

連江縣政府

109 學年度至 111 學年度

技術及職業教育報告



關防用印處

機關首長：王忠銘

中 華 民 國 1 1 3 年 5 月 1 日

## 目錄

第壹章 緒論 .....	3
壹、區域產業發展重點項目及對應人才培育之規劃 .....	3
貳、技術及職業教育之發展目標及推動方向 .....	4
參、技術及職業教育之推動策略及具體作法 .....	4
第貳章 連江縣政府所轄各級學校教育概況及分析 .....	6
壹、國民小學階段 .....	6
貳、國民中學階段 .....	7
第參章 技術及職業教育執行情形 .....	9
壹、技術及職業教育諮詢會執行情形： .....	9
貳、職業試探教育執行情形（請填寫附表四） .....	9
參、職業準備教育執行情形（若無所轄高級中等學校者，則毋需 填寫） .....	14
肆、職業繼續教育執行情形（若無所轄高級中等學校者，則毋需 填寫） .....	15
伍、技術及職業教育師資實務增能執行情形（若無所轄高級中等 學校者，則毋需填寫） .....	15
陸、挹注技術及職業教育經費編列及執行情形 .....	15
第肆章 結論 .....	21
壹、檢討及改善 .....	21
貳、機會及挑戰 .....	21

## 緒論

近年來，教育部堆動各項改革方案，十二年國教的基本意涵更重視與強調適性揚才、適才適所的教育理念，並將技職教育推動向下扎根，發展從小開始認識職業及技術，以利未來職涯探索與發展，在國民小學及國民中學階段發展職業試探教育，加深學生對於職業與技術價值之認識，在課程設計及活動安排上引入產業協力，並落實推動職場體驗、職場見習等，除培養職業觀念，亦應提高技職教育之吸引力，讓國民教育能與技職教育順利銜接。至高級中等學校以上階段，則推動職業準備教育，學校強化學生性向測驗及透過生涯與職業輔導，導引學生適性就學或就業，其中技術型高級中等學校更加深學校專業與實習課程及產業之連結，規劃就業導向之實作課程，俾以奠定學生基本就業能力，且其畢業生亦宜先投入職場鍛鍊專業能力後，再繼續修讀及培養進階能力。技職教育的發展便是此理念的具體行動，透過具有實務經驗之師資，施行實務教學及指導學生實作學習，使學生能依個人興趣、性向與才能，適習發展，在畢業後能快速與產業接軌，成為各行各業之人才。

技職教育的功能在強化個人就業及生涯發展能力，為產業提供技職人力。重視技職教育，不單單僅是技專院校的範疇，而是要以終身學習的理念，讓每一位學習者都能獲得對個人生(職)涯發展有價值的能力，產業亦能從教育體系中獲得所需的人力資源。技職教育肩負著培育學生興趣、性向的使命，不僅教導專業知識，更落實「做中學」及「務實致用」之角色，並以「實務教學」及「職業試探」為核心價值，培養具備實務與創新的能力，帶動相關產業的發展。

民國 104 年 1 月 14 日公布「技術及職業教育法」，本縣依規定辦理相關職業試探教育課程，雖處離島偏遠地區，教學及產業資源相較台灣本島薄弱許多，但仍努力安排各式課程與活動，包含國中技藝教育、國中生涯發展教育，職業達人、高職、技專院校參訪等課程，讓學生能體驗多元職群，落實適性教育、生涯輔導機制，找到另一片屬於自己的天空。

### 壹、區域產業發展重點項目及對應人才培育之規劃

#### 一、區域產業特色分析：

本縣地理位置四面環海，由許多島嶼組成四鄉五島之行政區域，包括南竿鄉、北竿鄉、莒光鄉及東引鄉，並擁有豐富的海洋資源。近年來，隨著地區產業的轉型，從過去的傳統農漁商產業型態，慢慢定位成以文化、生態與觀光並重的永續島嶼為主軸，發展在地觀光特色。

