不造成減班的問題。
 3. 就近入學率在 109-111 學年減少，經了解可能原因為學生對本島就學有憧憬，且蘭嶼高中只有餐飲科，科系選擇少，學生想就讀其他科系

三、分析上學年畢業生流向（含升學類型與原學校類科之關連性）及就業趨勢。

(一) 畢業生的流向：

1. 109 學年：畢業生有 19 人，其中有 12 位繼續升學，就讀科系為國立餐旅大學中餐廚藝系、台南應用科技大學-餐飲系、弘光科技大學-運動休閒系、樹德科技大學-動畫與遊戲設計系、萬能科技大學-時尚造型設計系及餐飲管理科、義守大學-觀光餐旅(原住民專班)，升學率為 63.00%，5 位無升學意願已就業。
2. 110 學年：畢業生有 22 人，其中有 10 位繼續升學、就讀科系為台南應用科技大學-中餐廚藝系、靜宜大學-西班牙語文學系、國立東華大學-法律學系(原住民專班)、台灣警察專科學校、義守大學-觀光餐旅(原住民專班)，升學率為 45.00%，8 位無升學意願已就業。
3. 111 學年：畢業生有 13 人，其中有 7 位繼續升學，就讀科系為樹德科技大學-餐旅與烘焙管理系、應用外語系、淡江大學-西班牙語文系、國立體育大學-體育學院-體育推廣及競技運動(原住民專班)、國立屏東大學-文化發展學士學位(原住民專班)升學率為 53.00%，3 位無升學意願已就業。

(二) 就業的趨勢：

依近年臺東縣產業發展的趨勢與畢業生就讀的科系可知，學生除了原本高中學習的餐飲學程繼續研讀外，也有原住民文化產業、運動競技、觀光、語文等，而在 109 及 110 學年有學生就讀觀光餐旅，這與目前本縣推展及重視這區塊有關，因此學生往這方面的課程學習或取得相關的證照，對於未來的就業能有更多的選擇。

第參章 技術及職業教育執行情形

壹、技術及職業教育諮詢會執行情形

本縣於 106 年 12 月依技術及職業教育法第 8 條組成技職教育諮詢會，並於 107 年 1 月 22 日召開諮詢會議，討論 104-105 學年技職報告書撰寫內容包括「臺東縣政府所轄各級學校教育概況及分析」、「技術及職業教育推動情形」及「技術及職業教育發展願景及策略」及「結語」等項目。

貳、職業試探教育執行情形（請填寫附表四）

一、辦理國中學生認識專業群科、職涯試探與生涯探索，強化學生適性學習。

(一)109 學年的概況：開設職業試探、生涯輔導課程之學校數有 22 校；辦理職業試探相關教師研習之學校數有 2 校；學校辦理職業試探相關教師研習總計教師參與人次 278 人；辦理辦理產業參訪學校數 22 校；辦理學生參與產業參訪總人數 1,759 人；辦理八年級高級中等學校參訪學校數 22 校。

(二)110 學年的概況：開設職業試探、生涯輔導課程之學校數有 22 校；辦理職業試探相關教師研習之學校數有 5 校；學校辦理職業試探相關教師研習總計教師參與人次 290 人；辦理辦理產業參訪學校數 22 校；辦理學生參與產業參訪總人數 1,631 人；辦理八年級高級中等學校參訪學校數 22 校。

(三)111 學年的概況：開設職業試探、生涯輔導課程之學校數有 22 校；辦理職業試探相關教師研習之學校數有 7 校；學校辦理職業試探相關教師研習總計教師參與人次 320 人；辦理辦理產業參訪學校數 22 校；辦理學生參與產業參訪總人數 1,454 人；辦理八年級高級中等學校參訪學校數 22 校。

理職業試探相關教師研習的學校有 14 所，未全部辦理，比率也偏低。但本縣已有辦理相關的全縣性研習，可彌足此部分不足的地方，也積極鼓勵學校在辦理生涯發展教育計畫時，能辦理相關的研習場次。

二、辦理國中教師、家長技職宣導或產業參訪。

(一)109 學年度：辦理技職教育宣導活動(含成果展)之學校數有 22 所、比率為 100%，辦理國中教師和學生家長之技職特色宣導校數有 22 所，每校每學年 2 次，計 44 次，辦理適性和就近入學宣導計 60 場次。

(二)110 學年度：辦理技職教育宣導活動(含成果展)之學校數有 22 所、比率為 100%，辦理國中教師和學生家長之技職特色宣導校數有 22 所，每校每學年 2 次，計 44 次，辦理適性和就近入學宣導計 60 場次。

(三)111學年度:辦理技職教育宣導活動(含成果展)之學校數有22所、比率為100%，辦理國中教師和學生家長之技職特色宣導校數有22所，每校每學年2次，計44次，辦理適性和就近入學宣導計60場次。

(四)於109學年度辦理國中生涯發展教育暨技藝教育「生涯進路升學管道」暨「技術型高中及職群類科認識」參訪研習，活動包含

1. 專題演講：技職教育現況與類群簡介
2. 體驗活動:護理/護理助產科、物理治療科、幼兒保育科/美容造型設計科、數位媒體創意設計科
3. 產業參訪

(五)109-111學年辦理臺東縣109學年度國中生涯發展教育暨技藝教育「學生生涯輔導資料建置應用」暨「生涯發展教育推動實務」研習，參加對象為本縣各國中(含國立及私立學校)計25校，每校2名(辦理相關業務之行政人員1名，擔任相關教學或輔導工作之教師1名)，計50人。

(六)辦理十二年國教適性入學關山線升學博覽會:為落實政府宣揚技職教育重要性的政策目標，藉由邀請高中、五專端聯合設攤，展現技職教育多元學習與入學資訊，提供學生及家長作為未來升學的參考。

1. 109學年度：因疫情嚴峻，停辦。
2. 110學年度：參加學校池上國中、關山國中、海端國中、瑞源國中、桃源國中等5校，學生計247人參加，縣內社區及縣外高職學校35校，地點在池上國中體育館。
3. 111學年度：參加學校池上國中、關山國中、海端國中、瑞源國中等5校，學

生計254人參加，縣內社區及縣外高職學校35校，地點在池上國中體育館。

三、深化技專校院及產企業的鏈結，鼓勵技高學生產企業見習實習，強化學生多元展能。

本縣公私立高職、高屏地區技職校院的夥伴關係：技職教育的辦理需要相關的師資與其專業度來完成，因此與本縣各高職、技職校院辦理多樣的活動與課程，如9年級的技藝教育課程、職業試探社團、高職參訪、技藝教育外埠參訪，展現了本縣在推展技職教育上的積極度。

四、職業試探或體驗示範中心之設立及執行情形。(請填寫附表五)

本縣105學年受國教署核定卑南國中成立國民中學職業試探或體驗示範中心(以下簡稱職探中心)，在106年6月正式揭牌。106學年度核定第2所新港國中職探中心，並於107年11月揭牌，執行情形說明如下：

(一)卑南國中職探中心：

109-111 學年申辦家事類-餐旅與家政群，設計多元、豐富的課程與活動，辦理的課程有餐旅群-百變大廚房、愛的總舖師、烘焙小達人、家政群-靚顏護膚照過來、由你來甲妝、奶爸奶媽初體驗等，對象以國小 5-6 年級學生為主。

(二)新港國中職探中心：

109-111 學年申辦工業類-電機電子群及海事水產類-水產群，合作的單位是私立公東高工的電機電子及成功商水水產職群，辦理的課程有水產群-我是小小水族設計師、我是小小魚類專家、水晶寶寶藻到你、透視魚、奇幻貝殼，「電機電子-水電達人、機械搬運車、自動物流車等，對象以國小 5-6 年級學生為主。

(三)參加人數及比率：

1.109 學年：

(1)國小學期中體驗總人次：1,537 人，國小寒暑假參加總人次：100 人，總計 1,637 人。

(2)國中學期中體驗總人次：691 人，國中寒暑假參加總人次：210 人，總計 901 人。

2.110 學年：

(1)國小學期中體驗總人次：1,740 人，國小寒暑假參加總人次：179 人，總計 1,919 人。

(2)國中學期中體驗總人次：1,004 人，國中寒暑假參加總人次：95 人，總計 1,099 人。

3.111 學年：

(1)國小學期中體驗總人次：2,432 人，國小寒暑假參加總人次：234 人，總計 2,666 人。

(2)國中學期中體驗總人次：1,856 人，國中寒暑假參加總人次：178 人，總計 2,034 人。

3.參加率的變化：

(1)國小 109 至 111 學年，學生參加學期中之體驗課程總人次由 1,537 人上升為 2,432 人，有顯著的增加。

(2)國中 109 至 111 學年，學生參加學期中之體驗課程總人次由 691 人上升為 1,856 人，也有顯著的增加，足見國中小各校對職探中心課程的肯定，讓學生可以有一個認識自己興趣及體驗課程的探索機會。

