

金門縣政府

109 學年度至 111 學年度

技術及職業教育報告



機關首長：陳福海

中華民國 113 年 2 月 27 日

目 錄

第壹章 緒論.....	3
壹、區域產業發展重點項目及對應人才培育之規劃.....	3
貳、技術及職業教育之發展目標及推動方向.....	4
參、技術及職業教育之推動策略及具體作法.....	6
第貳章 金門縣政府所轄各級學校教育概況及分析.....	8
壹、國民小學階段.....	8
貳、國民中學階段.....	8
第參章 技術及職業教育執行情形.....	10
壹、技術及職業教育諮詢會執行情形.....	10
貳、職業試探教育執行情形（如附表四）.....	10
陸、挹注技術及職業教育經費編列及執行情形.....	14
第肆章 結論.....	15
壹、檢討及改善.....	15
貳、機會及挑戰.....	15
附表.....	17
附表一、國民小學教育概況.....	17
附表二、國民中學教育概況.....	18

附表四、職業試探教育推動情形.....	19
附表五、職業試探中心或體驗示範中心執行現況.....	20
附表六、國民中學技藝教育辦理情形.....	21
附表十三、地方政府挹注技職教育年度經費編列及執行情形	22

第壹章 緒論

壹、區域產業發展重點項目及對應人才培育之規劃

一、區域產業特色分析

本縣產業之發展重心主要為觀光產業和傳統產業，回顧過去整體金門地區之觀光發展，多為大眾旅遊模式，如今轉由金門國家公園扮演推動生態旅遊之角色，除希望提供更具深度的遊憩體驗機會，創造新的遊憩活動模式。另一方面傳統產業，如畜牧業、漁業、農業，皆已在進行多方研發與不斷創新，試圖走出傳統產業的發展枷鎖，其中農業囿於金門環境土質等因素，致使再發展面臨另一瓶頸，而畜牧業與漁業則因島嶼環境，四面臨海，且環境不受污染，使此二產業以不同的新契機發展，如畜牧業發展金門酒糟牛、輔導養鹿產銷班與國內 GMP 藥廠合作生產鹿茸酒，另也成功的研發鮮乳冰品，且獲市場的認同。

(一) 一級產業

一級產業為農、林、漁、牧業，農業發展頗受地形土質結構與水源影響，可耕作土地不多，農作物以種植高粱、小麥與藥用植物為主。林業著重於造林、植林與環境綠美化為主，朝景觀林與休閒林業發展。畜牧業佔金門農業產值一半以上，且為縣府積極推動的產業，其中配合金門高粱酒糟發展酒糟養牛計畫，打造出金酒高粱牛肉與香腸等相關產品，並輔導羊、鹿等相關畜產事業。漁業則受到大陸漁船越界濫捕與非法捕撈造成漁業資源的減少、從業人口老化、以及與大陸漁船直接交易管道之便利等種種因素，使得漁業人口大量銳減。

(二) 二級產業

二級產業比例約占總產業結構 20%，自民國 80 年二級產業就業人口為 1,939 人，90 年人口為 2,040 人，年均成長率為 0.51%。目前金門六大特產「三寶二味一珍」，計為金酒、一條根、陶瓷、麵線、鋼刀及貢糖。但由於缺乏自然資源，製造業所需的原料需由台灣進口，加上人口外流，導致人力資源不足，以及市場腹地過於狹小，均成為發展第二級產業的限制因素。

(三) 三級產業

早期戰地政務時期，主以滿足官兵的日常生活所需，零售業、餐飲業、洗衣服務等業因應而生。而隨著戰地政務解除，開放觀光，產業發展逐漸朝向三級產業為主（含公教人員），占總產業結構的 78%，其中批發、零售及餐飲業，占總商業登記數的 90%。此外，一級產業轉型為休閒農漁業，二級產業引入觀光範疇，除貢糖、麵線等食品什貨批發業、零售外，觀光工廠的發展也為因應觀光產業而興起，逐漸

加重三級產業的產值。為加強服務業的發展，擴大服務範疇，逐漸增加相關的社會服務及個人服務，而金融、保險、不動產等金融服務項目，會展展覽服務、住宿旅館、旅遊、汽機車出租等服務，也因應觀光需求因應而生。

二、區域產業人力供需狀況分析。

人口老化、青年外流一直是本縣的最大困擾，由於人才資源短缺和技術性的問題，以及專業人力不足及技術不佳的情況下，使得在面臨產業轉換或企業經營量化生產的情況下，不得不暫時喊停。而產業的研發中及之後產品管理、行銷、執行，亦面臨大量人力及技術性指導。此外，復以小額貿易入境的大陸貨，則更衝擊原已相當脆弱的縣內本地市場，如何有效地留住青壯人引導創業，也是今後產業發展的重要課題。

三、強化核心產業人才培育方案

(一)專業人才培育、提升城鄉競爭力

為提升城鄉發展競爭力與推動產業活化，須就內需人才的部分，進行有系統的培育計畫與提供相對應的就業工作保障，落實人才培育計畫。目前本縣國、中小學及高中程度教育為免費義務教育，推行 12 年的國民教育計畫，並於一般常態課程外，分級納入相關專業技能、知識之基礎課程，提升城鄉素質與整體競爭力。

(二)平衡兩岸文化差異、建構文化交流平台

金門以優越的地理位置因素，扮演起小三通的中轉窗口，應體認透過其優勢，加強政治、經貿、文化、學術等交流平台的重要角色；對外，本縣積極拓展兩岸文化常態性交流活動；對外，建立透過專門人才的交流觀摩、產業技術的教育轉移、國際文化活動的合作辦理等務實的交流模式；對內，則整備整體教育環境資源及營造台商子女就讀環境安全，吸納台商子女後送來金就學，亦可成為未來教育推行之重點施行項目。