## 二、區域產業人力供需狀況分析：

依勞動力發展署北基宜花金馬分署就業市場概況報告，本縣以「住宿及餐飲業(餐飲業)」需求數最多，其次為「批發及零售業」，其三為「住宿及餐飲業(住宿業)」，由此分析報告可看出，本縣觀光產業需求持續擴大，包含硬體設施的建構、產業人力的發展、週邊產業的帶動，並與本縣的發展願景相契合。

## 三、強化核心產業人才培育方案：

(一)高教資源注入，發展海洋觀光產業：海洋大學為全球最具完整海洋特色且大學排名最前面之「國際化的頂尖海洋高等學府」，依著本縣豐富的海洋資源，在地開設「海洋經營管理系」、「海洋生物科技系」及「海洋工程科技系」三系所，雙方將攜手合作，整合產官學研資源，互利共享，共創雙贏，提升馬祖競爭力。

(二)職業試探不間斷：持續推動技藝教育及職業試探課程，辦理相關生涯講座、職人及家長經驗分享、寒暑假生涯探索營隊、職場參訪、八年級社區高中職專業群科參訪、九年級技藝教育課程及成果展、升學講座及多元進路宣導、職業試探中心體驗課程等，鼓勵學校結合社區人力、專業群科、職訓機構及相關產業資源，提供學生認識職群及探索工作世界之體驗機會，引導學生多元適性之進路選擇，為未來產業人才向下扎根。

## 貳、技術及職業教育之發展目標及推動方向

本縣為推動技職教育，使每位學生能夠擁有適性的環境，啟發學生的天賦，落實多元學習之理念，提供對多元教育之機會，使其從技能學習中獲得成就與建立自信，因此辦理各項職業試探課程，並與在地技職院校、地區產業合作，未來也將持續發展不同產業試探學習課程、並以跨域整合、設備更新、實務增能之面向，強化國中技職試探內容，同時透過體驗學習與趣味實作方式，提供國中、小教育更多職業試探的機會，以達到學生適性學習與發展之目標，期待透過專業素養、適性揚才、務實導向為核心理念，研發創新之教學模式及問題導向之跨域學習型態，讓技職教育向下扎根，落實適性揚才與多元展能之願景。

## 參、技術及職業教育之推動策略及具體作法

### 一、強化課程與實作之能力：

技職教育之最大特色在於培養學生具備專業技術能力，而此有賴課程與強調務實致用的培育方式來養成，因此本縣透過業師的實務教學，強調課程與實習實作能力之連結，強化學生動手實際操作之教育，以培育社會

各產業所需要專業技術人才。

## 二、技職教育向下扎根：

近年來，十二年國民基本教育理念，強調「多元智能」與「適性揚才」之思維，越來越重視孩子天賦能力的發掘，以及參與孩子生涯探索的歷程。故融入式之職業試探、生涯輔導課程，提供學生職業試探機會，藉由區域職業試探與體驗中心的成立，將職群體驗向下延伸至國小高年級，強化技職教育創新並向下扎根。

## 三、素養導向的教學模式：

培養學生適應生活及面對未來挑戰的能力，除具備知識外並著重能力與態度的結合，發展具特色的教學課程。

## 四、優化教學環境與設備：

本縣每年挹注經費協助各校改善技職教育相關環境及設備，期待透過設備更新協助各校深耕重點職群、發展學校課程特色及提昇學生實作能力，此外，因應時代潮流，數位化教學設備已成為多元學習的趨勢，因此，透過改善教學資源，運用數位學習環境的能力，研發教材改變既有教學模式，讓教學和學習變得更為便利、更有效率。

## 五、結合在地產業並與台灣接軌：

本縣因地理環境因素，故著重發展在地文化及在地產業之合作，不斷創新及開發不同職群，辦理社區職業試探課程、產業參訪等活動，此外，每年固定辦理外埠參訪，觀摩與學習不同產業之樣貌。

## 第貳章 連江縣政府所轄各級學校教育概況及分析

### 壹、國民小學階段

一、所轄國民小學學校數、班級數、學生數、新生入學人數、上學年畢業生人數。

隨著全國人口少子化之趨勢，國小學齡人口呈現逐步減少之狀態，且隨著經濟發展、城鄉差距之影響，本縣人口外流逐漸往台灣遷徙，雖近年本縣積極發展經濟與推行社會福利措施，然學齡人口仍舊無法大幅度增加，直至今日，本縣學生仍屬迷你學校。