五、辦理國民中學技藝教育情形。(請填寫附表六)

本縣國中技藝教育由一般性補助款經費補助各國中辦理技藝教育抽離式課

程(含合作式及自辦式，以下同)以及爭取國教署補助國中技藝教育專案編班計畫的經費辦理，以下資料為本縣縣立 22 所國中的參與情形，依其開辦班別分析如下：

(一)抽離式課程(合作班、自辦班)及專案編班參與學校數與其開辦職群：

1.109 學年概況：

(1)抽離式課程：辦理學校有 24 校、班級有 26 班、學生有 440 人。

(2)專案編班：辦理學校有 2 校、班級數有 2 班、學生有 41 人。

2.110 學年概況：

(1)抽離式課程：辦理學校有 25 校、班級有 29 班、學生有 482 人。

(2)專案編班：辦理學校有 2 校、班級數有 2 班、學生有 36 人。

3.111 學年概況：

(1)抽離式課程：辦理學校有 28 校、班級有 36 班、學生有 544 人。

(2)專案編班：辦理學校有 2 校、班級數有 2 班、學生有 32 人。

(二)抽離式課程(合作班及自辦班)的變化分析如下：

1.本縣參與的國中維持 22 校，開班數由 109 學年 26 班至 111 學年 36 個班級(增加 10 班)。參加人數由 440 人增加至 544 人，表示學生願意透過參加技藝教育課程中探索自己的性向，增加學習自信心及成就感。

2.為讓偏遠地區的學生都能夠參與技藝教育，本府鼓持續鼓勵偏遠學校媒合相關師資辦理自辦班，以多樣的職群滿足學生的多元試探需求。

(三)專案編班為競爭型補助計畫，本縣持續鼓勵轄內學校爭取開班經費，109 學年至 110 學年核定 2 所學校-賓茂及卑南國中。

六、鼓勵社區、教師、家長、產業推動職業試探教育之具體措施(例如：推動職場達人進校教學或師徒制人才培育、落實技職教育宣導活動)。

(一)110 學年度及 111 學年度辦理十二年國教適性入學關山線升學博覽會

1.為落實政府宣揚技職教育重要性的政策目標，藉由邀請高中、五專端聯合設攤，展現技職教育多元學習與入學資訊，提供學生及家長作為未來升學的參考。

2.參加學校池上國中、關山國中、海端國中、瑞源國中、桃源國中等 5 校，學生計 247 人參加，縣內社區及縣外高職學校 35 校

3.地點在池上國中體育館

七、對推動職業試探的創新或其他具體作為。

(一)辦理職業試探社團：109 學年至 111 學年度 3 個學年度，鼓勵國中學校嘗試辦理職業試探社團，透過媒合鄰近的產業找尋學生有興趣的職業達人，以社團活

動的方式辦理，讓國中生在 7、8 年級起即可以參加職業試探活動，透過生涯覺察、試探與體驗的活動，增加學生對於職業的認識，進而在 8 年級選擇是否加深加廣職業試探(國三技藝教育課程)，幫助學生能充分認識自我。縣府提供預算數額每校 4 至 5 萬元，提供學校申請辦理。

(二)辦理產業參訪：除了前項的職業試探社團供各校依據學校特色、需求與學生的興趣做申請外，也提供本項產業參訪作為學生認識職場與實作體驗的方式，幫助學生連結自我與職業做生涯規劃。本計畫依據行政院主計總處所訂<行業標準分類>將我國產業分為以下 19 大類，由學校設計活動，將產業的特色與發展與學生的生涯規劃做結合，拓展視野。

職業試探社團及產業參訪辦理情形一覽表如下

編號	學校	109 學年度		110 學年度		111 學年度	
		職探社團	產業參訪	職探社團	產業參訪	職探社團	產業參訪
1	新生國中	V		V		V	
2	卑南國中	V	V		V		V
3	豐田國中	V	V	V	V	V	V
4	知本國中		V		V		V
5	初鹿國中	V	V	V	V		V
6	關山國中		V		V		
7	池上國中	V	V		V		V
8	賓茂國中	V	V	V	V	V	V
9	綠島國中				V		V
10	桃源國中				V		
11	海端國中		V				

(三)隨著十二年國民基本教育的政策推展，技職教育的方向與其皆以推動適性輔導為重點，讓學生透過生涯覺察、自我試探、職涯探索等，發展學生的多元智能，引導更多具有技術資賦或實務性向的學生選讀技職教育，在未來的生涯規劃與進路發展多元潛能，以達適性揚才理念。

(四)自 109 年開始辦理「第三期(109-112 年)綜合發展實施方案」一技在身-創業教育計畫，4 年經費 3,400 萬元，提供本縣辦理創意發明研習、競賽以及 22 校申請辦理創業教育社團，主要工作內容如下：

- 1.補助學校改善開設創業社團教學環境及設備以及學校創業社團指導教師及課程相關資源及材料：至 111 學年申請通過執行學校計 22 校 22 社團，經費 650 萬元。

- 2.建置臺東縣創業教育社群(FB 社群)網站：每周由各校提供辦理之課程及照片，彙整後在社群網展發布，提供學生及民眾了解創業教育相關資訊，並展現學生的學習成果，觸及人數3千餘人。
- 3.規劃高關懷學生創業教育課程：提供高關懷學生多元學習機會，開發多元能力的可能，習得一技之長，建立自信與多元展能的舞台，期能降低學生的中輟率。
- 4.培養學生創造發明能力、提升國際視野：透過創造發明的課程，培養學生觀察發現問題，並思考問題及學會解決問題。協助並補助參加國內及國外之各類發明展的報名、設攤費用，以及出國相關旅費，提升國際視野，與國際接軌。
- 5.規劃社區互動與服務學習的機會：展現感恩與服務學習的態度，走出教室進入社區，進行各種服務或展演，增加與社區互動機會。
- 6.辦理創業競賽及成果發表活動：透過競賽及發表，提供學生學習成果展能機會可依多元評審機制，如網路投票等，增加學生與民眾互動機會，也給學生多一種的學習學習。

參、職業準備教育執行情形（若無所轄高級中等學校者，則毋需填寫）

一、所轄高級中等學校推動技術及職業教育之情形。（請填寫附表七）

蘭嶼高中因地域原因，沒有與企業合作，但每年都有辦理企業參訪，以提升學生對職業的認識，開設餐飲學程，輔導學生考取飲調、烘焙、中餐、餐服四張證照。

- (一)以遴聘業界專家辦理協同教學教師數的指標而言，本島的學校可以固定每周的時間排課，協同教師教學，增進學生具有理論、實務的經驗。然而因為天氣與交通的因素，蘭嶼高中實際在操作上僅能以講師的方式聘任業師到校授課，而且難以固定、連續、穩定。所幸校內的教師具有熱忱與奉獻的精神，花了許多心思設計課程與陪伴，終能成就孩子有美好的未來。
- (二)實習課程的推動困難：本島的學校可以與合法的產業或機構簽訂契約，讓學生在外實習提早接觸與體驗職場。然而蘭嶼高中的受限老師的編制，無法有適當的人力陪同學生在外實習，而學生多數自小在蘭嶼成長，要獨自到本島實習除了本身的心理因素外，也需要家長的支持，因此這部分的推動是困難且暫無成效的。而這幾年蘭嶼的民宿才剛有合法的，所以學校暫未考慮島內的實習。
- (三)雖然推動職場體驗是困難的，但學校方面仍積極地透過各種計畫與管道爭取資源，希望確保蘭嶼高中的學生的學習不致與本島落後太多，因此透過了高中均

質化計畫、完全免試計畫等，讓學生到本島考照時，結合職場的體驗與參訪，讓計畫的效益達到最大值。

二、推動產業合作專班情形。(請填寫附表八)

學校未設置產業技術人力專班，且因為離島、交通、住宿等因素，暫未考慮辦理相關的合作模式。

三、分析產業資源投入職業準備教育之情形(例如：經費捐贈、獎學金捐贈、設備捐贈、提供實習機會、提供就業機會等)。

(一)目前業界專家協同教學部分，是透過學校的教師專業社群的討論、共備，依據實際現場教學的需要而遴聘相關的專家來協同。然而實際在操作上會因為交通與氣候的因素而有變卦、窒礙難行。若講師有意願，且能克服交通住宿的問題，即會安排講座的方式讓效益達到最大，但無法穩定、固定的持續推動。