(三)觀光產業人員線上職能培訓課程

由金門縣相關觀光公（工）協會等 11 個單位協同辦理，針對金門 4 大觀光產業設計通識課程以及觀光知識課程，包括納入金門人文史蹟、自然生態、短影片社群攝影、郵輪觀光新趨勢、永續旅遊趨勢等主題，同時藉由金門在地以及台灣本島優質師資，開設多元課程，帶動觀光產業服務與數位升級，朝「世界金門，無限可能」的觀光願景持續邁進。

貳、技術及職業教育之發展目標及推動方向

一、落實職業試探教育之推廣

為促進學生從小對職業有所認識，透過職業試探課程，以學生興趣為起點，結合學生本身之經驗與認知，鼓勵學生多方嘗試，增加學生對於職業之認識，豐富學生生

涯探索經驗，協同教師與家長之參與，並積極推廣與宣導。

二、持續創新推動職業試探活動

依各校特色規劃彈性學習課程，提供國中、小學生職業試探與興趣探索的機會，並突破其地理區位既有職群類科限制、導入各類產業資源，設計適合國中、小學生需要且多樣化的職業試探與體驗課程教材，增進學生對職業與工作世界之認識，依實際需求逐年擴大辦理。

三、生涯輔導專業養成

藉由教育部編印之國民中學推動生涯發展教育工作手冊，提供校內教師、導師、輔導教師及行政人員在推動生涯發展教育工作時有參考指引之功用，規劃辦理生涯教育暨技藝教育等議題研習、培訓、宣導、工作坊等，提升教師實務能力，有助於調整教學內容，以協助學生認識職業及規劃生涯發展。

四、強化生涯發展教育及輔導

有效運用「國中學生生涯發展紀錄手冊」、「學生生涯檔案」運用多樣化的教學方法，協助進行學習探索，將問題提出然後鼓勵學生分析、提供解決方法，協助學生了解自我能力，以提早規劃學習目標，落實生涯發展教育規劃諮詢輔導機制，將能提供學生完整的生涯資訊。

五、辦理適性入學宣導活動

擴大辦理技術型高中免試入學，落實在地就學，注重學習潛能及促進學生多元發展之適性揚才為目標，啟發學生多元智能，辦理包含升學博覽會，靜態、動態展覽，提供在地學生及家長能更認識技術型高中之機會，引導家長透過相關資訊了解孩子的生涯發展志向與潛能。

六、促進雙向交流資源整合

結合地區技職校院或企業提供在地多元及創新社群，帶動在地學子活動之能力，因應社會趨勢發展及學生需求及生活經驗結合設計不同特色體驗課程、營隊活動，增加學生學習效應，並將特色課程資源共享，促進教學之創新活化。

七、落實專業能力養成自我實現

為學生真正具備符合各行各業所需人才應具備之專業職能，鼓勵學生參與全國技能競賽，並訓練、輔導學生技藝技能優良之學生，參加技能檢定取得各項丙級以上技術士證照。

八、充實改善教學軟硬體設備

強化國民中學技藝教育課程職群教學設施之資源需求，改善教學環境，建構良好的職群探索學習場域，提升教學品質及學生學習效果。

參、技術及職業教育之推動策略及具體作法

一、增加辦理學生參與職業試探課程之時間與次數

為體現職業試探教育係為提供學生對職業之認識，使之實踐融入生活，增加彈性主題於寒暑假期間增辦理國民中小學學生寒暑期職業試探營隊或活動梯次，藉由網路及報章推廣，擴大參與。

二、整合課程資源提供多元職業試探課程

以學生為中心來設計活潑有趣的教學活動，從學生本身經驗、生活與先備知識規劃如角色扮演、遊戲、科技互動、操作體驗，激發其自我學習的能力，讓學生從學習活動中了解自身是否能達其學習目標，建立平台將各校不同特色課程資源共享，使職業試探課程更加多元。

三、提升生涯輔導專業能力

提升專輔教師適性輔導理念，規劃辦理生涯教育暨技藝教育等議題研習、培訓、宣導、工作坊等並完成相關教師專業發展相關進修，課程包含生涯規劃與生涯輔導概念，進行自我面向之探究（如性向、能力、價值觀、興趣、決策風格等），協助教師其進行適切之生涯規劃，並協助學生瞭解與發展對應其生涯發展所需之相關技能。

四、充分運用手冊功能協助學生職涯發展

運用生涯輔導紀錄手冊紀錄，將學生三年的各項學習表現、參與職涯試探和師長輔導建議等加以紀錄，提供學生、家長清楚了解學生三年在學習歷程中循序漸進各方表現與展現學習成果，啟發學生自我覺察、生涯覺察與進路選擇，並供親子溝通參考。

五、強化家長對生涯發展概念、升學進路之瞭解

注重與家長端的合作，提供家長端相關生涯諮詢，協助其子女進行適切之生涯規劃。辦理宣導、座談、升學博覽會等，整合高中、高職、五專學校之群科與課程及其未來生涯進路的介紹資訊，並提供各就學區免試入學超額比序項目，提供學生及家長升學進路之參考。

六、促進學校帶動社區參與教育

建立地區技職校院包含金門高職農工職業學校、金門大學或在地企業（農、漁、牧、商）更緊密的夥伴關係，發展以學生為本並彰顯地方特色的體驗課程、營隊活動、親子手作活動等，營造社區共學體驗環境，提供學生全面且多元的職業試探教育，孕育出更多的創意與創造力。

七、著重學生多元能力養成

依參賽資格規定要件、學生興趣志願和技術專長，推薦本縣技藝教育競賽獲得前

三名學生，參加全國各項技藝競賽獲取佳績，並輔導學生考取相關證照，有助於提升學生實務能力競爭力。

八、申請補助技藝教育充實改善教學設備計畫

依本縣國民中學抽離式技藝教育班申請規範，申請教育部國民及學前教育署經費，營造優質學習環境，藉由改善及充實教學設備，提供有利於教師發揮專業教學理念之教學環境，以增進學生學習效果，改善學校教學品質及成效。

第貳章 金門縣政府所轄各級學校教育概況及分析

壹、國民小學階段

一、所轄國民小學學校數、班級數、學生數、新生入學人數、上學年畢業生人數。

(如附表一)