本縣國民小學校數 111 學年度共計 7 所，班級數為 46 班，學生數為 481 人

附表一、國民小學教育概況

項目	109 學年度	110 學年度	111 學年度
	縣(市)立	縣(市)立	縣(市)立
校數	7	7	7
班級數總計	44	43	46
一年級	7	7	8
二年級	8	7	7
三年級	7	8	8
四年級	8	7	8
五年級	6	8	7
六年級	8	6	8
學生數總計	491	490	481
一年級	80	84	75
二年級	76	80	81
三年級	92	75	79
四年級	83	91	73
五年級	77	83	91
六年級	83	77	82
上學年畢業生人數	83	77	82

備註：

1. 班級數及學生數之計算，包括全校編制班之班級總數及學生總人數（以 9 月 30 日有學籍之學生為準），不含補校人數及非學校型態實驗教育人數。
2. 學生數為 0 者及附設國中小部不列入本表校數統計。

二、分析新生入學人數變化。

本縣國小新生人數 111 學年度共計 75 人。

三、分析全校少於 50 人之小校變化。

本縣學校屬迷你學校，僅 4 所學校全校人數達 50 人以上，剩餘 3 所學校全校人數皆未達 50 人。

## 貳、國民中學階段

一、所轄國民中學學校數、班級數、學生數、新生入學人數、上學年畢業生人數、上學年畢業生升學率。

因著全國人口出生率下降之趨勢，本縣國中學生數亦無明顯增加幅度，規模屬迷你學校。

本縣國民中學校數 111 學年度共計 5 所，班級數為 18 班，學生數為 245 人

附表二、國民中學教育概況

項目	109 學年度	110 學年度	111 學年度
	縣(市)立	縣(市)立	縣(市)立
校數	5	5	5
班級數總計	18	18	18
七年級	6	6	6
八年級	6	6	6
九年級	6	6	6
學生數總計	257	246	245
七年級	76	84	82
八年級	87	78	86
九年級	94	84	77
上學年畢業生人數	94	84	77
上學年畢業生升學人數	94	84	77
上學年畢業生升學率	100.00%	100.00%	100.00%
上學年畢業生已就業人數	0	0	0
上學年畢業生已就業率	0	0	0
上學年畢業生未升學未就業人數	0	0	0
上學年畢業生未升學未就業率	0	0	0

備註：

1. 班級數及學生數之計算，包括全校編制班之班級總數及學生總人數（以 9 月 30 日有學籍之學生為準），不含補校人數及非學校型態實驗教育人數。
2. 上學年畢業生升學率=上學年畢業生升學人數/上學年畢業生人數\*100%。
3. 學生數為 0 者及附設國中小部不列入本表校數統計。

二、分析新生入學人數變化。

本縣國中新生人數 111 學年度共計 81 人。

三、分析全校少於 100 人之小校變化。

本縣學校屬迷你學校，僅 1 所學校全校人數達 100 人，其餘 4 所學校全校人數皆未達 100 人。

四、上學年國民中學畢業生升學或就業情形。

本縣全數畢業生皆完成升學作業。



## 第參章 技術及職業教育執行情形

### 壹、技術及職業教育諮詢會執行情形：

依據技術及職業教育法，本縣為促進技術及職業教育專業發展，提供技職教育相關事項之諮詢，組成技藝教育及生涯發展教育推動小組，其任務為提供本縣技職教育政策之諮詢、提供訂定技職教育發展報告之諮詢、其他技職教育相關事項、生涯發展教育相關業務及國中技藝教育推動之諮詢。並定期召開推動委員會，協助全縣技藝教育成果發表、生涯諮詢輔導訪視委員會議、生涯諮詢輔導訪視、生涯諮詢輔導訪視檢討會、生涯發展教育諮詢輔導實地訪視，並配合友善校園會議每年定期召開 2 次會議。