(二)目前學校遇到的困難在於相關的計畫申請時，講師費用都能完整地支應與編列，然而在中央審查時卻會刪除交通住宿費用，原因在於審查委員係以本島的概念與模式思考，卻未考慮到蘭嶼的氣候往往造成講師會有滯留的風險，因此交通住宿若未編列，對於學校在推動計畫上無疑是雪上加霜。

四、國際教育推動情形(例如：雙語教育、姊妹校、國外學校參訪、國外學校來訪、學生海外實習、SDGs 教育、推動永續發展目標等)。

芝加哥大學附屬實驗中學在 111 學年度來訪，主要與蘭中高中部學生對話與交流，蘭中學生透過中英文與對方介紹蘭嶼達悟族傳統文化特色與飲食文化，芝加哥大學學生也教導蘭嶼學生音樂演唱藝術。

五、資訊科技教學運用情形。(請填寫附表九)

(一)建立教學社群學校數

109-111 學年度本縣所轄蘭嶼高中 1 校。

(二)推動建立數位教學平台數(包括 MOOCs 系統)

109-111 學年度均為 3

(三)學生學習歷程檔案(e-Portfolio)平台參與學校數

109-111 學年度本縣所轄蘭嶼高中 1 校。

(四)學生學習歷程檔案(e-Portfolio)平台參與教師人數

109-111 學年度均為 29 人

(五)學生學習歷程檔案(e-Portfolio)平台參與學生人數

109 學年度:58 人

110 學年度:45 人

111 學年度:36 人

(六)學生學習歷程檔案 (e-Portfolio) 平台上傳畢業規劃之學生數

109 學年度:58 人

110 學年度:45 人

111 學年度:36 人

(七)產學合作平台媒合人數

無設立相關產學合作平台

(八)辦理資訊科技融入教學之學校數

109-111 學年度均有辦理

六、其他推動職業準備教育創新或具體作為。

(一)校自 107 學年度起辦理民族實驗課程，每週進行 12 堂民族課程，提供學生學習蘭嶼傳統文化、知識及語言。

(二)高三開設蘭與自然生態課程，教授本地自然環境生態與人文。

(三)高三開設專題製作課程，結合三年所學餐飲專業及文化知識，進行知識整合、討論及研究。

(四)高三開設生態觀光課程，教授觀光產業相關知能及導覽解說訓練。

(五)民族實驗教育美學課程，製作蘭嶼傳統木盤、藤編、燒陶，並運用於在地料理研發時的擺盤呈現；民族實驗教育探索課程進行在地食材認識、採集、品評及料理研發。

(六)邀請業界原住民族廚師到校分享部落食材料理創作及文化於餐桌上的創意展現方式。

(七)辦理台灣餐旅產業參訪學習活動，參觀其他族群於餐旅產業的經營發展以及社區營造策略。

(八)辦理部落食材認識之特色教學，增進學生對本土食材之認識。

(九)配合蘭嶼歲時祭儀，將學習場域擴展至部落，認識傳統生活模式，例如小米種植、貝灰製作、飛魚文化…等。

肆、職業繼續教育執行情形（若無所轄高級中等學校者，則毋需填寫）

一、學校自行辦理職業繼續教育專班推動情形（係指所轄學校依「高級中等學校辦理職業繼續教育辦法」或「專科以上學校辦理職業繼續教育辦法」，自行辦理職業繼續教育專班者）。（請填寫附表十）

學校未設置職業繼續教育專班，且因為離島、交通、住宿等因素，暫未考慮辦理。

二、與職業訓練機構合作辦理繼續教育推動情形（係指所轄學校依「職業訓練機構辦理職業繼續教育及評鑑辦法」與職業訓練機構合作辦理繼續教育者）。（請填寫附表十一）

學校因離島、交通、住宿等因素，未與職業訓練機構合作辦理繼續教育。

伍、技術及職業教育師資實務增能執行情形（若無所轄高級中等學校者，則毋需填寫）

一、提升教師實務能力。（請填寫附表十二）

相關研習多利用寒暑假的期間參加，內容多為咖啡研習與飯店實務等，學校端認為因應技職教育法修正後，並無強迫學校老師務必去業界進修的時數，因此老師參與的積極度就沒有這麼多，而且在本島相關職群類科開設的班數也減少的情況下，即使教師有意願在寒暑假期間進修，僧多粥少，較難參與。

二、提升教師創新教學能力（例如：創新教學行動研究、創新教材教法、創新實作教學、翻轉教學、PBL 教學、師徒制教學、線上線下混合、智慧教學等）之具體措施。

目前建立的教學社群主要與國中部合作，各領域的教學經驗分享與討論、領域知能的精進與提升。高中部餐飲學程的教師透過 google classroom 進行數位的教學，設計在地食材分析、創意料理、專案製作及島上觀光業調查等課程，協助學生利用網路的資源、平台的互動與討論以及實地鄉野調查等完備學習的脈絡，強化技能與知識的提升。

陸、挹注技術及職業教育經費編列及執行情形

列舉挹注技術及職業教育年度經費編列及執行情形。（請填寫附表十三）

本縣挹注技術及職業教育的相關經費可區分為國中及高中階段，概述如下：

一、國中階段：

（一）一般性補助款：

1. 國中技藝教育抽離式課程合作班：

(1)109 學年辦理情形與經費核定：有 13 班，開辦經費計 380 萬元。

(2)110 學年辦理情形與經費核定：有 16 班，開辦經費計 421 萬元。

(3)111 學年辦理情形與經費核定：有 17 班，開辦經費計 432 萬元。

2. 國中技藝教育抽離式課程自辦班：

(1)109 學年辦理情形與經費核定：有 13 班，開辦經費計 241 萬元。

(2)110 學年辦理情形與經費核定：有 13 班，開辦經費計 228 萬元。

- (3)111 學年辦理情形與經費核定：有 19 班，開辦經費計 373 萬元。
- 3.國中技藝教育抽離式課程合作班專車租賃：辦理全縣參與國中技藝教育抽離式課程合作班專車接送的發包作業，分為臺東市區的接送以及關山區的接送作業。
- (1)109 學年辦理情形與經費核定：編列 148 萬 5,000 元。
- (2)110 學年辦理情形與經費核定：編列 173 萬元。
- (3)111 學年辦理情形與經費核定：編列 205 萬 6,000 元。
- 4.職業試探社團：辦理職業試探的社團課程活動，每校可申請 3-4 萬元，每班 15 人、每班辦理 5 場以上。
- (1)109 學年辦理情形與經費核定：6 校辦理，補助經費計 20 萬 9,753 元。
- (2)110 學年辦理情形與經費核定：4 校辦理，補助經費計 13 萬 4,605 元。
- (3)111 學年辦理情形與經費核定：3 校辦理，補助經費計 12 萬元。
- 5.產業參訪：辦理本縣各類產業的參訪活動，透過職場的體驗與參觀，發展生涯覺察與職業試探。每校可申請 3-4 萬元，每梯次 15 人以上。
- (1)109 學年辦理情形與經費核定：8 校辦理，補助經費計 26 萬 3,140 元。
- (2)110 學年辦理情形與經費核定：9 校辦理，補助經費計 31 萬 9,940 元。
- (3)111 學年辦理情形與經費核定：8 校辦理，補助經費計 32 萬 1,460 元。
- 6.技藝教育外埠參訪：辦理全縣各國中校長及主任至鄰近縣市辦理技藝教育優良、或相關政策重點學校及單位參訪，增進本縣各國中 2 級主管以上在推展業務上的知能與視野。
- (1)109 學年辦理 1 場(3 天 2 夜)，執行經費計 42 萬元。
- (2)110 學年辦理 1 場，執行經費計 5 萬元。
- 7.自辦班設備補助：補助本縣各申辦自辦班國中相關教學設備，俾利課程進行。
- 110 學年補助學校與金額：補助 9 校，共 72 萬 3,700 元。
- 8.國中技藝教育專案編班：辦理 9 年級集中式技藝教育專案編班，若申辦學校班級數未達 3 班，則以抽離式的專案編班核定(即不含人事費用)。
- (1)109 學年補助 2 校，核定賓茂國中 194 萬 1,200 元、豐田國中經費 134 萬 400 元，執行率 82.04%。
- (2)110 學年補助 2 校，核定賓茂國中經費 170 萬 8,256 元，豐田國中經費 134 萬 400 元，執行率 74.86%(因受新冠疫情影響，執行率未達 80%)。
- 111 學年補助 2 校，核定賓茂國中經費 194 萬 1,200 元、豐田國中經費 134 萬 400 元，執行率 91.37%。