二、分析新生入學人數變化。

(一) 109 學年度國民小學新生入學人數計 639 人(略降 1.9%)，110 學年度國民小學新生入學人數計 690 人(驟升 7.98%)，111 學年度國民小學新生入學人數計 634 人(驟降 8.1%)。

(二) 蛇年 102 年(2013 年)本縣出生人數為 1318 人，馬年 103 年(2014 年)本縣出生人數為 1495 人(驟升 13.42%)，羊年 104 年(2015 年)本縣出生人數為 1396 人。

(三) 馬年 103 年(2014 年)本縣出生人數為 110 學年度國民小學新生入學人數驟升之原因。

(四) 109 學年度國民小學普通班班級數計 205 班，110 學年度國民小學普通班班級數計 210 班，111 學年度國民小學普通班班級數計 214 班，本縣國民小學班級數 109-111 學年度逐年均有小幅度的增加。

三、分析全校少於 50 人之小校變化。

(一) 109 學年度最高與最低學生數：本縣中正國小計 1111 人，本縣安瀾國小計 52 人。

(二) 110 學年度最高與最低學生數：本縣中正國小計 1159 人，本縣正義國小計 54 人。

(三) 111 學年度最高與最低學生數：本縣中正國小計 1167 人，本縣正義國小計 52 人。

(四) 109-111 學年度，本縣無少於 50 人之小校。

貳、國民中學階段

一、所轄國民中學學校數、班級數、學生數、新生入學人數、上學年畢業生人數、上學年畢業生升學率。(如附表二)

二、分析新生入學人數變化。

(一) 109 學年度國民中學新生入學人數計 613 人，110 學年度國民中學新生入學人數計 614 人，111 學年度國民中學新生入學人數計 578 人(驟降 5.89%)。

(二) 牛年 98 年(2009 年)本縣出生人數為 1,050 人，虎年 99 年(2010 年)本縣出生人數為 1,053 人，兔年 100 年(2011 年)本縣出生人數為 1,154 人，龍年 101 年(2012 年)本縣出生人數為 1,431 人，蛇年 102 年(2013 年)本縣出生人數為 1,318 人。

(三) 虎年 99 年(2010 年)、兔年 100 年(2011 年)並未有顯著減少，本縣國民中學 111 學年度普通班新生入學人數驟降 5.89%，並非出生人數所導致。

(四) 109 學年度國民中學普通班班級數計 78 班，110 學年度國民中學普通班班級數計 80 班，111 學年度國民小學普通班班級數計 80 班，本縣國民中學班級數 109-110 學年度有小幅度的增加，111 學年度班級數則未增加。

三、分析全校少於 100 人之小校變化。

本縣烈嶼國中近年學生人數變化如下：109 學年度學生人數 96 人，110 學年度學生人數 106 人，111 學年度學生人數 94 人，該校學生人數若未再增加，則將成為學生人數少於 100 人之小校。

四、上學年國民中學畢業生升學或就業情形

(一) 金門區 111 學年度免試入學實際報名參加分發者 573 名，錄取 573 名，實際報到人數 560 名(報到國立金門高中 312 名，報到國立金門高級農工職業學校 248 名)；國立金門高中另加安置生 4 名，臺商子女登記入學 2 名；國立金門高級農工職業學校加技優 14 名，安置生 16 名，免試續招 5 名；台商子女一般入學無人報名；綜上，總計錄取報到計 601 名。(未報到人數共計 13 名，因就讀五專、軍校、赴台灣就讀，故未實際報到)。

(二) 綜上，本區國中畢業生絕大多數(97.88%)就讀國立金門高級中學及國立金門高級農工職業學校，極少數(2.11%)就讀五專、軍校、赴台灣就讀。

第參章 技術及職業教育執行情形

壹、技術及職業教育諮詢會執行情形

本縣尚未成立技職教育諮詢會。

貳、職業試探教育執行情形（如附表四）

一、辦理國中學生認識專業群科、職涯試探與生涯探索，強化學生適性學習。

依據教育部生涯發展教育教育計畫，擬訂本縣「國中生涯發展教育實施計畫」，學校推展生涯發展教育之理念及教學之主要依據，各校依校本特色及目標，依照年級規劃不同主軸的實施大綱，以循序漸進地協助學生了解自己的興趣、性向及能力辦理教學及活動。

（一）辦理地區產業參訪及體驗活動

結合人力及物力資源，著重於金門在地特色環境辦理本地產業參訪，辦理七年級參觀工作世界，包含：畜試所、水試所、金門航空站、陳金福貢糖店、馬家麵縣、昇恆昌飯店、中山林國家公園等；著重於讓學生認識產業的基本概念，透過現場實際參觀、訪談、體驗等活動中進行學習，增進對職場工作環境、組織結構、工作內容，了解產業現況與未來發展趨勢，以協助學生回饋及反思，進而完成生涯規劃與適性選擇。

（二）辦理社區高級中等學校專業群科參訪及職群試探活動

協助八年級學生在生涯發展過程中，透過實地體驗活動、高職專業群科參訪汽修科、商經科、電子、電機科及餐旅科等實習工場，一個班級參訪體驗實作一個類科課程，兼具參訪職群類科多樣化，瞭解不同職群的學習主題與職場特質，以利九年級選修技藝教育課程及未來生涯發展與進路選擇之參考。

（三）焦點人物—學習標竿座談會

充分運用行政資源，有效運用人力、物力資源於生涯發展教育之推展，邀請家長、社區產業資源、專業人士等，分享自身職業經驗，包含職業選擇因素、資格條件、應徵準備、工作內容（含工作時間、休假福利、升遷、退休）、壓力、所需人格特質、興趣等分享自身職業經驗（含家庭工作互動、人生跑道轉換等），藉由綜合活動領域課程及全校性活動等時間進行各種生涯探索活動及宣導講座，讓學生對不同職業有更深入的了解。