### 貳、職業試探教育執行情形（請填寫附表四）

依據「教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）」、「國民中學技藝教育實施辦法」及「教育部國民及學前教育署補助直轄市及縣（市）政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則」規定，辦理本縣國民中學技藝教育抽離式課程。

附表四、職業試探教育推動情形

辦理單位	編號	指標項目	學年度		
			109	110	111
國民中等學校	1	辦理職業試探、生涯輔導課程之學校數	5	5	5
	2	辦理職業試探、生涯輔導課程之校數比率	1	1	1
	3	辦理職業試探相關教師研習之學校數	5	5	5
	4	辦理職業試探相關教師研習之校數比率	1	1	1
	5	學校辦理職業試探相關教師研習（總計教師參與人次）	65	66	65
	6	辦理產業參訪學校數(參訪對象必須是公 民營事業機構始計入)	5	5	5
	7	學生參與產業參訪總人數	257	247	244
	8	辦理八年級學生至高級中等學校參訪之學 校數	5	5	5
	9	辦理八年級學生至高級中等學校參訪之學 校數比率	1	1	1

	10	辦理九年級學生至高級中等學校職涯試探之學校數	5	5	5
	11	辦理九年級學生至高級中等學校職涯試探之學校數比率	1	1	1
高級中等學校	1	辦理職場體驗之學校數(參訪對象必須是公民營事業機構始計入)	0	0	0
	2	學生參加職場體驗之總人數	0	0	0
	3	與鄰近中小學合作辦理職業試探課程數之次數	0	0	0
	4	辦理專業群科特色招生之學校數	0	0	0
	5	參與高級中等學校適性學習社區教育資源(均質化實施方案學校數比率)	0	0	0
地方政府	1	辦理技職教育宣導活動(含成果展)之參與學校數	5	5	5
	2	辦理技職教育宣導活動(含成果展)之參與校數比率	1	1	1
	3	辦理國中教師和學生家長之技職特色宣導次數	15	9	11
	4	辦理適性和就近入學宣導次數	10	6	8

備註：

1. 本表不含國民中學技藝教育辦理情形。
2. 校數比率：辦理學校數/所轄之學校數。

#### 一、辦理國中學生認識專業群科、職涯試探與生涯探索，強化學生適性學習。

本縣透過生涯發展教育課程辦理各項適性輔導及試探課程，並落實落實十二年國教適性揚才理念，除協助求學階段孩子自我認識、定向與興趣探索外，更提供機會讓孩子認識工作世界及所需知識與能力，透過職業探索及技藝教育，並掌握生涯規劃與適性選擇之能力，以適應多元社會變遷。

111 學年度依據生涯發展教育推動工作，規劃學校行政組織、課程安排與學生生涯檔案建置等主軸，協助縣內各國中辦理國中生涯發展教育實施計畫，並鼓勵學校以生涯發展教育推動核心內涵及實施重點發展各校特色，落實學生生涯探索及適性輔導機制，於每學年度初辦理生涯發展教育計畫撰寫說明會及計畫審查，並於學期間辦理到校輔導訪視，分享各校生涯發展工作經驗、討論執行困境與挑戰，共同提升縣內生涯發展教育品質。

二、辦理國中教師、家長技職宣導或產業參訪。

三、深化技專校院及產企業的鏈結，鼓勵技高學生產企業見習實習，強化學生多元展能。

本縣生涯發展教育辦理內容包括：實施生涯議題融入課程規劃，並訂定各年級生涯發展教育活動實施辦法，實施各年級心理及性向測驗、辦理相關生涯講座、職人及家長經驗分享、寒暑假生涯探索營隊、職場參訪、八年級社區高中職專業群科參訪、九年級技藝教育課程及成果展、升學講座及多元進路宣導等，鼓勵學校結合社區人力、專業群科、職訓機構及相關產業資源，提供學生認識職群及探索工作世界之體驗機會，以引導學生多元適性之進路選擇。另外，針對七年級及九年級學生，另辦理社區專業群科及技職學校參訪。