- 9.國中技藝教育課程競賽及成果展：辦理全縣性技藝教育課程競賽，各職群取1至6名及佳作若干名，學生可依此參加臺東區的技優甄審。並於競賽後辦理全縣性的技藝教育成果展，將學生的學習成果透過攤位、舞台展演與活動的方式展現，加強學生的自信心及促進各職群交流。
- (1)109 學年辦理 12 個職群競賽，補助經費 128 萬 8,000 元，執行率 40.32%(因新冠肺炎疫情影響，停辦頒獎儀式及成果發表活動)。
- (2)110 學年辦理 13 個職群競賽及全縣性技藝教育成果展 1 場，補助經費 93 萬 850 元，執行率 100%。
- (3)111 學年辦理 12 個職群競賽，補助經費 54 萬 5,670 元，執行率 87.58%。(因武漢肺炎影響成果展停辦)
- 10.國中技藝教育充實及改善教學設備：補助本縣各合作高職、合作職訓機構或各國中自辦班相關技藝教育教學設備。
- (1)109 學年核定補助臺東專校等 8 校 48 萬 3,200 元，執行率 100%。
- (2)110 學年核定補助台東高商等 10 校 48 萬 7,110 元，執行率 100%。
- (3)111 學年核定補助台東專校等 6 校 47 萬 6,375 元，執行率 100%。
- 11.區域職業試探與體驗示範中心計畫：本縣 5 至 8 年級學生做職場體驗與生涯試探的活動課程。
- (1)109 學年核定續辦學校卑南國中、新港國中經費各 150 萬，共計 300 萬元，經費執行率 88.28%
- 卑南國中：國小參加人數 982 人，國中參加人數 381 人。
新港國中：國小參加人數 555 人，國中參加人數 310 人。
- (2)110 學年核定續辦卑南國中、新港國中經費各 150 萬，共計 300 萬元。經費執行率 95.99%
- 卑南國中：國小參加人數 1,099 人，國中參加人數 760 人。
新港國中：國小參加人數 641 人，國中參加人數 244 人。
- (3)111 學年核定續辦卑南國中、新港國中經費各 150 萬，共計 300 萬元，經費執行率 99.00%。
- 卑南國中：國小參加人數 1,470 人，國中參加人數 1,103 人。
新港國中：國小參加人數 962 人，國中參加人數 753 人。

二、高中階段：

- (一)高級中等學校適性學習社區教育資源均質化：教育政策之推動十二年國教，透過與臺東地區各高中職合作，資源整合運用，辦理學生參訪與觀摩實習之活動，提供蘭嶼、臺灣本島國中學生參訪，了解蘭嶼特色，體驗蘭嶼高中特色餐飲課

程，提供學生多元探索，落實生涯探索適性發展就近入學之目標。

(二)充實高級中等學校原住民一般教學設備經費補助-購置蘭嶼高中餐飲學程教學設備及一般教學設備。

1.109 學年度:補助 275,000 元。

2.110 年度:補助 935,685 元

(三)發展與改進原住民技職教育計畫:辦理餐飲服務的丙級考照、高二辦理飲料調製的丙級考照、高三辦理烘焙的丙級考照。

1.109 年補助 63 萬 465 元。

2.110 年補助 52 萬 5,068 元。

3.111 年補助 60 萬元。

(四)教育部國民及教育署補助高級中等學校充實教學實習設備計畫

111 年補助 28,000 元

第肆章 結論

壹、檢討及改善

本縣技職教育的重點工作從國小階段在生涯的覺察與職業的認識，透過學校的課程輔以生涯發展教育的議題融入，讓學生對於職業有基本的概念。國中階段則加強生涯的覺察、自我認識與生涯試探的部分，透過生涯發展教育的計畫推展，幫助學生對於自己與職業的連結，在國三階段參加技藝教育的課程，加深加廣職業的探索，幫助未來在升學階段的抉擇。高中階段則透過高二學程的分流，強化了學生在餐飲課程的認知與技能部分，透過學校的課程規劃與教學策略，為未來的工作做良好的準備，實現自我。

綜上所述，本縣在推展技職教育部分，仍有許多力有未逮的部分，需要逐一克服與突破，分別就國小與國中階段及高中階段所辦理的技職教育規劃未來的發展方向：

一、國小與國中階段的技職教育：

- (一)生涯發展與技職教育的目標：國小在推展技職教育的方向是以生涯覺察與自我認識為主，透過相關的課程與活動幫助學生有基本的職業概念。國中階段則透過多元的職業試探社團、產業參訪、技職參訪、技藝教育課程等加深加廣生涯試探的部分。
- (二)推廣職業試探與體驗示範中心：本縣 105 學年成立第 1 所卑南國中職探中心，於 106 學年獲核定第 2 所新港國中，107-111 學年持續申辦，在推展職業試探教育上助力許多，該學區的學生參與率仍有進步的空間，期望未來學區的國小與國中參與率皆可達 30%以上。
- (三)增開技藝教育職群試探：各國中在辦理遴輔會時，發現學生參加技藝教育的意願除了家長之外，最重要的是職群的選擇。本縣 109-111 學年開設了 13 個職群，並且辦理各職群的技藝競賽，為本縣學生提供多元的試探機會。然而化工群與醫護群的合作為花蓮高工及慈惠醫專，受限於技藝教育的經費規定，僅能以高職的鐘點費支應，對於願意為本縣國中生熱情與付出的老師而言，無實質的回饋難以用奉獻來要求老師們降低鐘點費來配合，未來恐無法持續提供這樣的職群試探的機會。
- (四)暢通升學管道，就近入學：因應國中升學全面免試的政策推動，本縣各高中職提供多元職群類科的學習區招生名額，各國中學生將依志願報名錄取。而職業試探的目的即讓學生在升學時能了解自己的志願與興趣，因此透過技藝教育的課程或相關的職業試探活動能幫助學生對於該職群類科的內涵有清楚的了解，

落實適性展能。

二、高中階段的技職教育：

(一)蘭嶼文化融入技職教育的發展：

本縣蘭嶼中學辦理學校型態實驗教育-原住民實驗教育學校，因此相關課程與教學接環扣著達悟族的文化，在學校推展的在地料理課程下，也因著原住民實驗教育的發展，讓學生了解自己的所學的技能與傳統文化的關聯，未來跨領域的合作與相關的題材製作上，能有更厚實的支援提供，幫助學生發展更多元、多樣性的餐飲課程。

(二)證照培訓與在地就業：

透過發展及改進原住民技職教育計畫的推動，積極培養本地學生，強化中餐、烘焙、餐飲服務、飲料調製的考照培訓，並融入蘭嶼文化的特色與題材，加強本地文化的認同，未來能在地就業。

貳、機會及挑戰

技職教育的目的在培育我國的技術專業人才，透過國小、國中的生涯自我覺察，體驗與瞭解各個職業的樣貌，於國三參加技藝教育加深加廣對於職群內涵的認識，幫助升學時的生涯抉擇；在高中階段則透過教學的設計，讓學生透過專案製作，分析與了解在地的觀光業的發展與變化，對於未來就業能有更清楚的脈絡，為工作充分的準備。

本縣發展技職教育因著地理因素、學校師資、相關設備等因素，無法完整多元的職群探索，因此以縱向的計畫推展(推展職業試探社團、產業參訪及職探中心所辦理的國小與國中的職業試探課程活動)與橫向的連結(與各高職、職訓機構及大專院校辦理多元的技藝教育課程、職探中心與在地產業的合作)強化技職教育的發展基礎，期待能為本縣的技術與產業培育根基，讓每位學生能適才適用。

附表

附表一、國民小學教育概況

項目	109 學年度		110 學年度		111 學年度	
	縣(市)立	私立	縣(市)立	私立	縣(市)立	私立
校數	89	1	87	1	87	1
班級數總計	704	7	712	6	718	6
一年級	116	1	117	1	117	1
二年級	117	2	115	1	118	1
三年級	118	1	118	1	121	1
四年級	115	1	118	1	117	1
五年級	118	1	123	1	123	1
六年級	120	1	121	1	122	1
學生數總計	8753	99	8657	95	8857	109
一年級	1482	14	1435	10	1510	17
二年級	1473	24	1486	16	1425	11
三年級	1543	13	1453	21	1482	16
四年級	1416	20	1545	13	1467	24
五年級	1320	15	1426	21	1546	16
六年級	1519	13	1312	14	1427	25
上學年畢業生 人數	1583	16	1518	13	1310	14