（四）辦理技職校院策略聯盟

邀請慈惠醫專、樹人醫專、志仁高中美容美髮科系到校宣導，以國中技職教育宣導及體驗學習課程為主軸，搭配特色體驗學習課程，使國中學生及教師充分瞭解技

職教育及升學進路、各類群特色等資訊，增進學校與技職學校之合作與互動，並選擇以高職、五專及四技二專作為升學方向，體現適性發展之教育理想。

(五) 辦理升學博覽會

針對地區二所高級中等學校之科系為主要介紹內容，目前高中之升學主要分文理科目以升讀大學為主要目標，高職係以五類十一科，電機科、機械科、汽車科、商業經營科、水產養殖科、漁業科、園藝科、家政科、餐飲管理科、電子科、資訊科，展示各科教學學藝成果及學生創意作品，應屆畢業生透過參觀升學博覽會展示，有利於學生了解不同職群的學習主題及特性，作為升學選填志願的參考。

(六) 辦理探索體驗營

各校於寒、暑假及國定假日期間辦理生涯體驗營課程，提供學生豐富、多元之職涯選擇，辦理規劃特色生涯體驗探索活動，包含冰沙製作、檸檬香茅加工、辣椒醬製作、小魚乾加工、酸白菜製作及酸白菜水餃、製作布丁、珍珠奶茶、皮雕飾品製作、便利商店、早餐店、美髮院、彩妝等多元活動，充實學生假期生涯體驗活動，讓學生親身體驗職場生活，從實作中學習到各種職業之正確態度及觀念，增進對於職業之瞭解及興趣並在各體驗營中加入各科教學內涵與精神，達到寓教於樂的學習效果。

(七) 生涯檔案

各校每年印製生涯檔案供七年級新生入學後使用，並由各班導師（及綜合領域任課教師）保管，定期檢核，在綜合領域課程運用上，利用生涯檔案進行相關內容之教學，於個別輔導中以生涯檔案內容輔導學生生涯探索及進路選擇，提供具體思考生涯規劃，以及做生涯抉擇等，完整記錄學生每個階段的學習歷程，進一步協助學生未來進路選擇，另配合教育部編印之國中學生生涯發展紀錄手冊，協助學生紀錄個人生涯規劃之相關資料，以利做為九年級升學進路選擇之參考。各校亦逐年協助學生建立個人生涯檔案，並由各校訂定生涯檔案競賽辦法，表揚並致贈獎狀、獎品以資鼓勵。

二、辦理國中教師、家長技職宣導或產業參訪

(一) 辦理適性升學家長座談會

各校辦理技職教育宣導活動，吸引具有職業傾向之學生選讀技職教育之體系，也透過十二年國教推動，配合各校生涯發展教育之推展，推廣親職講座，辦理相關適性入學宣導，提供九年級生、家長了解各高級中等學校及五專免試入學及特色招生實施方案，國中教育會考及各類型學生升學進路輔導事宜，建立家長生涯輔導之基本概念，關切子女升學規劃，協助子女選擇適合之生涯方向。

(二) 辦理生涯發展教育暨技藝教育參訪及實作教師研習

推動生涯發展教育、技藝教育理念，提昇教師專業知能，近三年到訪新生醫專、開

平餐飲學校、志仁高中、樹人醫專、東方設計大學、永安石斑魚養殖場、育英醫專、文藻外語大學、苗栗縣成功國小、明新科技大學、斯朵利專業髮型美容(新竹)、台北海洋科技大學，瞭解各職群的教育內涵及目標，精進教師生涯發展教育暨技藝教育實務經驗，活動安排職群實作活動體驗課程，以實際感受手作課程的樂趣。

三、職業試探或體驗示範中心之設立及執行情形。(如附表五)

為落實技術及職業教育法規定，提供國民中小學學生對職業與工作世界的認識，與提供更多元的職業試探及興趣探索的機會，本縣自 108 學年度起於金城國民中學建置「區域職業試探與體驗示範中心」，共規劃「電機電子」、「餐旅」兩大職群課程，以「職業世界認識」為主題規劃體驗學習，針對國小五、六年級學生，提供以實作體驗為主軸的職業試探課程，以具體實現職業試探教育之精神與目標。從探索體驗與動手操作中，引導學生瞭解自我的性向與興趣，協助建構職業生涯發展方向。中心設有電機電子體驗場(3-1)、AI 互聯網體驗教室(3-2)、烘焙體驗教室(3-3)及飲調體驗教室(3-4)，共四間，還有一間教師準備室及儲藏室。

電機電子群目前由金門縣高級農工職校資訊科及電機科負責協助授課，並逐漸進行課程修正，中心購置多項具發展性及前瞻性之設備，如全方位自走車、旋翼機、樂高機器人及 VR 等，這些設備都安排在課程中讓學生親自體驗，不僅要讓學生初步了解此職群的學習內涵，更要讓他們了解此職群目前最新的發展及將來可能的進步，作為學生將來職業選擇的重要參考經驗。

餐飲職群由金門高級農工職校及業界烘焙專家合作協助授課，除了教授學生如何簡單烘焙及飲調之外，更提供餐服體驗之情境，讓學生真正體會餐飲服務業之精髓，並將金門在地美食融入體驗製作。

四、辦理國民中學技藝教育情形。(如附表六)

(一) 組織運作

各校依法設置「技藝教育遴薦與輔導委員會」，由校長擔任主任委員，輔導主任擔任委員兼執行秘書，下設其餘委員，由各校就合作單位及家長代表，於期初及期末召開薦輔會議，針對技藝教育辦理方式及上課方式之研議、技藝教育學生之遴薦及輔導、技藝教育開辦計畫書之審議、技藝教育宣導及諮詢等，由導師、專任教師或輔導教師諮詢學生及家長之意願後，填具技藝教育學生推薦表送各校輔導處彙整，提交遴輔會遴選適合參加技藝教育學生。

(二) 課程安排

提供學生生涯試探之機會，以奠定其生涯基礎，教材內容在協助學生具備認識自我及發掘自我的興趣及能力，內容也兼顧學生興趣、性向、能力等差異，以提供學生多元選擇會基準，教材則力求因材施教、適性發展，並考慮本縣地區特性及學校特色，充分配合地方產業發展需要，另也酌參國民九年一貫課程架構，以及各校課