四、職業試探或體驗示範中心之設立及執行情形。(請填寫附表五)

111 學年度職業試探中心共辦理 23 梯次課程，共計 387 人次參與，利用在地離島特色資源(防空洞建置)與相關農業與電子電機類專長師資，並與專業校系合作，辦理工業類職群-電機與電子及農業類職群，將電子、光電與精緻農業相結合，啟發學生對未來農業之興趣，提升整體創新整合科技與空間場地價值，讓學生進一步學習世界科技化整合應用之脈動，且使學生體驗生活中科技無所不在，學以致用。

附表五、職業試探中心或體驗示範中心執行現況

編號	指標項目	學年度		
		109	110	111
1	設立中心數	1	1	1
2	中心開設職群數	2	2	2
3	國小學生參加學期中之體驗課程總人次	0	731	257
4	國中學生參加學期中之體驗課程總人次	0	480	130
5	寒暑假期間辦理國小職業試探營隊或活動總次數	0	2	4
6	寒暑假期間辦理國中職業試探營隊或活動總次數	0	2	4
7	國小學生參加寒暑假期間辦理職業試探營隊或活動總人次	0	11	14
8	國中學生參加寒暑假期間辦理職業試探營隊或活動總人次	0	5	9

9	聘用技職校院師資參與中心教學師資數	3	0	0
10	聘用職訓機構師資參與中心教學師資數	0	0	0
11	聘用社區或產業專業師資參與中心教學師資數	2	1	4

備註：

1. 國民小學，以國小稱之。
2. 國民中學，以國中稱之。
3. 校數比率：辦理學校數/所轄之校數。
4. 技職校院：指技術型高級中等學校、普通型高級中等學校附設專業群科、綜合型高級中等學校專門學程、專科學校、技術學院及科技大學。

#### 五、辦理國民中學技藝教育情形。（請填寫附表六）

本縣國中技藝教育採抽離式上課方式，且為提供學生發展適合其能力、性向及興趣之技藝教育，建立學習信心，引導適性發展，以充分發揮其潛能。

111 學年度技藝教育課程開辦 5 職群 8 班級數，共計 28 名學生參與；除東引國中學生於東引地區上課外，其餘各國中學生均於南竿地區授課，每兩週六小時辦理職業課程乙次，並採師徒制上課方式，讓參加學生充分體驗職場實況，以利未來就業選擇。

附表六、國民中學技藝教育辦理情形

編號	指標項目	學年度		
		109	110	111
1	辦理國中技藝教育(抽離式)國中學校數	5	5	5
2	辦理國中技藝教育(抽離式)國中校數比率	1	1	1
3	辦理國中技藝教育(抽離式)之職群數	5	5	5
4	辦理國中技藝教育(抽離式)班級數	8	8	8
5	參與國中技藝教育(抽離式)學生數	31	29	28
6	辦理國中技藝教育(專案編班)學校數	0	0	0
7	辦理國中技藝教育(專案編班)校數比率	0	0	0
8	辦理國中技藝教育(專案編班)之職群數	0	0	0
9	辦理國中技藝教育(專案編班)班級數	0	0	0
10	參與國中技藝教育(專案編班)學生數	0	0	0

11	聘用社區或產業專業師資人力參與技藝教育教學師資數	4	3	4
12	地方政府辦理國中技藝教育宣導活動或職場講座總次數	1	1	1
13	國中辦理技藝教育宣導之校數	5	5	5
14	國中辦理技藝教育宣導之校數比率	1	1	1
15	與技術型高中（高職）與技職校院合作辦理技藝教育國中學校數	0	0	0
16	與技術型高中（高職）與技職校院合作辦理技藝教育國中校數比率	0	0	0
17	與職業訓練機構合作辦理技藝教育國中學校數	0	0	0
18	與職業訓練機構合作辦理技藝教育國中校數比率	0	0	0

備註：

1. 國民中學，以國中稱之。
2. 校數比率：辦理學校數/所轄之校數（含完全中學、高中附設國中部）。
3. 職群數：係指依「國民中學技藝教育課程大綱」所列之 14 類職群辦理之總職群數。