備註：

1. 班級數及學生數之計算，包括全校編制班之班級總數及學生總人數（以 9 月 30 日有學籍之學生為準），不含補校人數及非學校型態實驗教育人數。
2. 學生數為 0 者及附設國中小部不列入本表校數統計。

附表二、國民中學教育概況

項目	109 學年度		110 學年度		111 學年度	
	縣(市)立	私立	縣(市)立	私立	縣(市)立	私立
校數	22	2	22	2	21	2
班級數總計	238	9	229	9	214	10
七年級	77	3	71	3	67	4
八年級	78	3	78	3	67	3
九年級	83	3	80	3	80	3
學生數總計	5176	205	4918	209	4499	234
七年級	1618	72	1553	78	1342	89
八年級	1724	62	1641	68	1534	78
九年級	1834	71	1724	63	1623	67
上學年畢業生人數	1783	72	1692	96	1632	66
上學年畢業生升學人數	1781	72	1686	96	1617	66
上學年畢業生升學率	99.00%	100.00%	99.00%	100.00%	99.00%	0.00%
上學年畢業生已就業人數	1	0	5	0	9	0
上學年畢業生已就業率	0.005	0	0.002	0	0.005	0
上學年畢業生未升學未就業人數	1	0	1	0	6	0
上學年畢業生未升學未就業率	0.005	0	0.0005	0	0.003	0

備註：

1. 班級數及學生數之計算，包括全校編制班之班級總數及學生總人數（以 9 月 30 日有學籍之學生為準），不含補校人數及非學校型態實驗教育人數。
2. 上學年畢業生升學率=上學年畢業生升學人數/上學年畢業生人數*100%
3. 學生數為 0 者及附設國中小部不列入本表校數統計。

附表三、高級中等學校教育概況

一、高級中等學校開設各學程之校數、班級數、學生數統計表

1. 高級中等學校校數統計表

學制別	109 學年度					110 學年度					111 學年度				
	國立	直轄市立	縣市立	私立	總計	國立	直轄市立	縣市立	私立	總計	國立	直轄市立	縣市立	私立	總計
專業群（職業）科	3			2	5	3			2	5	3			2	5
綜合高中	4		1	1	6	3		1	1	5	3		1	1	5
實用技能學程				1	1				1	1				1	1
進修部	2				2	2				2	2				2
總計	9		1	4	14	8		1	4	13	8		1	4	13

2. 高級中等學校班級數統計表

學制別	109 學年度					110 學年度					111 學年度				
	國立	直轄市立	縣市立	私立	總計	國立	直轄市立	縣市立	私立	總計	國立	直轄市立	縣市立	私立	總計
專業群（職業）科	80			28	108	81			26	107	80			22	102
綜合高中	60		3	3	66	60		3	1	64	60		3		63
實用技能學程				6	6				6	6				6	6
進修部	12				12	12				12	12				12
總計	152		3	37	192	153		3	33	189	152		3	28	183

3. 高級中等學校學生數統計表

學制別	109 學年度					110 學年度					111 學年度				
	國立	直轄市立	縣市立	私立	總計	國立	直轄市立	縣市立	私立	總計	國立	直轄市立	縣市立	私立	總計
專業群（職業）科	1852			605	2457	1856			485	2341	1782			461	2243
綜合高中	1728		55	84	1867	1724		38	24	1786	1707		35		1742
實用技能學程				167	167				151	151				140	140
進修部	199				199	160				160	149				149
總計	3779		55	856	4690	3740		38	660	4438	3638		35	601	4274

備註：

- 1.102 年 7 月 10 日《高級中等教育法》公布實施，高級中等學校得辦理「普通科」、「專業群科」、「綜合高中」、「實用技能學程」及「進修部」等學程，故本表以「學程別」為架構。
- 2.高級中等學校校數未納計大專院校附設高級中等學校、特教學校、監獄進校。
- 3.部分高級中等學校同時設有普通科、綜合高中、專業群科、實用技能等學程或進修部 2 種以上類別。
- 4.大專院校附屬高級中等教育者納入開設校數統計，但學生數為 0 者之學制則不列入開設校數統計。

二、綜合高中

1. 縣(市)立

		109 學年度													110 學年度													111 學年度																		
指標	群別	升學類型													升學類型													升學類型																		
		校數	班級數	學生數	新生入學人數	新生就近入學率	上學年畢業生升學人數	上學年畢業生升學率	上學年畢業生已就業人數	普通大學四年制	獨立學院四年制	科技大學四年制或二年制	技術學院四年制或二年制	專科學校二年制	未升學未就業人數	校數	班級數	學生數	新生入學人數	新生就近入學率	上學年畢業生升學人數	上學年畢業生升學率	上學年畢業生已就業人數	普通大學四年制	獨立學院四年制	科技大學四年制或二年制	技術學院四年制或二年制	專科學校二年制	未升學未就業人數	校數	班級數	學生數	新生入學人數	新生就近入學率	上學年畢業生升學人數	上學年畢業生升學率	上學年畢業生已就業人數	普通大學四年制	獨立學院四年制	科技大學四年制或二年制	技術學院四年制或二年制	專科學校二年制	未升學未就業人數			
餐旅群		1	3	56	15	47.00%	19	12	63.00%	5	9	0	3	0	0	1	1	3	38	7	25.00%	22	10	45.00%	8	3	0	6	0	0	4	1	3	35	11	35.00%	13	7	53.00%	3	2	0	4	0	1	3
綜合高中總計		1	3	56	15	47.00%	19	12	63.00%	5	9	0	3	0	0	1	1	3	38	7	25.00%	22	10	45.00%	8	3	0	6	0	0	4	1	3	35	11	35.00%	13	7	53.00%	3	2	0	4	0	1	3

附表四、職業試探教育推動情形

辦理單位	編號	指標項目	學年度		
			109	110	111
			109	110	111
國民中等學校	1	辦理職業試探、生涯輔導課程之學校數	22	22	22
	2	辦理職業試探、生涯輔導課程之校數比率	1	1	1
	3	辦理職業試探相關教師研習之學校數	2	5	7
	4	辦理職業試探相關教師研習之校數比率	0.9	0.22	0.31
	5	學校辦理職業試探相關教師研習（總計教師參與人次）	278	290	320
	6	辦理產業參訪學校數(參訪對象必須是公民營事業機構始計入)	22	22	22
	7	學生參與產業參訪總人數	1759	1631	1454
	8	辦理八年級學生至高級中等學校參訪之學校數	22	22	22
	9	辦理八年級學生至高級中等學校參訪之學校數比率	1	1	1
	10	辦理九年級學生至高級中等學校職涯試探之學校數	22	22	22
	11	辦理九年級學生至高級中等學校職涯試探之學校數比率	1	1	1
高級中等學校	1	辦理職場體驗之學校數(參訪對象必須是公民營事業機構始計入)	1	1	1
	2	學生參加職場體驗之總人數	55	38	35
	3	與鄰近中小學合作辦理職業試探課程數之次數	1	1	1
	4	辦理專業群科特色招生之學校數	1	1	1
	5	參與高級中等學校適性學習社區教育資源(均質化實施方案學校數比率)	1	1	1
地方政府	1	辦理技職教育宣導活動(含成果展)之參與學校數	22	22	22
	2	辦理技職教育宣導活動(含成果展)之參與校數比率	1	1	1
	3	辦理國中教師和學生家長之技職特色宣導次數	44	44	44
	4	辦理適性和就近入學宣導次數	60	60	60

備註：

1. 本表不含國民中學技藝教育辦理情形。
2. 校數比率：辦理學校數/所轄之學校數。

附表五、職業試探中心或體驗示範中心執行現況

編號	指標項目	學年度		
		109	110	111
1	設立中心數	2	2	2
2	中心開設職群數	4	4	4
3	國小學生參加學期中之體驗課程總人次	1537	1740	2432
4	國中學生參加學期中之體驗課程總人次	691	1004	1856
5	寒暑假期間辦理國小職業試探營隊或活動總次數	18	15	18
6	寒暑假期間辦理國中職業試探營隊或活動總次數	14	46	18
7	國小學生參加寒暑假期間辦理職業試探營隊或活動總人次	100	179	234
8	國中學生參加寒暑假期間辦理職業試探營隊或活動總人次	210	95	178
9	聘用技職校院師資參與中心教學師資數	16	6	17
10	聘用職訓機構師資參與中心教學師資數	0	0	0
11	聘用社區或產業專業師資參與中心教學師資數	3	6	5