程等因素，兼顧學制的縱向連貫和橫向聯繫。

(三) 師資安排

在課程師資安排方面，本縣辦理合作式抽離式技藝課程，合作學校設有導師一名，學校設隨班輔導教師一名，和各班導師共同負責技藝班學生之生活輔導相關事宜，並聘請具有任教職群專長之教師或職群專業人士及金門農工職業學校專業教師擔任教學，各校也積極薦派校長、輔導主任、輔導組長、專輔教師、九年級導師等參加國中生涯發展教育暨技藝教育研習活動，充實教師新知，充分利用社會資源以改善教材內容與教學方法，提高學生學習成效。

(四) 教學實施

辦理國民中學抽離式技藝教育課程：配合教育部國民中學技藝教育實施辦法，為本縣國民中學三年級學生彈性調整領域學習節數及彈性學習節數開設「抽離式技藝教育課程」，辦理模式以每班 15-20 名為原則，辦理方式採自辦式由開設課程之學校自聘業師或請校內有技藝專長之教師擔任授課；合作式則與金門農工職業學校、金門大學合作辦理，有效結合金門在地化資源。

五、鼓勵社區、教師、家長、產業推動職業試探教育之具體措施（例如：推動職場達人進校教學或師徒制人才培育、落實技職教育宣導活動）。

(一) 結合企業與社區資源，辦理校友、家長、社區人士職業達人分享講座，分享職場工作的經驗談以及未來發展方向，協助學生找尋正確的職涯方向。

(二) 辦理生涯教育親職講座或博覽會、技藝教育烘焙競賽、技藝教育成果分享，十二年國教適性輔導及適性入學宣導活動，印製家長生涯發展教育宣導手冊，以提升社區民眾及家長對於技職教育之認知。

(三) 定期辦理國中教師、行政人員與專兼輔人員生涯發展教育與適性輔導專業研習、生涯發展教育暨技藝教育參訪及實作教師研習等，提供教師對技職教育相關課程及實作經驗，協助教師認識產業及相關領域，以提升教師技職教育專業素養。

(四) 鼓勵各學校規劃職群試探活動結合人力及物資資源，著重於本縣特色環境，藉由社區之企業機構、業師（民間師傅）辦理之產業參訪活動，建構學生對多元之工作型態及職場實務之理解。

六、對推動職業試探的創新或其他具體作為。

(一) 辦理高關懷技藝教育班

結合社區資源，發展多元及彈性課程，依據學生個別差異、提供適性教育機會，針對有中輟之虞或中輟復學，需特別教育、嚴重適應困難、學習意願低落之學生多元彈性課程及技藝教育，開設學習適應課程、輔導課程、技藝類、服務學習課程、生涯輔導課程、休閒藝文課程等，依學生問題類型之不同，以彈性分組教學模式規劃

安排下列課程，每週課程至多 5 日，每日至多 7 節為原則，引導學生對學習產生興趣，並透過與老師們、同儕的互動中，找出自己的優勢能力與信心。

(二) 結合生涯探索辦理成年禮活動

成年禮代表了青少年另一個人生階段的開始，也意味著開始承擔個人、家庭與社會身分及責任的重大轉變，本活動即是希望即將成為青年的學生們經由參與此項深具傳統意義之文化傳承儀式（共計七個關卡），並在家長、來賓的見證與祝福下，有效達成認知生命價值中惜福與感恩的意義，並承擔繼往開來社會責任及開創亮麗美好人生。

(三) 鼓勵學校發展特色校本課程

鼓勵學校致力以學校為主體，並配合學校願景發展特色課程，結合在地資源，讓學生了解在地文化，實地帶領學生走訪各地，體驗各行各業，設計出符合學校特色和社區文化的課程，針對學生不同興趣、才能，擬定學生一人一課表，適性揚才之課程，期許學生在自我認識、多元探索，瞭解職涯規劃與職場所需之能力，為自己做好未來發展的準備。

(四) 結合新住民子女教育輔導計畫辦理多元體驗課程

因應新住民、及其子女就學人口逐年增加之趨勢，藉由推動「新住民子女教育輔導計畫」，規劃多元文化週節慶活動等多元課程及經驗分享，體驗異國美食文化課程等，如：多元文化美食、服裝、節慶、禮儀、工藝品、戲劇、童玩、認識東南亞植物(香料)、休閒娛樂等，促進學生認識多元文化，由接觸、認識進而欣賞與接納，提供學生更多不同族群間學習機會。

(五) 辦理寒暑假職業試探營隊或育樂營活動

與金門在地產業八分田觀光農場、金門風車牧場、圓頭牧場、叨叨共饗廚房合作，活動內容包括農業課程與畜牧業課程及金門製作金門傳統美食紅龜粿，讓學生們能透過實作學習，了解基本知識與技能，未來持續規劃辦理各種職業探索和體驗的課程，讓學生們有更多機會接觸不同的產業和職業，發掘自己的潛力和興趣。

陸、挹注技術及職業教育經費編列及執行情形

挹注技術及職業教育年度經費編列及執行情形。(如附表十三)

第肆章 結論

壹、檢討及改善

一、連結相關地區資源結合增進教師實務能力

本縣有定期配合舉辦生涯參訪、校外參訪等，並與地區相關產業連結，但往往學生只有參加當地傳統產業之選項，多次舉辦會無法維持學生參與之興趣，為提昇教師執行教學活動專業知能，本縣自 109 學年度起辦理生涯發展教育暨技藝教育外埠參訪及實作教師研習，藉由參訪本島技職教育推動方式，升本縣國中技藝教育學課規畫之深度與寬度。

二、改變由學生接收與老師教導的教學模式

由於師資短缺等相關問題，只能請各校相關具備技能教師教學，或是職業學校教師授課，由於課程種類少，重複性高，能開的職系必須配合現有科系去開課，相對的學生在每年參與技藝課程時的選擇就不多，容易讓學生參與相關課程，有既定之印象或是參與疲乏，導致影響其在日後參與課程之熱忱。藉由結合在地居民相關產業以及學生及教育工作者之間，發展出更多層次的教與學，讓學生產生與地方文化產業認同。