六、鼓勵社區、教師、家長、產業推動職業試探教育之具體措施（例如：推動職場達人進校教學或師徒制人才培育、落實技職教育宣導活動）。

本縣積極辦理職業試探教育課程，透過規劃教師在職進修，讓其了解技職教育之目的及方向，引導學生擇其所好，並提升教師技職教育之知能；也藉由親師座談會、親子活動等方式，邀請家長了解技職教育之內涵，共同協助學生職業之探索；此外，亦結合社區職業資源，安排學生與社區產業進行互動教學，了解在地文化特色，增進自我探索與瞭解、提升個人自信與成就感，進而學習生涯規劃之能力，相關具體措施如下：

1. 職業達人講座：邀請在地及台灣職業達人，透過各行各業達人現身說法，讓擴展學生的世界觀與勇敢作夢、從對更多職業的認識之下，找出自我興趣。
2. 課程融入：將職業教育的基本意涵融入各課程中，強化學生之生涯規劃概念。

3.社區職業試探：參訪地區綜合高中，協助學生在生涯發展過程中，透過實地高職參訪，瞭解不同職群的學習主題與職場特質，以利未來選修技職學程及生涯發展抉擇之參考。

4.高中職、技職院校參訪課程：每年赴台參訪各類技職院校，增加學生對各職群之了解，並參加桃園區生涯博覽會，增加生涯資訊。

七、對推動職業試探的創新或其他具體作為。

本縣在有限的技職教育資源下，充份發揮在地特色與運用地區產業，雖僅有一所國立綜合高中，師資類別有限，但透過各校的努力，結合社區，提供學生就近學習、觀摩的機會，發展在地生涯探索模式，讓職業體驗更在地化，以下分述之：

1.走出馬祖：每年安排赴台參訪各類技職院校，增加學生對各職群之了解，並參加桃園區生涯博覽會，增加生涯資訊。

2.社區參與：透過社區職闖關活動，讓學生了解在地產業，更貼近自身的生活環境，也藉由與地區商家與業著的互動，對該職群有更進一步的認識，提早了解職業體系的樣貌，為未來做準備。

3.接軌台灣：邀請台灣技職院校、職訓機構等團體來馬辦理職業試探課程，讓在地學子能體驗多元職涯，且透過職業之分析，讓學生更清楚目前職業的脈動。

4.其他具體作為：本縣技藝教育採師徒制教學方式，透過直接與業師的對話與學習，讓學生們能更貼近實務現場，瞭解現實工作產業的脈絡及經營方式，且師徒制的教學模式更加深了對該職群的實務操作能力，此外，每年皆辦理 2 場次技職教育成果展，藉以鼓勵技藝優異及對技能學習有興趣的學生，並透過成果展鼓勵參加技藝教育學生展現一技之長，建立自信心並自我肯定。

參、職業準備教育執行情形（若無所轄高級中等學校者，則毋需填寫）

一、所轄高級中等學校推動技術及職業教育之情形。（請填寫附表七）

二、推動產業合作專班情形。（請填寫附表八）

三、分析產業資源投入職業準備教育之情形(例如：經費捐贈、獎學金捐贈、設備捐贈、提供實習機會、提供就業機會等)。

四、國際教育推動情形(例如：雙語教育、姊妹校、國外學校參訪、國外學校來訪、學生海外實習、SDGs 教育、推動永續發展目標等)。

五、資訊科技教學運用情形。（請填寫附表九）

六、其他推動職業準備教育創新或具體作為。

#### 肆、職業繼續教育執行情形（若無所轄高級中等學校者，則毋需填寫）

- 一、學校自行辦理職業繼續教育專班推動情形（係指所轄學校依「高級中等學校辦理職業繼續教育辦法」或「專科以上學校辦理職業繼續教育辦法」，自行辦理職業繼續教育專班者）。（請填寫附表十）
- 二、與職業訓練機構合作辦理繼續教育推動情形（係指所轄學校依「職業訓練機構辦理職業繼續教育及評鑑辦法」與職業訓練機構合作辦理繼續教育者）。（請填寫附表十一）
- 三、其他相關之創新或具體作為。