備註：

1. 國民小學，以國小稱之。
2. 國民中學，以國中稱之。
3. 校數比率：辦理學校數/所轄之校數。
4. 技職校院：指技術型高級中等學校、普通型高級中等學校附設專業群科、綜合型高級中等學校專門學程、專科學校、技術學院及科技大學。

附表六、國民中學技藝教育辦理情形

編號	指標項目	學年度		
		109	110	111
1	辦理國中技藝教育(抽離式)國中學校數	22	15	28
2	辦理國中技藝教育(抽離式)國中校數比率	1	0.68	1
3	辦理國中技藝教育(抽離式)之職群數	12	14	18
4	辦理國中技藝教育(抽離式)班級數	26	28	36
5	參與國中技藝教育(抽離式)學生數	440	489	544
6	辦理國中技藝教育(專案編班)學校數	2	2	2
7	辦理國中技藝教育(專案編班)校數比率	0.9	0.09	0.9
8	辦理國中技藝教育(專案編班)之職群數	8	8	4
9	辦理國中技藝教育(專案編班)班級數	2	2	2
10	參與國中技藝教育(專案編班)學生數	41	34	32
11	聘用社區或產業專業師資人力參與技藝教育教學師資數	32	3	30
12	地方政府辦理國中技藝教育宣導活動或職場講座總次數	2	2	2
13	國中辦理技藝教育宣導之校數	22	22	22
14	國中辦理技藝教育宣導之校數比率	1	1	1
15	與技術型高中(高職)與技職校院合作辦理技藝教育國中學校數	15	0	0
16	與技術型高中(高職)與技職校院合作辦理技藝教育國中校數比率	0.68	0	0
17	與職業訓練機構合作辦理技藝教育國中學校數	5	5	2
18	與職業訓練機構合作辦理技藝教育國中校數比率	0.22	0.22	0.9

備註：

1. 國民中學，以國中稱之。
2. 校數比率：辦理學校數/所轄之校數（含完全中學、高中附設國中部）。
3. 職群數：係指依「國民中學技藝教育課程大綱」所列之 14 類職群辦理之總職群數。

附表七、高級中等學校推動技術及職業教育情形

編號	指標項目	學年度		
		109	110	111
1	參與校外競賽得獎數(科展/創意或發明/專題製作競賽/專利等)	0	0	0
2	參加技能(藝)競賽得獎數	0	0	0
3	赴產業實習總人數	0	0	0
4	結合產業之教學活動場次	0	0	0
5	學校與產業合作家數	0	0	0
6	學校與大學合作課程數	0	0	0
7	結合地方產業、契合學生就業進路需求、跨科跨領域實習課程數	0	0	0
8	與產業定期或不定期共同評估群科之調整或新設之學校數	0	0	0
9	與產業定期或不定期共同評估群科之調整或新設之校數比率	0	0	0
10	與產業共同規劃升學、就業導向模組化課程學校數	0	0	0
11	與產業共同規劃升學、就業導向模組化課程之校數比率	0	0	0
12	與產業共同規劃特色課程學校數	0	0	0
13	與產業共同規劃特色課程之校數比率	0	0	0
14	與產業合作共同規劃購置實驗設備，建置符合實務教學環境實驗室之學校數	0	0	0
15	與產業合作共同規劃購置實驗設備，建置符合實務教學環境之校數比率	0	0	0
16	遴聘業界專家辦理協同教學教師數	0	0	0
17	遴聘業界專家辦理協同教學學校數	0	0	0
18	遴聘業界專家辦理協同教學校數比率	0	0	0
19	遴聘技專校院教師辦理協同教學教師數	0	0	0
20	遴聘技專校院教師辦理協同教學學校數	0	0	0
21	遴聘技專校院教師辦理協同教學校數比率	0	0	0
22	辦理海外實習之學校數	0	0	0
23	開設 Maker 基地數或設置專業技術教學中心等	0	0	0
24	辦理職場體驗的學校數	0	0	0
25	辦理職場體驗的校數比率	0	0	0
26	辦理職場體驗的群科數	0	0	0
27	辦理雙語課程之學校數	0	0	0

28	辦理雙語課程之校數比率	0	0	0
29	辦理國際教育之學校數（進行國際交流、全球實習或就業）	0	0	0
30	辦理國際教育之校數比率（進行國際交流、全球實習或就業）	0	0	0

1. 課程數為開設的科目數量。
2. 校數比率：辦理學校數/所轄之校數。
3. 參與技能競賽得獎數：學生參加政府單位主辦之縣市級（含）以上之技能競賽獲獎總人次。
4. 開設 Maker 基地數或設置專業技術教學中心：中央與地方開設之基地數或專業技術教學中心均列入計算範圍。

附表八、產業合作專班辦理概況

一、建教合作班

編號	指標項目	學年度		
		109	110	111
1	校數	0	0	0
2	辦理班次	0	0	0
3	學生數	0	0	0
4	校外競賽得獎數（科展/創意或發明/專題製作競賽/專利等）	0	0	0
5	參與技能競賽得獎數	0	0	0
6	學校與產業合作家數	0	0	0
7	結合產業之教學活動場次	0	0	0
8	學校與大學合作課程數	0	0	0
9	結合地方產業、契合學生就業進路需求、跨科跨領域實習課程數	0	0	0
10	與產業定期或不定期共同評估群科之調整或新設之學校數	0	0	0
11	與產業定期或不定期共同評估群科之調整或新設之校數比率	0	0	0
12	與產業共同規劃升學、就業導向模組化課程學校數	0	0	0
13	與產業共同規劃升學、就業導向模組化課程之校數比率	0	0	0
14	與產業共同規劃特色課程學校數	0	0	0
15	與產業共同規劃特色課程之校數比率	0	0	0
16	與產業合作共同規劃購置實驗設備，建置符合實務教學環境實驗室之學校數	0	0	0
17	與產業合作共同規劃購置實驗設備，建置符合實務教學環境之校數比率	0	0	0
18	遴聘業界專家辦理協同教學業師人數	0	0	0
19	遴聘業界專家辦理協同教學學校數	0	0	0
20	遴聘業界專家理協同教學校數比率	0	0	0
21	遴聘技專校院教師辦理協同教學教師數	0	0	0
22	遴聘技專校院教師辦理協同教學學校數	0	0	0
23	遴聘技專校院教師辦理協同教學校數比率	0	0	0
24	辦理海外實習之學校數	0	0	0
25	辦理職場體驗之學校數	0	0	0

26	辦理職場體驗之校數比率	0	0	0
27	辦理職場體驗之群科數	0	0	0
28	畢業後學生留任原合作機構人數	0	0	0
29	畢業後學生留任原合作機構比率	0	0	0
30	畢業後學生至非合作機構就業人數	0	0	0
31	畢業後學生至非合作機構就業比率	0	0	0
32	畢業後學生銜接至合作技專校院就讀人數	0	0	0
33	畢業後學生銜接至合作技專校院就讀比率	0	0	0
34	畢業後學生銜接至非合作技專校院就讀人數	0	0	0
35	畢業後學生銜接至非合作技專校院就讀比率	0	0	0

備註：

1. 課程數：開設的科目數量。
2. 畢業後學生留任原合作機構人數、畢業後學生至非合作機構就業人數：指畢業當年度 10 月 31 日仍留任者。

二、產學攜手專班

編號	指標項目	學年度		
		109	110	111
1	校數	0	0	0
2	辦理班次	0	0	0
3	學生數	0	0	0
4	校外競賽得獎數（科展/創意或發明/專題製作競賽/專利等）	0	0	0
5	參與技能競賽得獎數	0	0	0
6	學校與產業合作家數	0	0	0
7	結合產業之教學活動場次	0	0	0
8	學校與大學合作課程數	0	0	0
9	結合地方產業、契合學生就業進路需求、跨科跨領域實習課程數	0	0	0
10	與產業定期或不定期共同評估群科之調整或新設之學校數	0	0	0
11	與產業定期或不定期共同評估群科之調整或新設之校數比率	0	0	0
12	與產業共同規劃升學、就業導向模組化課程學校數	0	0	0
13	與產業共同規劃升學、就業導向模組化課程之校數比率	0	0	0
14	與產業共同規劃特色課程學校數	0	0	0
15	與產業共同規劃特色課程之校數比率	0	0	0
16	與產業合作共同規劃購置實驗設備，建置符合實務教學環境實驗室之學校數	0	0	0
17	與產業合作共同規劃購置實驗設備，建置符合實務教學環境之校數比率	0	0	0
18	遴聘業界專家辦理協同教學業師人數	0	0	0
19	遴聘業界專家辦理協同教學學校數	0	0	0
20	遴聘業界專家理協同教學校數比率	0	0	0
21	遴聘技專校院教師辦理協同教學教師數	0	0	0
22	遴聘技專校院教師辦理協同教學學校數	0	0	0
23	遴聘技專校院教師辦理協同教學校數比率	0	0	0
24	辦理海外實習之學校數	0	0	0
25	辦理職場體驗之學校數	0	0	0
26	辦理職場體驗之校數比率	0	0	0
27	辦理職場體驗之群科數	0	0	0