三、活動屬性和目標導向之確定

一般社會傳統仍有重學術輕實務觀念，技職教育淪為學生次級選擇，而課程安排無法因應學生個別程度差異，造成學習意願不高，學生程度反趨低落。一次性活動之舉辦容易造成結束後學生們的反應只有在當下，效應無法延續，應拉長活動時間與參與次數，讓學生在課餘有相互學習的時間，醞釀自學之效應以及產生自主性之討論。

四、目標導向之確定

舉辦相關活動以及課程，是否需要一個共同的目標以及程序是值得思考的，當有個完整的目標需要去達成時，在參與多次之後，是否無法帶起學生之興趣及當初參與之熱誠，在既有的框架下容易有參與疲乏的狀況產生，無法真正去瞭解學生們的興趣以及發揮的程度，應擬定「做中學、學中做」為基調之多樣化目標，培育學生自我管理技能、團隊合作與創新創意價值的軟實力。

貳、機會及挑戰

本縣屬離島偏遠地區，離島地區的教育資源，不論是人力或設備都遠不及全國平均，為消弭城鄉差距的不平等，使偏鄉離島學生能獲得完善的教教學環境與學習權益，本縣一直以來推動技職教育不遺餘力，包括國小階段設立職探中心辦

理職業認識探索課程與活動，國中階段推動生涯發展教育實施計畫，開設適性發展及職涯規畫課程、活動、技藝教育等，也不斷培養技藝優良學生赴台參加全國技能競賽取得佳績，對於已具備基礎專業之技藝優良學生，鼓勵其進一步加強技能，輔導、訓練學生參加全國技術士技能檢定取得相應之專業證照，讓學生在學習過程習得該科別專業能力，並具備專業的概念及實作能力，給予離島學生一個發揮自己技能的管道。

各校每學年度連結社區專業人力、技職校院、家長以及地區產業等，積極辦理生涯發展教育相關講座與職業試探課程，但往往學生只有參加當地傳統產業之選項，多次舉辦無法維持學生參與之興趣，然而本縣五所國中且僅有一所技術型高中，由於師資短缺等相關問題，礙於聘請本島專業師資經費較高，目前仍以各校相關具備技能之教師教學，或聘請在地專業業師協助教學，課程重複性高，能開的職系必須配合現有科系去開課，相對的學生在每年參與技藝課程時的選擇就不多，容易讓學生參與相關課程，導致影響其在日後參與課程之熱忱，無法滿足學生多元需求，生涯體驗的場域也受限於地區產業，課程的安排也因小校輔導人力不足讓教師窮於應付影響教學工作，同時要設計教案、研發教材、製作學習單，難以完善，雖每學年度學校皆積極與本島學校合作辦理大專校院群科介紹、辦理生涯規劃活動，朝雙向交流及資源共享為目標，但選讀本縣技術型高中發展較小，且因少子女化影響，社經環境人口老化嚴重，青年外流，且多頂尖產業皆在本島因素，升讀普通型高中還是大多數學生家長的首選，另一方面對於技藝能力有發展潛力之學生，大多直接選擇就讀本島的技術型高中，勢必衝擊升讀本縣技術型高中的就學率，在對面學生升學選擇，協助學生發現自我優勢能力與性向興趣，適才適所發展生涯，改變家長傳統思維，亦是一大挑戰。

附 表

附表一、國民小學教育概況

項目	109 學年度				110 學年度				111 學年度				
	寅	直轄市/縣(市)	車	舉	寅	直轄市/縣(市)	車	舉	寅	直轄市/縣(市)	車	舉	
	兇	立	兇	陋	兇	立	兇	陋	兇	立	兇	陋	
校 數	0	19											
班級數總計	0	206	0	206	0	211	0	211	0	217	0	217	
汝脊	一年級	0	35	0	35	0	36	0	36	0	35	0	35
	二年級	0	36	0	36	0	35	0	35	0	37	0	37
	三年級	0	36	0	36	0	37	0	37	0	36	0	36
	四年級	0	33	0	33	0	36	0	36	0	36	0	36
	五年級	0	33	0	33	0	34	0	34	0	39	0	39
	六年級	0	33	0	33	0	33	0	33	0	34	0	34
學生數總計	0	3698	0	3698	0	3878	0	3878	0	3909	0	3909	
汝脊	一年級	0	648	0	648	0	698	0	698	0	637	0	637
	二年級	0	546	0	546	0	644	0	644	0	688	0	688
	三年級	0	703	0	703	0	656	0	656	0	640	0	640
	四年級	0	599	0	599	0	699	0	699	0	654	0	654
	五年級	0	582	0	582	0	594	0	594	0	699	0	699
	六年級	0	620	0	620	0	587	0	587	0	591	0	591
上學年 畢業生人數	0	615	0	615	0	620	0	620	0	586	0	586	

備註：

1. 班級數及學生數之計算，包括全校編制班之班級總數及學生總人數（以 9 月 30 日有學籍之學生為準），不含補校人數及非學校型態實驗教育人數。
2. 學生數為 0 者及附設國中小部不列入本表校數統計。

附表二、國民中學教育概況

項目	109 學年度				110 學年度				111 學年度				
	寅 兌	直轄 市/縣 (市) 立	車 兌	舉 陋	寅 兌	直轄 市/縣 (市) 立	車 兌	舉 陋	寅 兌	直轄 市/縣 (市) 立	車 兌	舉 陋	
校 數	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	
班 級 數 總 計	0	79	0	79	0	82	0	82	0	83	0	83	
汝 脊	七年級	0	27	0	27	0	28	0	28	0	27	0	27
	八年級	0	26	0	26	0	27	0	27	0	29	0	29
脊	九年級	0	26	0	26	0	27	0	27	0	27	0	27
學 生 數 總 計	0	1854	0	1854	0	1871	0	1871	0	1823	0	1823	
汝 脊	七年級	0	616	0	616	0	621	0	621	0	581	0	581
	八年級	0	634	0	634	0	616	0	616	0	623	0	623
脊	九年級	0	604	0	604	0	634	0	634	0	619	0	619
山 整	畢業生人 數	0	604	0	604	0	632	0	632	0	619	0	619
	畢業生 升學人數	0	604	0	604	0	632	0	632	0	619	0	619
汝 笨	畢業生升 學率	0	100 %	0	100 %	0	100 %	0	100 %	0	100 %	0	100%
	畢業生已 就業人數	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
滂 仿	畢業生已 就業率	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	畢業生未 升學未就 業人數	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
仿	畢業生未 升學未就 業率	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