#### 伍、技術及職業教育師資實務增能執行情形（若無所轄高級中等學校者，則毋需填寫）

- 一、提升教師實務能力。（請填寫附表十二）
- 二、提升教師創新教學能力（例如：創新教學行動研究、創新教材教法、創新實作教學、翻轉教學、PBL 教學、師徒制教學、線上線下混合、智慧教學等）之具體措施。
- 三、其他教師實務增能具體作為。

#### 陸、挹注技術及職業教育經費編列及執行情形

列舉挹注技術及職業教育年度經費編列及執行情形。（請填寫附表十三）

附表十三、地方政府挹注技職教育年度經費編列及執行情形

單位：新臺幣仟元

年度	編號	推動工作	經費額度	執行情形扼述	備註
108	1	國中技藝教育、充實教學設備、生涯發展教育	1541000	本縣在教育部政策及資源的支持下，持續辦理國中技藝教育，並編列相關經費。108年度一般性補助款指定施政項目-國中技藝教育編列 1161,000 元；技藝教育充實改善教學設備編列 58,000 元，且全數執	

				<p>行完畢，透過經費的挹注，提供學生性向及興趣的試探與培養，引導適性發展，並採師徒制上課方式，讓參加學生充分體驗職場實況，以利未來就學、就業選擇。 108 學年國中生涯發展教育編列 322,000 元，辦理各國中生涯發展教育課程、生涯闖關活動、職群試探活動、產業參訪、職業達人講座及八年級社區高中參訪等相關課程活動內容。</p>	
109	2	<p>國中技藝教育、充實教學設備、生涯發展教育、區域職業試探與體驗示範中心</p>	2870000	<p>109 學年度一般性補助款指定施政項目-國中技藝教育編列 1161,000 元，辦理抽離式技藝教育課程，共開辦 5 職群，8 班級，開辦內容為食品群-烘焙；家政群-幼兒保育及美髮；土木與建築群-木工；餐旅群-中式餐廚；設計群-數位攝影等課程，採師徒制方式，每兩週上六小時職業課程，讓學生充分體驗職場實況，以利未來就業選擇。 109 年度技藝教育充實改善教學設備編列 58,000 元，且全數執行完畢，透過經</p>	



				<p>費的挹注，提供學生性向及興趣的試探與培養，充實技藝教育相關設備，以利提供良好優質的職涯探索環境。 109 學年國中生涯發展教育編列 322,000 元，辦理各國中生涯發展教育課程、生涯闖關活動、職群試探活動、產業參訪、職業達人講座及八年級社區高中參訪等相關課程活動內容。 109 學年區域職業試探與體驗示範中心編列 1,329,000 元，因疫情因素暫停辦理各項職探中心體驗課程，故實際經費執行計 212,326 元。</p>	
110	3	<p>國中技藝教育、充實教學設備、生涯發展教育、區域職業試探與體驗示範中心</p>	2952000	<p>本縣在教育部政策及資源的支持下，持續辦理國中技藝教育，並編列相關經費。 110 學年度一般性補助款指定施政項目-國中技藝教育編列 1161,000 元，辦理抽離式技藝教育課程，共開辦 5 職群，8 班級，開辦內容為食品群-烘焙；家政群-幼兒保育及美髮；土木與建築群-木工；餐旅群-中式餐廚；設計群-數位攝影等課程，採師徒制方式，每兩週上</p>	

				<p>六小時職業課程，讓學生充分體驗職場實況，以利未來就業選擇。110年度技藝教育充實改善教學設備編列58,000元，且全數執行完畢，透過經費的挹注，提供學生性向及興趣的試探與培養，充實技藝教育相關設備，以利提供良好優質的職涯探索環境。110學年國中生涯發展教育編列322,000元，辦理各國中生涯發展教育課程、生涯闖關活動、職群試探活動、產業參訪、職業達人講座及八年級社區高中參訪等相關課程活動內容。110學年區域職業試探與體驗示範中心編列1,411,000元，提供全縣5到7年級學生職業試探、體驗教育、情境教學等相關課程，110學年度職探中心辦理62場次，國中小學生參與人數716人次參與，結合地區馬祖高中及在地專業人才，建立在地人才資料庫，啟發學生對未來農業與電子電機產業的興趣。</p>	
--	--	--	--	---	--