28	畢業後學生留任原合作機構人數	0	0	0
29	畢業後學生留任原合作機構比率	0	0	0
30	畢業後學生至非合作機構就業人數	0	0	0
31	畢業後學生至非合作機構就業比率	0	0	0
32	畢業後學生銜接至合作技專校院就讀人數	0	0	0
33	畢業後學生銜接至合作技專校院就讀比率	0	0	0
34	畢業後學生銜接至非合作技專校院就讀人數	0	0	0
35	畢業後學生銜接至非合作技專校院就讀比率	0	0	0

備註：

1. 課程數：開設的科目數量。
2. 畢業後學生留任原合作機構人數、畢業後學生至非合作機構就業人數：指畢業當年度 10 月 31 日仍留任者。

三、重點產業專班

編號	指標項目	學年度		
		109	110	111
1	校數	0	0	0
2	辦理班次	0	0	0
3	學生數	0	0	0
4	校外競賽得獎數（科展/創意或發明/專題製作競賽/專利等）	0	0	0
5	參與技能競賽得獎數	0	0	0
6	學校與產業合作家數	0	0	0
7	結合產業之教學活動場次	0	0	0
8	學校與大學合作課程數	0	0	0
9	結合地方產業、契合學生就業進路需求、跨科跨領域實習課程數	0	0	0
10	與產業定期或不定期共同評估群科之調整或新設之學校數	0	0	0
11	與產業定期或不定期共同評估群科之調整或新設之校數比率	0	0	0
12	與產業共同規劃升學、就業導向模組化課程學校數	0	0	0
13	與產業共同規劃升學、就業導向模組化課程之校數比率	0	0	0
14	與產業共同規劃特色課程學校數	0	0	0
15	與產業共同規劃特色課程之校數比率	0	0	0
16	與產業合作共同規劃購置實驗設備，建置符合實務教學環境實驗室之學校數	0	0	0
17	與產業合作共同規劃購置實驗設備，建置符合實務教學環境之校數比率	0	0	0
18	遴聘業界專家辦理協同教學業師人數	0	0	0
19	遴聘業界專家辦理協同教學學校數	0	0	0
20	遴聘業界專家理協同教學校數比率	0	0	0
21	遴聘技專校院教師辦理協同教學教師數	0	0	0
22	遴聘技專校院教師辦理協同教學學校數	0	0	0
23	遴聘技專校院教師辦理協同教學校數比率	0	0	0
24	辦理海外實習之學校數	0	0	0
25	辦理職場體驗之學校數	0	0	0
26	辦理職場體驗之校數比率	0	0	0
27	辦理職場體驗之群科數	0	0	0

28	畢業後學生留任原合作機構人數	0	0	0
29	畢業後學生留任原合作機構比率	0	0	0
30	畢業後學生至非合作機構就業人數	0	0	0
31	畢業後學生至非合作機構就業比率	0	0	0
32	畢業後學生銜接至合作技專校院就讀人數	0	0	0
33	畢業後學生銜接至合作技專校院就讀比率	0	0	0
34	畢業後學生銜接至非合作技專校院就讀人數	0	0	0
35	畢業後學生銜接至非合作技專校院就讀比率	0	0	0

備註：

1. 課程數：開設的科目數量。
2. 畢業後學生留任原合作機構人數、畢業後學生至非合作機構就業人數：指畢業當年度 10 月 31 日仍留任者。

四、契合式人力專班

編號	指標項目	學年度		
		109	110	111
1	校數	0	0	0
2	辦理班次	0	0	0
3	學生數	0	0	0
4	校外競賽得獎數（科展/創意或發明/專題製作競賽/專利等）	0	0	0
5	參與技能競賽得獎數	0	0	0
6	學校與產業合作家數	0	0	0
7	結合產業之教學活動場次	0	0	0
8	學校與大學合作課程數	0	0	0
9	結合地方產業、契合學生就業進路需求、跨科跨領域實習課程數	0	0	0
10	與產業定期或不定期共同評估群科之調整或新設之學校數	0	0	0
11	與產業定期或不定期共同評估群科之調整或新設之校數比率	0	0	0
12	與產業共同規劃升學、就業導向模組化課程學校數	0	0	0
13	與產業共同規劃升學、就業導向模組化課程之校數比率	0	0	0
14	與產業共同規劃特色課程學校數	0	0	0
15	與產業共同規劃特色課程之校數比率	0	0	0
16	與產業合作共同規劃購置實驗設備，建置符合實務教學環境實驗室之學校數	0	0	0
17	與產業合作共同規劃購置實驗設備，建置符合實務教學環境之校數比率	0	0	0
18	遴聘業界專家辦理協同教學業師人數	0	0	0
19	遴聘業界專家辦理協同教學學校數	0	0	0
20	遴聘業界專家理協同教學校數比率	0	0	0
21	遴聘技專校院教師辦理協同教學教師數	0	0	0
22	遴聘技專校院教師辦理協同教學學校數	0	0	0
23	遴聘技專校院教師辦理協同教學校數比率	0	0	0
24	辦理海外實習之學校數	0	0	0
25	辦理職場體驗之學校數	0	0	0
26	辦理職場體驗之校數比率	0	0	0
27	辦理職場體驗之群科數	0	0	0

28	畢業後學生留任原合作機構人數	0	0	0
29	畢業後學生留任原合作機構比率	0	0	0
30	畢業後學生至非合作機構就業人數	0	0	0
31	畢業後學生至非合作機構就業比率	0	0	0
32	畢業後學生銜接至合作技專校院就讀人數	0	0	0
33	畢業後學生銜接至合作技專校院就讀比率	0	0	0
34	畢業後學生銜接至非合作技專校院就讀人數	0	0	0
35	畢業後學生銜接至非合作技專校院就讀比率	0	0	0

備註：

1. 課程數：開設的科目數量。
2. 畢業後學生留任原合作機構人數、畢業後學生至非合作機構就業人數：指畢業當年度 10 月 31 日仍留任者。

五、就業導向專班

編號	指標項目	學年度		
		109	110	111
1	校數	0	0	0
2	辦理班次	0	0	0
3	學生數	0	0	0
4	校外競賽得獎數（科展/創意或發明/專題製作競賽/專利等）	0	0	0
5	參與技能競賽得獎數	0	0	0
6	學校與產業合作家數	0	0	0
7	結合產業之教學活動場次	0	0	0
8	學校與大學合作課程數	0	0	0
9	結合地方產業、契合學生就業進路需求、跨科跨領域實習課程數	0	0	0
10	與產業定期或不定期共同評估群科之調整或新設之學校數	0	0	0
11	與產業定期或不定期共同評估群科之調整或新設之校數比率	0	0	0
12	與產業共同規劃升學、就業導向模組化課程學校數	0	0	0
13	與產業共同規劃升學、就業導向模組化課程之校數比率	0	0	0
14	與產業共同規劃特色課程學校數	0	0	0
15	與產業共同規劃特色課程之校數比率	0	0	0
16	與產業合作共同規劃購置實驗設備，建置符合實務教學環境實驗室之學校數	0	0	0
17	與產業合作共同規劃購置實驗設備，建置符合實務教學環境之校數比率	0	0	0
18	遴聘業界專家辦理協同教學業師人數	0	0	0
19	遴聘業界專家辦理協同教學學校數	0	0	0
20	遴聘業界專家理協同教學學校數比率	0	0	0
21	遴聘技專校院教師辦理協同教學教師數	0	0	0
22	遴聘技專校院教師辦理協同教學學校數	0	0	0
23	遴聘技專校院教師辦理協同教學學校數比率	0	0	0
24	辦理海外實習之學校數	0	0	0
25	辦理職場體驗之學校數	0	0	0
26	辦理職場體驗之校數比率	0	0	0