備註：

1. 班級數及學生數之計算，包括全校編制班之班級總數及學生總人數（以 9 月 30 日有學籍之學生為準），不含補校人數及非學校型態實驗教育人數。
2. 上學年畢業生升學率=上學年畢業生升學人數/上學年畢業生人數*100%
3. 學生數為 0 者及附設國中小部不列入本表校數統計。

附表四、職業試探教育推動情形

辦理單位	編號	指標項目	學年度		
			109	110	111
寅	1	辦理職業試探、生涯輔導課程之學校數	5	5	5
	2	辦理職業試探、生涯輔導課程之校數比率	100%	100%	100%
禾	3	辦理職業試探相關教師研習之學校數	5	5	5
	4	辦理職業試探相關教師研習之校數比率	100%	100%	100%
分	5	學校辦理職業試探相關教師研習 (總計教師參與人次)	25	24	23
	6	辦理產業參訪學校數 (參訪對象必須是公民營事業機構始計入)	5	5	5
聒	7	學生參與產業參訪總人數	528	629	587
	8	辦理八年級學生至高級中等學校參訪之學校數	5	5	5
整	9	辦理八年級學生至高級中等學校參訪之學校數比率	100%	100%	100%
	10	辦理九年級學生至高級中等學校生涯試探之學校數	5	5	5
氧	11	辦理九年級學生至高級中等學校生涯試探學校數比率	100%	100%	100%
	1	辦理職場體驗之學校數 (參訪對象必須是公民營事業機構始計入)	0	0	0
副脊分	2	學生參加職場體驗之總人數	0	0	0
	3	與鄰近中小學合作辦理職業試探課程數之次數	0	0	0
聒整	4	辦理專業群科特色招生之學校數	0	0	0
	5	參與高級中等學校適性學習社區教育資源 (均質化實施方案學校數比率)	0	0	0
并	1	辦理技職教育宣導活動(含成果展)之參與學校數	5	5	5
	2	辦理技職教育宣導活動(含成果展)之參與校數比率	100%	100%	100%
柺或	3	辦理國中教師和學生家長之技職特色宣導次數	1	1	1
	4	辦理適性和就近入學宣導次數	0	0	0

備註：

1. 本表不含國民中學技藝教育辦理情形。
2. 校數比率：辦理學校數/所轄之學校數。

附表五、職業試探中心或體驗示範中心執行現況

編號	指標項目	學年度		
		109	110	111
1	設立中心數	1	1	1
2	中心開設職群數	2	2	2
3	國小學生參加學期中之體驗課程總人次	612	632	937
4	國中學生參加學期中之體驗課程總人次	10	0	60
5	寒暑假期間辦理國小職業試探營隊或活動總次數	4	0	16
6	寒暑假期間辦理國中職業試探營隊或活動總次數	0	0	0
7	國小學生參加寒暑假期間辦理職業試探營隊或活動總人次	100	0	320
8	國中學生參加寒暑假期間辦理職業試探營隊或活動總人次	0	0	0
9	聘用技職校院師資參與中心教學師資數	5	5	2
10	聘用職訓機構師資參與中心教學師資數	0	0	0
11	聘用社區或產業專業師資參與中心教學師資數	3	1	5

備註：

1. 國民小學，以國小稱之。
2. 國民中學，以國中稱之。
3. 校數比率：辦理學校數/所轄之校數。
4. 技職校院：指技術型高級中等學校、普通型高級中等學校附設專業群科、綜合型高級中等學校專門學程、專科學校、技術學院及科技大學。

附表六、國民中學技藝教育辦理情形

編號	指標項目	學年度		
		109	110	111
1	辦理國中技藝教育（抽離式）國中學校數	5	5	5
2	辦理國中技藝教育（抽離式）國中校數比率	100%	100%	100%
3	辦理國中技藝教育（抽離式）之職群數	7	7	7
4	辦理國中技藝教育（抽離式）班級數	18	15	15
5	參與國中技藝教育（抽離式）學生數	282	278	278
6	辦理國中技藝教育（專案編班）學校數	0	0	0
7	辦理國中技藝教育（專案編班）校數比率	0	0	0
8	辦理國中技藝教育（專案編班）之職群數	0	0	0
9	辦理國中技藝教育（專案編班）班級數	0	0	0
10	參與國中技藝教育（專案編班）學生數	0	0	0
11	聘用社區或產業專業師資人力參與技藝教育教學師資數	8	9	8
12	地方政府辦理國中技藝教育宣導活動或職場講座總次數	1	1	1
13	國中辦理技藝教育宣導之校數	5	5	5
14	國中辦理技藝教育宣導之校數比率	100%	100%	100%
15	與技術型高中（高職）與技職校院合作辦理技藝教育國中學校數	4	4	4
16	與技術型高中（高職）與技職校院合作辦理技藝教育國中校數比率	0.8	0.8	0.8
17	與職業訓練機構合作辦理技藝教育國中學校數	0	0	0
18	與職業訓練機構合作辦理技藝教育國中校數比率	0	0	0

備註：

1. 國民中學，以國中稱之。
2. 校數比率：辦理學校數/所轄之校數（含完全中學、高中附設國中部）。
3. 職群數：係指依「國民中學技藝教育課程大綱」所列之 14 類職群辦理之總職群數。