111	4	國中技藝教育、充實教學設備、生涯發展教育、區域職業試探與體驗示範中心	2616000	<p>本縣在教育部政策及資源的支持下，持續辦理國中技藝教育，並編列相關經費。</p> <p>111 學年度一般性補助款指定施政項目-國中技藝教育編列 1161,000 元，辦理抽離式技藝教育課程，共開辦 5 職群，8 班級，開辦內容為食品群-烘焙；家政群-幼兒保育及美髮；土木與建築群-木工；餐旅群-中式餐廚；設計群-數位攝影等課程，採師徒制方式，每兩週上六小時職業課程，讓學生充分體驗職場實況，以利未來就業選擇。 111 年度技藝教育充實改善教學設備編列 58,000 元，且全數執行完畢，透過經費的挹注，提供學生性向及興趣的試探與培養，充實技藝教育相關設備，以利提供良好優質的職涯探索環境。 111 學年國中生涯發展教育編列 322,000 元，辦理各國中生涯發展教育課程、生涯闖關活動、職群試探活動、產業參訪、職業達人講座及八年級社區高中參訪等相關課程活動內</p>	
-----	---	------------------------------------	---------	--	--

				<p>容。 111 學年區域職業試探與體驗示範中心編列 1,075,000 元，提供全縣 5 到 7 年級學生職業試探、體驗教育、情境教學等相關課程，111 學年度職探中心辦理 27 場次，國中小學生參與人數 387 人次參與，結合地區馬祖高中及在地專業人才，建立在地人才資料庫，啟發學生對未來農業與電子電機產業的興趣。</p>	
--	--	--	--	--	--

備註：經費額度：編號 1：地方政府投入職業試探教育經費之推動工作之經費額度請填寫不含教育部計畫配合款金額；其餘各項則可包括地方自行編列及中央補助給縣（市）府挹注於技職教育之經費，如：充實教學設備汰舊更新相關經費、提升高中教師實務經驗相關經費、新課綱推動經費等。

## 第肆章 結論

### 壹、檢討及改善

- 一、本縣高職端探索職群有限，僅有漁業、水產、商管、資訊及餐旅等職群，影響學生職業試探之成效，國中端很難與社區高職系統合作，有關九年級之生涯博覽會也不易辦理。因此，利用在地產業資源及赴台參訪等課程，期待能媒合更多可運用資源，提供在地學子多元試探之機會。
- 二、本縣因地理位置影響，各島差異甚大，故在安排技藝教育或職業試探課程增加參與困難。因此，鼓勵各島嶼發展各地區之特色，優先在地化尋找願意配合的商家或業者，提供學生就近學習觀摩的機會，讓職涯體驗更在地、更能貼近生活。

### 貳、機會及挑戰

技職教育是培育就業人才重要的關鍵，教育部技術及職業教育相關政策提供多元生涯及職涯的管道，讓學生選擇多元的生涯路徑，但在「萬般皆下品、惟有讀書高」傳統觀念下，社會仍對技職教育普遍缺乏認識，重文憑而輕技術，升學風氣依舊盛行，因此希望未來在「技術及職業教育法」的施行下，各國中更將持續開設或採融入式之職業試探、生涯輔導課程，提供學生職業試探之機會，並安排學生至社區相關產業進行參訪，與地區技職校院、職業訓練機構、產業業師合作辦理技藝教育，建立多元的職業價值觀。

近年技職教育在政策及在地產業的參與下，讓學生獲得更多參與機會，也彰顯出技職教育務實致用之特色，未來期待改善師生教學環境、強化產學合作與連結，發揮更具彈性之技職教育，落實試探機制，讓學生能依不同特質的學生找到最適合自己的路，並勉勵學生相信自己的獨特性與找到自己的優勢潛能，走出一條屬於個人的道路。