27	辦理職場體驗之群科數	0	0	0
28	畢業後學生留任原合作機構人數	0	0	0
29	畢業後學生留任原合作機構比率	0	0	0
30	畢業後學生至非合作機構就業人數	0	0	0
31	畢業後學生至非合作機構就業比率	0	0	0
32	畢業後學生銜接至合作技專校院就讀人數	0	0	0
33	畢業後學生銜接至合作技專校院就讀比率	0	0	0
34	畢業後學生銜接至非合作技專校院就讀人數	0	0	0
35	畢業後學生銜接至非合作技專校院就讀比率	0	0	0

備註：

1. 課程數：開設的科目數量。
2. 畢業後學生留任原合作機構人數、畢業後學生至非合作機構就業人數：指畢業當年度 10 月 31 日仍留任者。
3. 校數比率：辦理學校數/所轄之校數。

附表九、職業準備教育數位化運用情形

編號	指標項目	學年度		
		109	110	111
1	建立教學社群學校數	1	1	1
2	推動建立數位教學平台數（包括 MOOCs 系統）	3	3	3
3	學生學習歷程檔案（e-Portfolio）平台參與學校數	1	1	1
4	學生學習歷程檔案（e-Portfolio）平台參與教師人數	29	29	29
5	學生學習歷程檔案（e-Portfolio）平台參與學生人數	58	45	36
6	學生學習歷程檔案（e-Portfolio）平台上傳畢業規劃之學生數	58	45	36
7	產學合作平台媒合人數	0	0	0
8	辦理資訊科技融入教學之學校數	1	1	1

附表十、學校自行辦理職業繼續教育專班推動情形

編號	指標項目	學年度		
		109	110	111
1	開設校數	0	0	0
2	開設班級數	0	0	0
3	參與學生數	0	0	0
4	合作機構數	0	0	0
5	校外實習時數	0	0	0
6	學校及合作機構共同規劃科目數	0	0	0
7	學校及合作機構共同規劃課程比率	0	0	0
8	業界專家協助教學科目數	0	0	0
9	業界專家協同教學參與率	0	0	0

備註：

1. 課程比率：共同規劃科目數/全部科目數。
2. 協同教學參與率：協同教學科目數/全部科目數。
3. 所轄學校有依「高級中等學校辦理職業繼續教育辦法」或「專科以上學校辦理職業繼續教育辦法」，自行辦理職業繼續教育專班者，應填寫編號6~9項。

附表十一、學校與職業訓練機構合作辦理職業繼續教育推動情形

編號	指標項目	學年度		
		109	110	111
1	開設職業訓練機構數	0	0	0
2	開設班級數	0	0	0
3	學生數	0	0	0
4	校外實習時數	0	0	0

備註：

本表係指所轄學校依「職業訓練機構辦理職業繼續教育及評鑑辦法」與職業訓練機構合作辦理繼續教育者。

附表十二、技術及職業教育師資實務增能情形

編號	指標項目	學年度		
		109	110	111
1	教師參與實務增能相關社團數	0	0	0
2	教師參與實務增能相關社團人數	0	0	0
3	教師參與專業學習社群人次	29	29	29
4	產學合作件數	0	0	0
5	教師參與廣度研習人數	0	0	0
6	教師參與深度研習人數	0	0	0
7	教師參與深耕研習人數	0	0	0

備註：

1. 教師參與專業學習社群人次：係指參與校內有關促使學校行政團隊永續學習且不斷創新成長的學習型組織或活動之教職員人次。例如：腦力激盪、讀書會、校內外業務觀摩、校務推展研討等。
2. 廣度研習：指學校配合發展特色及教師教學領域，與機構共同規劃辦理為期三日至五日之研習活動。
3. 深度研習：指學校配合教學領域，由同校或跨校有意願之教師組成團隊，與機構共同訂定研習主題，進行為期十日至三十日之研習活動。
4. 深耕研習：指任職滿六年以上之學校專任教師，以帶職帶薪及下列方式之一，進行二個月以上一年以下之連續性或周期性研習。

附表十三、地方政府挹注技職教育年度經費編列及執行情形

單位：新臺幣仟元

年度	編號	推動工作	經費額度	執行情形扼述	備註
109	1	一般性補助款-國中技藝教育	10000	辦理本縣國三技藝教育抽離式課程合作班及自辦班相關經費	無
109	2	國中技藝教育充實及改善教學設備計畫	500	辦理本縣國中技藝教育合作高職(單位)或自辦班所需教學設備補助	無
109	3	國中技藝教育競賽及成果展活動	1280	辦理全縣性技藝教育職群競賽及成果發表活動	無
109	4	區域職業試探與體驗示範中心	3900	1.2 設立 2 所區域職業試探與體驗示範中心(卑南國中、新港國中) 2.辦理本縣餐旅群、家政群、電機電子群集水產群的職場體驗與生涯試探活動課程	無
109	5	職業試探社團及產業參訪活動	472	補助國中技藝教育試探課程社團及認識、體驗在地產業。	無
109	6	一技在身-創業教育計畫	9000	1:創業教育社團教學環境設備 2:專案人員招聘計畫 3:創意發明學生培訓營 4:青少年創意發明競賽計畫 5:創業教育成果展(含成果記錄拍攝) 6:丙級考照輔導班計畫 8-參加國外發明展計畫	無
109	7	充實高級中等學校原住民一般教學設備經費補助計畫	275000	1.補充學生社團所需之相關設備。 2.補充餐飲學程烘焙教室、飲調教室、實習客房器材設備。 3.補充藝文教室器材設備。 4.補充備課及教學研習相關設備。	無

109	8	發展與改進原住民技職教育計畫	630465	購置餐飲學程教學設備及一般教學設備。	無
110	9	一般性補助款--國中技藝教育	10000	辦理本縣國三技藝教育抽離式課程合作班及自辦班相關經費	無
110	10	國中技藝教育充實及改善教學設備計畫	500	辦理本縣國中技藝教育合作高職(單位)或自辦班所需教學設備補助	無
110	11	國中技藝教育競賽及成果展活動	1330	辦理全縣性技藝教育職群競賽及成果展發表活動	無
110	12	職業試探社團及產業參訪活動	454	補助國中技藝教育試探課程社團及認識、體驗在地產業。	無
110	13	區域職業試探與體驗示範中心	3900	1.設置2所區域職業試探與體驗示範中心(卑南國中、新港國中)2.辦理本縣餐旅群、家政群、電機電子群集水產群的職場體驗與生涯試探活動課程。	無
110	14	一技在身-創業教育計畫	8000	1:創業教育社團教學環境設備 2:專案人員招聘計劃 3:創意發明學生培訓營 4:青少年創意發明競賽計畫 5:創業教育成果展(含成果記錄拍攝) 6:丙級考照輔導班計畫 8-參加國外發明展計畫	無
110	15	充實高級中等學校原住民一般教學設備經費補助計畫	935685	充實餐飲學程設備及一般教學設備	無
111	16	一般性補助款--國中技藝教育	10000	辦理本縣國三技藝教育抽離式課程合作班及自辦班相關經費、職業試探社團計畫。	無

111	17	國中技藝教育充實及改善教學設備計畫	500	辦理本縣國中技藝教育合作高職(單位)或自辦班所需教學設備補助	無
111	18	國中技藝教育競賽及成果展活動	1350	辦理全縣性技藝教育職群競賽及成果展發表活動	無
111	19	區域職業試探與體驗示範中心	3900	1.設置2所區域職業試探與體驗示範中心(卑南國中、新港國中)2.辦理本縣餐旅群、家政群、電機電子群集水產群的職場體驗與生涯試探活動課程。	無
111	20	一技在身-創業教育計畫	10000	1:創業教育社團教學環境設備 2:專案人員招聘計畫 3:創意發明學生培訓營 4:青少年創意發明競賽計畫 5:創業教育成果展(含成果記錄拍攝) 6:丙級考照輔導班計畫 8-參加國外發明展計畫	無
111	21	發展與改進原住民技職教育計畫	600000	充實餐飲學程即一般教學設備	無
111	22	教育部國民及教育署補助高級中等學校充實教學實習設備計畫	28000	充實餐飲學程設備及一般教學設備	無

備註：

經費額度：編號1：地方政府投入職業試探教育經費之推動工作之經費額度請填寫不含教育部計畫配合款金額；其餘各項則可包括地方自行編列及中央補助給縣（市）府挹注於技職教育之經費，如：充實教學設備汰舊更新相關經費、提升高中教師實務經驗相關經費、新課綱推動經費等。