附表十三、地方政府挹注技職教育年度經費編列及執行情形

單位：新臺幣仟元

年度	編號	推動工作	經費額度	執行情形扼述	備註
109	1	109 學年度國中學生生涯發展教育實施計畫	57	各校推動辦理生涯發展暨技藝教育工作、各項探索體驗活動、生涯輔導宣導活動、職涯探索與體驗活動等。	
109	2	109 學年度國民中學技藝教育課程學生技藝競賽暨成果發表活動實施計畫	16	辦理「國民中學技藝教育課程學生技藝競賽暨成果發表活動」,提供技藝優良學生相互觀摩及升讀職業學校機會,共計有 5 所國中 26 位學校薦派之技藝優良學生參加。	
109	3	109 年度國民中學技藝教育充實改善教學設備補助經費實施計畫	81	辦理教育部國民及學前教育署補助「國中技藝教育充實改善教學設備實施計畫」,購買餐旅職群課程教學用之多功能飲料機 1 台,藉以提升學生更優質的學習環境。	
109	4	109 學年度國民中學區域職業試探與體驗示範中心計畫	1,100	109 學年度設置「電機與電子」及「餐旅職群」職群探索學習場域,與「金門農工」合作規劃體驗課程及辦理營隊活動,共計 722 人次參加。	
109	5	109 學年度生涯發展教育及技藝教育相關研習活動	99	為增進業務相關人員之專業知能,瞭解各職群的教育內涵及目標,參訪新生醫專、開平餐飲學校、志仁高中職群實作活動,提升本縣國中技藝教育學課規畫實務經驗,計 25 位教師參加。	
109	6	109 年度一般性	1,800	109 年度開設抽離式技藝	

		補助款指定辦理施政項目-國中技藝教育		班共計 15 班，共計 282 人參加，開班計畫經費計 2,172,960 元整。	
109	7	推動國民中學技藝教育課程	1,000	除足額編列一般教育補助款所定額度外，另額外編列經費用於推動技藝教育課程。	
110	8	110 學年度國中學學生生涯發展教育實施計畫	58	各校推動辦理生涯發展暨技藝教育工作、各項探索體驗活動、生涯輔導宣導活動、職涯探索與體驗活動等。	
110	9	110 學年度國民中學技藝教育課程學生技藝競賽暨成果發表活動實施計畫	22	辦理「國民中學技藝教育課程學生技藝競賽暨成果發表活動」，提供技藝優良學生相互觀摩及升讀職業學校機會，共計有 5 所國中 30 位學校薦派之技藝優良學生參加。	
110	10	110 年度國民中學技藝教育充實改善教學設備補助經費實施計畫	51	辦理教育部國民及學前教育署補助「國中技藝教育充實改善教學設備實施計畫」，購買餐旅職群課程教學用之食物調理機、冰箱各 1 台，藉以提升學生更優質的學習環境。	
110	11	110 學年度國民中學區域職業試探與體驗示範中心計畫	1,130	110 學年度設置「電機與電子」及「餐旅職群」職群探索學習場域，與「金門農工」合作規劃體驗課程及辦理營隊活動，共計 632 人次參加。	
110	12	110 學年度生涯發展教育及技藝教育相關研習活動	99	為增進業務相關人員之專業知能，瞭解各職群的教育內涵及目標，參訪樹人醫專、東方設計大學、永安石斑魚養殖場、育英醫專、文藻外語大學職群實	

				作活動，提升本縣國中技藝教育學課規畫實務經驗，計 24 位教師參加。	
110	13	110 年度一般性補助款指定辦理施政項目-國中技藝教育	1,800	110 年度開設抽離式技藝班共計 15 班，共計 278 人參加，開班計畫經費計 1,764,600 元整。	
110	14	推動國民中學技藝教育課程	1,000	除足額編列一般教育補助款所定額度外，另額外編列經費用於推動技藝教育課程。	
111	15	111 學年度國中學學生生涯發展教育實施計畫	59	各校推動辦理生涯發展暨技藝教育工作、各項探索體驗活動、生涯輔導宣導活動、職涯探索與體驗活動等。	
111	16	111 學年度國民中學技藝教育課程學生技藝競賽暨成果發表活動實施計畫	24	辦理「國民中學技藝教育課程學生技藝競賽暨成果發表活動」，提供技藝優良學生相互觀摩及升讀職業學校機會，共計有 5 所國中 27 位學校薦派之技藝優良學生參加。	
111	17	111 年度國民中學技藝教育充實改善教學設備補助經費實施計畫	81	辦理教育部國民及學前教育署補助「國中技藝教育充實改善教學設備實施計畫」，購買餐旅職群課程教學用之 10 公升攪拌機 2 台，藉以提升學生更優質的學習環境。	
111	18	111 學年度國民中學區域職業試探與體驗示範中心計畫	1,133	111 學年度設置「電機與電子」及「餐旅職群」職群探索學習場域，與「金門農工」合作規劃體驗課程及辦理營隊活動，共計 1317 人次參加。	
111	19	111 學年度生涯發展教育及技	99	為增進業務相關人員之專業知能，瞭解各職群的教	

		藝教育相關研習活動		育內涵及目標，參訪苗栗縣成功國小、明新科技大學、斯朵利專業髮型美容(新竹)、台北海洋科技大學職群實作活動，提升本縣國中技藝教育學課規畫實務經驗，計 23 位教師參加。	
111	20	111 年度一般性補助款指定辦理施政項目-國中技藝教育	1,800	111 年度開設抽離式技藝班共計 15 班，共計 278 人參加，開班計畫經費計 1,743,580 元整。	
111	21	推動國民中學技藝教育課程	50	除足額編列一般教育補助款所定額度外，另額外編列經費用於推動技藝教育課程。	

備註：

經費額度：編號 1：地方政府投入職業試探教育經費之推動工作之經費額度請填寫不含教育部計畫配合款金額；其餘各項則可包括地方自行編列及中央補助給縣（市）府挹注於技職教育之經費，如：充實教學設備汰舊更新相關經費、提升高中教師實務經驗相關經費、新課綱推動經費等。